



Proceeding
การประชุมวิชาการระดับชาติ
“การศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้
ประจำปี ๒๕๖๐”

วันที่ ๒๑ กรกฎาคม ๒๕๖๐

ณ คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
กรุงเทพมหานคร



กองบรรณาธิการจัดทำรายงานการประชุมวิชาการระดับชาติ
“การศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ประจำปี 2560”

จัดโดย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา ร่วมกับหน่วยงานเจ้าภาพ จำนวน 5 แห่ง
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา
คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ
คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี
มหาวิทยาลัยรัตนบัณฑิต

ที่ปรึกษา

อธิการบดี มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
ผู้อำนวยการสถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

บรรณาธิการ

รองศาสตราจารย์ ดร.นันทิยา น้อยจันทร์ คณบดีคณะครุศาสตร์

กองบรรณาธิการภายนอกมหาวิทยาลัย

ศาสตราจารย์ ดร.บุญทัน ดอกไธสง
ศาสตราจารย์ ดร.นัยนา เกติวิชัย
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สาธิต ทรัพย์รวงทอง
รองศาสตราจารย์ ดร.ธานี เกสทอง
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุธาทิพย์ งามนิล
อาจารย์ ดร.ทีปพิพัฒน์ สันตะวัน
อาจารย์ ดร.สุพัฒนา หอมบุปผา
อาจารย์ ดร.สายทิพย์ ยะฟู
อาจารย์ ดร.ปพนสรศักดิ์ โพธิ์พิทักษ์
อาจารย์เนรัญชลา จารุจิตรา
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิเชียร อินทรสัมพันธ์
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กฤษดา ผ่องพิทยา
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ทัศนีย์ กิรีดิรัตน์
อาจารย์ ดร.อัจฉรา ผ่องพิทยา
อาจารย์ ดร.จิตติวิสุทธิ์ วัฒนปัญญญา
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.โชติช่วง พนโสภณกุล
อาจารย์ ดร.สุภาพร ศรีหามิ
อาจารย์ภาวนา กังเตย
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สุทธิพร บุญส่ง
รองศาสตราจารย์ ดร.ปัญญา มินนง
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ปกรณ์เกรียงติ เสวตเมธิกุล
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ต๋องลักษณ์ บุญธรรม
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ประพนอม พันธุ์ไศว

มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์
มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์
มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์
มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์
มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์
มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์
มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา
มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา
มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา
มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา
มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา
มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา
มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี



อาจารย์ ดร. รสริน เจิมไธสง
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ประสาน อุฬารธรรม
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศิริภาณี ศรีภัก
อาจารย์ ดร.เพชรฯ พิพัฒน์สันติกุล
อาจารย์ ดร.หทัยชนก โทสินธิติ
อาจารย์ ดร.สรามณีย์ สุทธิศรีปก
รองศาสตราจารย์ ดร.อรจรรย์ ณ ตะกั่วทุ่ง
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พร้อมศักดิ์ บึงบัว
รองศาสตราจารย์ ดร.สุกรี รอดโพธิ์ทอง
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชัตติยา แฉวโสภาย ยั่งยืน
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อุบลวรรณ ชุนทอง

กองบรรณาธิการภายในมหาวิทยาลัย

รองศาสตราจารย์ ดร.ฤเดช เกิดวิชัย
รองศาสตราจารย์ ดร.นันทิยา น้อยจันทร์
รองศาสตราจารย์ ดร. สจิวรรณ ธรรมพสุ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุชีรา มะทีเมือง
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุทธิพงษ์ บุญผดุง
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.บุญศรี กิตติโชติพานิชย์
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สิทธิชัย ธรรมเสนต์
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ภาวินี โสมมานะสิน
อาจารย์ ดร.กรรณิการ์ ภิมย์รัตน์
อาจารย์ ดร.อัญชญา สุขสมจิตร
อาจารย์สงกรานณ์ ชุนทิพย์ทอง
อาจารย์ ดร.อารยา ลี
อาจารย์ ดร.สุมาลี เทียนทองดี
อาจารย์ ดร.เตือนใจ ดลประสิทธิ์
อาจารย์ ดร.ศศิพร พงศ์เพลินพิศ
อาจารย์ ดร.อัญชลี จันทาโก
อาจารย์วีรพจน์ รัตนวาร
อาจารย์ผาณิต เย็นแซ
อาจารย์สิริอร จุลทรัพย์
อาจารย์ศรีณย์ภัทร์ บุญฮก
อาจารย์ธีราภรณ์ พลายเล็ก

กองการจัดการ

นางรวินันท์ พระยาน้อย
นายอำเภอ เพชรบัว
นางสาวไสวรินทร์ มุลจันทร์หอม
นางสาวปรารถนา บัวดีศ

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ
มหาวิทยาลัยรัตนบัณฑิต
มหาวิทยาลัยรัตนบัณฑิต
มหาวิทยาลัยรัตนบัณฑิต
มหาวิทยาลัยรัตนบัณฑิต

มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา



รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาผลงานวิจัยของการประชุมวิชาการระดับชาติ
“การศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ประจำปี 2560”
รูปแบบฉบับเต็ม (Full Paper)

กลุ่มที่ 1 กลุ่มครุศาสตร์และศึกษาศาสตร์

รองศาสตราจารย์ ดร.ฤเดช เกิดวิชัย	มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
รองศาสตราจารย์ ดร.นันทิยา น้อยจันทร์	มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุทธิพงษ์ บัญผดุง	มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
อาจารย์ ดร.เตือนใจ ดลประสิทธิ์	มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิเชียร อินทรสัมพันธ์	มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กฤษดา ผ่องพิทยา	มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ทัศนัย กิรดิรัตน์	มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา
อาจารย์ ดร.สรานีย์ สุทธิศรีปก	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ต้องลักษณ์ บุญธรรม	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี
อาจารย์ ดร.รสริน เจริญสง	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี
รองศาสตราจารย์ ดร.สุกรี รอดโพธิ์ทอง	มหาวิทยาลัยรัตนบัณฑิต
รองศาสตราจารย์ ดร.ธานี เกสทอง	มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์
อาจารย์ ดร.ทีปพิพัฒน์ สันตะวัน	มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์
อาจารย์ ดร.สุพัฒนา หอมบุปผา	มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์
อาจารย์ ดร.สายทิพย์ ยะฟู	มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์

2. กลุ่มครุศาสตร์อุตสาหกรรม

อาจารย์ ดร.อัจฉรา ผ่องพิทยา	มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา
อาจารย์ ดร.หทัยชนก โทสินธิติ	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ปกรณ์เกรียติ เศวตเมธิกุล	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี
รองศาสตราจารย์ ดร.ปัญญา มินยง	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี

3. กลุ่มมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

ศาสตราจารย์ ดร.นัยนา เกิดวิชัย	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
รองศาสตราจารย์ ดร. สจิวรรณ ทรรพวสุ	มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
อาจารย์ ดร.อัญชญา สุขสมจิตร์	มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
อาจารย์ ดร.จิตติวิสุทธิ์ วิมุติปัญญา	มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา
รองศาสตราจารย์ ดร.อรจรรย์ ณ ตะกั่วทุ่ง	มหาวิทยาลัยรัตนบัณฑิต
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พรอมภัก บึงบัว	มหาวิทยาลัยรัตนบัณฑิต
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อุบลวรรณ ขุนทอง	มหาวิทยาลัยรัตนบัณฑิต

4. กลุ่มวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

อาจารย์ ดร.อารยา ลี	มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
อาจารย์ ดร.สมาลี เทียนทองดี	มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
อาจารย์ภาวนา กังเตีย	มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชัตติยา แก้วโสภา ยั่งยืน	มหาวิทยาลัยรัตนบัณฑิต



5. กลุ่มวิทยาศาสตร์และสุขภาพ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.บุญศรี กิตติโชติพานิชย์
อาจารย์ ดร.อัญชลี จันทาโก
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.โชติช่วง พนโสมณกุล

มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

6. งานวิจัยในชั้นเรียน

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุชีรา มะหิเมือง
อาจารย์ ดร.กรรณิการ์ ภิรมย์รัตน์
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุธาทิพย์ งามนิล
อาจารย์ ดร.ปพนสรร์ค โพธิ์พิทักษ์
อาจารย์ ดร.สุภาพร ศรีหามี่
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศิริภาณี ศรีกนก
อาจารย์ ดร.เพชรรา พิพัฒน์สันติกุล
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ประนอม พันธุ์ไสว

มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์
มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์
มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี

ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสามารถในการปรับตัวและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาพยาบาล

นรชัย ณ วิเชียร

โรงเรียนจ่าอากาศ กองทัพอากาศ

สันติธร ภูริภักดี

คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยศิลปากร

E-mail: na.norachai@gmail.com

บทคัดย่อ

งานวิจัยเรื่องนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อตรวจสอบความสอดคล้องของโมเดลความสัมพันธ์เชิงสาเหตุระหว่าง การสนับสนุนจากครอบครัว การสนับสนุนจากเพื่อน การสนับสนุนจากอาจารย์และการนับถือตนเอง ที่ส่งผลต่อความสามารถในการปรับตัวต่อการเรียน และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาพยาบาล และเพื่อศึกษาอิทธิพลของการสนับสนุนจากครอบครัว การสนับสนุนจากเพื่อน การสนับสนุนจากอาจารย์และการนับถือตนเอง ที่ส่งผลต่อความสามารถในการปรับตัวต่อการเรียน และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาพยาบาล รวมทั้งเพื่อศึกษาอิทธิพลของความสามารถในการปรับตัวต่อการเรียน ที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาพยาบาล กลุ่มตัวอย่างคือ นักศึกษาพยาบาลจากวิทยาลัยพยาบาลแห่งหนึ่ง ในสังกัดกระทรวงกลาโหม จำนวน 132 คน ใช้วิธีการคัดเลือกตัวอย่างแบบสุ่มครีเอ ใช้แบบสอบถามที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น โดยมีค่าความเชื่อมั่นสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค ระหว่าง .708 - .814 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ และการวิเคราะห์สมการโครงสร้าง (SEM) ผลการวิจัยพบว่า โมเดลมีความสอดคล้องกลมกลืนกับข้อมูลเชิงประจักษ์ทุกเกณฑ์ ค่า $p\text{-value} = 0.061$ $\text{Chi square} = 110.398$ $df = 89$ $\text{RMSEA} = 0.042$ ตัวแปรผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ได้รับอิทธิพลทางตรงจากความสามารถในการปรับตัวต่อการเรียน มีค่าอิทธิพลทางบวก เท่ากับ .245 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05 ค่าอิทธิพลของตัวแปรสาเหตุทั้งหมด ได้แก่ การสนับสนุนจากครอบครัว การสนับสนุนจากเพื่อน การสนับสนุนจากอาจารย์และการนับถือตนเอง สามารถอธิบายความแปรปรวนของตัวแปรผล ความสามารถในการปรับตัวต่อการเรียน ได้เท่ากับร้อยละ 82.00 ได้มีการสรุป อภิปรายผล และประโยชน์ของการศึกษา รวมทั้งเสนอแนะการวิจัยในอนาคต

คำสำคัญ : การสนับสนุนทางสังคม การปรับตัวต่อการเรียน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน



Factors Affecting Adaptability and Learning Achievement of Nursing Students

Norachai Na Wichian

Air Technical Training School, Royal Thai Air Force

Santidhorn Pooripakdee

Faculty of Management Science, Silpakorn University

E-mail: na.norachai@gmail.com

ABSTRACT

This research has a purpose to verify the consistency of the causal relationship model between family support, peer support, teacher support and self-esteem that affects the ability to adapt to learning and academic achievement of nursing students. And to study the influence of family support, peer support, teacher support and self-esteem that affects the ability to adapt to learning and academic achievement of nursing students. Including to study the influence of adaptability on learning affecting academic achievement of nursing students. The sample was a nursing student from a nursing college 132 under the Ministry of Defense. Used voluntary sampling methods and the questionnaire developed by the researcher. Cronbach's alpha coefficient was calculated from .708 to .814. The statistics used for data analysis were mean, standard deviation correlation coefficient and structural equation analysis (SEM). The p-value = 0.061 Chi square = 110.398 df = 89 RMSEA = 0.042. The results of the model were consistent with the empirical data. Directly influenced by the ability to adapt to learning. There were .245 statistically significant positive correlations at .05 level. The influence variables of all causal variables are family support, peer support, teacher support and self-esteem can explain the variance of the result variable ability to adapt to learning was 82.00 percent. The results of the study were summarized including future research suggestions.

Keywords: Social support, College adaptation, Academic achievement



บทนำ

การศึกษาเป็นสิ่งสำคัญสำหรับมนุษย์ทุกคน ที่ต้องการพัฒนาตนเอง และนำความรู้ไปประกอบอาชีพ เพื่อหารายได้เลี้ยงตนเอง ครอบครัว และเพื่อประโยชน์ในมิติอื่นๆของชีวิต การศึกษามีทั้งในระบบและนอกระบบ การศึกษาในวิทยาลัยถือเป็นการศึกษาในระบบ ซึ่งนักศึกษาที่เข้าเรียนในสถาบันการศึกษาระดับนี้ จะต้องพบกับ การเปลี่ยนแปลงครั้งสำคัญ ทั้งสภาพแวดล้อม ในสถานศึกษาที่ไม่คุ้นชิน สภาพการเรียนการสอน ครู อาจารย์ เพื่อนใหม่ รวมทั้งอาจต้องจากครอบครัวมาพักอาศัยในสถานที่ที่ไม่คุ้นเคย เช่น หอพัก เป็นต้น ยิ่งขณะมีชีวิตนักศึกษาซึ่งแตกต่างจากชีวิตนักเรียนมัธยม ที่มีระบบการเรียนแบบมีอาจารย์ประจำชั้นคอยดูแลใกล้ชิด มาสู่ระบบที่ค่อนข้างอิสระ ต้องตัดสินใจด้วยตัวเองเป็นส่วนใหญ่ นอกจากนี้ นักศึกษาในระดับอุดมศึกษา เป็นกลุ่มบุคคลที่จัดอยู่ในช่วงวัยรุ่นตอนปลาย ซึ่งเป็นวัยที่ต้องเผชิญกับการปรับตัวทางสังคมอย่างมาก เนื่องจากเป็นช่วงที่มีการเปลี่ยนแปลงที่สำคัญ ทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสภาพแวดล้อม อีกทั้งยังขาดประสบการณ์และความชำนาญในการแก้ไขปัญหาต่างๆ โดยเฉพาะความสามารถในการปรับตัวต่อการเรียนที่มีความยากและซับซ้อนกว่าที่เคยประสบมา ปัจจัยต่างๆ เหล่านี้อาจเป็นสาเหตุให้นักศึกษา เกิดความคับข้องใจ ท้อแท้ เบื่อหน่าย ดังนั้นหากบุคคลได้รู้จักปรับตัว ก็จะประสบความสำเร็จ สามารถศึกษาเล่าเรียนได้อย่างมีความสุข (ปีหมา ทองสม, 2554; Rew, 2011) ส่วนบุคคลที่ปรับตัวไม่ได้ก็จะเกิดความไม่สบายใจ วิตกกังวล ไม่มั่นใจในตนเอง คับข้องใจ เกิดความเครียด ซึ่งจะส่งผลต่อประสิทธิภาพและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนได้ (Furrer & Skinner, 2003; Levett-Jones et al., 2009)

ด้วยเหตุนี้การปรับตัวจึงเป็นส่วนสำคัญที่เข้ามามีบทบาทในชีวิตของคนเรา โดยเฉพาะอย่างยิ่งกับนักศึกษาพยาบาล ซึ่งเป็นกลุ่มที่ต้องมีความ

รับผิดชอบสูง เนื่องจากต้องดูแลชีวิตผู้ป่วยที่อาจมี ปัญหาสุขภาพทั้งทางร่างกายและจิตใจ อันเป็นเรื่องที่ละเอียดอ่อน มีความยุ่งยากและ สลับซับซ้อน อีกทั้งมีความคาดหวังจากสังคม ตัวผู้ป่วยเองและญาติ ที่ต้องการได้รับการบริการที่ได้ มาตรฐานและปลอดภัย จึงเป็นปัจจัยที่ทำให้เกิดความเครียด รู้สึกกดดัน มีความคับข้องใจ (ปีหมา ทองสม, 2554; Evans & Kelly, 2004) อย่างไรก็ตาม ปัจจัยสำคัญที่จะสนับสนุนให้นักศึกษา สามารถปรับตัวได้ดีนั้นมีอยู่ด้วยกัน 4 ประการ คือ 1) การสนับสนุนจากครอบครัว 2) การสนับสนุนจากเพื่อน 3) การสนับสนุนจาก อาจารย์ 4) การนับถือตนเอง โดยเรียกปัจจัยนี้ว่า การสนับสนุนทางสังคม (social support) (Arleen R. B., 2014) ซึ่งเป็นปัจจัยที่ช่วยให้นักศึกษา สามารถปรับตัวเองให้เข้ากับ สภาพแวดล้อมต่างๆทางการศึกษา โดยจะส่งผลให้ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้น กล่าวคือ หาก นักศึกษาได้รับการสนับสนุนจากครอบครัว เช่น ยอมรับและรับฟังความคิดเห็น รวมทั้งให้ คำปรึกษาเมื่อมีปัญหาเกิดขึ้น อีกทั้งมีการ สนับสนุนที่ดีจากเพื่อนๆ เกี่ยวกับวิธีการเรียน การ ทำกิจกรรมกลุ่ม การได้รับกำลังใจต่างๆ หรือได้รับการ สนับสนุนและความไว้วางใจจากอาจารย์ ที่ ยอมรับ ในความสามารถของนักศึกษา โดยแนะ ทางเลือกในการแก้ปัญหาให้ นอกจากนี้หาก นักศึกษามีการนับถือตนเอง มีความพอใจและมี ทศนคติที่ดีต่อตนเองแล้ว ก็จะส่งผลให้นักศึกษาผู้นั้น มีการปรับตัวที่ดี ซึ่งจะส่งผลให้มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนดีขึ้น

จากที่กล่าวมา ผู้วิจัยจึงสนใจศึกษา ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสามารถในการปรับตัวของ นักศึกษาพยาบาล และมีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน โดยผลการศึกษาจะเป็นแนวทางใน การวางแผน ป้องกัน แก้ไขปัญหา และให้ความ ช่วยเหลือนักศึกษาให้มีการปรับตัวที่ดี รวมทั้งเป็น แนวทางในการจัดการเรียนการสอน และแก้ไข ปรับปรุงสภาพแวดล้อมของวิทยาลัย เพื่อช่วยให้



นักศึกษาที่มีความสุขในการเรียน มีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ อันจะส่งผลให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้น อีกทั้งลดปัญหาการลาออก หรือการไม่สำเร็จ การศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนดได้อีกทางหนึ่งด้วย

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อสร้างและตรวจสอบความสอดคล้องของโมเดลความสัมพันธ์เชิงสาเหตุระหว่าง การสนับสนุนจากครอบครัว การสนับสนุนจากเพื่อน การสนับสนุนจากอาจารย์และการนับถือตนเอง ที่ส่งผลต่อความสามารถในการปรับตัวต่อการเรียน และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาพยาบาล

2. เพื่อศึกษาอิทธิพลของการสนับสนุนจากครอบครัว การสนับสนุนจากเพื่อน การสนับสนุนจากอาจารย์และการนับถือตนเอง ที่ส่งผลต่อความสามารถในการปรับตัวต่อการเรียน และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาพยาบาล

3. เพื่อศึกษาอิทธิพลของความสามารถในการปรับตัวต่อการเรียน ที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาพยาบาล

สมมติฐานของงานวิจัย

1. โมเดลความสัมพันธ์เชิงสาเหตุระหว่าง การสนับสนุนจากครอบครัว การสนับสนุนจากเพื่อน การสนับสนุนจากอาจารย์และการนับถือตนเอง ที่ส่งผลต่อความสามารถในการปรับตัวต่อการเรียน และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาพยาบาล มีความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์

2. การสนับสนุนจากครอบครัว การสนับสนุนจากเพื่อน การสนับสนุนจากอาจารย์ และการนับถือตนเองมีอิทธิพลทางตรงต่อความสามารถในการปรับตัวต่อการเรียนของนักศึกษาพยาบาล

3. ความสามารถในการปรับตัวต่อการเรียน มีอิทธิพลทางตรงต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาพยาบาล

การทบทวนวรรณกรรมและกรอบแนวคิด

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำมาสร้างกรอบแนวคิดและสมมติฐานการวิจัย เพื่ออธิบายความสัมพันธ์ของตัวแปรดังนี้

1. การสนับสนุนทางสังคม (social support) การสนับสนุนทางสังคมจากครอบครัว เพื่อน และครู ได้รับการยอมรับว่าเป็นปัจจัยป้องกันสำหรับเด็กและวัยรุ่น หากไม่มีการสนับสนุนจากครอบครัวและเพื่อนฝูง ก็จะทำให้ประสบปัญหาและมีความเสี่ยงต่อภาวะซึมเศร้า ความเครียด และความวิตกกังวล การค้นพบนี้ได้รับการสนับสนุนโดย Dollete et al. (2004) ที่กล่าวว่าการสนับสนุนทางสังคม อาจทำหน้าที่เป็นตัวป้องกันที่จะลดปัญหาทางจิตวิทยาในหมู่นักศึกษา เช่น ความเครียด นอกจากนี้ การสนับสนุนทางสังคม ได้รับการยอมรับว่าเป็นเครื่องมือหลัก ในการป้องกันความเครียดที่สำคัญของนักศึกษา ซึ่ง Tao et al., (2000) ได้ระบุว่า การสนับสนุนทางสังคม เป็นปัจจัยสำคัญในการลดผลกระทบด้านลบ ของชีวิตในมหาวิทยาลัย การวิจัยแสดงให้เห็นว่า การสนับสนุนทางสังคม มีบทบาทสำคัญในการจัดการปัญหาทางจิตวิทยา การขาดการสนับสนุนทางสังคม ถือเป็นปัจจัยหนึ่งที่นำไปสู่ปัญหาทางจิตวิทยาในหมู่นักศึกษา ด้วยเหตุนี้ หลายคนจึงควรได้รับการสนับสนุนจากครอบครัว และเพื่อนฝูง เพื่อลดผลกระทบของปัญหาทางจิตวิทยาในหมู่นักศึกษา (Calvete and Connor-Smith, 2006) การศึกษาหลายชิ้นแสดงให้เห็นว่า การสนับสนุนทางสังคมสัมพันธ์กับปัญหาทางจิต เช่น ความเครียด ภาวะซึมเศร้า และความผิดปกติทางจิตเวชอื่น ๆ (Friedlander et al., 2007) การสนับสนุนทางสังคมถือเป็นหนึ่งในปัจจัยป้องกันสำหรับนักศึกษา ที่สามารถลดปัญหาทางจิตได้ (Tao et al., 2000) และจากการศึกษาของ Steinberg and Darling (1994) พบว่า การสนับสนุนทางสังคมจากครอบครัวและ



เพื่อน ๆ มีผลต่อความเป็นอยู่ที่ดีของนักศึกษา ซึ่ง การสนับสนุนเหล่านี้พบว่า มีผลต่อการปรับตัวเชิง บวกต่อการเรียนของนักศึกษา และจากการศึกษา ของ Wentzel (1998) พบว่า การสนับสนุนจาก ครอบครัวและเพื่อนฝูง มีคุณค่าในเชิงพยากรณ์ เกี่ยวกับความเป็นอยู่และการปรับตัวที่ดีของ นักเรียน

2. การปรับตัวต่อการเรียนในวิทยาลัย (college adaptation) Stuart (2009) อธิบายไว้ ว่า คนที่อ่อนแอหรือมองโลกในทางลบ จะเป็น บุคคลที่ไม่มั่นใจในตนเอง มีการรับรู้ที่จำกัดหรือ บิดเบือน เพราะบุคคลมีความรู้สึกไวต่อการถูกคุม คุม จึงมีระดับความวิตกกังวลเพิ่มขึ้นอย่างรวดเร็ว การมองโลกในทางลบนั้นมีความสัมพันธ์กับการ มองคุณค่าในตนเองต่ำ และมักมีการปรับตัวที่ ชัดแย้งกับสังคม ในทางตรงกันข้าม ถ้าบุคคลมอง โลกในทางบวก จะสามารถเปิดเผย และมีความ เชื่อมั่น จะทำให้บุคคลนั้นได้รับการสนับสนุนที่ดี และประสบความสำเร็จ ซึ่งการมองโลกในทางบวก เป็นผลมาจากการมีประสบการณ์ที่ดี อันจะนำไปสู่ การรับรู้เกี่ยวกับความสามารถของตนเอง และการ ได้รับการยอมรับจากผู้อื่น

Robinson (2009) อธิบายว่า กระบวนการปรับตัว คือวิธีที่บุคคลพยายามที่จะ รับมือกับความเครียด ความขัดแย้ง และตอบสนอง ความต้องการของตน ในขั้นตอนนี้ แต่ละคนยัง พยายามที่จะรักษาความสัมพันธ์ที่กลมกลืนกับ สิ่งแวดล้อม ในการปรับตัว ซึ่งเกี่ยวข้องกับปัจจัย สำคัญสองประการ คือ ปัจจัยส่วนบุคคลและ สิ่งแวดล้อม นักศึกษาที่เข้าเรียนในวิทยาลัยมาจาก ภูมิหลังที่แตกต่างกัน อีกทั้งมีบรรทัดฐานและ ค่านิยมต่างกัน วิทยาลัยมีบรรทัดฐานและค่านิยม เฉพาะของตนเอง ที่สอดคล้องกับภารกิจ วิสัยทัศน์ และค่านิยมหลักของสถาบัน นักศึกษาต้องปรับตัว ให้เข้ากับกับวิทยาลัย โดยการปรับค่านิยมและ พฤติกรรมของตนเอง ให้สอดคล้องกับค่านิยมและ บรรทัดฐานของวิทยาลัย ซึ่งการปรับตัวจะแตกต่าง กันไปในแต่ละบุคคล ขึ้นอยู่กับภูมิหลังและ

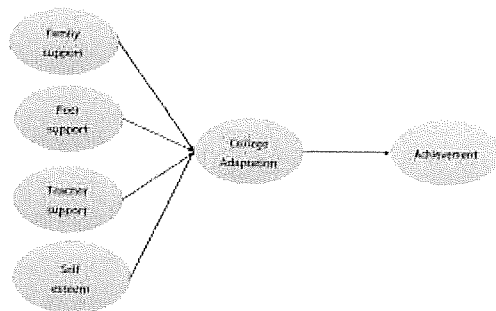
พัฒนาการของแต่ละคน Dyson & Renk (2006) สนับสนุนแนวคิดนี้ เมื่อพวกเขาเชื่อว่านักศึกษา ใหม่เกือบทั้งหมด ต้องผ่านขั้นตอนการปรับตัวเมื่อ เข้ามหาวิทยาลัย เพื่อให้นักเรียนแต่ละคนมี พัฒนาการที่แตกต่างกันไป

ในช่วงเรียนที่วิทยาลัย นักศึกษาจะต้อง รับมือกับความเครียดที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลง ครั้งสำคัญ ที่ทำให้ได้รับประสบการณ์มากมาย เช่น การใช้ชีวิตรูปแบบใหม่ Lapsley & Edgerton (2002) ยืนยันว่า เมื่อนักศึกษาไม่สามารถจัดการ กับปัญหา เพื่อนร่วมห้องใหม่ การสัมผัสกับ สภาพแวดล้อมและวัฒนธรรมใหม่ ๆ อีกทั้งวิถีคิด อื่นๆที่แตกต่างได้ พวกเขาก็มีแนวโน้มที่จะ กลายเป็นคนที่อ่อนไหวต่อภาวะซึมเศร้า และความ วิตกกังวล หรือเบื่อหน่าย ซึ่งอาจส่งผลต่อการเรียน ได้ มีงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และสนับสนุน แนวความคิดเหล่านี้ จากการศึกษาของ Friedlander et al. (2007) ในนักศึกษาระดับ ปริญญาตรี ผลการวิจัยพบว่า นักศึกษาที่รับรู้ ว่า ได้รับการสนับสนุนทางสังคมเพิ่มขึ้นจะมีปัญหา ทางจิตวิทยาในระดับที่ต่ำลง แสดงให้เห็นว่า ผลกระทบของความเครียดอาจลดลง เมื่อนักเรียน ได้รับการสนับสนุนทางสังคมที่ดี ซึ่งคำแนะนำและ การสนับสนุนเหล่านี้ อาจช่วยนักศึกษาในการ รับมือกับความเครียดต่างๆจากสภาพแวดล้อม และช่วยอำนวยความสะดวกแก่พวกเขาในการ ปรับตัวต่อการเรียนได้ดีขึ้น

3. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (achievement) การสนับสนุนทางสังคม ได้รับการ ยอมรับว่ามีผลกระทบอย่างสำคัญต่อ ความสำเร็จของนักเรียน เนื่องจากครอบครัวและ เพื่อนเป็นสังคมแรกๆของแต่ละบุคคล การ สนับสนุนจากทั้งสองแหล่งนี้ จึงมีผลต่อผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน การสนับสนุนทางสังคมเป็นสิ่งสำคัญ มากสำหรับบุคคล ความขาดแคลนในการ สนับสนุนทางสังคม แสดงให้เห็นว่ามีความ เกี่ยวข้องกับปัญหาทางจิตวิทยาหลายอย่าง เช่น ภาวะซึมเศร้า ความเหงา และความวิตกกังวล

(Eskin, 2003) ดังนั้น การเสริมสร้างความรู้และกลยุทธ์ในการควบคุมปัญหาทางจิตใจในหมู่นักศึกษาอาจช่วยในการเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของพวกเขา มีงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสนับสนุนทางสังคม โดยนักวิจัยได้ระบุบทบาทในเชิงบวกกว่า การสนับสนุนทางสังคมมีบทบาทสำคัญที่เชื่อมโยงทางบวกกับภาวะสุขภาพ การปรับตัวและความสัมพันธ์ส่วนตัวที่ดี รวมทั้งผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (Goldsmith, 2004) นักศึกษาที่รับรู้ว่าคุณค่ามีความช่วยเหลือทางสังคม จนสามารถปรับตัวได้ มีโอกาสน้อยที่จะประสบความเครียด แต่มีแนวโน้มที่จะประสบความสำเร็จของชีวิตในวิทยาลัย และบรรลุเป้าหมายทางวิชาการตลอดจนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (Baldwin et al., 2003; Skowron et al., 2004)

จากการทบทวนวรรณกรรมที่เกี่ยวข้องข้างต้น สามารถสรุปเป็นกรอบแนวคิดในการวิจัยดังภาพที่ 1



ภาพ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

วิธีวิจัย

การวิจัยนี้เป็นการวิจัยเชิงปริมาณเป็นการศึกษาหาความสัมพันธ์เชิงสาเหตุ ระหว่าง การสนับสนุนจากครอบครัว การสนับสนุนจากเพื่อน การสนับสนุนจากอาจารย์และการนับถือตนเอง ที่ส่งผลต่อความสามารถในการปรับตัวต่อการเรียน และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาพยาบาล มีรายละเอียดวิธีวิจัยดังต่อไปนี้

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือ นักเรียนพยาบาลของวิทยาลัยพยาบาลแห่งหนึ่ง จำนวน 200 คน เกณฑ์ที่ใช้ในการกำหนดขนาดตัวอย่างคือ ตัวอย่างจำนวน 10 หน่วยต่อตัวแปรสังเกตได้ 1 ตัวแปร (Nunnally, 1967) ในการวิจัยนี้มีตัวแปรสังเกตได้ จำนวน 16 ตัวแปร ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 160 คน ได้รับแบบสอบถามกลับคืนจำนวน 132 ชุด คิดเป็นร้อยละ 82.50 ของแบบสอบถามที่แจกไปทั้งหมด

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เป็นแบบสอบถามซึ่งมี 3 ส่วนคือ

ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป เป็นข้อคำถามเกี่ยวกับลักษณะส่วนบุคคล ได้แก่ อายุ และชั้นปีที่กำลังศึกษา

ส่วนที่ 2 แบบวัดการสนับสนุนทางสังคม ซึ่งมีทั้งหมด 4 ด้าน ได้แก่ การสนับสนุนจากครอบครัวจากเพื่อน จากอาจารย์ และการนับถือตนเอง จำนวน 11 ข้อ แต่ละข้อเป็นมาตรวัดระดับ 5 ระดับ โดยให้ 5 คะแนน ถ้าตอบว่า “มากที่สุด” และให้ 1 คะแนน ถ้าตอบว่า “น้อยที่สุด”

ส่วนที่ 3 แบบวัดการปรับตัวของนักศึกษาพยาบาล ซึ่งมีทั้งหมด 4 ด้าน ได้แก่ การปรับตัวต่อการเรียน ต่ออาจารย์ ต่อเพื่อน และต่อสภาพแวดล้อม จำนวน 16 ข้อ แต่ละข้อเป็นมาตรวัดระดับ 5 ระดับ โดยให้ 5 คะแนน ถ้าตอบว่า “มากที่สุด” และให้ 1 คะแนน ถ้าตอบว่า “น้อยที่สุด”

การตรวจสอบคุณภาพแบบสอบถาม ด้วยการวิเคราะห์ความเชื่อมั่น โดยใช้ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของ ครอนบาค มีค่าระหว่าง .708- .814

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป ค่าสถิติที่ใช้ ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ และการวิเคราะห์สมการโครงสร้าง (SEM)



ผลการวิจัย

ผลการวิเคราะห์ สถิติพื้นฐานและความสัมพันธ์
ของตัวแปรสังเกตได้

ผู้ตอบแบบสอบถามเป็นนักศึกษา
พยาบาลในระดับชั้นปีที่ 2 มากที่สุด รองลงมา
คือชั้นปีที่ 3 และชั้นปีที่ 4 ตามลำดับ คิดเป็น
ร้อยละ 40.2, 22.7, 19.7 ตามลำดับ อายุอยู่
ระหว่าง 18-23 ปี อายุเฉลี่ยเท่ากับ 20.63 ปี

ผลการวิเคราะห์สถิติเบื้องต้นของตัวแปร
สังเกตได้ในโมเดล มีรายละเอียดดังต่อไปนี้

การสนับสนุนจากครอบครัว
ประกอบด้วยตัวแปรพ่อแม่ยอมรับในตัวท่านไม่ว่า
ท่านจะเป็นอย่างไร เมื่อเผชิญปัญหาพ่อแม่จะรับ
ฟังความคิดเห็นและให้คำปรึกษากับท่าน พ่อแม่
ยอมรับและอนุญาตให้ท่านตัดสินใจในสิ่งต่างๆด้วย
ตัวท่านเอง ตัวแปรมีค่าเฉลี่ยระหว่าง 4.53- 4.70
ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระหว่าง .52 - .61 ตัวแปร
พ่อแม่ยอมรับในตัวท่านไม่ว่าท่านจะเป็นอย่างไร มี
ค่าเฉลี่ยสูงสุด ขณะที่ตัวแปรพ่อแม่ยอมรับและ
อนุญาตให้ท่านตัดสินใจในสิ่งต่างๆด้วยตัวท่านเอง
มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด

การสนับสนุนจากเพื่อน ประกอบด้วย
ตัวแปร เมื่อมีการแบ่งกลุ่มเพื่อนๆจะให้การยอมรับ
ท่านเข้ากลุ่มหรือเป็นหัวหน้ากลุ่ม ท่านมีเพื่อนที่
คอยปลอบใจและไปหาได้ในยามที่ท่านจิตตก ตัว
แปรมีค่าเฉลี่ยระหว่าง 4.09 -4.54 ส่วนเบี่ยงเบน
มาตรฐานระหว่าง .59 - .68 ตัวแปรเมื่อมีการ
แบ่งกลุ่มเพื่อนๆจะให้การยอมรับท่านเข้ากลุ่มหรือ
เป็นหัวหน้ากลุ่มมีค่าเฉลี่ยสูงสุด ขณะที่ตัวแปรท่าน
มีเพื่อนที่คอยปลอบใจและไปหาได้ในยามที่ท่านจิต
ตก มีค่าเฉลี่ยน้อยกว่า

การสนับสนุนจากอาจารย์ ประกอบด้วย
ตัวแปร ท่านรู้สึกว่าคุณครูช่วยให้ท่านมีทางเลือก
ในการแก้ไขปัญหา ท่านคิดว่าอาจารย์ยอมรับใน
ความสามารถทางการเรียนของท่าน ท่านรู้สึก
ได้รับความไว้วางใจจากอาจารย์ ตัวแปรมีค่าเฉลี่ย
ระหว่าง 3.93 -4.08 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ระหว่าง .67 - .83 ตัวแปรท่านรู้สึกได้รับความ
ไว้วางใจจากอาจารย์มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ขณะที่ตัวแปร
ท่านรู้สึกว่าคุณครูช่วยให้ท่านมีทางเลือกในการ
แก้ไขปัญหา มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด

การนับถือตนเอง ประกอบด้วยตัวแปร
ท่านมีทัศนคติที่ดีต่อตัวเอง โดยรวมแล้วท่านรู้สึก
พอใจกับตัวเองท่านสามารถทำสิ่งต่างๆได้
เช่นเดียวกับคนอื่นๆส่วนใหญ่ ตัวแปรมีค่าเฉลี่ย
ระหว่าง 4.43 -4.48 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
ระหว่าง .57 - .59 ตัวแปรท่านมีทัศนคติที่ดีต่อ
ตัวเอง มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ขณะที่ตัวแปร โดยรวมแล้ว
ท่านรู้สึกพอใจกับตัวเองมีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด

การปรับตัวต่อการเรียน การปรับตัวต่อ
อาจารย์ การปรับตัวต่อเพื่อน และการปรับตัวต่อ
สภาพแวดล้อม มีค่าเฉลี่ยระหว่าง 3.61 - 4.46
ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระหว่าง .44 - .63

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ประกอบด้วย
ตัวแปรเกรดเฉลี่ยสะสม (GPAX) มีค่าเฉลี่ยระหว่าง
2.42 - 3.93 มีเกรดเฉลี่ยสะสมเฉลี่ยอยู่ที่ 3.10

การตรวจสอบความสัมพันธ์ระหว่าง
ตัวแปรสังเกตได้ ในโมเดลโมเดลความสัมพันธ์เชิง
สาเหตุระหว่าง การสนับสนุนจากครอบครัว การ
สนับสนุนจากเพื่อน การสนับสนุนจากอาจารย์
และการนับถือตนเอง ที่ส่งผลต่อความสามารถใน
การปรับตัวต่อการเรียน จำนวน 16 ตัวแปร ได้ค่า
สหสัมพันธ์ 120 คู่ ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ส่วนใหญ่
มีความสัมพันธ์ทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทาง
สถิติที่ระดับ .05 โดยมีค่าความสัมพันธ์ตั้งแต่
.182 ถึง .661 ซึ่งค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของตัว
แปรมีค่าไม่เกิน .90 และค่า Tolerance และ VIF
อยู่ในเกณฑ์ที่กำหนด ทำให้ไม่มีภาวะที่ตัวแปร
อิสระมีความสัมพันธ์กันสูง (multicollinearity)

ผลการวิเคราะห์อิทธิพลด้วยตัวแปรสังเกตได้

การวิเคราะห์ข้อมูลในส่วนนี้ มี
วัตถุประสงค์เพื่อตรวจสอบความสอดคล้องของ
โมเดลความสัมพันธ์เชิงสาเหตุระหว่าง การ
สนับสนุนจากครอบครัว การสนับสนุนจากเพื่อน

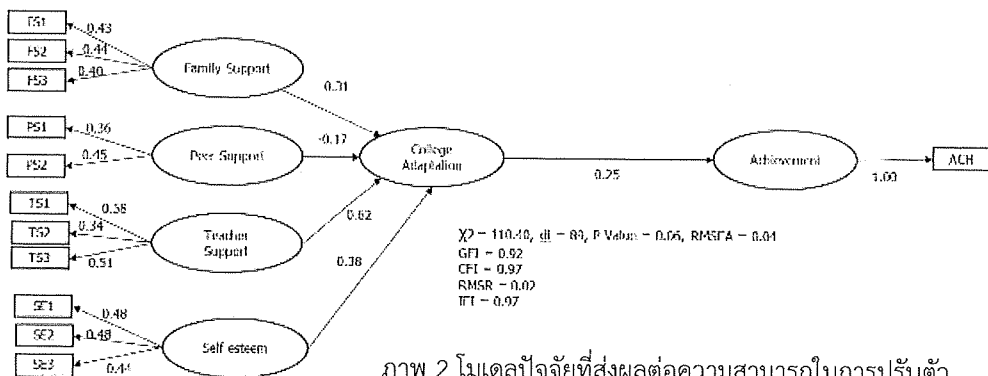


การสนับสนุนจากอาจารย์และการนับถือตนเอง ที่ส่งผลต่อความสามารถในการปรับตัวต่อการเรียน และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาพยาบาล และเพื่อศึกษาอิทธิพลของการสนับสนุนจากครอบครัว การสนับสนุนจากเพื่อน การสนับสนุนจากอาจารย์และการนับถือตนเอง ที่ส่งผลต่อความสามารถในการปรับตัวต่อการเรียนและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาพยาบาล รวมทั้งเพื่อศึกษาอิทธิพลของความสามารถในการปรับตัวต่อการเรียน ที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาพยาบาล

ผู้วิจัยใช้การวิเคราะห์อิทธิพลแบบตัวแปรสังเกตได้ด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป พบว่าโมเดลมีความสอดคล้องกลมกลืนกับข้อมูลเชิงประจักษ์ทุกเกณฑ์ ค่า p-value = 0.061 Chi square = 110.398 df = 89 RMSEA = 0.042 เมื่อพิจารณาตามเกณฑ์ของ Hair et al., (2010) แสดงดังตาราง 1 และภาพ 2

ตาราง 1 เกณฑ์และค่าสถิติในการตัดสินใจค่าดัชนีความสอดคล้อง

ค่าดัชนี	เกณฑ์ กรณี N < 250, 12 < m < 30	ค่าสถิติ	ผลการพิจารณา
χ^2	ไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ	$\chi^2 = 110.398$ $/p = .061$	ผ่านเกณฑ์
CFI	$.95 \leq CFI \leq 1.00$	0.970	ผ่านเกณฑ์
SRMR	$.00 \leq RMSEA \leq .08$, CFI > .95	.064	ผ่านเกณฑ์
RMSEA	$.00 \leq RMSEA \leq .08$, CFI > .95	.042	ผ่านเกณฑ์



ภาพ 2 โมเดลปัจจัยที่ส่งผลต่อความสามารถในการปรับตัว และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาพยาบาล

ตาราง 3 ผลการวิเคราะห์อิทธิพลในโมเดลโครงสร้าง

ตัวแปรสาเหตุ (Antecedents)	ตัวแปรผล (Consequences)					
	College Adaptation			Achievement		
	DE	IE	TE	DE	IE	TE
การสนับสนุนจากครอบครัว (family support)	.305*	-	.305*	-	.075*	.075*
การสนับสนุนจากเพื่อน (peer support)	-.175	-	-.175	-	-.043	-.043
การสนับสนุนจากอาจารย์ (teacher support)	.622*	-	.622*	-	.153*	.153*
การนับถือตนเอง (self esteem)	.378*	-	.378*	-	.093*	.093*
College Adaptation	-	-	-	.245*	-	.245*

ค่าสถิติ $\chi^2 = 110.396$ df = 89 p = .061
GFI = .913 AGFI = .867 RMR = .022

สมการโครงสร้าง	Collage adaptation	Achievement
R ²	0.820	0.060

เมทริกซ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรสังเกตได้

	Collage adaptation	Achievement	Family	Peer	Teacher	Self esteem
Collage adaptation	1.000					
Achievement	.245	1.000				
Family support	.653	.160	1.000			
Peer support	.492	.121	.514	1.000		
Teacher support	.771	.189	.435	.511	1.000	
Self esteem	.599	.147	.442	.505	.280	1.000

DE = Direct Effect, IE = Indirect Effect, TE = Total Effect, * p < .05,

ตาราง 3 เมื่อพิจารณาตัวแปรความสามารถในการปรับตัวต่อการเรียน พบว่าได้รับอิทธิพลทางตรงเชิงบวกจากการสนับสนุนจาก



ครอบครัว การสนับสนุนจากอาจารย์ และการนับถือตนเอง เท่ากับ .305, .622, .378 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 อีกทั้งยังพบอิทธิพลทางอ้อมเชิงบวกจากการสนับสนุนจากครอบครัว การสนับสนุนจากอาจารย์ และการนับถือตนเองส่งผ่านตัวแปรความสามารถในการปรับตัวต่อการเรียน ไปยังผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาพยาบาล เท่ากับ .075, .153, .093 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ขณะที่การสนับสนุนจากเพื่อนมีอิทธิพลทางลบอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตัวแปรความสามารถในการปรับตัวต่อการเรียน มีอิทธิพลทางตรงเชิงบวกต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาพยาบาล เท่ากับ .245 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ค่าอิทธิพลของตัวแปรสาเหตุ ได้แก่ การสนับสนุนจากครอบครัว การสนับสนุนจากเพื่อน การสนับสนุนจากอาจารย์และการนับถือตนเอง สามารถอธิบายความแปรปรวนของตัวแปรผลความสามารถในการปรับตัวต่อการเรียน ได้เท่ากับร้อยละ 82.00

ค่าอิทธิพลของตัวแปรความสามารถในการปรับตัวต่อการเรียน สามารถอธิบายความแปรปรวนของตัวแปร ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาพยาบาล ได้เท่ากับร้อยละ 6.00

สรุปและอภิปรายผล

ผลการวิจัยครั้งนี้สามารถอภิปรายผลตามวัตถุประสงค์การวิจัยได้แก่

1.ตัวแบบความสัมพันธ์เชิงสาเหตุระหว่าง การสนับสนุนจากครอบครัว การสนับสนุนจากเพื่อน การสนับสนุนจากอาจารย์ และการนับถือตนเอง ที่ส่งผลต่อความสามารถในการปรับตัวต่อการเรียน และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาพยาบาล มีความสอดคล้องกับข้อมูลเชิง

ประจักษ์ ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ 1 และสอดคล้องกับหลายผลการศึกษาที่พบว่า

1.1 การสนับสนุนทางสังคม ได้แก่ การสนับสนุนจากครอบครัว การสนับสนุนจากเพื่อน การสนับสนุนจากอาจารย์ และการนับถือตนเอง ส่งผลต่อความสามารถในการปรับตัวต่อการเรียน (Tao et al., 2000; Wentzel, 1998; Steinberg and Darling, 1994)

1.2 ความสามารถในการปรับตัวต่อการเรียน ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (Baldwin et al., 2003; Skowron et al., 2004; Goldsmith, 2004)

2.ความสัมพันธ์เชิงสาเหตุระหว่าง การสนับสนุนจากครอบครัว การสนับสนุนจากเพื่อน การสนับสนุนจากอาจารย์ และการนับถือตนเอง ที่ส่งผลต่อความสามารถในการปรับตัวต่อการเรียน และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาพยาบาล สามารถสรุปได้ดังนี้

2.1 การสนับสนุนจากครอบครัว การสนับสนุนจากอาจารย์ และการนับถือตนเอง มีอิทธิพลทางตรงเชิงบวกต่อความสามารถในการปรับตัวต่อการเรียน ซึ่งยอมรับสมมติฐานที่ 2 กล่าวคือ การที่นักศึกษาจะมีความสามารถในการปรับตัวต่อการเรียนได้ดีนั้นเนื่องจาก พ่อแม่ยอมรับไม่ว่าเขาผู้นั้นจะเป็นอย่างไร เมื่อเผชิญปัญหา พ่อแม่จะรับฟังความคิดเห็นและให้คำปรึกษากับเขา รวมทั้งยอมรับและอนุญาตให้เขาตัดสินใจในสิ่งต่างๆด้วยตัวเอง อีกทั้งเมื่อมีการแบ่งกลุ่ม เพื่อนๆจะให้การยอมรับเขาเข้ากลุ่มหรือเป็นหัวหน้ากลุ่ม และในยามที่เขาจิตตกเขามีเพื่อนที่คอยปลอบใจและไปหาได้ นอกจากนั้น เขารู้สึกว่าอาจารย์ช่วยให้เขามีทางเลือกในการแก้ไขปัญหา โดยเขาคิดว่าอาจารย์ไว้วางใจและยอมรับในความสามารถทางการเรียนของเขา ซึ่งโดยรวมแล้ว เขารู้สึกพอใจและมีทัศนคติที่ดีต่อตัวเอง และคิดว่าเขาสามารถทำสิ่งต่างๆได้เช่นเดียวกับคนอื่นๆส่วน



ใหญ่ สอดคล้องกับผลการศึกษาของ Lapsley & Edgerton (2002), Friedlander et al. (2007) ที่พบว่า การสนับสนุนทางสังคมมีอิทธิพลต่อการปรับตัวต่อการเรียน

2.2 ความสามารถในการปรับตัวต่อการเรียน มีอิทธิพลทางตรงต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ซึ่งยอมรับสมมติฐานที่ 3 กล่าวคือ การที่นักศึกษาจะมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีนั้น นอกจากมีการสนับสนุนทางสังคมแล้ว ปัจจัยด้านความสามารถในการปรับตัวก็มีส่วนสำคัญหากนักศึกษา เข้าเรียนตรงตามกำหนดเวลา มีความพอใจในสาขาที่เรียนโดยมุ่งมั่นจะเรียนให้สำเร็จ และจะค้นคว้าเนื้อหาที่เรียนเพิ่มเติมจากแหล่งต่างๆอีกด้วย อีกทั้งไม่พุดคุยกับเพื่อนในขณะที่อาจารย์กำลังบรรยาย เมื่อมีข้อสงสัยจะซักถามอาจารย์ทันทีที่มีโอกาส และเต็มใจที่จะปรับปรุงแก้ไขเรื่องต่างๆตามคำแนะนำของอาจารย์ นอกจากนี้เขารู้สึกดีเมื่อได้อยู่กับเพื่อน มักแสดงความคิดเห็นร่วมกับเพื่อน เมื่อได้รับมอบหมายให้ทำงานกลุ่ม และเมื่อเพื่อนมีปัญหาคอยให้กำลังใจเพื่อน ตลอดจนมีความกระตือรือร้นในการเรียนเพราะบรรยากาศในห้องเรียนน่าเรียน ถึงแม้ห้องเรียนอยู่ไกล ก็จะใช้เวลาในการเดินทางล่วงหน้าก่อนถึงชั่วโมงเรียน และแม้ห้องน้ำจะมีผู้ใช้มากก็สามารถรอได้ สอดคล้องกับผลการศึกษาของ Goldsmith (2004), Baldwin et al. (2003), Skowron et al. (2004) ที่พบว่าความสามารถในการปรับตัวต่อการเรียน มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ประโยชน์ที่ได้จากงานวิจัย

1.ประโยชน์เชิงทฤษฎี (Theoretical Contributions) การวิจัยครั้งนี้ ได้นำแนวคิดทฤษฎีการสนับสนุนทางสังคม (การสนับสนุนจากครอบครัว การสนับสนุนจากเพื่อน การสนับสนุนจากอาจารย์ และการนับถือตนเอง) ความสามารถ

ในการปรับตัว และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมาบูรณาการ ซึ่งสามารถอธิบายอิทธิพลของตัวแปรสาเหตุ (Social support) โดยผ่านตัวแปรกลาง (College adaptation) ในการใช้ทดสอบกับนักศึกษาพยาบาลนอกจากนั้น ยังประยุกต์การวิเคราะห์อิทธิพลแบบตัวแปรสังเกตได้ เพื่อการวิเคราะห์โมเดลการวิจัยให้สอดคล้องกับโมเดลตามสมมติฐาน จึงเป็นไปตามหลักการ และได้โมเดลเชิงโครงสร้างที่มีประสิทธิภาพ ในการอธิบายความสัมพันธ์เชิงสาเหตุ ระหว่างตัวแปรสาเหตุและตัวแปรผลได้ดีที่สุดวิธีหนึ่ง ทั้งนี้ผู้ที่สนใจ สามารถนำทฤษฎีและผลการวิจัยไปใช้อ้างอิงในการทำวิจัยเกี่ยวกับการปรับตัว และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในมิติอื่นๆได้ต่อไป

2. ประโยชน์เชิงการจัดการ (Managerial Contributions) การศึกษาอิทธิพลของปัจจัยสาเหตุ การสนับสนุนทางสังคม (การสนับสนุนจากครอบครัว การสนับสนุนจากเพื่อน การสนับสนุนจากอาจารย์ และการนับถือตนเอง) ก่อให้เกิดประโยชน์ต่อสถาบันการศึกษาที่ผลิตบัณฑิตพยาบาล ดังนี้

2.1 ผู้บริหารสถาบันการศึกษา/วิทยาลัยพยาบาล ควรกำหนดนโยบาย กิจกรรม และแนวทางในการปฏิบัติ เพื่อส่งเสริมให้นักศึกษากับครอบครัวมีปฏิสัมพันธ์กันมากขึ้น โดยเฉพาะเมื่อเกิดปัญหาหรือความคับข้องใจต่างๆ รวมทั้งมีนโยบายในการสร้างปฏิสัมพันธ์ ระหว่างนักศึกษา กับอาจารย์ผู้สอน เพื่อให้เกิดความไว้วางใจ กล้าถามคำถาม หรือปรึกษาปัญหาที่เกิดขึ้น เพื่อให้ นักศึกษาเกิดทัศนคติที่ดีต่อสถาบัน ต่อผู้สอน มีความพอใจนับถือและเห็นคุณค่าในตนเองมากขึ้น อันจะก่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดี

2.2 ผู้บริหารสถาบันการศึกษา/วิทยาลัยพยาบาล ควรตระหนักและให้ความสำคัญต่อการปรับตัวของนักศึกษาต่อการเรียน เช่น การเข้าเรียนตรงตามกำหนดเวลา ส่งเสริมในเรื่องการ



ค้นคว้าเนื้อหาที่เรียนเพิ่มเติมจากแหล่งต่างๆ ตั้งใจฟังขณะที่อาจารย์กำลังบรรยายปรับปรุงแก้ไขเรื่องต่างๆตามที่อาจารย์แนะนำ เมื่อต้องทำงานเป็นกลุ่มก็ให้ความร่วมมือช่วยเหลือเพื่อน รวมทั้งมีความกระตือรือร้นในการเรียนอยู่เสมอ ถึงแม้ว่าอาคารเรียนอยู่ไกลก็จะใช้เวลาในการเดินทางล่วงหน้าก่อนถึงชั่วโมงเรียน

ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยในอนาคต

1.สถาบันการศึกษา/วิทยาลัยพยาบาลสามารถวิเคราะห์ เปรียบเทียบ ความสามารถในการปรับตัว และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาพยาบาล ในสถาบันการศึกษา/วิทยาลัยพยาบาล ของเหล่าทัพต่างๆ ของรัฐบาล หรือ เอกชน ด้วยการวิเคราะห์กลุ่มพหุ (Multiple Group)

2.ศึกษาตัวแปรอื่นที่คาดว่าจะมีอิทธิพลต่อความสามารถในการปรับตัว และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาพยาบาล เช่น ความสุขในการเรียน ความพึงพอใจต่อสถาบัน ความเครียด ความเหนื่อยหน่าย เป็นต้น

เอกสารอ้างอิง

ปัทมา ทองสม. (2554). การพัฒนาดัชนีชี้วัดความสุขในการเรียน ของนักศึกษาหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต สังกัดกระทรวงสาธารณสุข. วารสารการพยาบาลและการศึกษา, 4(1), 88-111.

Arleen, R. B., (2014) "An Examination of the Role of Social Support, Coping Strategies, and Individual Characteristics in Students' Adaptation to College" (2014). Communication Studies Theses, Dissertations, and Student Research. Paper 28.

<http://digitalcommons.unl.edu/commstuddiss/28>

Baldwin, D. R., Chambliss, L. N., & Towler, K. (2003). Optimism and stress: An African American college student perspective. *College Student Journal*, 36, 278-285.

Calvete, H. and Connor-Smith, J.K. (2006) 'Perceived Social Support, Coping, and Symptoms of Distress in American and Spanish Students', *Anxiety, Stress, and Coping*, 19:1, 47-65.

Dollete, Steese, Phillips, and Matthews (2004) 'Understanding Girls' Circle as an Intervention on Perceived Social Support, Body Image, Self-Efficacy, Locus of Control and Self-Esteem', *The Journal of Psychology*, 90:2, 204-215.

Dyson, R., & Rank, K. (2006). Freshman adaptation to university life: Depressive symptoms, stress and coping. *Journal of Clinical Psychology*, 62(10), 1231-1244.
<http://dx.doi.org/10.1002/jclp.20295>

Eskin, M. (2003). 'Self-Reported Assertiveness in Swedish and Turkish Adolescents: A Cross-Cultural Comparison', *Scandinavian Journal of Psychology*, 44, 7-12.

Evans, W., & Kelly, B. (2004). Pre-Registration diploma student nurse stress and coping measures. *Nurse Education Today*, 24(6), 473-482.



- Furrer, C., & Skinner, E. (2003). Sense of relatedness as a factor in children's academic engagement and performance. *Journal of Educational Psychology, 95*(1), 148-162.
- Friedlander, L.J., Reid, G.J., Shupak, N. and Cribbie, R. (2007) 'Social Support, Self-Esteem, and Stress as Predictors of Adjustment to University Among First-Year Undergraduates', *Journal of College Student Development, 48*:3, 259-275.
- Goldsmith, D. J. (2004). *Communicating social support*. New York, NY: Cambridge.
- Lapsley, D. K., & Edgerton, J. (2002). Separation-Individuation, Adult Attachment Style, and College Adjustment. *Journal of Counselling and Development, 80*, 484-492.
<http://dx.doi.org/10.1002/j.1556-6678.2002.tb00215.x>
- Levett-Jones, T., Lathlean, J., Higgins, I., & McMillan, M. (2009). Development and psychometric testing of the belongingness scale-clinical placement experience: An international comparative study. *Collegian, 16*, 153-162.
- Nunnally J.C. *Psychometric theory*. New York, NY: McGraw-Hill; 1967.
- Rew, L. (2011). The adolescent. In N. C., Frisch, & L.E. Frisch (Eds.), *Psychiatric mental health nursing* (4th ed., pp. 655-681). Clifton Park: Delmar Cengage Learning.
- Robinson, J. (2009). "International students and American university culture: Adjustment Issues", Paper presented at the meeting of the Washington Area Teachers of English to Speakers of Other Languages Annual Convention, Arlington, VA.
- Skowron, E. A., Wester, S. R., & Azen, R. (2004). Differentiation of self mediates college stress and adjustment. *Journal of Counseling & Development, 82*(1), 69-78.
- Steinberg, L. and Darling, N. (1994). 'The Broader Context of Social Influence in Adolescence', In
- Stuart, G. W. (2009). *Principles and Practice of Psychiatric Nursing* (9th ed.). St. Louis: Mosby.
- Tao, S., Dong, Q., Pratt, M. W., Hunsberger, B., & Pancer, S. M. (2000). Social support: Relations to coping and adjustment during the transition to university in the People's Republic of China. *Journal of Adolescent Research, 15*, 123-144.
<http://dx.doi.org/10.1177/0743558400151007>
- Wentzel, K.R. (1998) *Social Relationships and Motivation in Middle School: The Role of Parents, Teachers, and Peers*, *Journal of Educational Psychology, 90*:2, 202-209.