

การประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ 15 และเครือข่ายวิจัยประชาชื่น ครั้งที่ 5

โลกรไร้พรมแดน

: ทิศทางการศึกษา สุขภาวะ และนวัตกรรม

จัดโดย

วิทยาลัยครุศาสตร์ ร่วมกับ สายงานวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิตย์
และเครือข่ายวิจัยประชาชื่น

วันศุกร์ที่ 20 มีนาคม พ.ศ. 2563

ณ ห้องประชุม ดร.ไสว สุทธิพิทักษ์ อาคาร 6 ชั้น 7

มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิตย์

สารจากอธิการบดี

การประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ 15 และเครือข่ายวิจัยประชาชื่น ครั้งที่ 5 ในหัวข้อ “โลกไร้พรมแดน : ทิศทางการศึกษา สุขภาวะ และนวัตกรรม” โดยมีวัตถุประสงค์หลักเพื่อเผยแพร่ผลงานวิจัยอันจะนำไปสู่ทิศทางการศึกษา สุขภาวะ และนวัตกรรม กระตุ้นให้เกิดการพัฒนาผลงานไปสู่การสร้างงานนวัตกรรม เป็นเวทีวิชาการสำหรับนักวิชาการ นักศึกษา และผู้ขับเคลื่อนกระบวนการเรียนรู้ในสังคมไทย ที่มุ่งเป้าหมายของการเรียนรู้ที่เป็นการเรียนรู้สู่การเปลี่ยนแปลง และเผยแพร่ผลงานวิจัยอันจะนำไปสู่การประยุกต์ใช้ผลงานด้านการศึกษา รวมทั้งเป็นเวทีส่งเสริมให้นักศึกษา คณาจารย์ นักวิชาการ นักวิจัย ตลอดจนบุคลากรที่เกี่ยวข้องในด้านการศึกษา ได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนความรู้ นำเสนอผลงานวิจัยหรือนวัตกรรมใหม่ทางการศึกษา ที่ผ่านการเรียนรู้ด้วยประสบการณ์ตรง เกิดความเข้าใจ ตระหนักรู้นำไปสู่การเปลี่ยนแปลงอย่างลึกซึ้ง จนก่อให้เกิดลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ได้อย่างยั่งยืน อีกทั้งยังช่วยเสริมสร้างความร่วมมือระหว่างหน่วยงานทั้งในส่วนของภาคการศึกษา หน่วยงานภาครัฐและเอกชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาทางด้านการศึกษาให้ก้าวหน้าและเข้มแข็งต่อไป

เป็นที่น่ายินดีที่มีผู้สนใจส่งผลงานมาร่วมนำเสนอเป็นจำนวนมาก ในนามของคณะกรรมการผู้จัดการประชุมวิชาการ ขอขอบคุณ วิทยากร ผู้นำเสนอผลงาน ตลอดจนคณะผู้จัดการประชุมที่ทำให้การประชุมครั้งนี้มีคุณค่าและสำเร็จได้ด้วยดี



(ดร.ดาริกา ลัทธพิพัฒน์)

อธิการบดีมหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิตย์

กำหนดการโครงการประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ 15 และเครือข่ายวิจัยประชาชน ครั้งที่ 5

โลกไร้พรมแดน : ทิศทางการศึกษา สุขภาวะ และนวัตกรรม

จัดโดย

วิทยาลัยครุศาสตร์ร่วมกับสายงานวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิตย์ และเครือข่ายวิจัยประชาชน

วันศุกร์ที่ 20 มีนาคม 2563 เวลา 08.30 – 16.00 น.

ณ มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิตย์

เวลา	09.15 – 10.15 น.	บรรยายพิเศษ เรื่อง “โลกไร้พรมแดน: Renaissance Man-การศึกษา” โดย รองศาสตราจารย์ ดร.วรากรณ์ สามโกเศศ อธิการบดีกิตติมคุณมหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิตย์
	10.30 – 11.15 น.	บรรยายพิเศษ เรื่อง “โลกไร้พรมแดน : ทิศทางการศึกษา” โดย ศาสตราจารย์นายแพทย์ วิจารณ์ พานิช รักษาการนายกสภาสถาบันอาศรมศิลป์
	11.15 – 12.00 น.	บรรยายพิเศษ เรื่อง “โลกไร้พรมแดน : สุขภาวะและนวัตกรรม” โดย ผู้ช่วยศาสตราจารย์ นายแพทย์ บรรจบ ชุณหสวัสติกุล คณบดีวิทยาลัยการแพทย์บูรณาการ มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิตย์
	13.00 – 16.00 น.	การนำเสนอผลงานทางวิชาการ

รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาผลงานวิชาการ

กองบรรณาธิการ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธิฎฐิต์น เมฆบัณฑิตกุล

ดร.พงษ์ภิญโญ แม้นโกศล

ดร.อภิเทพ แซ่ไคว่

รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาผลงานวิชาการ

รศ.ดร.กล้า ทองขาว

มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต

รศ.ดร.ธนิดา จิตรน้อมรัตน์

มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต

รศ.ดร.พินิจ ทิพย์มณี

มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต

รศ.ดร.อัศวิน แสงพิบูล

มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต

รศ.ดร.อุทัย บุญประเสริฐ

มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต

ผศ.ดร.นพ.กฤษณ์ พงศ์พิรุฬห์

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ผศ.ดร.วิภารัตน์ แสงจันทร์

มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ผศ.ชุตินุช อินทรประสิทธิ์

มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต

ผศ.ดร.ดารณี เอื้อชนะจิต

มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต

ผศ.ดร.ธัญธัช วิภัติภูมิประเทศ

สถาบันเทคโนโลยีปทุมวัน

ผศ.ดร.ธัญยากร ช่วยทุกข์เพื่อน

มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต

ผศ.ดร.ธิฎฐิต์น เมฆบัณฑิตกุล

มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต

ผศ.ดร.นภดล ทิพย์รัตน์

มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี

ผศ.ดร.ปรีชญา ครุเกษตร

มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

ผศ.ดร.ปิยะวิทย์ ทิพรส

มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต

ผศ.ดร.พนารัตน์ ลี้ม

มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต

ผศ.ดร.พัชรภา ตันติชูเวช

มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต

ผศ.ดร.สมพร โกมารทัต

มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต

ผศ.ดร.สุธีรา นิมิตรนิวัฒน์

มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต

ผศ.ดร.อัญชลี ทองแอม

มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต

ผศ.ดร.อำนาจ ผดุงศิลป์	มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิตย์
ผศ.ไพรินทร์ ชลไพศาล	มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิตย์
ผศ.รัชดาภรณ์ เสมาชันธ์	มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิตย์
ผศ.วิโชติ ทองเสมอ	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน
ดร.กัลยา สว่างคง	มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิตย์
ดร.จันทร์พา ทัดภูธร	มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิตย์
ดร.โชติกานต์ ใจบุญ	มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิตย์
ดร.ฐิติมา พูลเพชร	วิทยาลัยอินเทอร์เน็ตลำปาง
ดร.นักรบ หมี่แสน	มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิตย์
ดร.พงษ์ภิญโญ แม้นโกศล	มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิตย์
ดร.พจมาลย์ สกลเกียรติ	มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิตย์
ดร.ไพทยา มีสัตรู	มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิตย์
ดร.รมย์มาศ จันทร์ขาว	มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิตย์
ดร.ศศิธร อนันต์โสภณ	มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิตย์
ดร.สุศคนึง นฤพนธ์จิรกุล	มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิตย์
ดร.อนันต์ เขียวชาญกิจการ	มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิตย์
ดร.อัจฉริยา อักษรอินทร์	มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิตย์

คำสั่งมหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต

ที่ 0102 / 0301

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดการประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ 15
และเครือข่ายวิจัยประชาชน ครั้งที่ 5

เพื่อให้การดำเนินงานจัดการประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ 15 และเครือข่ายวิจัยประชาชน ครั้งที่ 5 ในวันที่ 20 มีนาคม 2562 เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ อาศัยอำนาจตามความในข้อ 15 แห่งระเบียบ ว่าด้วย การบริหารงานและการจัดส่วนงานมหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต พ.ศ.2559 จัดแต่งตั้งคณะทำงานโครงการ “การประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ 15 และเครือข่ายวิจัยประชาชน ครั้งที่ 5” โดยประกอบด้วยบุคลากรของมหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต และเครือข่ายวิจัยประชาชน ดังนี้

รองศาสตราจารย์ ดร.นิตย์ เพ็ชรรักษ์	ประธานกรรมการ
รองอธิการบดีสายงานวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต	
ดร.พงษ์ภิญโญ แม้นโกศล	รองประธานกรรมการ
คณบดีวิทยาลัยครุศาสตร์	ฝ่ายการศึกษา
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ฉวีรัตน์ เมฆบัณฑิตกุล	รองประธานกรรมการ
ผู้อำนวยการฝ่ายบริหารโครงการวิจัย	ฝ่ายบริหารจัดการ
คณะกรรมการวิทยาลัยครุศาสตร์	
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อัญชลี ทองเอม	กรรมการ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พัชรภา ตันติชูเวช	กรรมการ
ดร.พจมาลย์ สกลเกียรติ	กรรมการ
ดร.ไพทยา มีสสัย	กรรมการ
ศาสตราจารย์ ดร.ไพฑูรย์ สีนลรัตน์	กรรมการ
รองศาสตราจารย์ ดร.อุทัย บุญประเสริฐ	กรรมการ
รองศาสตราจารย์ ดร.กล้า ทองขาว	กรรมการ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พินสุดา สิริธรรมศรี	กรรมการ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สมพร โกมารทัต	กรรมการ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุธีรา นิมนต์นิวัฒน์	กรรมการ
ดร.นักรบ หมี่แสน	กรรมการ
ดร.สุคคินี นฤพนธ์จิรกุล	กรรมการ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธัญยากร ช่วยทุกข์เพื่อน		กรรมการ
ดร.วาสนา วิสฤตภา		กรรมการ
ดร.เฉลิมชัย มนุเศวต		กรรมการ
คณะกรรมการสายงานวิจัยและพัฒนา		
ดร.อัจฉริยา อักษรอินทร์		กรรมการ
อาจารย์วรุณพันธ์ คงสม		กรรมการ
นางสาวปริญญา คล้ายเจริญ		กรรมการ
นางสกุลทิพย์ อนันตรักษ์		กรรมการ
นายศักดิ์สิทธิ์ คณะชาติ		กรรมการ
นายศราวุธ โกมุทพันธ์		กรรมการ
คณะกรรมการเครือข่ายวิจัยประชาชน		
ดร.อภิเทพ แซ่ไคว่	มหาวิทยาลัยนานาชาติแสตมฟอร์ด	กรรมการ
รศ.ดร.กานดา ว่องไวลิขิต	มหาวิทยาลัยรังสิต	กรรมการ
คุณวุฒิศักดิ์ อยู่จำนงค์	มหาวิทยาลัยรังสิต	กรรมการ
คุณชญาณิชชู้ อัจฉริยะโพธา	มหาวิทยาลัยรังสิต	กรรมการ
ผศ.ดร.ณรงค์ศักดิ์ จักรกรณ์	มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร	กรรมการ
ดร.สุไม บิลไบ	มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร	กรรมการ
คุณทัศนาศา ปิ่นทอง	มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร	กรรมการ
ผศ.ดร.วารุณี อริยวิริยะนันท์	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี	กรรมการ
ดร. กฤษดา เขียววัฒนสุข	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี	กรรมการ
นางสาวศศิธรณ อินทรวงศ์	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี	กรรมการ
รศ.นภัทร วัฒนเทพินทร์	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลสุวรรณภูมิ	กรรมการ
ผศ.พินทุสร ปัสนะจะโน	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลสุวรรณภูมิ	กรรมการ
คุณพรพิมล เขียวพิมาย	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลสุวรรณภูมิ	กรรมการ
ดร.ประกอบ ชาตีกุฎ	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร	กรรมการ
ดร.นิตินันท์ ศรีสุวรรณ	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร	กรรมการ
คุณเมธิกา พ่วงแสง	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร	กรรมการ
ผศ.ดร.วราภา มหากาญจนกุล	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	กรรมการ
ผศ.ดร. ธนพล ไชยแสน	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	กรรมการ
คุณพิชชาอรุณี สิริชีวะเกษร	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	กรรมการ

รศ.ดร.สังวรรณ รัตตะโรทก	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	กรรมการ
คุณรลิกา อังกูร	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	กรรมการ
คุณอินทิรา นาคันตร์	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	กรรมการ
รศ.ดร.ชนะศึก นิชานนท์	มหาวิทยาลัยสวนดุสิต	กรรมการ
ผศ.ดร.ยุธยา อยู่เย็น	มหาวิทยาลัยสวนดุสิต	กรรมการ
ผศ.ดร.นิตานาด มั่งศิริ	มหาวิทยาลัยสวนดุสิต	กรรมการ
รศ.ดร.สุบิน ยุระรัช	มหาวิทยาลัยศรีปทุม	กรรมการ
อ.นิภาวรรณ พุทธสงกรานต์	มหาวิทยาลัยศรีปทุม	กรรมการ
อ.กิตติยานภาลัย ภู่อระกูล	มหาวิทยาลัยราชพฤกษ์	กรรมการ
รศ.ดร.โกสุม สายใจ	มหาวิทยาลัยราชพฤกษ์	กรรมการ
ผศ.ดร.มารยาท โยทองยศ	มหาวิทยาลัยกรุงเทพ	กรรมการ
คุณปวีณา กุลประสูตร	มหาวิทยาลัยกรุงเทพ	กรรมการ
ผศ.ดร.ปฐมทัศน์ จิระเดชะ	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	กรรมการ
อ.ประสิทธิ์ชัย เดชขำ	วิทยาลัยอินเตอร์เทคลำปาง	กรรมการ
รศ.ดร.ทิพย์พาพร มหาสินไพศาล	สถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์	กรรมการ
คุณปวีณา กิมสุวรรณ	สถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์	กรรมการ
ดร.ศิริพงศ์ รักใหม่	วิทยาลัยดุสิตธานี	กรรมการ
ผศ.ดร.สถิตย์พงษ์ มั่นหล้า	วิทยาลัยดุสิตธานี	กรรมการ
คุณพัชรินทร์ อนันตคุณูปกร	วิทยาลัยดุสิตธานี	กรรมการ
รศ.ดร.กัญญามน กาญจนาทวีกุล	มหาวิทยาลัยเวสเทิร์น	กรรมการ
อาจารย์วรรณพร พุทธภูมิพิทักษ์	มหาวิทยาลัยเวสเทิร์น	กรรมการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ 1 พฤศจิกายน 2562

สั่ง ณ วันที่ 12 พฤศจิกายน 2562

นิตย เพ็ชรรักษ์

(รองศาสตราจารย์ ดร.นิตย เพ็ชรรักษ์)

รองอธิการบดีสายงานวิจัยและพัฒนา ปฏิบัติการแทน

อธิการบดี

สารบัญ

หน้า

สารจากอธิการ	ก
กำหนดการ	ข
ตารางนำเสนอผลงาน	ฅ
กองบรรณาธิการ รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิ	ณ
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดการประชุม	ด
การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย เรื่อง ชนิดและหน้าที่ของคำ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนแย้มจาดวิชชานุสรณ์ ที่เรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะกับเรียนแบบปกติ <i>ปยุณนุช ผางคำ</i>	1
การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาไทย เรื่อง การสร้างคำ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสตรีศรีสุริโยทัย ที่เรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะกับเรียนแบบปกติ <i>สุจิตรา นาโค</i>	13
การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย เรื่อง ชนิดของคำของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสตรีศรีสุริโยทัยที่เรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะกับการเรียนแบบปกติ <i>นฤมล ชุมทอง</i>	24
การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษา เรื่องกฎหมายในชีวิตประจำวัน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ระหว่างการสอนโดยบทเรียนคอมพิวเตอร์ผ่านเว็บ ด้วยโปรแกรม Google site กับการสอนแบบปกติ <i>มยุรา สอนภักดี</i>	34
การใช้สื่อการสอนหนังสือสามมิติ : ระบบในร่างกาย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านกุดดินจี่ อำเภอากลาง จังหวัดหนองบัวลำภู <i>กิตติยาภรณ์ กล้าพุทธา</i>	47
ความเต็มใจจ่ายสำหรับการจ่ายร่วมในระบบประกันสุขภาพถ้วนหน้า <i>ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นันทร์ วรพาณิชซ์ , ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อัครนันท์ คิตสม</i>	59
อิทธิพลของการสื่อสารการตลาดออนไลน์ ทศนคติ และบรรทัดฐานของกลุ่มอ้างอิง ต่อความตั้งใจที่จะท่องเที่ยวอย่างยั่งยืนของกลุ่มเจนเนอเรชันวาย ในกรุงเทพมหานคร <i>ชวิศา อุ่นยนต์ , รองศาสตราจารย์ ดร.นธกฤต วันตะเมล์</i>	69
ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเข้าถึงเทคโนโลยีของผู้สูงอายุในยุคดิจิทัล <i>อารียา ศรีแจ่ม, ธันย์พัทธ์ ไคร้วานิช</i>	83

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
เศรษฐกิจผู้สูงอายุในยุคดิจิทัล <i>อารียา ศรีแจ่ม, สุชาลีนี ไคร้วานิช, ธันย์พัทธ์ ไคร้วานิช</i>	101
ปัจจัยที่ส่งผลต่อการตัดสินใจเลือกซื้อบ้านจัดสรร ในเขตจังหวัดชลบุรี <i>เจนจิรา ปราณี, จิราภรณ์ ชาววงษ์</i>	114
	126
การประชันวงปีพาทย์บ้านคูริยประณีต (พ.ศ.2489 - 2506) <i>ศุภณัฐ นุตมากุล</i>	139
การรับรู้ด้านความน่าเชื่อถือของตราสินค้า การรับรู้ด้านความน่าเชื่อถือของพรีเซนเตอร์ศิลปินเกาหลี ที่พยากรณ์ความตั้งใจซื้อซ้ำสินค้าดูแลผิวหน้า <i>อนุศรา เอนกพัฒนกิจ, ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พรพรรณ ประจักษ์เนตร</i>	158
คุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของครูสอนภาษาจีนตามทัศนะของนักเรียน <i>อรุณโรจน์ บุญครอง</i>	170
ความฉลาดทางวัฒนธรรมและอิสระการทำงานเป็นทีมส่งผลต่อความผูกพันของพนักงานที่มีต่อองค์กร <i>ธรรมพร แพนเกาะ, ปรียานุช อภิบุญโยภาส</i>	183
ทักษะวิชาชีพของนักบัญชีที่พึงประสงค์ในบริษัทเอกชนตั้งอยู่ในจังหวัดนนทบุรี <i>ชนากานต์ มั่นเรืองเดช, ทัดดาว ทับบุรี, ปารีชาติ ชัยมีแรง, อิศราภรณ์ ทนุผล</i>	196
พฤติกรรมการตัดสินใจเลือกซื้อที่อยู่อาศัยในเขตกรุงเทพมหานคร และปริมณฑลของกลุ่มคนวัยทำงาน <i>อาภาพร ภู่ทอง, จิราภรณ์ ชาววงษ์</i>	208
ความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนในกลุ่มสหวิทยาเขตวังทองหลาง สำนักงานพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 กรุงเทพมหานคร <i>ดวงใจ ไทยจันทิก, อำนวย ทองโปร่ง</i>	219
ความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานบุคคลของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียน ในกลุ่มสหวิทยาเขตวังทองหลาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 กรุงเทพมหานคร <i>เจตจันทร์ ราชนินทร์, อำนวย ทองโปร่ง</i>	230
กลไกการทำธุรกรรมทางการเงินในยุคดิจิทัล <i>พิรุฬห์รัตน์ ศรีแจ่ม, ธันย์พัทธ์ ไคร้วานิช</i>	240
การวิเคราะห์ความสามารถในการแข่งขันของการส่งออกลำไย ทุเรียน มังคุดสดของไทยไปตลาดจีน <i>เมธภาพร กิ่งสะกุน, ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.คมกริช ถาวรวันชัย</i>	252

สารบัญ (ต่อ)

หน้า

การศึกษาความเป็นได้ในการลงทุนธุรกิจชัยวัฒน์เกสต์เฮาส์ <i>อติญา โอฬารรัตน์พันธ์, ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.คมกริช ภาวรัตน์ชัย</i>	263
ส่วนประสมทางการตลาดที่มีผลต่อการตัดสินใจซื้อผลิตภัณฑ์แปรรูปผ้าปาเต๊ะ จากวิสาหกิจชุมชน ของนักท่องเที่ยวชาวไทย ถนนคนเดินจังหวัดภูเก็ต <i>ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.บัญญัติ ไหวว่อง</i>	273
อิทธิพลของการบริหารจัดการทรัพยากรอาคาร และความพึงพอใจในงานที่มีต่อประสิทธิภาพ ในการทำงานของพนักงานเจเนอเรชันวาย <i>เอกชัย สมานบุตร, รองศาสตราจารย์ ดร.สุพิชา พาณิชย์ปฐม</i>	286
อิทธิพลของการสื่อสารการตลาดออนไลน์ต่อทัศนคติ บรรทัดฐานของกลุ่มอ้างอิง และความตั้งใจที่จะศึกษาที่สถาบันออนไลน์ของกลุ่มผู้บริโภควัยทำงานตอนต้นในกรุงเทพมหานคร <i>เจตน์ กลิ่นบุบผา, รองศาสตราจารย์ ดร.นชกฤต วันตะเมธ</i>	298
ทักษะความรู้ที่ได้จากการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถาประกอบการทางการบัญชี และไม่ใช่ทางการบัญชีของนักศึกษาบัญชี <i>ชลดา ตันรัตน์, นภัสวรรณ จินดารัตน์มณี, ภัทรธิดา สาลีสี, อิศราภรณ์ ทนุผล</i>	311
การพัฒนาหน้าจอต้อนรับอัจฉริยะด้วย Kinect <i>วัฒนชัย พุทธาประสิทธิ์ผล, อโณชา เหล็งศิริ, ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เนืองวงศ์ ทวยเจริญ</i>	323
Nadyeb Web Application: การพัฒนาเว็บแอปพลิเคชันขายอุปกรณ์ตัดเย็บเสื้อผ้า ด้วยเทคโนโลยีประมวลผลภาพ <i>ชวีศา คงสาหร่าย, ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เนืองวงศ์ ทวยเจริญ</i>	333
บทบาทและกลวิธีการแสดงตัวโง่ลิเก <i>คมคาย แสงศักดิ์, ชนัย วรรณะสี, นิวัฒน์ สุขประเสริฐ</i>	343
ระดับความเครียดและผลการปฏิบัติงานของนักบัญชีในองค์การภาครัฐและภาคเอกชน ในเขตกรุงเทพมหานคร <i>กฤษฎา วันดี, สรिता ผิวเผือก, สударัตน์ สิ่งท่เจริญ, ศรายุทธ์ ยิ้มเรือน</i>	355
โอกาสการใช้ภาษาอังกฤษกับการพัฒนาความสามารถที่ใช้ทักษะภาษาอังกฤษ ในการประกอบอาชีพนักบัญชี <i>ลิปิการ์ แม่นหมาย, วลัยฉนิษฐ์ พิรทัตกิตติวรา, อภิรดี อุดมสุข, ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อิสราภรณ์ ทนุผล</i>	367
การสื่อสารทางการตลาดแบบบูรณาการ แรงจูงใจ และการดูแลตนเองที่ส่งผลต่อการตัดสินใจ ใช้บริการสนามฟุตบอลหญ้าเทียมในกรุงเทพมหานคร <i>ปิยะฉัตร เอี่ยมบุญฤทธิ์, ดร.ชุตินาถ ทองจีน</i>	381

สารบัญ (ต่อ)

หน้า

เปรียบเทียบความสามารถในการอธิบายราคาหลักทรัพย์ของกำไรขาดทุนเบ็ดเสร็จรวม และกำไรขาดทุนสุทธิ กรณีบริษัทจดทะเบียนในตลาดทางเลือกการลงทุน พิมพ์ชนก ทับทิมใส	391
ความสัมพันธ์ระหว่างทักษะวิชาชีพกับระดับความสุขของนักบัญชี บุญญา จันทร์ประสิทธิ์, วราสินี ยันแปว, สโรชา แก้วดวงเล็ก, อิศราภรณ์ ทุมผล	404
ทางเลือกในการประกอบอาชีพของนักศึกษาปีที่ 4 หลักสูตรบัญชีบัณฑิต ในมหาวิทยาลัยของรัฐและเอกชน กัญญารัตน์ ตาลิก, ณัฏชา ธนกิจดำรง, ณัฐสุดา บัวจอม, ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อิสราภรณ์ ทุมผล	415
การเสพติดอินเทอร์เน็ต และปัจจัยทางจิตวิทยาที่มีความสัมพันธ์กับภาวะโรคซึมเศร้าของคนวัยทำงาน ณัฐเดช ยอแซฟ, ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พรพรรณ ประจักษ์เนตร	426
ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจซื้อประกันชีวิตของธนาคารกสิกรไทย จำกัด (มหาชน) สาขาถนนแจ้งวัฒนะ อนุวัฒน์ รัชชทอง, จิราภรณ์ ชาวงษ์	436
กระบวนการฝึกปฏิบัติทักษะการสอนของนักศึกษาครูตามแนวคิด MT+PLC ดร. ธนภัทร จันทร์เจริญ	449
อิทธิพลของสื่อออนไลน์ที่ส่งผลต่อการตัดสินใจซื้อแมวมาเลียงของคนวัยทำงาน มัทนียา ปรีชานาดุล, ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศรัณย์ธร ศศิธนากรแก้ว	462
อิทธิพลของการวางผลิตภัณฑ์ในซีรี่ส์เกาหลีที่ส่งผลต่อภาพลักษณ์ ทัศนคติ และความตั้งใจซื้อผลิตภัณฑ์ของผู้บริโภค พชรวรรณ แจ่มจันทร์, รองศาสตราจารย์ ดร.นชกฤต วันตะเมล์	475
อิทธิพลการสื่อสารการตลาดแบบผสมผสานที่มีต่อการส่งเสริมพฤติกรรม การเข้าร่วมงานวิ่งมาราธอนของผู้บริโภคในพื้นที่กรุงเทพมหานคร ภัทราวดี เทพทอง, รองศาสตราจารย์ ดร.นชกฤต วันตะเมล์	487
การพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ CIPPA MODEL ร่วมกับแอปพลิเคชัน Plickers สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 บุรฉกร ธรรมจันทร์	501
การพัฒนาบทเรียนการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้ Edmodo Application สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 นายอมรชัย อินสอน	512
ปัจจัยที่มีผลต่อตัวจำนวนการกระทำผิดที่ถูกบังคับใช้ทางกฎหมายในธุรกิจตลาดทุน พรรณรุ่ง คัมพงษ์พันธ์, ดร.ลลิตา จันทรวงศ์ไพศาล หงษ์ตระกูล	524

สารบัญ (ต่อ)

หน้า

ปัญหาและอุปสรรคทางกฎหมายในการลงโทษผู้บุกรุกพื้นที่ป่าสงวนแห่งชาติป่าไม้ และที่ดินสาธารณประโยชน์ <i>ปิยงกูร มุกดา</i>	540
อิทธิพลของการสื่อสารการตลาดเพื่อสังคมผ่านสื่อออนไลน์ต่อพฤติกรรม การใช้ถุงผ้าในการซื้อสินค้าของผู้บริโภค <i>กนิษฐนำถ สุขสวัสดิ์ชื่น, รองศาสตราจารย์ ดร.นชกฤต วันดีเมล์</i>	551
ปัจจัยที่มีผลกระทบต่อปริมาณการส่งออกกาแฟสำเร็จรูปของประเทศบราซิลไปยังประเทศญี่ปุ่น <i>พงษ์พิชัย ทองนวล</i>	564
ผลกระทบของการจัดการความรู้ที่มีต่อประสิทธิภาพการผลิตในโรงงานอุตสาหกรรม <i>หัตถชัย สามารถ, ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.หฤทัย นำประเสริฐชัย</i>	573
เงื่อนไขทางสังคมที่ส่งผลต่อการสร้างความเข้มแข็งของวิสาหกิจชุมชนเกษตรอินทรีย์ทุ่งทองยั่งยืน อำเภออุ้มทอง จังหวัดสุพรรณบุรี <i>พัชรพร จิระแพศยสุข, รองศาสตราจารย์ ดร. กังสดาล เขาวังวัฒนกุล</i>	585
กลยุทธ์ส่งเสริมการตลาดการท่องเที่ยวที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจไปท่องเที่ยวในประเทศ กรณีศึกษากลุ่มประชากรวัยทำงาน <i>ณัฐชยา ธรรมสิทธิรักษ์, ดร.ลลิตา จันทรวงศ์ไพศาล หงษ์ตระกูล</i>	598
ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยทางเศรษฐกิจและสังคมกับอัตราการฆ่าตัวตาย <i>เพ็ญพิชชา ศรีฟ้า, ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อรุณี ปัญญาสวัสดิ์สุทธิ์</i>	609
อิทธิพลของการสื่อสารการตลาดแบบผสมผสานที่มีต่อการส่งเสริมการบริโภคผลิตภัณฑ์รัฐพืช เพื่อสุขภาพของผู้บริโภคเพศหญิง <i>กานต์พิชชา ปิ่นบัณฑิตทรัพย์, รองศาสตราจารย์ ดร.นชกฤต วันดีเมล์</i>	619
การสร้างมูลค่าเพิ่มและกลยุทธ์ทางการตลาด ด้วยระบบเศรษฐกิจหมุนเวียน กรณีศึกษา : กระเป๋ามาจากกระสอบ ยี่ห้อ SACKITEM <i>จรรยารัตน์ อูยประเสริฐกุล, ณัฐฐา ไตรวัฒนพานิช</i>	631
การเข้าสู่การปฏิบัติธรรมของหญิงไทยกับสมดุลชีวิตการทำงาน : กรณีศึกษากรุงเทพมหานคร <i>นัชชา จิตรสมบุรณ์, รองศาสตราจารย์ ธนารดี คำยา, รองศาสตราจารย์ สิริกร กาญจนสุนทร</i>	641
การโฆษณาโดยใช้บุคคลที่มีชื่อเสียง การยอมรับเทคโนโลยี และทัศนคติที่ส่งผลต่อ การตัดสินใจซื้อสินค้าจาก Shopee ของผู้บริโภคในกรุงเทพมหานคร <i>ปริญรุฬห์ ไม้ทนต์, ดร.ชุตินาถ ท่องจีน</i>	651

สารบัญ (ต่อ)

หน้า

ความคิดเห็นของประชาชนริมคลองในพื้นที่โครงการก่อสร้างอุโมงค์ระบายน้ำบริเวณคอขวดคลองทวีวัฒนา กรุงเทพมหานคร <i>ภูมิภัทร วีระเดชากุล, สิริกร กาญจนสุนทร, พูนศักดิ์ ไม้โภาคทรัพย์</i>	661
อิทธิพลของการสื่อสารทางการตลาดเพื่อสังคมผ่านสื่อออนไลน์เพื่อส่งเสริมพฤติกรรมกรรมการต่อต้านการกลั่นแกล้งบนโลกออนไลน์ของประชาชนในกรุงเทพมหานครตามแนวคิดทฤษฎีพฤติกรรมตามแผน <i>นายศุภดา แสนฉลาด, รองศาสตราจารย์ ดร.นธกฤต วันดีเมธ</i>	672
การอบแห้งขิงด้วยไอน้ำร้อนยวดยิ่งที่สภาวะความดันต่ำ <i>วรพล โพธิ์ศรีทอง, วิจัย จันทร์เพ็ง, ขวัญชัย จ้อยเจริญ</i>	691
ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเข้าร่วมโครงการอุตสาหกรรมสีเขียวของโรงงานอุตสาหกรรมในพื้นที่ภาคใต้ <i>จิระเมท รัตนวัน, ดร.ลลิตา จันทรวงศ์ไพศาล หงษ์ตระกูล</i>	702
ปัจจัยที่มีผลต่อมูลค่าการส่งออกรถยนต์ของประเทศไทยไปยังประเทศออสเตรเลีย <i>สกุล ศุภมาร์คภักดี, ดร.ลลิตา จันทรวงศ์ไพศาล หงษ์ตระกูล</i>	713
การพัฒนาชุดการสอน เรื่องทฤษฎีดนตรีสากล สารการเรียนรู้ดนตรี รายวิชาดนตรีสากล ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา <i>ศิลาชัย ทิมเนียม, ดร.ชาลินี สุเรียนเปล่งแสง, ดร.วรธรรม เนตรทิพย์</i>	726
การศึกษาความเป็นไปได้ในการลงทุนธุรกิจรถยนต์มือสองในเขตอำเภอเมือง จังหวัดสุราษฎร์ธานี <i>ปาริชาติ สุวรรณนุรักษ์</i>	735
การยอมรับเทคโนโลยี ปัจจัยด้านภาพลักษณ์ตราสินค้าและคุณภาพเว็บไซต์ที่ส่งผลต่อการตัดสินใจซื้อการ์ตจอกจากเว็บไซต์ Banana IT ของผู้บริโภคในกรุงเทพมหานคร <i>โอภาส คำวิชัย, ดร.ชุติมาวดี ทองจีน</i>	748
การพัฒนาเหมืองปิลือก อำเภอทองผาภูมิ จังหวัดกาญจนบุรี ให้เป็นแหล่งท่องเที่ยวเพื่อการเรียนรู้ <i>พัชรี แสงทอง, ณ์ภูษกฤษฎี เอกวรรณัง</i>	759
ความสอดคล้องระหว่างบุคคลกับงานและสภาวะที่พยากรณ์ความผูกพันต่อองค์กรของพนักงานในอุตสาหกรรมไฟฟ้า <i>มุกมณีย์ ภูวงค์, ดร.ชนัดดา เพ็ชรประยูร</i>	775
ปัจจัยที่มีผลต่อราคาทองคำแท่งในประเทศไทย <i>ปภัส หนูสนั่น, ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. คมกริช ภาวรวินชัย</i>	792
ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจออมเงินใช้ในยามเกษียณอายุของข้าราชการกรมสรรพากร (สำนักงานใหญ่) <i>ศาคตธัช เลขะวณิช, ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. คมกริช ภาวรวินชัย</i>	802

สารบัญ (ต่อ)

หน้า

ปัจจัยด้านเศรษฐกิจและการเงินระหว่างประเทศที่ส่งผลต่ออัตราแลกเปลี่ยนเงินบาท ต่อดอลลาร์สหรัฐอเมริกา	814
<i>คนพัฒน์ ตีรวณิซวงศ์, ดร.ลลิตา จันทรวงศ์ไพศาล หงษ์ตระกูล</i>	
การจัดการเรียนรู้โดยใช้การวิจัยเป็นฐานเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในวิชา โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติของนักเรียนวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกวิทย์บริหารธุรกิจ	826
<i>ชลิตา กาศย์แก้ว, ภัทรวรรณ จีร์พัฒนธรร</i>	
การลดพลังงานในระบบปรับอากาศแบบแยกส่วนและระบบระบายอากาศ โดยการระบายความร้อนเครื่องควบแน่นของระบบปรับอากาศด้วยลมระบายอากาศ	838
<i>ชาญวิทย์ วิทยาวิโรจน์, ดร.วินัย จันทร์เพ็ง</i>	
ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจใช้บริการคลินิกเพื่อความงามด้านผิวพรรณ กลุ่มผู้บริโภคในกรุงเทพมหานคร	849
<i>ทีปกา ขวาลวิทย์, จิราภรณ์ ชาวงษ์</i>	
บทบาทของโคลนบำบัดต่อวิถีสุขสบาย-บทความปริทัศน์	860
<i>บรรจบ ชุมทสวัสดิกุล, คมสัน ทินกร ณ อยุธยา, มนฤดี กীরดีพรานนท์, ภัทรา พลับเจริญสุข, โสณชดา ปานซี</i>	
ปัจจัยที่มีผลต่อการประสบความสำเร็จในการเล่นดนตรี	877
<i>ดร. ซาลินี สุริยนเปล่งแสง</i>	
ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเลือกซื้อรองเท้าวิ่งของนักวิ่งมาราธอน	887
<i>จารุชิต บรมสุข, จิราภรณ์ ชาวงษ์</i>	
ปัญหาการกำหนดอายุความในการกระทำความผิดอาญาให้เหมาะสมกับฐานความผิด	905
<i>กัญญ์ณณัฐ แสนศรี</i>	
นวัตกรรมออกแบบและกลยุทธ์ทางการตลาด กรณีศึกษาโครงการ kiddee project กระเป๋าล้างน้ำยาล้างไตของกลุ่มแพทย์และอาสาสมัครที่โรงพยาบาลน่าน	917
<i>ธีรพงษ์ ชุกกลิ่น, นพรัตน์ สุพามาลา</i>	
อิทธิพลของการสื่อสารการตลาดออนไลน์ผ่านไมโครอินฟลูเอนเซอร์ที่มีต่อทัศนคติ และความตั้งใจซื้อผลิตภัณฑ์เครื่องสำอางของผู้บริโภควัยทำงานหญิงตอนต้น	928
<i>เจนจิรา สลาสรเกษ, รองศาสตราจารย์ ดร.นชกฤต วันดีเมล์</i>	
พฤติกรรมที่เสี่ยงต่อการเกิดโรค NCDs ของคริสตชนโบสถ์พระแม่สกลสงเคราะห์ อำเภอบางบัวทอง จังหวัดนนทบุรี	940
<i>วีรวรรณ เทพธรรม, ธนารดี คำยา</i>	

สารบัญ (ต่อ)

หน้า

ปัจจัยด้านการรับรู้ความต้องการ ปัญหาการใช้สมาร์ทโฟน และการมีส่วนร่วมในสื่อสังคมออนไลน์ ที่พยากรณ์อาการกลัวตกรกระแสของผู้ใช้สื่อสังคมออนไลน์ <i>วรรณวิศา ลาภสมบูรณ์ดี, ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. พรพรรณ ประจักษ์เนตร</i>	951
ปัจจัยการสื่อสารที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาตรี ภายใต้วิกฤตการศึกษาไทยของมหาวิทยาลัยเอกชน <i>เอกลักษณ์ วิริยะยุพมา, พรพรรณ ประจักษ์เนตร</i>	961
ปัญหาสุขภาพและความต้องการด้านการดูแลสุขภาพของคนไทย <i>ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ยุวดี ภักดีวิจิตร</i>	973
การว่าดอกรด้วยเครื่องดนตรีประเภทเครื่องสายในดนตรีไทย <i>ปรวิทย์ เพ็ชชะมาตร์, สารีศา ประทีปช่วง, วิชรมณซ์ อรัณยะนาค</i>	984
ระบบการจองสิทธิ์ขอเข้าติดต่อบุคลากร กรมเทคโนโลยีสารสนเทศและอวกาศกลาโหม <i>สาธิตย์ มงคลผิวทอง, ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เนืองวงศ์ ทวยเจริญ</i>	998
ค่านิยมในการใช้จ่ายเงินเพื่อบริโภคนิยมของนักศึกษากองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยศิลปากร <i>ชัตติยา พงษ์จ้อย, นราวัลลภ อ่วมอั้น, ปภาวดี ชื่นอารมณ, นภานนท์ หอมสุด</i>	1008
ระบบรายงานสถานะคอมพิวเตอร์ครุภัณฑ์แบบอัตโนมัติ <i>วรางคณา เกิดพุ่มนาค, ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เนืองวงศ์ ทวยเจริญ</i>	1018
กลยุทธ์ดิจิทัลไลฟ์สไตล์แบงก์กิง (Digital Lifestyle Banking) ที่ส่งผลต่อการเลือกใช้ออปพลิเคชัน เคพลัส (K PLUS) ของผู้ใช้งานในเขตกรุงเทพฯและปริมณฑล <i>วรรดา ต่อวัฒนกิตติกุล, ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศศิประภา พันธนาเสรี, ญัฐวรรธน์ ศรีสุข</i>	1029
ภูมิปัญญาครุดนตรีไทย ครูวรพงษ์ พุ่มพฤษ <i>กนกวรรณ ลำอางผิว, สารีศา ประทีปช่วง, ดุษฎี มีป้อม</i>	1045
การพัฒนาวิดิทัศน์เรื่องไวยากรณ์ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารโดยใช้ทฤษฎีการเรียนรู้ อย่างมีความสุขในโรงเรียนกวตวิชา <i>ชนพล กฤตยานนท์, ภัทรวรรณ จีร์พัฒนธนธ</i>	1057
ศึกษาปัจจัยที่มีผลกระทบต่อดัชนีราคาหลักทรัพย์ SETHD ในตลาดหลักทรัพย์แห่งประเทศไทย <i>จักรพิสิฐ หนูสุวรรณ, ดร.ลลิตา จันทรวงศ์ไพศาล หงษ์ตระกูล</i>	1069
การสำรวจและสังเคราะห์ตัวบ่งชี้คุณลักษณะครูนักวัดผล ประเมินผล และวิจัยทางการศึกษา <i>สิริกร ไตสดี</i>	1081

สารบัญ (ต่อ)

หน้า

<p>แสงชินโครตรอน: ศักยภาพและโอกาสของผู้ประกอบการไทยแปรรูปผลิตภัณฑ์อาหารส่งออก <i>ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ปิยะวิทย์ ทิพรส, ศิวะนันท์ ศิวพิทักษ์, กุลทิวา โช่เงิน</i></p>	1092
<p>ปัญหาการตัดสินใจระยะสั้นของธุรกิจ : ต้นทุนทางเลือก <i>เพียรใจ โพธิ์ถาวร</i></p>	1104
<p>การออกแบบกราฟิกเทคโนโลยีความจริงเสริม (AR : Augmented Reality) ผ่านหนังสือระบายสี สำหรับเด็กปฐมวัย <i>กิริติ ศรีสุชาติ, ปรวรรณ ดวงรัตน์ , ธนเดช ธเนศกุลจักร</i></p>	1117
<p>การพัฒนาแหล่งโคลนบำบัดเป็นชุมชน OTOP วิถีสุขสบายแบบไทย : การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม <i>โสนัดดา ปานซี, บรรจบ ชุณหสวัตติกุล, พญ.อัมพร กรอบทอง</i></p>	1127
<p>การจัดการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศที่ผู้เรียนระดับปริญญาตรีพึงประสงค์ <i>ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สมพร โกมารทัต</i></p>	1142
<p>ความคิดเห็นของนักศึกษาชาวจีนระดับปริญญาตรีในสาธารณรัฐประชาชนจีน ที่มีต่อการเรียนวัฒนธรรมไทย <i>ดร.ไพทยา มีลัดดี, ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อัญชลี ทองเอน</i></p>	1151
<p>ผลสัมฤทธิ์ของการเรียนโดยใช้ Project Based Learning ผ่านโครงการ Asia Young Designer Awards 2019 ในรายวิชาการออกแบบภายใน 3 สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาการออกแบบภายใน <i>นลินา องคลิงห</i></p>	1165
<p>การใช้แอปพลิเคชันในการจัดการเรียนการสอนผู้เรียนเจนเนอเรชันแอลฟาในศตวรรษที่ 21 <i>ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. พัชรภา ตันติชูเวช, ธนาธิป เลือ่ซ่า</i></p>	1176
<p>การศึกษาคุณลักษณะของครูตามจรรยาบรรณวิชาชีพ ในทัศนะของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนนานาชาติแอสคอต <i>ดร.พจมาลย์ สกลเกียรติ, หนึ่งฤทัย พากักดี</i></p>	1190
<p>การเรียนรู้เชิงรุก: ความท้าทายของครูไทยยุคการศึกษา 4.0 <i>ดร. สุตคนึง นฤพนธ์จิรกุล, สุวิจนา จริตกาย</i></p>	1204
<p>A Financial Feasibility Study for the Setting-Up of a Legal Translation Agency : The Case of CRK Translation <i>จรุงเกียรติ ภูติรัตน์, ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. คมกริช ถาวรวันชัย</i></p>	1216

**โอกาสการใช้ภาษาอังกฤษกับการพัฒนาความสามารถการใช้ทักษะภาษาอังกฤษ
ในการประกอบอาชีพนักบัญชี**
**Opportunity of Using English Skills and Improving Ability of Using English Skills
for Careers in Accounting**

ลิปิการ์ แมนหมาย*

Lipikar Manmai*

วลัชนีฎฐ์ พีรทัตกิตติวรา *

Waradchanut Peeratadkiitiwara*

อภิรดี อุดมสุข*

Apiradee Udomsuk*

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อิสราภรณ์ หนุผล*

Assistant Professor Dr. Issaraporn Thanupon*

สาขาวิชาการบัญชี คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยศิลปากร*

Program of Accountancy, Faculty of Management Science, Silpakorn University.*

Email: issaraporn@ms.su.ac.th

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อเพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างโอกาสการใช้ทักษะภาษาอังกฤษกับการพัฒนาความสามารถในทักษะการใช้ภาษาอังกฤษในการประกอบอาชีพนักบัญชี งานวิจัยนี้เก็บข้อมูลปฐมภูมิจากนักบัญชีที่ตั้งในกรุงเทพมหานคร โดยเก็บจากงานอบรมความรู้ต่อเนื่องทางการบัญชีที่จัดขึ้นในกรุงเทพมหานคร และได้รับแบบสอบถามตอบกลับทั้งสิ้น 150 คน งานวิจัยนี้ทดสอบความสัมพันธ์โดยใช้ตัวแบบสหสัมพันธ์พหุคูณ

ผลการศึกษาพบว่า พฤติกรรมความถี่ในการใช้ทักษะด้านการฟังและพูดภาษาอังกฤษมีผลต่อการเพิ่มขึ้นของการพัฒนาความสามารถในการใช้ทักษะภาษาอังกฤษโดยรวม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ พฤติกรรมความถี่ในการใช้ทักษะด้านการอ่านและเขียนภาษาอังกฤษมีผลต่อการเพิ่มขึ้นของการพัฒนาความสามารถในการใช้ทักษะภาษาอังกฤษโดยรวม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ นอกจากนี้ พบว่านักบัญชีมีระดับการศึกษาไม่สูงกว่าปริญญาตรีมีระดับการพัฒนาความสามารถในการใช้ทักษะภาษาอังกฤษน้อยกว่านักบัญชีที่มีการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี

คำสำคัญ : การพัฒนาความสามารถ การใช้ทักษะภาษาอังกฤษในการประกอบอาชีพนักบัญชี

Abstract

The objectives of this research were to study the relationship between opportunity of using English Skills and improving ability of using English skills for careers in accounting. This research gathered primary data from accountants work in organization located in Bangkok and attended in the training of Continuing Professional Development by questionnaires, the responses were 150 persons. This research used Multiple Regression for testing the relationship.

It was found that opportunity of using English Skills of listening and speaking has positively relationship to improving ability of using English skills for careers in accounting statistically. Using English Skills of reading and Writing has positively relationship to improving ability of using English skills for careers in accounting statistically. Moreover, It was found that accountants who had education not more than bachelor degree had lower improving ability of using English skills for careers in accounting.

Keywords : Improving ability Using English skills for careers in accounting

บทนำ

ประเทศไทยได้เข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนซึ่งมีการเปิดการค้าเสรีระหว่างประเทศสมาชิกโดยมีการเปิดเสรีใน 5 ด้านด้วยกัน คือ การเปิดเสรีการค้าสินค้า การเปิดเสรีการค้าภาคบริการ การเปิดเสรีด้านการลงทุน การเปิดเสรีการเคลื่อนย้ายเงินทุน และการเปิดเสรีการเคลื่อนย้ายแรงงานมีฝีมือ (อนุสรณ์ ธรรมใจ,2559) เมื่อมีการเปิดสมาคมเศรษฐกิจอาเซียน (AEC) เนื่องจากอาเซียนกับบัญชีเป็นอาเซียนอิสระ โดยผู้ที่ประกอบอาชีพนี้จะเคลื่อนย้ายไปทำงานที่ใดก็ได้ในประเทศสมาชิกอาเซียน แต่ต้องอยู่ภายใต้กฎเกณฑ์บางอย่างที่ได้ตกลงกันไว้ เช่น การให้บริการด้านบัญชี การตรวจสอบบัญชีและการจัดทำบัญชี ผู้ที่ต้องการทำงานในด้านนี้ ควรมีความเชี่ยวชาญในการใช้ภาษาอังกฤษเป็นอย่างดี (วีรยุทธ สุขุมและกนกศักดิ์ สุขวัฒนาสินินท์ ,2556)

ภาษาอังกฤษกลายเป็นภาษาที่ทั่วโลกใช้กันมากภาษาหนึ่ง ประเทศไทยจึงมองเห็นอนาคตของคนไทยกับการใช้ภาษาอังกฤษในยุคปัจจุบันสำคัญมากที่สุด และเกี่ยวข้องกับคนทำงานทุกสาขา และทุกอาชีพ ที่ปัจจุบันคนไทยจำเป็นต้องมีความรู้และมีความเข้าใจทักษะ ด้านภาษาอังกฤษ โดยเฉพาะทักษะภาษาอังกฤษทั้ง 4 ด้าน ประกอบด้วย การฟัง การพูด การอ่าน และการ เขียน เพราะทักษะภาษาอังกฤษช่วยพัฒนาทุกอาชีพเพื่อโอกาสที่มีผลตามมาสำหรับผู้มีทักษะด้านภาษาอังกฤษดี (วรวรรณ ศรียามัย กรรณิการ์ รักษา และ คณินิจ ศีลรักษ์,

2553: 36-50 และ เจนจิรา ชัยปาน ทราญขวัญ พรหมแก้ว และ สิทธิศรีนาถ, 2556) การฝึกฝนกิจกรรมใดเป็นประจำโดยสม่ำเสมอจะทำให้มีโอกาสพัฒนาให้เกิดความเชี่ยวชาญและชำนาญในการใช้ (จินดารัตน์ โพธิ์นอก, 2557) บัณฑิตไทยที่มีพื้นฐานความรู้ภาษาอังกฤษดีสามารถใช้สื่อสารได้ทั้งในชีวิตประจำวันและในการประกอบอาชีพจะสามารถสร้างโอกาสที่ดีให้ตนเอง เพราะจะสามารถทำงานได้ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ส่วนบัณฑิตไทยที่ขาดทักษะการใช้ภาษาอังกฤษในการประกอบอาชีพ ก็อาจได้รับค่าตอบแทนจากการจ้างงานต่ำกว่าชนชาติอื่นๆ (เพ็ญประภา เจริญสุข และอนุวัต เจริญสุข, 2553) นอกจากนี้บัณฑิตไทยที่ขาดทักษะการใช้ภาษาอังกฤษในการประกอบอาชีพ อาจต้องเผชิญกับปัญหาการว่างงานหรือการได้รับการจ้างงานน้อยลง เนื่องจากประเทศที่ใช้ภาษาอังกฤษได้ดีในกลุ่มสมาชิกประชาคมอาเซียนจะเข้ามาแข่งขันการประกอบอาชีพโดยใช้ภาษาอังกฤษมากขึ้น (Walter McManus, William Gould และ Finis Welch, 1983)

ดังนั้นการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษจึงอาจมาจากการมีโอกาสได้ใช้ทักษะต่างๆ บ่อยครั้งหรือโดยสม่ำเสมอทำให้ผู้ใช้เกิดการเรียนรู้การใช้และใช้ได้ดีที่สุดในที่สุด นอกจากนี้ ระดับการศึกษาและตำแหน่งงานเป็นปัจจัยที่อาจมีผลต่อการพัฒนาการใช้ทักษะภาษาอังกฤษ โดยนักบัญชีที่มีการศึกษาสูงย่อมมีพื้นฐานด้านการใช้ภาษาอังกฤษมากกว่านักบัญชีที่มีระดับการศึกษาน้อยกว่าจึงทำให้นักบัญชีที่มีการศึกษาสูงกว่าจะมีการพัฒนาการใช้ทักษะภาษาอังกฤษที่สูงมากกว่านักบัญชีที่มีระดับการศึกษาน้อยกว่า และระดับตำแหน่งงานของนักบัญชีอาจมีผลต่อสถานการณ์หรือความบ่อยครั้งที่มีความจำเป็นที่จะต้องใช้ภาษาอังกฤษ โดยผู้ที่มีระดับตำแหน่งงานสูงควรมีการพัฒนาการใช้ทักษะภาษาอังกฤษได้มากกว่าผู้ที่มีระดับตำแหน่งงานต่ำกว่า ทำให้นักบัญชีที่มีระดับตำแหน่งงานสูงควรมีการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษที่ดีกว่า งานวิจัยนี้มุ่งเน้นศึกษาการพัฒนาภาษาอังกฤษของนักบัญชีโดยคาดว่านักบัญชีที่มีพฤติกรรมความถี่หรือความบ่อยในการใช้ภาษาอังกฤษสูงจะมีระดับการพัฒนาภาษาอังกฤษได้สูงกว่าผู้ที่ไม่ได้มีพฤติกรรมความถี่หรือความบ่อยในการใช้ภาษาอังกฤษ และนำไปสู่วัตถุประสงค์วิจัยดังนี้

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมความถี่การใช้ทักษะภาษาอังกฤษกับการพัฒนาความสามารถในทักษะการใช้ภาษาอังกฤษในการประกอบอาชีพนักบัญชีทั้งในหน่วยงานภาครัฐกับหน่วยงานภาคเอกชน

อุปกรณ์และวิธีดำเนินการวิจัย

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลปฐมภูมิ โดยใช้แบบสอบถามแจกให้กับนักบัญชีที่อยู่ในภาครัฐและภาคเอกชนในเขตกรุงเทพมหานคร ซึ่งประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักบัญชีที่ทำงานในองค์กรที่มีที่ตั้งในกรุงเทพมหานคร โดยเก็บรวบรวมข้อมูลจากนักบัญชีที่มาอบรมความรู้ต่อเนื่องทางบัญชีที่จัดขึ้นในช่วง 1-15 ธันวาคม พ.ศ. 2562 ในกรุงเทพมหานคร โดยเลือกจากหัวข้อที่เป็นการบัญชี จำนวน 2 โครงการ โดยโครงการที่ 1 มีนักบัญชีเข้าร่วมจำนวน 80 คน และโครงการที่ 2 มีนักบัญชีเข้าร่วมจำนวน 80 คน ซึ่งได้รับการตอบแบบสอบถามกลับจำนวนทั้งสิ้น 150 คน ได้แก่ (1.) นักบัญชีภาครัฐในกรุงเทพมหานครทั้ง 2 โครงการ จำนวน 59 คน และ (2.) นักบัญชีภาคเอกชนในกรุงเทพมหานครทั้ง 2 โครงการ จำนวน 91 คน

ตัวแปรและการวัดค่า

โอกาสในการใช้ทักษะภาษาอังกฤษ หมายถึง พฤติกรรมความถี่ในการใช้ทักษะภาษาอังกฤษ โดยพฤติกรรมความถี่ในการใช้ทักษะภาษาอังกฤษ มี 2 พฤติกรรม ดังนี้ (1) พฤติกรรมความถี่ในการใช้ภาษาอังกฤษในการทำงาน ด้านทักษะการฟังและพูดภาษาอังกฤษ(Using_Li&Sp) (2) พฤติกรรมความถี่ในการใช้ภาษาอังกฤษในการทำงาน ด้านทักษะการอ่านและเขียนภาษาอังกฤษ(Using_Re&Wr)

การใช้ทักษะใดเป็นประจำหรือสม่ำเสมอจะก่อให้เกิดความเชี่ยวชาญ และความชำนาญหรือความสามารถในการกระทำหรือการปฏิบัติอย่างใดอย่างหนึ่งซึ่งอาจเป็นทักษะด้านร่างกาย สติปัญญา หรือสังคมที่เกิดขึ้นจากการฝึกฝนหรือการกระทำบ่อย (จินดารัตน์ โปธินอก, 2557) นักบัญชีที่มีโอกาสใช้ทักษะการสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษในระดับสูงย่อมจะมีการพัฒนาความสามารถในการใช้ทักษะภาษาอังกฤษสูงเช่นกัน ในวิจัยนี้จึงมีการศึกษาเกี่ยวกับการพัฒนาความสามารถในการใช้ทักษะภาษาอังกฤษที่เกิดขึ้นจากการใช้ทักษะดังกล่าวบ่อยครั้ง และมีการวัดค่า ดังนี้

ตัวแปรตาม ได้แก่ การพัฒนาความสามารถในการใช้ทักษะภาษาอังกฤษ (Improving total) วัดโดยคะแนนเฉลี่ย 1-5 (น้อยที่สุด – มากที่สุด) จากข้อคำถาม 4 ข้อ ได้แก่ (1) การพัฒนาความสามารถในการใช้ทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในการทำงาน (Improving Com) (2) การพัฒนาความสามารถในการใช้ทักษะภาษาอังกฤษเพื่อใช้ในการแก้ปัญหาในการทำงาน (Improving Sol) (3) การพัฒนาความสามารถในการใช้ทักษะภาษาอังกฤษเพื่อนำเสนองานในที่ประชุมและสาธารณะ (Improving Pre) (4) การพัฒนาความสามารถในการใช้ทักษะภาษาอังกฤษเพื่อแสดงความคิดเห็นต่อสาธารณะ (Improving Opi)

ตัวแปรอิสระ ภาษาอังกฤษเป็นภาษากลางของโลกสำหรับการติดต่อสื่อสารกับนานาชาติประเทศเพื่อดำเนินกิจกรรม ประเภทต่างๆ ทั้งในด้านการศึกษาการทำธุรกิจการลงทุน การท่องเที่ยวและการใช้ชีวิตประจำวัน รวมทั้งยังเป็นภาษาที่ใช้ในระบบเทคโนโลยีสารสนเทศอีกด้วย (ณภัทร วุฒิวงศา. 2557) นักบัญชีในยุคปัจจุบันมีความจำเป็นต้องใช้ทักษะภาษาอังกฤษ เนื่องจากมีบริษัทต่างชาติเป็นจำนวนมากเข้ามาลงทุนในประเทศไทย และโอกาสในการใช้ทักษะภาษาอังกฤษในการสื่อสารของนักบัญชีมีหลากหลายทั้งการพูด ฟัง อ่านและเขียน การพัฒนาการสื่อสารภาษาอังกฤษ การพูดเป็นทักษะที่จำเป็นอย่างยิ่งที่ผู้พูดจะต้องใช้ความสามารถทางด้านภาษาหลายด้านประกอบกันเพื่อให้ผู้ฟังเข้าใจโดยจะต้อง ถ่ายทอดความรู้ที่นึกคิดออกมาเป็นคำพูดเพื่อให้ผู้ฟังสามารถฟังอย่างเข้าใจ โดยใช้น้ำเสียงภาษา และกริยาท่าทาง อย่างมีประสิทธิภาพ และถูกต้องตามจรรยาบรรณและประเพณีนิยมของสังคมให้ผู้ฟังรับรู้และเกิดการตอบสนอง (สุนันทา แก้วพันธ์ช่วง 2550 และ วรรณภา เค้าอัน 2560) โดยงานวิจัยก่อนหน้ามีการวัดการใช้ทักษะเป็นแบบหลายข้อคำถาม (ฐาปณี ว่างานนท์ (2556) ในงานวิจัยนี้มีการวัดค่าตัวแปรโอกาสในการใช้ภาษาอังกฤษในด้านต่างๆ โดยวัดจากพฤติกรรมความถี่ในการใช้ทักษะภาษาอังกฤษ โดยใช้ข้อคำถาม แสดงดังนี้

- โอกาสการใช้ภาษาอังกฤษในการทำงานด้านทักษะการฟังและพูดภาษาอังกฤษ วัดจากพฤติกรรมความถี่ในการใช้ภาษาอังกฤษในการทำงานด้านทักษะการฟังและพูดภาษาอังกฤษ (Using_Li&Sp) วัดโดยคะแนนเฉลี่ย 1-5 (ใช้น้อยที่สุด – ใ้บ่อยมากที่สุด) จากข้อคำถาม 10 ข้อคำถาม เป็นคำถามเกี่ยวกับพฤติกรรมความถี่หรือความบ่อยในการใช้ทักษะภาษาอังกฤษในที่ทำงานในสถานการณ์ต่างๆ ได้แก่ (1) รับคำสั่งที่เป็นภาษาอังกฤษจากหัวหน้างาน (2) ฟังเนื้อหาข้อมูลที่เป็นภาษาอังกฤษในการประชุม (3) ฟังเนื้อหาข้อมูลภาษาอังกฤษเกี่ยวกับการอบรมด้านการทำงาน (4) สื่อสารกับผู้ขายสินค้า/บริการให้องค์การเป็นภาษาอังกฤษ (5) สื่อสารกับลูกค้าขององค์การเป็นภาษาอังกฤษ (6) สนทนากับบุคลากรในบริษัทต่างชาติเป็นภาษาอังกฤษ (7) ชักถามปัญหาในการทำงานกับเพื่อนร่วมงานชาวต่างชาติ (8) อธิบายขั้นตอนในการทำงานเป็นภาษาอังกฤษ (9) พูดภาษาอังกฤษเพื่อนำเสนอข้อคิดเห็นต่างๆ ในการประชุม (10) อธิบายปัญหาในการทำงานเป็นภาษาอังกฤษ

- โอกาสการใช้ภาษาอังกฤษในการทำงานด้านทักษะการอ่านและเขียนภาษาอังกฤษ วัดจากพฤติกรรมความถี่ในการใช้ภาษาอังกฤษในการทำงานด้านทักษะการอ่านและเขียนภาษาอังกฤษ (Using_Re&Wr) วัดโดยคะแนนเฉลี่ย 1-5 (ใช้น้อยที่สุด – ใ้บ่อยมากที่สุด) จากข้อคำถาม 8 ข้อคำถาม เป็นคำถามเกี่ยวกับพฤติกรรมความถี่หรือความบ่อยในการใช้ทักษะภาษาอังกฤษในที่ทำงานในสถานการณ์ต่างๆ ได้แก่ (1) อ่านเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการทำงานเป็นภาษาอังกฤษ (2) อ่านคู่มือในการปฏิบัติงานเป็นภาษาอังกฤษ (3) อ่านคำสั่งและ

รายการในโปรแกรมทางการบัญชีเป็นภาษาอังกฤษ (4) เขียนสรุปรายงานผลการทำงานเป็นภาษาอังกฤษ (5) เขียนจดหมายเป็นภาษาอังกฤษติดต่อสื่อสารงานกับบุคคลอื่นทั้งภายในและภายนอกองค์การ (6) เขียนรายงานการประชุมเป็นภาษาอังกฤษ (7) กรอกแบบฟอร์มข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับงานเป็นภาษาอังกฤษ (8) จัดทำรายงานด้านกาบัญชีเป็นภาษาอังกฤษ

นอกจากนั้นการพัฒนาความสามารถในการใช้ทักษะภาษาอังกฤษนอกจากมาจากการใช้ทักษะดังกล่าวบ่อยครั้งหรือเป็นประจำ อาจมาจากการมีภูมิหลังของการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ และตำแหน่งงานที่แตกต่างกันก็อาจทำให้สร้างพฤติกรรมความถี่ในการใช้ทักษะภาษาอังกฤษมากขึ้นแตกต่างกัน ซึ่งอาจมีผลต่อการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษของนักบัญชี งานวิจัยนี้จึงใช้ตัวแปรอิสระเกี่ยวกับระดับการศึกษาของนักบัญชี และตำแหน่งงานของนักบัญชี ในการศึกษาครั้งนี้ โดยมีการวัดค่าดังนี้

- ระดับการศึกษาของนักบัญชี (Educ) เนื่องจากว่านักบัญชีที่ตอบแบบสอบถามจะมีระดับการศึกษาที่แตกต่างกัน และระดับการศึกษาที่แตกต่างกันอาจมีผลต่อพื้นฐานทักษะภาษาอังกฤษที่แตกต่างกัน ดังนั้นระดับการศึกษาจึงมีผลต่อการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ หากจบการศึกษา ไม่สูงกว่าปริญญาตรี = 1 หากไม่ใช่ = 0

- ตำแหน่งงานของนักบัญชี (Posit) เนื่องจากว่านักบัญชีที่ตอบแบบสอบถามจะมีตำแหน่งงานที่แตกต่างกัน เช่น พนักงานบัญชี หัวหน้าแผนกบัญชีหรือผู้บริหาร ดังนั้นตำแหน่งงานที่แตกต่างกันจะมีผลต่อการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษที่แตกต่างกัน ส่งผลต่อการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษของนักบัญชี ดังนั้น ตำแหน่งงานจึงมีผลต่อการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ หากเป็นผู้จัดการฝ่ายขึ้นไป = 1 หากไม่ใช่ = 0

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

จากการเก็บข้อมูลด้วยแบบสอบถามจำนวน 150 ชุด วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ ตัวแบบสหสัมพันธ์พหุคูณ (Linear Multiple regression) แสดงดังนี้ จากการเก็บรวบรวมข้อมูล นักบัญชีปฏิบัติงานในสถานประกอบการภาคเอกชน คิดเป็นร้อยละ 60.7 และสถานประกอบการภาครัฐ ร้อยละ 39.30 ระดับการศึกษาของผู้ตอบแบบสอบถามอยู่ระดับต่ำกว่าปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 4 .00 ในระดับปริญญาตรี ร้อยละ 65.3 ระดับปริญญาโท คิดเป็นร้อยละ 22.70 ระดับปริญญาเอก คิดเป็นร้อยละ 8.00 โดย ขณะที่ตำแหน่งงานพบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีตำแหน่งเป็นผู้จัดการฝ่ายบัญชี คิดเป็นร้อยละ 43.60 และหัวหน้าแผนกบัญชี คิดเป็นร้อยละ 24.80 และพนักงานบัญชี คิดเป็นร้อยละ 18.10 และเจ้าหน้าที่บัญชี คิดเป็นร้อยละ 13.4 ส่วน

ตารางที่ 1 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมความถี่ในการใช้ทักษะภาษาอังกฤษ-ด้านการใช้สื่อสารในการทำงาน กับการพัฒนาความสามารถในการใช้ทักษะภาษาอังกฤษ (n = 150)

ตัวแปรอิสระ	Unstandardized Coefficients (β)	Standardized Coefficients	t-test	Sig.
Constant	1.431	0.230	6.210	0.000***
Using_Li&Sp)	0.433	0.099	4.388	0.000***
Using_Re&Wr	0.202	0.107	1.897	0.000***
Educ	-0.159	0.116	-1.376	0.171
Posit	-0.033	0.100	-0.333	0.740
R2 = 0.557 F-test = 45.635 (Sig = 0.000***)				

ตัวแปรตาม = การพัฒนาความสามารถในการใช้ทักษะภาษาอังกฤษ-ด้านการใช้สื่อสารในการทำงาน (Improving Com)

ตัวแปรอิสระ: ระดับการศึกษา (Educ); ตำแหน่งงานในบริษัท (Posit) พฤติกรรมความถี่ในการใช้ทักษะด้านการฟังและพูดภาษาอังกฤษ (Using_Li&Sp) พฤติกรรมความถี่ในการใช้ทักษะด้านการอ่านและเขียนภาษาอังกฤษ (Using_Re&Wr)

*** ระดับนัยสำคัญ 0.01, ** ระดับนัยสำคัญ 0.05, * ระดับนัยสำคัญ 0.10

จากตารางที่ 1 พบว่า พฤติกรรมความถี่ในการใช้ทักษะด้านการฟังและพูดภาษาอังกฤษ (Using_Li&Sp) มีผลต่อการเพิ่มขึ้นของการพัฒนาความสามารถในการใช้ทักษะภาษาอังกฤษด้านการใช้สื่อสารในการทำงาน (Improving Com) ($\beta_1 = 0.433$; t-test= 4.388, Sig.= 0.000) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ พฤติกรรมความถี่ในการใช้ทักษะด้านการอ่านและเขียนภาษาอังกฤษ (Using_Re&Wr) มีผลต่อการเพิ่มขึ้นของการพัฒนาความสามารถในการใช้ทักษะภาษาอังกฤษด้านการใช้สื่อสารในการทำงาน (Improving Com) ($\beta_2 = 0.202$; t-test=1.897, Sig.= 0.000) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ โดยไม่พบความสัมพันธ์ระหว่าง ระดับการศึกษา (Educ) กับการพัฒนาความสามารถในการใช้ทักษะภาษาอังกฤษด้านการใช้สื่อสารในการทำงาน (Improving Com) ($\beta_3 = -0.159$; t-test=-1.376, Sig.= 0.171) และ ไม่พบความสัมพันธ์ระหว่างตำแหน่งงานในบริษัท (Posit) กับการพัฒนาความสามารถในการใช้ทักษะภาษาอังกฤษด้านการใช้สื่อสารในการทำงาน (Improving Com) ($\beta_4 = -0.033$; t-test=-0.333, Sig.= 0.740) เช่นกัน

ตารางที่ 2 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมความถี่ในการใช้ทักษะภาษาอังกฤษ-ด้านการแก้ปัญหา
ในการทำงาน กับการพัฒนาความสามารถในการใช้ทักษะภาษาอังกฤษ (n = 150)

ตัวแปรอิสระ	Unstandardized Coefficients (β)	Standardized Coefficients	t-test	Sig.
Constant	1.493	0.265	5.636	0.000***
Using_Li&Sp)	0.366	0.113	3.231	0.002***
Using_Re&Wr	0.240	0.123	1.956	0.052*
Educ	-0.144	0.133	-1.084	0.280
Posit	-0.034	0.115	-0.300	0.765
R2 = 0.459 F-test = 30.707 (Sig = 0.000***)				

ตัวแปรตาม = การพัฒนาความสามารถในการใช้ทักษะภาษาอังกฤษ-ด้านการใช้แก้ไขปัญหาในการทำงาน (Improving Sol)

ตัวแปรอิสระ: ระดับการศึกษา (Educ); ตำแหน่งงานในบริษัท (Posit) พฤติกรรมความถี่ในการใช้ทักษะด้านการฟังและพูด
ภาษาอังกฤษ (Using_Li&Sp) พฤติกรรมความถี่ในการใช้ทักษะด้านการอ่านและเขียนภาษาอังกฤษ (Using_Re&Wr)

*** ระดับนัยสำคัญ 0.01, ** ระดับนัยสำคัญ 0.05, * ระดับนัยสำคัญ 0.10

จากตารางที่ 2 พบว่า พฤติกรรมความถี่ในการใช้ทักษะด้านการฟังและพูดภาษาอังกฤษ (Using_Li&Sp) มีผลต่อการเพิ่มขึ้นของการพัฒนาความสามารถในการใช้ทักษะภาษาอังกฤษด้านการแก้ปัญหาในการทำงาน (Improving Sol) ($\beta_1 = 0.366$; t-test = 3.231, Sig. = 0.002) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ พฤติกรรมความถี่ในการใช้ทักษะด้านการอ่านและเขียนภาษาอังกฤษ (Using_Re&Wr) มีผลต่อการเพิ่มขึ้นของการพัฒนาความสามารถในการใช้ทักษะภาษาอังกฤษด้านการแก้ปัญหาในการทำงาน (Improving Sol) ($\beta_2 = 0.240$; t-test = 1.956, Sig. = 0.052) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ โดยไม่พบความสัมพันธ์ระหว่าง ระดับการศึกษา (Educ) กับการพัฒนาความสามารถในการใช้ทักษะภาษาอังกฤษด้านการใช้สื่อสารในการทำงาน (Improving Sol) ($\beta_3 = -0.144$; t-test = -1.084, Sig. = 0.280) และไม่พบความสัมพันธ์ระหว่างตำแหน่งงานในบริษัท (Posit) กับการพัฒนาความสามารถในการใช้ทักษะภาษาอังกฤษด้านการใช้สื่อสารในการทำงาน (Improving Sol) ($\beta_4 = -0.034$; t-test = -0.300, Sig. = 0.765) เช่นกัน

ตารางที่ 3 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมความถี่ในการใช้ทักษะภาษาอังกฤษ-ด้านการใช้ในการนำเสนอรายงานในที่ประชุมกับการพัฒนาความสามารถในการใช้ทักษะภาษาอังกฤษ (n = 150)

ตัวแปรอิสระ	Unstandardized Coefficients (β)	Standardized Coefficients	t-test	Sig.
Constant	0.956	0.261	3.667	0.000***
Using_Li&Sp)	0.343	0.112	3.073	0.003***
Using_Re&Wr	0.412	0.121	3.414	0.001
Educ	-0.146	0.131	-1.113	0.268
Posit	-0.103	0.113	-0.914	0.362
R2 = 0.563 F-test = 46.651 (Sig = 0.000***)				

ตัวแปรตาม = การพัฒนาความสามารถในการใช้ทักษะภาษาอังกฤษ-ด้านการใช้ในการนำเสนอรายงานในที่ประชุม(Improving Pre) ตัวแปรอิสระ: ระดับการศึกษา (Educ); ตำแหน่งงานในบริษัท (Posit) พฤติกรรมความถี่ในการใช้ทักษะด้านการฟังและพูดภาษาอังกฤษ (Using_Li&Sp) พฤติกรรมความถี่ในการใช้ทักษะด้านการอ่านและเขียนภาษาอังกฤษ (Using_Re&Wr)

*** ระดับนัยสำคัญ 0.01, ** ระดับนัยสำคัญ 0.05, * ระดับนัยสำคัญ 0.10

จากตารางที่ 3 พบว่า พฤติกรรมความถี่ในการใช้ทักษะด้านการฟังและพูดภาษาอังกฤษ (Using_Li&Sp) มีผลต่อการเพิ่มขึ้นของการพัฒนาความสามารถในการใช้ทักษะภาษาอังกฤษด้านการใช้ในการนำเสนอรายงานในที่ประชุม(Improving Pre) ($\beta_1 = 0.343$; t-test= 3.073, Sig.= 0.003) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ พฤติกรรมความถี่ในการใช้ทักษะด้านการอ่านและเขียนภาษาอังกฤษ (Using_Re&Wr) มีผลต่อการเพิ่มขึ้นของการพัฒนาความสามารถในการใช้ทักษะภาษาอังกฤษด้านการใช้ในการนำเสนอรายงานในที่ประชุม (Improving Pre) ($\beta_2 = 0.412$; t-test=3.414, Sig.= 0.001) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ โดยไม่พบความสัมพันธ์ระหว่าง ระดับการศึกษา (Educ) กับการพัฒนาความสามารถในการใช้ทักษะภาษาอังกฤษด้านการใช้สื่อสารในการทำงาน (Improving Pre)($\beta_3 = -0.146$; t-test=-1.113, Sig.=0.268) และไม่พบความสัมพันธ์ระหว่างตำแหน่งงานในบริษัท (Posit) กับการพัฒนาความสามารถในการใช้ทักษะภาษาอังกฤษด้านการใช้สื่อสารในการทำงาน (Improving Pre) ($\beta_4 = -0.103$; t-test=-0.914, Sig.= 0.362) เช่นกัน

ตารางที่ 4 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมความถี่ในการใช้ทักษะภาษาอังกฤษ-ด้านการใช้ในการแสดงความคิดเห็นกับการพัฒนาความสามารถในการใช้ทักษะภาษาอังกฤษ (n = 150)

ตัวแปรอิสระ	Unstandardized Coefficients (β)	Standardized Coefficients	t-test	Sig.
Constant	1.325	0.268	4.949	0.000***
Using_Li&Sp)	0.194	0.115	1.690	0.093*
Using_Re&Wr	0.507	0.124	4.096	0.333
Educ	0.374	0.135	-2.777	0.006**
Posit	0.219	0.116	-1.882	0.062*
R2 = 0.547 F-test = 43.749 (Sig = 0.000***)				

ตัวแปรตาม = การพัฒนาความสามารถในการใช้ทักษะภาษาอังกฤษ-ด้านการใช้ในการแสดงความคิดเห็น (Improving Opi)

ตัวแปรอิสระ: ระดับการศึกษา (Educ); ตำแหน่งงานในบริษัท (Posit) พฤติกรรมความถี่ในการใช้ทักษะด้านการฟังและพูดภาษาอังกฤษ (Using_Li&Sp) พฤติกรรมความถี่ในการใช้ทักษะด้านการอ่านและเขียนภาษาอังกฤษ (Using_Re&Wr)

*** ระดับนัยสำคัญ 0.01, ** ระดับนัยสำคัญ 0.05, * ระดับนัยสำคัญ 0.10

จากตารางที่ 4 พบว่า พฤติกรรมความถี่ในการใช้ทักษะด้านการฟังและพูดภาษาอังกฤษ Using_Li&Sp) มีผลต่อการเพิ่มขึ้นของการพัฒนาความสามารถในการใช้ทักษะภาษาอังกฤษด้านการใช้ในการแสดงความคิดเห็น (Improving Opi) ($\beta_1 = 0.194$; t-test= 1.690, Sig.= 0.093) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ระดับการศึกษา (Educ) มีผลต่อการเพิ่มขึ้นของการพัฒนาความสามารถในการใช้ทักษะภาษาอังกฤษด้านการใช้ในการแสดงความคิดเห็น (Improving Opi) ($\beta_2 = 0.374$; t-test=-2.777, Sig.= 0.006) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ และตำแหน่งงาน (Posit) มีผลต่อการเพิ่มขึ้นของการพัฒนาความสามารถในการใช้ทักษะภาษาอังกฤษด้านการใช้ในการแสดงความคิดเห็น (Improving Opi) ($\beta_3 = 0.219$; t-test=-1.882, Sig.= 0.062) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ โดยไม่พบความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมความถี่ในการใช้ทักษะด้านการอ่านและเขียนภาษาอังกฤษ (Using_Re&Wr) กับการพัฒนาความสามารถในการใช้ทักษะภาษาอังกฤษด้านการใช้ในการแสดงความคิดเห็นในการทำงาน (Improving Opi) ($\beta_4 = -0.507$; t-test=-4.096, Sig.= 0.333)

ตารางที่ 5 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมความถี่ในการใช้ทักษะภาษาอังกฤษ-โดยรวมกับการพัฒนาความสามารถในการใช้ทักษะภาษาอังกฤษ (n = 150)

ตัวแปรอิสระ	Unstandardized Coefficients (β)	Standardized Coefficients	t-test	Sig.
Constant	1.301	0.218	5.965	0.000***
Using_Li&Sp)	0.334	0.093	3.576	0.000***
Using_Re&Wr	0.340	0.101	3.371	0.001***
Educ	-0.206	0.110	-1.877	0.062*
Posit	-0.097	0.095	-1.030	0.305
R2 = 0.608 F-test = 56.280 (Sig = 0.000***)				

ตัวแปรตาม = การพัฒนาความสามารถในการใช้ทักษะภาษาอังกฤษ-โดยรวม (Improving Total)

ตัวแปรอิสระ: ระดับการศึกษา (Educ); ตำแหน่งงานในบริษัท (Posit) พฤติกรรมความถี่ในการใช้ทักษะด้านการฟังและพูดภาษาอังกฤษ (Using_Li&Sp) พฤติกรรมความถี่ในการใช้ทักษะด้านการอ่านและเขียนภาษาอังกฤษ (Using_Re&Wr)

*** ระดับนัยสำคัญ 0.01, ** ระดับนัยสำคัญ 0.05, * ระดับนัยสำคัญ 0.10

จากตารางที่ 5 พบว่า พฤติกรรมความถี่ในการใช้ทักษะด้านการฟังและพูดภาษาอังกฤษ Using_Li&Sp) มีผลต่อการเพิ่มขึ้นของการพัฒนาความสามารถในการใช้ทักษะภาษาอังกฤษโดยรวม (Improving Total) ($\beta_1=0.334$; t-test= 3.576, Sig.= 0.000) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ พฤติกรรมความถี่ในการใช้ทักษะด้านการอ่านและเขียนภาษาอังกฤษ Using_Re&Wr) มีผลต่อการเพิ่มขึ้นของการพัฒนาความสามารถในการใช้ทักษะภาษาอังกฤษโดยรวม (Improving Total) ($\beta_2=0.340$; t-test=3.371, Sig.= 0.001) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ นอกจากนี้พบความสัมพันธ์ระหว่างระดับการศึกษา (Educ) กับการพัฒนาความสามารถในการใช้ทักษะภาษาอังกฤษโดยรวม (Improving Total) ($\beta_3= -0.206$; t-test=-1.877 , Sig.= 0.062) กล่าวได้ว่านักบัญชีมีระดับการศึกษาไม่สูงกว่าปริญญาตรีมีระดับการพัฒนาความสามารถในการใช้ทักษะภาษาอังกฤษน้อยกว่านักบัญชีที่มีการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี อย่างไรก็ตาม ไม่พบความสัมพันธ์ระหว่างตำแหน่งงานในบริษัท (Posit) กับการพัฒนาความสามารถในการใช้ทักษะภาษาอังกฤษโดยรวม (Improving Total); ($\beta_4=-0.097$; t-test=-1.030, Sig.= 0.305)

สรุปและอภิปรายผลการวิจัย

จากการทดสอบสมมติฐานพบว่า ตัวแปรอิสระที่ส่งผลกระทบต่อพัฒนาความสามารถในการใช้ทักษะภาษาอังกฤษ ในการทำงานมี 3 ตัวแปร คือ พฤติกรรมความถี่ในการใช้ภาษาอังกฤษในการทำงานด้านทักษะการฟังและพูดภาษาอังกฤษ(Using_Li&Sp) , พฤติกรรมความถี่ในการใช้ภาษาอังกฤษในการทำงานด้านทักษะการอ่านและเขียนภาษาอังกฤษ(Using_Re&Wr) และระดับการศึกษาของนักบัญชี (Educ) มีผลต่อการพัฒนาความสามารถ

ในการใช้ทักษะภาษาอังกฤษในการทำงานอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 กล่าวได้ว่านักบัญชีที่มีระดับการศึกษาไม่สูงกว่าปริญญาตรีมีระดับการพัฒนาความสามารถในการใช้ทักษะภาษาอังกฤษน้อยกว่านักบัญชีที่มีการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี โดยพฤติกรรมความถี่ในการใช้ภาษาอังกฤษในการทำงานด้านทักษะการฟังและพูดภาษาอังกฤษ(Using_Li&Sp) และพฤติกรรมความถี่ในการใช้ภาษาอังกฤษในการทำงานด้านทักษะการอ่านและเขียนภาษาอังกฤษ(Using_Re&Wr) มีระดับสูง ส่งผลให้การพัฒนาความสามารถในการใช้ทักษะภาษาอังกฤษมีระดับสูงขึ้นไปด้วย และนักบัญชีที่มีระดับการศึกษาที่ไม่สูงกว่าปริญญาตรีจะมีการพัฒนาความสามารถในการใช้ทักษะภาษาอังกฤษน้อยกว่านักบัญชีที่มีระดับการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี ทั้งนี้ไม่พบว่าตำแหน่งงานไม่ได้ส่งผลต่อการพัฒนาความสามารถในการใช้ทักษะภาษาอังกฤษโดยรวม

จากผลการศึกษา กล่าวได้ว่า ระดับการศึกษามีของนักบัญชีผลต่อการพัฒนาความสามารถในการใช้ทักษะภาษาอังกฤษโดยรวม นอกจากนั้นปัจจัยที่ส่งผลเชิงบวกต่อการพัฒนาความสามารถในการใช้ทักษะภาษาอังกฤษโดยรวม ได้แก่ พฤติกรรมความถี่ในการใช้ทักษะด้านการฟังและพูดภาษาอังกฤษและพฤติกรรมความถี่ในการใช้ทักษะด้านการอ่านและเขียนภาษาอังกฤษ ส่งผลต่อการเพิ่มขึ้นของการพัฒนาความสามารถในการใช้ทักษะภาษาอังกฤษโดยรวม

จากผลการวิจัยอภิปรายความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมความถี่ในการใช้ทักษะภาษาอังกฤษกับการพัฒนาความสามารถในการใช้ทักษะภาษาอังกฤษในการประกอบอาชีพนักบัญชี ได้ว่าพฤติกรรมความถี่ในการใช้ทักษะด้านการฟังและพูดภาษาอังกฤษและพฤติกรรมความถี่ในการใช้ทักษะด้านการอ่านและเขียนภาษาอังกฤษมีผลต่อการเพิ่มขึ้นของการพัฒนาความสามารถในการใช้ทักษะภาษาอังกฤษโดยรวมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ และนักบัญชีที่มีระดับการศึกษาไม่สูงกว่าปริญญาตรีจะมีระดับการพัฒนาความสามารถในการใช้ทักษะภาษาอังกฤษน้อยกว่านักบัญชีที่มีการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี ข้อค้นพบนี้สอดคล้องกับงานวิจัยของ ธนุย์สิญจน์ สุขเสริม สุริยาวุธ สุวรรณบุบผา และ ศิริธัญญา กุลโต .(2560). ความต้องการภาษาอังกฤษของบุคลากรทางการแพทย์ ในโรงพยาบาลของจังหวัดกาฬสินธุ์

ข้อเสนอแนะจากผลวิจัย

องค์กรควรให้ความสำคัญในการพัฒนาทักษะความรู้ภาษาอังกฤษของนักบัญชี โดยมีการจัดอบรมหลักสูตรเกี่ยวกับภาษาอังกฤษสำหรับนักบัญชีให้มากขึ้น เพื่อเพิ่มความรู้ในการทำงานของนักบัญชี

เอกสารอ้างอิง

- จินดารัตน์ โพธิ์นอก. (2557). *องค์ความรู้ภาษา-วัฒนธรรม ความฉลาดทางสุขภาวะ*. [ออนไลน์]. แหล่งที่มา <http://www.dailynews.co.th/article/237689> (20 มกราคม 2559).
- เจนจิรา ชัยปานและคณะ. (2556). *ปัจจัยที่ส่งผลต่อความวิตกกังวลในการพูดภาษาอังกฤษของ นักศึกษา หลักสูตรสาขาวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสากลสาขาภาษาต่างประเทศ ชั้นปีที่ 4 ปีการศึกษา 2556*. ภาคนิพนธ์ ปริญญาศิลปศาสตรบัณฑิต หลักสูตรสาขาวิชา ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสากล สาขา ภาษาต่างประเทศ คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัย เทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย.
- ฐาปณี ว่างานนท์. (2556). *ปัจจัยด้านการทำงานที่มีอิทธิพลต่อความเครียดของพนักงาน : กรณีศึกษา บริษัท แอมพาส อินด์สตรี่ จำกัด ปริญญาบริหารธุรกิจมหาบัณฑิต วิชาเอกการจัดการทั่วไป คณะบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี*
- ณภัทร วุฒิวงศา. *กลยุทธ์สร้างแรงจูงใจ: การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ*. วารสารนักบริหาร มหาวิทยาลัย กรุงเทพฯ. ปีที่ 34. ฉบับที่ 1. (มกราคม – มิถุนายน 2557) : 89 – 97.
- เพ็ญประภา เจริญสุข และอนูวัต เจริญสุข. (2553). *ภาษาอังกฤษกับการขับเคลื่อนเศรษฐกิจไทยสู่ความเป็น ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน 2015*. สืบค้นเมื่อ 14 กันยายน 2556, จาก http://www.bu.ac.th/knowledgecenter/executive_journal/oct_dec_11/pdf/aw07.pdf
- วรวรรณ ศรียาภย์ กรรณิการ์ รักษา และ คณิงนิจ ศิลรักษ์. “ความต้องการคุณลักษณะบัณฑิตทางภาษาและการ สื่อสารของสถานประกอบการ”. วารสารช่อพยอม. ปีที่ 21 (2553) : 36 – 50.
- วรางคณา คำอัน. (2560). *การพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 4 โดยใช้ สถานการณ์เป็นฐานในการเรียนรู้*.วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิตวิทยาลัยครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต.
- วีรยุทธ สุขมาก และ กนกศักดิ์ สุขวัฒนาสินธุ์. (2556). *ความคิดเห็นของผู้ประกอบวิชาชีพบัญชีเกี่ยวกับปัจจัยที่ มีผลต่อการเพิ่มมูลค่าของผู้ประกอบวิชาชีพบัญชีเพื่อเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน (AEC)*. กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยศรีปทุม.
- สุนันทา แก้วพันช่วง. (2550). *การพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้กิจกรรมภาษาเพื่อการสื่อสาร*. (วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต)มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, กรุงเทพมหานคร.
- อนุสรณ์ ธรรมใจ. “*แนวโน้มเศรษฐกิจโลก และ เศรษฐกิจไทย ปี พ.ศ. ๒๕๖๐*”. (ออนไลน์). เข้าถึงได้ จาก : <http://www.bangkokbiznews.com/blog/detail/639876>, 2560.

McManus, Walter, Gould, William, & Welch, Finis. (1983). *Earnings of Hispanic men: The Role of English Language Proficiency*. Retrieved September 15, 2013, from <http://www.jstor.org/discover/10.2307/2534901?uid=2&uid=4&sid=21102652421287>