



การประชุมวิชาการระดับชาติ ม.อ.ตรัง วิจัย ครั้งที่ 10 ประจำปี 2564

The 10th PSU Trang National Conference
on Research across Disciplines 2021

วันศุกร์ ที่ 12 มีนาคม 2564
ณ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
วิทยาเขตตรัง

โดย คณะพาณิชยศาสตร์และการจัดการ
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตตรัง

PSUNC 2021

“มุ่งหน้าก้าวไกล พัฒนาวิจัยและนวัตกรรม”

Moving forward for Research and Innovation Development

www.psunc.trang.psu.ac.th

ความเครียดและทัศนคติในการเรียนของนักศึกษา สาขาวิชาการบัญชี มหาวิทยาลัยศิลปากร.....	523
<i>นภาพร สุญเมืองปาก กมลชนก แก้วสุวรรณ ธัญญา มุ่ยใจบุญและคณะ</i>	
ปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมการออมของนักศึกษา คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยศิลปากร วิทยาเขตสารสนเทศเพชรบุรี	539
<i>กนกพงษ์ คณิงเหตุ กรชนก เกษประดิษฐ์ ธมลวรรณ ใจเที่ยงและคณะ</i>	
ความสัมพันธ์ระหว่างระดับผลการเรียนกับการพัฒนาทักษะการทำงานในสถานประกอบการเป้าหมาย ของนักศึกษาบัญชี มหาวิทยาลัยศิลปากร	551
<i>กรรณิการ์ ปัญญาชัยรักษา นันธิชา พนมอุปถัมภ์ ปณิตารีย์ จุฑาฉายและคณะ</i>	
บทบาทของนักบัญชีต่อการใช้ข้อมูลทางการบัญชีเพื่อการบริหารธุรกิจขนาดกลาง และขนาดย่อม : กรณีศึกษาธุรกิจขนาดกลางและขนาดย่อมที่จดทะเบียน เป็นนิติบุคคลในเขตพื้นที่จังหวัดภาคใต้.....	561
<i>กาญจนา รอดชุม ปารีชาติ มณีมัย</i>	
ความคาดหวังการพัฒนาทักษะการทำงานและสิ่งอำนวยความสะดวกจากการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ของนักศึกษาสาขาการบัญชีชั้นปีที่ 3 มหาวิทยาลัยศิลปากร.....	571
<i>เบญจภา ละอองทอง พัชรินทร์ จิตเอื้อ วณิชชา กำลังเกื้อและคณะ</i>	
คุณภาพชีวิตของผู้ประกอบวิชาชีพบัญชีในเขตกรุงเทพมหานครและปริมณฑล	583
<i>จิตรลดา กลั่นกล้า บุษยา กิมเฮง เมธินี อภิวัตและคณะ</i>	
ทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษกับความสำเร็จในการทำงานด้านบัญชี ของบัณฑิตสาขาบัญชีมหาวิทยาลัยศิลปากร	599
<i>กัญญา อีสร์ ณัชชา มะเดช เมธาวี ละมั่งทองและคณะ</i>	
ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาหรืออุปสรรคในการปฏิบัติงานบัญชี ของพนักงานบัญชีในเขตกรุงเทพมหานครและปริมณฑล	609
<i>กิตติศักดิ์ เก๋ทอง ชวนันท์ แน่นอน ณัฐพล อ่อนสนิทและคณะ</i>	
ปัจจัยที่มีผลต่อพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักศึกษา ในหลักสูตรบัญชีบัณฑิตของมหาวิทยาลัยศิลปากร	627
<i>กฤตินี พรหมณ์แก้ว มินตรา ฉายแสงฉาย วราพร เพ็ชรนิลและคณะ</i>	
คุณลักษณะของนักบัญชีที่พึงประสงค์สำหรับธุรกิจขนาดกลาง และขนาดย่อมในกรุงเทพมหานคร.....	641
<i>ฮานา ฮาสุณี ชัชฎา เบญจกุลกฤตยา บรรณทววรรษ สวัสดิ์เฉลิมและคณะ</i>	
ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์ต่อการเลือกใช้บริการยื่นแบบ และชำระภาษีเงินได้บุคคลธรรมดาผ่านทางออนไลน์ในเขตจังหวัดเพชรบุรี.....	655
<i>จิรภัทร การะกิจ จิรภัทร ไพร์ศรีทอง ประไพพิมพ์ สุธีวสินนทร์และคณะ</i>	

ความสัมพันธ์ระหว่างระดับผลการเรียนกับการพัฒนาทักษะการทำงานในสถานประกอบการ
การเป้าหมายของนักศึกษาบัญชี มหาวิทยาลัยศิลปากร
The Relationship between grade levels and development of working skills for the
targeted enterprise of accountancy students Silpakorn University

กรรณิการ์ ปัญญาชัยรักษา¹ นันธิชา พนมอุปถัมภ์¹ ปันฑารีย์ ฉุยฉาย¹
ภักจิรา อาจปรู¹ โยชิตา ซื่อตรง¹ อิศราภรณ์ ทนผล¹

Kannika Panyachairaksa¹ Nunticha Phanomupatham¹ Pantharee Chuychay¹
Pukjira Artpru¹ Yosita Suetrong¹ Issaraporn Thanupon¹

บทคัดย่อ

งานวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยด้านผลการเรียนกับการพัฒนาทักษะการทำงานในสถานประกอบการเป้าหมายของนักศึกษาบัญชีชั้นปีที่ 4 มหาวิทยาลัยศิลปากร งานวิจัยครั้งนี้เก็บรวบรวมข้อมูลปฐมภูมิโดยใช้แบบสอบถามส่งไปยังนักศึกษาบัญชีชั้นปีที่ 4 มหาวิทยาลัยศิลปากร โดยได้รับการตอบกลับทั้งสิ้น 103 คน งานวิจัยทดสอบความสัมพันธ์โดยใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One Way ANOVA) และ ทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยรายคู่ (LSD) ณ ระดับนัยสำคัญทางสถิติ 0.05

ผลการวิจัยพบว่า นักศึกษาที่มีระดับผลการเรียนต่างกันจะมีระดับการพัฒนาทักษะด้านคุณลักษณะเฉพาะบุคคลในการทำงานในสถานประกอบการเป้าหมายแตกต่างกัน นักศึกษาที่มีผลการเรียนน้อยกว่า 2.50 จะมีระดับการพัฒนาทักษะด้านคุณลักษณะเฉพาะบุคคลมากกว่านักศึกษาที่มีผลการเรียนช่วง 3.26-3.50 นักศึกษาที่มีผลการเรียน ช่วง 2.51-2.75 จะมีระดับการพัฒนาทักษะด้าน คุณลักษณะเฉพาะบุคคลมากกว่านักศึกษาที่มีผลการเรียน ช่วง 3.26-3.50 นักศึกษาที่มีผลการเรียนช่วง 3.01-3.25 จะมีระดับการพัฒนาทักษะด้านคุณลักษณะเฉพาะบุคคลมากกว่านักศึกษาที่มีผลการเรียน มากกว่า 3.50 และ นักศึกษาที่มีผลการเรียน ช่วง 3.26-3.50 จะมีระดับการพัฒนาทักษะด้าน คุณลักษณะเฉพาะบุคคลมากกว่า นักศึกษาที่มีผลการเรียน มากกว่า 3.50

คำสำคัญ: ระดับผลการเรียน ทักษะการทำงาน นักศึกษาบัญชี

Abstract

The objective of this research was to study relationship between factor of grade levels and working skill development level in the target enterprise of accountancy students in the fourth year, Silpakorn University. This research collected primary data by using questionnaires from accountancy students in the fourth year, Silpakorn University, totally 103 persons. This research used One Way ANOVA and LSD for testing the relationship at statistical significance level 0.05.

¹ คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยศิลปากรวิทยาเขตสารสนเทศเพชรบุรี
Faculty of Management Science, Silpakorn University, Petchaburi IT Campus
*E-mail: Artpru_p2@su.ac.th

It was found that the students who have different grade levels, different personality skills for working in target enterprise. It was concluded that the student who has grade levels at less than 2.50, more working skill development of personality skills than student who has grade levels at 3.26-3.50. The student who has grade levels at range 2.51-2.75, more working skill development of personality skills than student who has grade levels at 3.26-3.50. The student who has grade levels at range 3.01-3.25, more working skill development of personality skills than student who has grade levels more than 3.50. Moreover, it found that the student who has grade levels at 3.26-3.50, more working skill development of personality skills than student who has grade levels more than 3.50.

Keywords: grade levels ; working skill ; accountancy students

บทนำ

องค์การยูเนสโก กล่าวว่าผลการเรียน คือ ผลที่คาดหวัง หรือผลสำเร็จของหลักสูตร ดังที่แสดงให้เห็นได้โดยระดับตัวชี้วัด เช่น ทักษะคิด ทักษะทางปัญญา และความรู้ของผู้เรียน ผลการเรียนรู้ของผู้เรียนจะเป็นตัวที่บอกถึงสิ่งที่ผู้เรียนจะต้องรู้ เข้าใจ และสามารถนำไปปฏิบัติได้ภายหลังจากที่ได้สำเร็จกระบวนการในการเรียนรู้แล้ว เช่นเดียวกันกับทักษะทางปัญญาและทักษะในทางปฏิบัติที่ผู้เรียนจะต้องได้รับและปฏิบัติได้หลังจากสำเร็จการเรียนรู้ ผลการเรียนรู้จะมากพร้อมกับเกณฑ์การประเมินที่ระบุเกณฑ์ขั้นต่ำ ในขณะที่การให้คะแนนจะอยู่บนพื้นฐานของความตั้งใจหรือภายใต้เกณฑ์ ผลการเรียนรู้ เป็นส่วนหนึ่งของพฤติกรรม ทักษะ และความรู้ที่ผู้เรียนคาดว่าจะได้รับและสามารถปฏิบัติได้หลังจากช่วงระยะเวลาของการศึกษา ผลการเรียนรู้จะสะท้อนให้เห็นถึงระดับความรู้ของผู้เรียน ในการวัดผลการเรียนรู้จะกระทำในส่วนทางด้านความรู้ ทักษะและพฤติกรรม ที่ผู้เรียนพึงได้รับหลังจากจบหลักสูตร การประเมินสามารถกระทำโดยผู้สอน

จากสถานการณ์โควิดส่งผลทำให้บริษัทหลายแห่งได้ปิดตัวลงจึงส่งผลให้ความต้องการที่จะรับพนักงานนั้นน้อยลงและทำให้เกิดการแข่งขันที่สูงขึ้น โดยในปัจจุบันจำนวนนักศึกษาบัญชีที่กำลังศึกษาอยู่และสำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาตรีแต่ละปีมีจำนวนเพิ่มมากขึ้น ทำให้เกิดการแข่งขันในการหางานเพิ่มมากขึ้น โดยที่สถานประกอบการจะคัดเลือกเฉพาะแรงงานที่มีความรู้ ความสามารถ ประสบการณ์ และความชำนาญพิเศษตรงกับความต้องการของ สถานประกอบการนั้น โดยผู้สำเร็จการศึกษาจะต้องก้าวเข้าสู่ตลาดแรงงานเต็มรูปแบบ ซึ่งความสามารถ และคุณลักษณะจะส่งผลต่อโอกาสที่จะได้รับการคัดเลือกเข้าทำงานตามองค์กรเป้าหมาย

เนื่องจากองค์กรหรือสถานประกอบการวิชาชีพต้องการบุคคลที่มีความสามารถและทักษะในการทำงาน โดยในปัจจุบันโลกเรามีการเปลี่ยนแปลง โดยในปัจจุบันเรากำลังก้าวเข้าสู่ยุคศตวรรษที่ 21 โดยทุกคนต้องเข้าใจและมีการปรับตัวตามยุคสมัยให้ทัน ซึ่งการที่โลกที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็วบวกกับวิกฤติไวรัส ทำให้ความเปลี่ยนแปลงเกิดเร็วขึ้น หลายองค์กรจึงต้องเร่งปรับกลยุทธ์เพื่อให้อยู่รอด อย่างไรก็ตามฟันเฟืองที่สำคัญสำหรับองค์กรก็คือพนักงาน การจัดหาบุคคลเข้ามาทำงานก็ต้องปรับเปลี่ยนตามไปด้วย โดยองค์กรจะมองหาทักษะและความสามารถในตัวพนักงานในแบบที่องค์กรต้องการ เพื่อให้ได้งานที่มีประสิทธิภาพและเพื่อให้องค์กรได้ประโยชน์สูงสุด (กรมการจัดหางาน, 2560)

กล่าวถึงการประกอบอาชีพบัญชี เป็นวิชาชีพเฉพาะที่ต้องมีองค์ความรู้และความรับผิดชอบในการทำงานสูง รวมถึงการมีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณในวิชาชีพ อีกทั้งยังต้องมีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้สิ่งใหม่ๆ ไม่ว่าจะเป็นในด้านของกฎหมาย ทักษะด้านภาษาอังกฤษและสารสนเทศที่เกี่ยวข้องเพื่อให้การทำงานสำเร็จคล่องและมีประสิทธิภาพในการทำงาน โดยในปัจจุบันนักศึกษาบัญชีต้องมีการพัฒนาความรู้ ความสามารถ และทักษะในหลายๆด้าน ตามที่กล่าวไว้ เพื่อเตรียมความพร้อมที่จะนำไปใช้สำหรับการทำงานในองค์กรเป้าหมาย เพื่อเพิ่มศักยภาพในการแข่งขันกับตลาดแรงงานสูงขึ้น ถ้าหากบุคคล มีทักษะความรู้ ความสามารถ และคุณลักษณะที่โดดเด่นย่อมสร้างความได้เปรียบในการแข่งขันมากขึ้น

ดังนั้น งานวิจัยนี้จึงมุ่งเน้นที่จะศึกษาความสัมพันธ์ของปัจจัยด้านระดับผลการเรียนกับระดับการพัฒนาทักษะเพื่อไปทำงานในสถานประกอบการเป้าหมายเพื่อให้สามารถนำไปปรับใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อสถาบันอุดมศึกษาที่มีหลักสูตรการเรียนการสอนในสาขาวิชาการบัญชี และที่มีการเลือกกลุ่มตัวอย่างเป็นนักศึกษาบัญชี มหาวิทยาลัยศิลปากร เนื่องจากสาขาบัญชี ได้มีการเปิดการเรียนการสอนมาเพียง 4 ปี จึงเลือกเพื่อเป็นแนวทางในการเป็นตัวเลือกสำหรับการปรับหลักสูตรให้กับนักศึกษาเพื่อการมีทักษะที่จะสามารถได้รับคัดเลือกเข้าทำงานเนื่องจากผ่านเกณฑ์ที่ทางองค์กรต้องการและพร้อมจะเข้าปฏิบัติงานในองค์กร

วัตถุประสงค์

เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ของปัจจัยด้านระดับผลการเรียนกับระดับการพัฒนาทักษะเพื่อไปทำงานในสถานประกอบการเป้าหมาย

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

เพื่อให้ทราบถึงความพร้อมในการทำงานของนักศึกษาบัญชี ว่ามีความพร้อมในด้านทักษะต่างๆ ระดับไหนและนำไปเป็นแนวทางในการจัดกลุ่มการเรียนการสอนและปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาทักษะในด้านต่างๆกับนักศึกษาบัญชี

ทบทวนวรรณกรรมและการพัฒนาสมมติฐาน

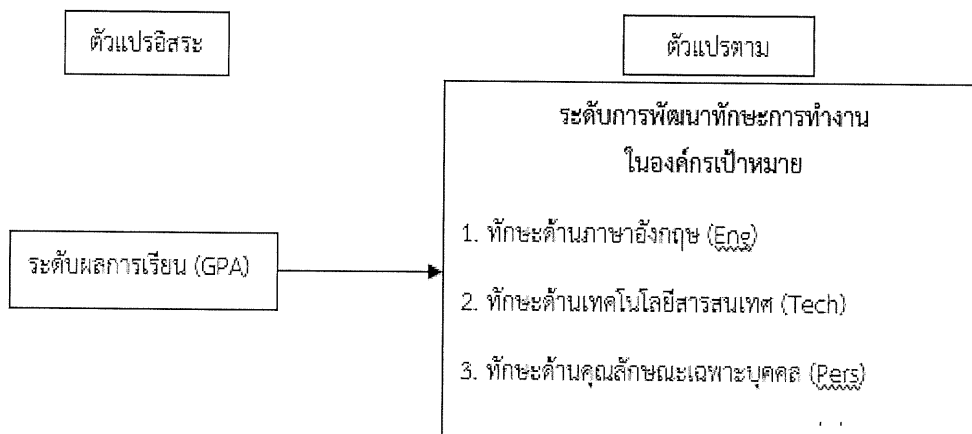
โดยทั่วไปมนุษย์จะมีความแตกต่างภายในตัวบุคคล (Intra – individual differences) หรือที่เรียกว่าปัจจัยภายในตัวบุคคลไม่ว่าจะเป็น ทั้งทางด้านกายภาพ ความถนัด แรงจูงใจ ความสนใจ การศึกษา ประสบการณ์ที่มี คุณสมบัติและลักษณะของแต่ละคนจะแตกต่างกันออกไป และมีผลต่อการแสดงพฤติกรรมต่างๆ (สุชา จันทร์เอม, 2544) แรงจูงใจ จะกระตุ้นหรือชักนำให้บุคคลแสดงพฤติกรรมเพื่อให้บรรลุเป้าหมายหรือวัตถุประสงค์หรือเพื่อให้ได้มาซึ่งสิ่งที่ตนเองต้องการ (ศิริพร จันทศรี, 2550, pp. 10) แสดงให้เห็นได้ว่า นักศึกษาบัญชีแต่ละคนมีแรงจูงใจที่สถานประกอบการเป้าหมายของนักศึกษาบัญชีแตกต่างกันจึงทำให้พฤติกรรมทางการเรียนแตกต่างกันไป โดยพฤติกรรมนั้นมาจากทักษะในการเรียน และเทคนิคในการเรียน (Wrenn, 1968, pp. 1-4) ซึ่งพฤติกรรมทางการเรียนนี้เป็นตัวแปรสำคัญที่มีอิทธิพลสำคัญต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (Bloom, 1976, pp.167-176) ผลสัมฤทธิ์ในการเรียนในที่นี้หมายถึง การเข้าถึงความรู้ (Knowledge Attained) การพัฒนาทักษะในการเรียน ซึ่งอาจพิจารณาจาก คะแนนสอบที่กำหนด (Good 1973,7) ดังนั้นผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจึงเป็นความสำเร็จที่ได้จากการเรียน โดยอาศัยความสามารถเฉพาะ

บุคคล (Eysenck, Arnold and Mecili 1972,6) และเมื่อได้ศึกษาเพิ่มเติมเกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนพบว่า นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ต่างกันพบว่านักเรียนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่เรียนดีมีความสามารถในการปรับตัวทางสังคมได้ดีกว่านักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ (กันตกันิชฐ์ เกษมพงษ์ทองดี, 2546) กล่าวคือ นักศึกษาบัญชีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ต่างกันจะทำให้การปรับตัวและการพัฒนาทักษะแตกต่างกัน ทักษะเพื่อไปทำงานในสถานประกอบการเป้าหมายของนักศึกษาคือจะประกอบด้วย ทักษะด้านภาษาอังกฤษ ทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ทักษะด้านคุณลักษณะเฉพาะบุคคล และทักษะด้านบัญชีและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง (สภาวิชาชีพบัญชี ในพระบรมราชูปถัมภ์, 2560)

จึงสรุปได้ว่า พฤติกรรมด้านการเรียนที่ต่างกันจะทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละบุคคลแตกต่างกันออกไปเกิดจากแรงจูงใจ ความถนัด ประสบการณ์ในตัวบุคคล ส่งผลให้มีระดับการพัฒนาที่ต่างกันออกไป นำไปสู่สมมติฐานการวิจัยดังนี้

H1: ผลการเรียนส่งผลต่อระดับการพัฒนาทักษะเพื่อไปทำงานในสถานประกอบการเป้าหมาย

กรอบแนวคิดงานวิจัย



วิธีการดำเนินงานวิจัย

1. การเก็บรวบรวมข้อมูล

การศึกษาครั้งนี้เก็บรวบรวมข้อมูลจากแบบสอบถาม โดยขนาดของกลุ่มประชากร คือนักศึกษาบัญชี ระดับชั้นปีที่ 4 ของมหาวิทยาลัยศิลปากร จำนวน 103 คน โดยใช้วิธีการส่งแบบสอบถามไปยังกลุ่มตัวอย่าง

2. ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย

2.1 ตัวแปรอิสระ คือ ตัวแปรที่สนใจศึกษา ซึ่งเป็นตัวแปรที่ส่งผลกระทบต่อตัวแปรตาม สามารถให้อธิบายผลที่มีต่อตัวแปรตาม โดยในส่วนของตัวแปรที่สนใจศึกษา คือ ระดับผลการเรียน

2.2 ตัวแปรตาม คือ ตัวแปรที่ได้รับผลกระทบจากตัวแปรอิสระ ซึ่งตัวแปรตามในการวิจัยครั้งนี้ คือ ระดับการพัฒนาทักษะการทำงานในองค์กรเป้าหมาย

3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้เก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้คือแบบสอบถาม ซึ่งสร้างโดยอาศัยแนวทางที่ศึกษาเอกสาร แนวคิด วัตถุประสงค์ และ งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

โดยแบบสอบถามมีทั้งหมด 2 ส่วน ดังนี้

ส่วนที่ 1 : ข้อมูลส่วนบุคคล ได้แก่ เพศ ผลการเรียน ภาระหนี้สิน ภูมิลำเนา เป็นแบบสอบถามแบบเลือกตอบ

ส่วนที่ 2 : ข้อมูลเกี่ยวกับระดับการพัฒนาทักษะเพื่อไปทำงานในสถานประกอบการเป้าหมาย ได้แก่ ทักษะด้านภาษาอังกฤษ ทักษะด้านเทคโนโลยี ทักษะด้านคุณลักษณะเฉพาะบุคคล และทักษะความรู้ด้านบัญชีและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง เป็นแบบสอบถามแบบเลือกตอบ (สภานิติบัญญัติแห่งชาติ, 2560; กมลภ สันตะจักร และกนกศักดิ์ สุขวัฒนาสินทร์, 2561)

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลผู้วิจัยได้รวบรวมแบบสอบถามทั้งหมดของกลุ่มตัวอย่าง โดยข้อมูล

ส่วนที่หนึ่ง ข้อมูลส่วนบุคคลประกอบด้วย (1)เพศ (2)ผลการเรียน (3)ภาระหนี้สิน (4)ภูมิลำเนา ส่วนที่สอง คือ ข้อมูลเกี่ยวกับระดับการพัฒนาทักษะเพื่อไปทำงานในสถานประกอบการเป้าหมาย ได้แก่ (1) ทักษะด้านภาษาอังกฤษ (2)ทักษะด้านเทคโนโลยี (3)ทักษะด้านคุณลักษณะเฉพาะบุคคล (4)ทักษะความรู้ด้านบัญชีและกฎหมาย โดยใช้โปรแกรม Microsoft Excel และโปรแกรมสำเร็จรูป SPSS วิเคราะห์ข้อมูล สถิติเชิงพรรณนา (Descriptive Statistic) โดยนำความถี่จากการแจกแจง (Frequency) หาค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) และใช้วิธีการวิเคราะห์ข้อมูลสถิติเชิงอนุมาน โดยวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว (One-Way ANOVA) เพื่อวิเคราะห์ถึงความแตกต่างของ (1)ระดับผลการเรียนที่ต่างกันมีผลต่อระดับการพัฒนาทักษะการทำงานในองค์กรเป้าหมายแตกต่างกัน

ผลการวิจัย

จากการเก็บข้อมูลด้วยแบบสอบถามได้รับการตอบกลับจำนวน 103 ชุด และนำแบบสอบถามที่เก็บข้อมูลแล้ว มาวิเคราะห์ข้อมูล โดยอธิบายได้ดังนี้

ตารางที่ 1 แสดงจำนวนและร้อยละของข้อมูลส่วนบุคคลของนักศึกษาบัญชีระดับชั้นปีที่ 4 มหาวิทยาลัยศิลปากร (จำนวน 103 คน)

	จำนวน	ร้อยละ
เพศ		
ชาย	14	13.6
หญิง	86	83.5
อื่น ๆ	3	2.9
ผลการเรียน		

น้อยกว่า 2.50	13	12.6
2.51- 2.75	15	14.6
2.76 - 3.00	22	21.4
3.01 - 3.25	19	18.4
3.26 – 3.50	19	18.4
มากกว่า 3.50	15	14.6

จากการเก็บข้อมูลพบว่า นักศึกษาบัญชีระดับชั้นปีที่ 4 ของมหาวิทยาลัยศิลปากร จำนวน 103 คน ส่วนมากเป็น เพศหญิงจำนวน 86 คน คิดเป็นร้อยละ 83.5 รองลงมาเป็นเพศชายจำนวน 14 คน นักศึกษาส่วนมากมีผลการเรียนอยู่ที่ 2.76 – 3.00 จำนวน 22 คน คิดเป็นร้อยละ 21.4 ตารางที่ 2 แสดงจำนวนและร้อยละของข้อมูลเป้าหมายองค์กรที่ต้องการประกอบวิชาชีพของนักศึกษาระดับชั้นปีที่ 4 มหาวิทยาลัยศิลปากร (จำนวน 103 คน)

	จำนวน	ร้อยละ
องค์กรภาครัฐบาลในสำนักงานด้านบัญชี	18	17.5
องค์กรภาคเอกชนในสำนักงานด้านบัญชี	39	37.9
องค์กรภาครัฐวิสาหกิจในสำนักงานด้านบัญชี	15	14.6
องค์กรไม่แสวงหากำไรในสำนักงานด้านบัญชี	6	5.8
อาชีพอิสระในสำนักงานด้านบัญชี	18	17.5
อาชีพธุรกิจส่วนตัว	7	6.8

จากการเก็บข้อมูลพบว่า นักศึกษาบัญชีระดับชั้นปีที่ 4 ของมหาวิทยาลัยศิลปากร จำนวน 103 คน นักศึกษาส่วนใหญ่มีเป้าหมายที่ต้องการประกอบวิชาชีพในองค์กรภาคเอกชนในสำนักงานด้านบัญชี ซึ่งมีจำนวน 39 คน คิดเป็นร้อยละ 37.9 รองลงมาเป็น องค์กรภาครัฐในสำนักงานด้านบัญชีมีจำนวน 18 คน คิดเป็นร้อยละ 17.5 เท่ากับ อาชีพอิสระในสำนักงานด้านบัญชี จำนวน 17.5 คิดเป็นร้อยละ 17.5 องค์กรภาครัฐวิสาหกิจในสำนักงานด้านบัญชี จำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 14.6 อาชีพธุรกิจส่วนตัว จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 6.8 และองค์กรไม่แสวงหากำไรในสำนักงานด้านบัญชี จำนวน 6 คน คิดเป็น ร้อยละ 5.8 ตารางที่ 3 แสดงผลการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับระดับการพัฒนาทักษะการทำงานของนักศึกษาระดับชั้นปีที่ 4 มหาวิทยาลัยศิลปากรโดยจำแนกตามผลการเรียน

ระดับการพัฒนาทักษะเพื่อไปทำงาน ในสถานประกอบการเป้าหมาย	แหล่งความแปรปรวน	SS	Df	MS	F	Sig
ทักษะด้านภาษาอังกฤษ (Eng)	ระหว่างกลุ่ม	6.936	5	1.387	2.213	0.059*
	ภายในกลุ่ม	60.812	97	0.627		
	รวม	67.748	102			

ทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ (Tech)	ระหว่างกลุ่ม	2.929	5	0.586	1.504	0.196
	ภายในกลุ่ม	37.789	97	0.390		
	รวม	40.718	102			
ทักษะด้านคุณลักษณะเฉพาะบุคคล (Pers)	ระหว่างกลุ่ม	4.212	5	0.842	2.583	0.031**
	ภายในกลุ่ม	31.632	97	0.326		
	รวม	35.845	102			
ทักษะความรู้ด้านการบัญชีและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง (Acc)	ระหว่างกลุ่ม	6.458	5	1.292	1.980	0.088*
	ภายในกลุ่ม	63.270	97	0.652		
	รวม	69.728	102			

* ระดับนัยสำคัญทางสถิติ 0.01*** 0.05** 0.10*

จากตารางที่ 3 พบว่า ผลการเรียนรู้มีความสัมพันธ์กับการพัฒนาทักษะด้านภาษาอังกฤษ ($f=2.213$; $p\text{-value}=0.059$) ทักษะด้านคุณลักษณะเฉพาะบุคคล ($f=2.583$; $p\text{-value}=0.031$) และทักษะความรู้ด้านการบัญชีและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง ($f=1.980$; $p\text{-value}=0.088$) โดยผลการเรียนรู้ของนักศึกษาบัญชีที่แตกต่างกัน ทำให้ระดับการพัฒนาทักษะด้านภาษาอังกฤษ ทักษะด้านคุณลักษณะเฉพาะบุคคลและทักษะความรู้ด้านการบัญชีและกฎหมายที่เกี่ยวข้องแตกต่างกัน

ตารางที่ 4 แสดงผลเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับระดับการพัฒนาทักษะการทำงานของนักศึกษาบัญชีระดับชั้นปีที่ 4 มหาวิทยาลัยศิลปากรโดยจำแนกตามผลการเรียนรู้ของแต่ละคู่เทียบ

Dependent Variable	(I) GPA	(J) GPA	Mean Difference (I-J)	Std. Error	Sig.
Eng	≤ 2.50	2.51-2.75	0.35897	0.30003	0.234
		2.76-3.00	0.60140	0.27699	0.032**
		3.01-3.25	-0.14980	0.28499	0.600
		3.26-3.50	0.11336	0.28499	0.692
		≥ 3.50	0.15897	0.30003	0.597
	2.51-2.75	2.76-3.00	0.24242	0.26513	0.363
		3.01-3.25	-0.50877	0.27348	0.066*
		3.26-3.50	-0.24561	0.27348	0.371
		≥ 3.50	-0.20000	0.28912	0.491
	2.76-3.00	3.01-3.25	-0.75120	0.24798	0.003***
		3.26-3.50	-0.48804	0.24798	0.052*
		≥ 3.50	-0.44242	0.26513	0.098*
	3.01-3.25	3.26-3.50	0.26316	0.25689	0.308
		≥ 3.50	0.30877	0.27348	0.262
	3.26-3.50	≥ 3.50	0.04561	0.27348	0.868

Pers	≤ 2.50	2.51-2.75	0.07692	0.21639	0.723	
		2.76-3.00	0.16783	0.19977	0.403	
		3.01-3.25	-0.08097	0.20555	0.694	
		3.26-3.50	0.49798	0.20555	0.017**	
		≥3.50	-0.05641	0.21639	0.795	
Acc	2.51-2.75	2.76-3.00	0.09091	0.19122	0.636	
		3.01-3.25	-0.15789	0.19724	0.425	
		3.26-3.50	0.42105	0.19724	0.035**	
		≥3.50	-0.13333	0.20852	0.524	
	2.76-3.00	3.01-3.25	-0.24880	0.17885	0.167	
		3.26-3.50	0.33014	0.17885	0.068*	
		≥3.50	-0.22424	0.19122	0.244	
	3.01-3.25	3.26-3.50	0.57895	0.18528	0.002***	
		≥3.50	0.02456	0.19724	0.901	
	3.26-3.50	≥3.50	-0.55439	0.19724	0.006***	
	Acc	≤ 2.50	2.51-2.75	0.48205	0.30604	0.118
			2.76-3.00	0.38811	0.28253	0.173
3.01-3.25			-0.22672	0.29070	0.437	
3.26-3.50			0.14170	0.29070	0.627	
≥3.50			-0.05128	0.30604	0.867	
2.51-2.75		2.76-3.00	-0.09394	0.27043	0.729	
		3.01-3.25	-0.70877	0.27895	0.013**	
		3.26-3.50	-0.34035	0.27895	0.225	
		≥3.50	-0.53333	0.29491	0.074	
2.76-3.00		3.01-3.25	-0.61483	0.25294	0.017**	
		3.26-3.50	-0.24641	0.25294	0.332	
		≥3.50	-0.43939	0.27043	0.107	
3.01-3.25		3.26-3.50	0.36842	0.26203	0.163	
		≥3.50	0.17544	0.27895	0.531	
3.26-3.50		≥3.50	-0.19298	0.27895	0.491	

* ระดับนัยสำคัญทางสถิติ 0.01*** 0.05** 0.10* Eng = ทักษะด้านภาษาอังกฤษ ; Pers = ทักษะด้านคุณลักษณะเฉพาะบุคคล ; Acc = ทักษะความรู้ด้านการบัญชีและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

จากตารางที่ 4 พบว่า ระดับการพัฒนาทักษะการทำงานด้านภาษาอังกฤษของนักศึกษาที่มีผลการเรียนในระดับ ≤ 2.50 มีมากกว่านักศึกษาที่มีระดับผลการเรียน 2.76-3.00 (p-value = 0.032) ระดับการพัฒนาทักษะการทำงานด้านภาษาอังกฤษของนักศึกษาที่มีผลการเรียนในระดับ 2.51-2.75 มีน้อยกว่านักศึกษาที่มีระดับผลการเรียน 3.01-3.25 (p-value = 0.066) ระดับการพัฒนาทักษะการทำงานด้านภาษาอังกฤษของนักศึกษาที่มีผลการเรียนในระดับที่ 2.76-3.00 มีน้อยกว่านักศึกษาที่มีระดับผลการเรียน 3.01-3.25 (p-value = 0.003) ระดับการพัฒนาทักษะการทำงานด้านภาษาอังกฤษของนักศึกษาที่มีผลการเรียน

ในระดับที่ 2.76-3.00 มีน้อยกว่านักศึกษาที่มีระดับผลการเรียน 3.26-3.50 (p -value = 0.052) และระดับการพัฒนาทักษะการทำงานด้านภาษาอังกฤษของนักศึกษาที่มี ผลการเรียนในระดับที่ 2.76-3.00 มีน้อยกว่านักศึกษาที่มีระดับผลการเรียน ≥ 3.50 (p -value = 0.098)

ระดับการพัฒนาทักษะการทำงานด้านคุณลักษณะเฉพาะบุคคลที่มีผลการเรียนในระดับ ≤ 2.50 มีมากกว่านักศึกษาที่มีระดับผลการเรียน 3.26-3.50 (p -value=0.017) ระดับการพัฒนาทักษะการทำงานด้านคุณลักษณะเฉพาะบุคคลที่มีผลการเรียนในระดับ 2.51-2.75 มีมากกว่านักศึกษาที่มีระดับ ผลการเรียน 3.26-3.50 (p -value=0.035) ระดับการพัฒนาทักษะการทำงานด้านคุณลักษณะเฉพาะบุคคลที่มีผลการเรียนในระดับ 2.76-3.00 มีมากกว่านักศึกษาที่มีระดับผลการเรียน 3.01-3.25 (p -value=0.068) ระดับการพัฒนาทักษะการทำงานด้านคุณลักษณะเฉพาะบุคคลที่มีผลการเรียนในระดับ 3.01-3.25 มีมากกว่านักศึกษาที่มีระดับผลการเรียน 3.26-3.50 (p -value=0.002) ระดับการพัฒนาทักษะการทำงานด้านคุณลักษณะเฉพาะบุคคลที่มีผลการเรียนในระดับ 3.26-3.50 มีน้อยกว่านักศึกษาที่มีระดับผลการเรียน ≥ 3.50 (p -value=0.006)

ระดับการพัฒนาทักษะการทำงานด้านการบัญชีและกฎหมายที่เกี่ยวข้องของนักศึกษาที่มี ผลการเรียนในระดับ 2.51-2.75 มีน้อยกว่านักศึกษาที่มีระดับผลการเรียน 3.01-3.25 (p -value=0.013) ระดับการพัฒนาทักษะการทำงานด้านการบัญชีและกฎหมายที่เกี่ยวข้องของนักศึกษาที่มีผลการเรียนในระดับ 2.76-3.00 มีน้อยกว่านักศึกษาที่มีระดับผลการเรียน 3.01-3.25 (p -value=0.017)

สรุปและอภิปรายผลการวิจัย

ในการรวบรวมข้อมูลวิจัยในครั้งนี้มีนักศึกษาให้ข้อมูลที่สมบูรณ์ทั้งสิ้น 103 คน ข้อมูลพื้นฐานของนักศึกษาสาขาบัญชีระดับชั้นปีที่ 4 ของมหาวิทยาลัยศิลปากร ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง และมีผลการเรียนอยู่ที่ 2.76 – 3.00 และมีเป้าหมายที่ต้องการประกอบวิชาชีพในองค์กรภาคเอกชนในสำนักงานด้านบัญชี

จากการทดสอบความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยด้านผลการเรียนกับการพัฒนาทักษะเพื่อไปทำงานในสถานประกอบการเป้าหมายของนักศึกษาบัญชี ผลการวิจัยพบว่า ผลการเรียนมีความสัมพันธ์กับการพัฒนาทักษะด้านภาษาอังกฤษ ทักษะด้านคุณลักษณะเฉพาะบุคคล และทักษะความรู้ด้านการบัญชีและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง โดยผลการเรียนของนักศึกษาบัญชีที่แตกต่างกัน ทำให้ระดับการพัฒนาทักษะด้านภาษาอังกฤษ ทักษะด้านคุณลักษณะเฉพาะบุคคล และทักษะความรู้ด้านการบัญชีและกฎหมายที่เกี่ยวข้องแตกต่างกัน แสดงให้เห็นว่าพฤติกรรมด้านการเรียนที่แตกต่างกันจะทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละบุคคลแตกต่างกันกันออกไปเกิดจากความสนใจความถนัด ประสบการณ์ในตัวบุคคล ส่งผลให้มีระดับการพัฒนาที่แตกต่างกัน สอดคล้องกับแนวคิดของ (สุชา จันทรเฒ, 2544) ความแตกต่างภายในตัวบุคคล (Intra – individual differences) หรือที่เรียกว่าปัจจัยภายในตัวบุคคลไม่ว่าจะเป็น ทั้งทางด้าน กายภาพ ความถนัด ความสนใจ อายุ เพศ การศึกษา ประสบการณ์ที่มี คุณสมบัติและลักษณะของแต่ละคนจะแตกต่างกันออกไปและมีผลต่อการแสดงพฤติกรรมต่างๆ ด้วยเช่นกันทำให้สอดคล้องกับแนวคิดและทฤษฎี Locke, Edwin A. & Latham Gary P.A. (1990). ที่พิจารณาถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน ถ้าผู้เรียนเป็นผู้ที่มีความเชื่อมั่นใน ความของตนเองสูง ชอบสิ่งท้าทายการให้ข้อมูลย้อนหลังที่บ่งบอกถึงข้อบกพร่องของงานนั้นๆ ก็จะกระตุ้นให้เขาเพิ่มความพยายามมากขึ้นในการทำงานนั้น แต่ในกลุ่มของผู้เรียนที่มองตนเองไม่ค่อยดีอยู่แล้วการตำหนิอาจก่อให้เกิดความรู้สึกท้อแท้หรือการลดความพยายามที่จะทำงานนั้นๆ ลงได้และ สอดคล้องกับ

แนวคิดของ เทอร์แมนและโอเดน (ประหยัดศรี เกื่อนศิริ, 2536) ได้ศึกษาพบว่าผู้ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำจะมีลักษณะต่อไปนี้ ได้แก่ ไม่มีความเชื่อมั่นในตนเองไม่มีความมานะพยายามไม่มีแรงจูงใจไม่มีความมุ่งมั่นไปสู่เป้าหมายและไม่มีความมั่นคงทางอารมณ์ส่วนผู้ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงจะมีลักษณะที่ต้องการจะประสบความสำเร็จมีแรงจูงใจสูงมีความพากเพียรและมีความสามารถในการปรับตัวทางสังคม

ข้อเสนอแนะ

จากผลวิจัยพบว่านักศึกษาที่มีระดับผลการเรียนสูงมีการพัฒนาทักษะการทำงานด้านทักษะการทำงานน้อยกว่านักศึกษาที่ระดับผลการเรียนต่ำ อาจต้องพิจารณาเสริมสร้างความเข้าใจแก่นักศึกษาให้ทราบว่าควรให้ความสำคัญของทักษะภาษาอังกฤษควบคู่กับระดับผลการเรียน

เอกสารอ้างอิง

- กมลภุ สันตะจักร และกนกศักดิ์ สุขวัฒนาสินธ์. (2561). *คุณลักษณะนักบัญชีที่พึงประสงค์ ในยุคไทยแลนด์ 4.0 ของหน่วยงานราชการในประเทศไทย*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์). มหาวิทยาลัยศรีปทุม, กรุงเทพฯ.
- กรมการจัดหางาน. (2560). *7 ทักษะที่จำเป็นต่อ “การหางาน” ในยุคนี้*. สืบค้นเมื่อ 4 พฤศจิกายน 2563, จาก <https://smartjob.doe.go.th/INF/Post/detail/E579E577E578E58EE58E2974>
- กันต์กนิษฐ์ เกษมพงษ์ทองดี. (2546). *ปัจจัยที่ส่งผลต่อการปรับตัวของนักศึกษาพยาบาล วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี จังหวัดนนทบุรี* (วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์). สาขาจิตวิทยาการแนะแนว มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, กรุงเทพฯ.
- ประหยัดศรี เกื่อนศิริ. (2536). *ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยบางประการกับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา ของนักศึกษาพยาบาลคณะพยาบาลศาสตร์ วิทยาลัยมิชชั่น*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์). มหาวิทยาลัยมหิดล, กรุงเทพฯ.
- ศิริพร จันทศรี. (2550). *การศึกษาแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนที่มีระดับการรับรู้ความสามารถของตนเองแตกต่างกัน*. (วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์), สาขาการวิจัยและสถิติทางการศึกษา. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, กรุงเทพฯ.
- สภาวิชาชีพบัญชีในพระบรมราชูปถัมภ์. *มาตรฐานการศึกษาระหว่างประเทศสำหรับผู้ประกอบวิชาชีพบัญชี*. สืบค้นเมื่อ 19 กุมภาพันธ์ 2564 , จาก <https://www.tfac.or.th>,
- สุชา จันทรเอม. (2554). *ความแตกต่างภายในตัวบุคคล*. (พิมพ์ครั้งที่ 13). กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช.
- Bloom, B.S. (1976). *Human Characteristic and School Learning*. New York: McGraw –Hill.
- Eysenck, J., Arnold, W., and Meili, R. 1972. *Encyclopedia of Psychology*. London : Search Press Limited.
- Good, Carter V. (1973). *Dictionary of Education*. New York: McGraw-Hill Book.
- Locke, Edwin A. & Latham Gary P.A. (1990). *Theory of Goal setting a Task Performance*. New Jersey: Prentice Hall.
- Wrenn. C. Gilbert. (1968). *Study Habits Inventory*. Stanford: Stanford University Press.