

PSU Trang National Conference
on Research across Disciplines 2016



การประชุมวิชาการระดับชาติ ม.อ.ตรัง วิจัย ประจำปี 2559

วิจัยก้าวหน้า เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน
Sharing and Inspiring for Sustainable Development



วันที่ 1 เมษายน 2559
ณ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
วิทยาเขตตรัง

www.psunc.trang.psu.ac.th

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิในการวิพากษ์ผลงานวิจัย/สร้างสรรค์

1. กลุ่มสาขาการจัดการ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ศิวฤทธิ์ พงศกรรังศิลป์

สำนักวิชาการจัดการ มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์

2. กลุ่มสาขาการจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุภาภรณ์ เกียรติสิน

คณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล

3. กลุ่มสาขาการจัดการรัฐกิจและวิสาหกิจ/รัฐประศาสนศาสตร์

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เฉลิมชัย กิตติศักดิ์นาวิน

คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยศิลปากร วิทยาเขตสารสนเทศเพชรบุรี

ดร.ดนุวัศ สุวรรณวงศ์

โครงการจัดตั้งวิทยาเขตสตูล มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

ดร.ปาริฉัตร ตู่ดำ

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ

4. กลุ่มสาขาศิลปะการแสดง

ศาสตราจารย์ ดร.ชมนาด กิจจันทร์

คณะศิลปกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อนุกุล โรจนสุขสมบูรณ์

คณะศิลปกรรมศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ดร.พีระ พันธุกท้าว

คณะศิลปกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

อาจารย์สมโภชน์ เกตุแก้ว

คณะพาณิชยศาสตร์และการจัดการ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

คุณกฤษฎี ชัยศิลป์บุญ

ผู้จัดการบริษัทกฤษฎีทีเอ็ม ออร์แกนเซอร์ แอนด์ เฟอร์ฟอรัมแมนส์

คุณวรรณศักดิ์ สิริหาล้า

นาฏยศาลาหุ่นละครเล็ก โจหลุยส์

ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของนักศึกษาสาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ คณะวิทยาการจัดการ
มหาวิทยาลัยศิลปากร

Transformational Leadership of Public Administration's students, Faculty of Management Science, Silpakorn University

กนกวรรณ สมบุญ¹ ณัฐกานต์ ไวสูงเนิน¹ มยุรี ชื่นหมี่¹ หทัยพร ป้องจันลา¹ และเฉลิมชัย กิตติศักดิ์นาวิน²
Kanokwan Sombon¹ Nuthakarn Visongnean¹ Mayuree Cheanmee¹ Hathayaporn Pongjunla¹
and Chalermchai Kittisaknawin²

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา (1) ระดับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของนักศึกษาปริญญาตรี สาขาวิชา รัฐประศาสนศาสตร์ คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยศิลปากร (2) เปรียบเทียบปัจจัยส่วนบุคคลและปัจจัยการทํากิจกรรมกับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของนักศึกษาปริญญาตรี สาขาวิชา รัฐประศาสนศาสตร์ คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยศิลปากร โดยใช้วิธีการวิจัยเชิงปริมาณรูปแบบการสำรวจมีแบบประเมินภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง ที่ผ่านการตรวจสอบคุณภาพแล้วเป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากตัวอย่าง จำนวน 264 คน การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อ การทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยด้วยการทดสอบค่าที (t-test) และการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-way ANOVA) การเปรียบเทียบรายคู่ภายหลังด้วยวิธีการ LSD

ผลการวิจัยพบว่า (1) ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของนักศึกษาสาขาวิชา รัฐประศาสนศาสตร์ คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยศิลปากรอยู่ในระดับสูง (2) การเปรียบเทียบความแตกต่างของภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงโดย พิจารณาจำแนกตามคุณสมบัติส่วนบุคคลและปัจจัยการทํากิจกรรม พบว่า อายุ และการทํากิจกรรมนักศึกษาแตกต่างกัน มีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงไม่แตกต่างกัน แต่นักศึกษาที่มี เพศ ชั้นปี ประสบการณ์ในการทํากิจกรรมนักศึกษาและ ตำแหน่งในการทํากิจกรรมนักศึกษาแตกต่างกันมีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .05

คำสำคัญ: ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง การจัดการ

¹ นักศึกษาปริญญาตรี คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยศิลปากร

² ผู้ช่วยศาสตราจารย์คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยศิลปากร

Abstract

This research investigates (1) level of transformational leadership of Public Administration's students, Faculty of Management Science, Silpakorn University. Also considered are (2) compare transformational leadership of Public Administration's students, Faculty of Management Science, Silpakorn University. In this inquiry, the researcher utilized quantitative methods in carrying out a survey research approach. The quality of the transformational leadership Inventory used by the researcher in conjunction with an evaluation form was established to be a reliable instrument of research for collecting data from 264 students. Data were analyzed, formulate and tabulated in the forms of t-test, one-way ANOVA, and post-hoc analysis (LSD method).

Findings are as follows: (1) The researcher found that there were high level of transformational leadership of Bachelor of Public Administration's students, Faculty of Management Science, Silpakorn University. (2) With respect to the difference comparison of the transformation leadership categorized by the individual and student's activity qualification, it was found that age and student's activity were different and not different for the transformation leadership. Regarding to gender, class, student activity's experience, and student activity's position factor, there were found that were different and different for the transformation leadership by statistical significance at .05 level.

Keywords: Transformational Leadership, Management

บทนำ

สถาบันการศึกษาเป็นสถาบันที่สำคัญเพราะเป็นรากฐานของกิจกรรมต่างๆที่สำคัญของสังคม เป็นการถ่ายทอดวัฒนธรรมหรือมรดกของสังคมไปยังเยาวชนรุ่นต่อไปและที่สำคัญยังเป็นแหล่งฝึกฝน อบรม ให้นักศึกษามีทักษะกระบวนการคิดที่สร้างสรรค์ มีความพร้อม มีศักยภาพที่สามารถนำผู้อื่นในสังคมได้อย่างสมบูรณ์แบบ และเป็นส่วนหนึ่งของการพัฒนา เปลี่ยนแปลงและการขับเคลื่อนประเทศ สถาบันการศึกษาจึงเป็นหัวใจสำคัญอย่างยิ่งที่จะเป็นกระบวนการให้นักศึกษาได้ฝึกฝน เรียนรู้ พัฒนาตนเอง รวมถึงกล้าคิด กล้าแสดงออก กล้าตัดสินใจ กล้าที่จะเป็นผู้นำ เพราะหากนักศึกษาได้มีการฝึกฝน จนมีความชำนาญ มีความกล้าที่เป็นผู้นำตั้งแต่ในช่วงที่กำลังศึกษาเล่าเรียนอยู่ จะส่งผลให้นักศึกษาเมื่อก้าวเข้าสู่ช่วงวัยทำงาน จะทำให้นักศึกษามีความกล้าที่จะนำผู้อื่นในองค์กรและกล้าที่จะเป็นผู้นำของสังคม

ด้วยปณิธานของคณะวิทยาการจัดการมหาวิทยาลัยศิลปากร ที่ว่า “สร้างสรรค์ปัญญา พัฒนาความรู้ เชิดชูจริยธรรม ผู้นำการปฏิบัติ” และปณิธานของคณบดีคณะวิทยาการจัดการมหาวิทยาลัยศิลปากร ดังที่กล่าวว่า “ผลิตนักจัดการที่มีคุณภาพ และรับผิดชอบต่อสังคม” แสดงให้เห็นถึงความมุ่งมั่นของสถาบันการศึกษาที่เน้นผลิตบัณฑิตให้เป็นผู้นำแห่งการเปลี่ยนแปลงเพื่อสร้างสรรค์และรับใช้สังคมด้วยคุณธรรมจริยธรรมและรับผิดชอบต่อสังคม โดยกระบวนการหนึ่งที่มีความสำคัญในการเสริมสร้างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงแก่ผู้นำนักศึกษาคือ กิจกรรมนักศึกษา การเปิดโอกาส เปิดเวทีให้นักศึกษาได้มีส่วนร่วมทำภารกิจเพื่อพัฒนาภาวะผู้นำที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลให้ตัวนักศึกษา เพราะภาวะผู้นำแบบเปลี่ยนแปลง (Transformational Leadership) เป็นกระบวนการที่ผู้นำมีอิทธิพลต่อผู้ร่วมงานและผู้ตามพัฒนาความสามารถและศักยภาพของผู้ร่วมงาน และผู้ตามไปสู่ระดับที่สูงขึ้น ทำให้เกิดการตระหนักรู้ในภารกิจ และวิสัยทัศน์ของทีม และองค์การ (Bass and Avolio, 1994 อ้างใน เฉลิมชัย กิตติศักดิ์นาวิน, 2557)

นักศึกษาสาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยศิลปากร เป็นสาขาวิชาที่ศึกษาวิชาการด้านการบริหารภาครัฐและภาคเอกชน มุ่งเน้นให้นักศึกษามีความรู้ทั้งด้านทฤษฎีและการปฏิบัติ มีความรอบรู้ด้านบริหารจัดการ มีคุณธรรมและจริยธรรมความคิดสร้างสรรค์และมีความสามารถในการจัดการการเปลี่ยนแปลงในรูปแบบและสถานการณ์ต่างๆเพื่อการพัฒนาเปลี่ยนแปลงสังคมและรับใช้สังคม

ดังนั้น ผู้วิจัยจึงสนใจศึกษาว่า นักศึกษาสาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยศิลปากรมีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงเป็นอย่างไร ความแตกต่างกันของปัจจัยส่วนบุคคลและปัจจัยการทำกิจกรรมของนักศึกษามีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงแตกต่างกันหรือไม่ อย่างไร เพราะผลวิจัยที่ได้จะเป็นข้อมูลเบื้องต้นที่สำคัญยิ่งต่อผู้บริหารหรือผู้ที่เกี่ยวข้องในการผลิตบัณฑิตให้มีภาวะผู้นำ มีคุณภาพและพร้อมรับใช้สังคมสอดคล้องตามเป้าหมายของคณะวิชานั้นเอง

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของนักศึกษาปริญญาตรี สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยศิลปากร
2. เพื่อศึกษาเปรียบเทียบปัจจัยส่วนบุคคลและปัจจัยการทำกิจกรรมกับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของนักศึกษาปริญญาตรี สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยศิลปากร

สมมติฐานของการวิจัย

1. ปัจจัยส่วนบุคคลของนักศึกษาปริญญาตรี สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยศิลปากรที่แตกต่างกัน มีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงแตกต่างกัน

1.1 เพศของนักศึกษาปริญญาตรี สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยศิลปากร ที่แตกต่างกัน มีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงแตกต่างกัน

1.2 อายุของนักศึกษาปริญญาตรี สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยศิลปากรที่แตกต่างกัน มีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงแตกต่างกัน

1.3 ชั้นปีของนักศึกษาปริญญาตรี สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยศิลปากรที่แตกต่างกัน มีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงแตกต่างกัน

2. ปัจจัยการทำกิจกรรมของนักศึกษาปริญญาตรี สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยศิลปากรที่แตกต่างกัน มีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงแตกต่างกัน

2.1 การทำกิจกรรมนักศึกษาของนักศึกษาปริญญาตรี สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยศิลปากรที่แตกต่างกัน มีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงแตกต่างกัน

2.2 ประสบการณ์ในการทำกิจกรรมของนักศึกษาปริญญาตรี สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยศิลปากรที่แตกต่างกัน มีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงแตกต่างกัน

2.3 ตำแหน่งในการทำกิจกรรมของนักศึกษาปริญญาตรี สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยศิลปากรที่แตกต่างกัน มีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงแตกต่างกัน

วิธีการดำเนินการวิจัย

ประชากรในการศึกษาครั้งนี้คือ นักศึกษาปริญญาตรี สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยศิลปากร ปีการศึกษา 2558 จำนวน 435 คน

กลุ่มตัวอย่างของการวิจัยนี้ ผู้วิจัยคำนวณหาขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้สูตร Yamane (1967) กำหนดค่าความคลาดเคลื่อนเท่ากับ .05 ได้ขนาดกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด 209 คน และเป็นการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้น เพื่อป้องกันความผิดพลาดในความสมบูรณ์ของการให้ข้อมูลและการตอบกลับ ผู้วิจัยจึงเก็บข้อมูลจากตัวอย่างจำนวน 290 คน กลุ่มตัวอย่างที่ตอบกลับและข้อมูลมีความสมบูรณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล จำนวน 264 คน เป็นเพศชายจำนวน 57 คน (21.6%) และเพศหญิงจำนวน 207 คน (78.4%)

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ แบบประเมินภาวะผู้นำแบบเปลี่ยนแปลงข้อคำถามจำนวน 20 ข้อ ใช้มาตรวัด 5 ระดับของลิเคิร์ต (5-point Likert scale) ของเฉลิมชัย กิตติศักดิ์นารีน(2557) มีค่าความเชื่อถือได้เท่ากับ 0.878

การวิเคราะห์ข้อมูล ประกอบด้วย การวิเคราะห์ข้อมูลลักษณะส่วนบุคคลใช้ ค่าคะแนนเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ($S.D.$) และค่าร้อยละ (percentage) เพื่อใช้บรรยายลักษณะส่วนบุคคลของกลุ่มตัวอย่าง การทดสอบสมมติฐานระหว่างค่าเฉลี่ย 2 กลุ่ม โดยใช้ค่าที (t-test) ทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยคะแนนตัวแปร การทดสอบค่าเฉลี่ยที่มากกว่า 2 กลุ่มขึ้นไป โดยใช้วิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทิศทางเดียว (One-way ANOVA) การเปรียบเทียบรายคู่ภายหลังด้วยวิธีการ LSD

ผลการวิจัย

ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลเบื้องต้น พบว่า ตัวอย่างจำนวน 264 คน จำแนกตามเพศ ประกอบด้วย นักศึกษาชายจำนวน 57 คนคิดเป็นร้อยละ 21.6 นักศึกษาหญิง จำนวน 207 คนคิดเป็นร้อยละ 78.4 จำแนกตามชั้นปี ประกอบด้วย นักศึกษาชั้นปีที่ 1 จำนวน 72 คนคิดเป็นร้อยละ 27.3 นักศึกษาชั้นปีที่ 2 จำนวน 72 คนคิดเป็นร้อยละ 27.3 นักศึกษาชั้นปีที่ 3 จำนวน 70 คนคิดเป็นร้อยละ 26.5 นักศึกษาชั้นปีที่ 4 จำนวน 50 คนคิดเป็นร้อยละ 18.9

ภาวะผู้นำแบบเปลี่ยนแปลงของนักศึกษาสาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยศิลปากรอยู่ในระดับสูง (mean = 3.84, SD = .38)

การทดสอบสมมติฐานแรก คือ ปัจจัยส่วนบุคคลของนักศึกษาปริญญาตรี สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยศิลปากรที่แตกต่างกัน มีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงแตกต่างกัน

การทดสอบสมมติฐานที่ 1.1 การเปรียบเทียบภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของนักศึกษาจำแนกตามเพศ โดยการวิเคราะห์ด้วยการทดสอบค่าที (t-test) พบว่า นักศึกษาชาย (mean= 3.95, SD = .47) มีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงสูงกว่านักศึกษานหญิง (mean= 3.80, SD = .34) เท่ากับ .15 มีค่าทีเท่ากับ 2.20 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 (ดังตาราง 1)

ตาราง 1 การเปรียบเทียบภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของนักศึกษาจำแนกตามเพศ (n = 264)

ตัวแปร	นักศึกษาชาย (n = 57)		นักศึกษานหญิง (n =207)		t	Sig. (2-tailed)
	Mean	SD	Mean	SD		
ความคิดสร้างสรรค์ของบุคคล	3.95	.47	3.80	.34	2.20*	.031

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

การทดสอบสมมติฐานที่ 1.2 การเปรียบเทียบภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของนักศึกษาจำแนกตามอายุ โดยการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-way ANOVA) (ดังตาราง 2) พบว่า นักศึกษาที่มีอายุแตกต่างกันมีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงไม่แตกต่างกัน

การทดสอบสมมติฐานที่ 1.3 การเปรียบเทียบภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของนักศึกษาจำแนกตามชั้นปี โดยการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-way ANOVA) (ดังตาราง 2) พบว่า ชั้นปีของนักศึกษาที่แตกต่างกันมีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงแตกต่างกัน เมื่อเปรียบเทียบรายคู่ภายหลังด้วยวิธีการ LSD พบว่า นักศึกษาชั้นปีที่ 2 มีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงสูงกว่านักศึกษาระดับชั้นปีที่ 3 และ 4 เท่ากับ .150 และ 1.88 ตามลำดับอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนชั้นปีอื่น ๆ มีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงไม่ต่างกัน (ดังตาราง 3)

ตาราง 2 การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว(One-way ANOVA) ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของนักศึกษาจำแนกตามปัจจัยส่วนบุคคล

จำแนกตาม	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS.	F	Sig.
อายุ	ระหว่างกลุ่ม	.441	2	.220	1.51	.222
	ภายในกลุ่ม	38.00	261	.146		
	รวม	38.441	263			
ชั้นปี	ระหว่างกลุ่ม	1.30	3	.431	3.02*	.030
	ภายในกลุ่ม	37.15	260	.143		
	รวม	38.45	263			

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 3 การเปรียบเทียบภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของนักศึกษาจำแนกตามชั้นปีโดยการเปรียบเทียบรายคู่ภายหลังวิธีการ LSD

	ค่าเฉลี่ย	ชั้นปีที่1	ชั้นปีที่2	ชั้นปีที่3
1.ชั้นปีที่1	3.85	-	-	-
2. ชั้นปีที่2	3.94	-	-	-
3.ชั้นปีที่3	3.78	-	.150*	-
4.ชั้นปีที่4	3.78	-	1.88*	-

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

การทดสอบสมมติฐานที่สอง คือ ปัจจัยการทำกิจกรรมของนักศึกษาปริญญาตรี สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยศิลปากรที่แตกต่างกัน มีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงแตกต่างกัน

การทดสอบสมมติฐานที่ 2.1 การเปรียบเทียบภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของนักศึกษาจำแนกตามการทำกิจกรรมนักศึกษา โดยการวิเคราะห์ด้วยการทดสอบค่าที (t-test) พบว่า นักศึกษาที่ทำกิจกรรมนักศึกษา (mean= 3.87, SD = .40) มีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงไม่แตกต่างกับนักศึกษาที่ไม่ทำกิจกรรมนักศึกษา (mean= 3.79, SD = .32) (ดังตาราง 4)

ตาราง 4 การเปรียบเทียบภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของนักศึกษาจำแนกตามที่ทำกิจกรรมนักศึกษา (n =264)

ตัวแปร	นักศึกษาที่ทำกิจกรรมนักศึกษา (n = 196)		นักศึกษาที่ไม่ทำกิจกรรมนักศึกษา (n =59)		t	Sig. (2-tailed)
	Mean	SD	Mean	SD		
ความคิดสร้างสรรค์ของบุคคล	3.87	.40	3.79	.32	1.44	.153

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

การทดสอบสมมติฐานที่ 2.2 การเปรียบเทียบภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของนักศึกษาจำแนกตามประสบการณ์ในการทำกิจกรรมนักศึกษา โดยการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-way ANOVA) (ดังตาราง 5) พบว่า นักศึกษาที่มีประสบการณ์ในการทำกิจกรรมนักศึกษาแตกต่างกันมีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงแตกต่างกัน เมื่อเปรียบเทียบรายคู่ภายหลังด้วยวิธีการ LSD พบว่า นักศึกษาที่มีประสบการณ์ในการทำกิจกรรมนักศึกษา 2 ปีมีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงน้อยกว่านักศึกษาที่มีประสบการณ์ในการทำกิจกรรมนักศึกษา น้อยกว่า 1 ปี, 1 ปี 3 ปีและตั้งแต่ 4 ปีขึ้นไปเท่ากับ .531, .556, .426 และ .398 ตามลำดับอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนนักศึกษาที่มีประสบการณ์ในการทำกิจกรรมนักศึกษาอื่น ๆ มีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงไม่ต่างกัน (ดังตาราง 6)

ตาราง 5 การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-way ANOVA) ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของนักศึกษาจำแนกตามปัจจัยการทำกิจกรรมนักศึกษา

จำแนกตาม	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS.	F	Sig.
ประสบการณ์ในการทำกิจกรรมนักศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	2.93	5	.586	4.67**	.000
	ภายในกลุ่ม	23.43	187	.125		
	รวม	26.36	192			
ตำแหน่งในการทำกิจกรรมนักศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	1.179	2	.590	5.893**	.006
	ภายในกลุ่ม	4.202	42	.100		
	รวม	5.381	44			

**มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตาราง 6 การเปรียบเทียบภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของนักศึกษาจำแนกตามประสบการณ์ในการทำกิจกรรมนักศึกษา โดยการเปรียบเทียบรายคู่ภายหลังวิธีการ LSD

ประสบการณ์ในการทำกิจกรรม	ค่าเฉลี่ย	1. น้อยกว่า 1 ปี	2. 1 ปี	3. 2 ปี	4. 3 ปี
1. น้อยกว่า 1 ปี	3.93	-	-	-	-
2. 1 ปี	3.95	-	-	-	-
3. 2 ปี	3.39	.531*	.556*	-	-
4. 3 ปี	3.82	-	-	.426*	-
5. ตั้งแต่ 4 ปีขึ้นไป	3.79	-	-	.398*	-

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

การทดสอบสมมติฐานที่ 2.3 การเปรียบเทียบภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของนักศึกษาจำแนกตามตำแหน่งในการทำกิจกรรมนักศึกษา โดยการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-way ANOVA) (ดังตาราง 5) พบว่า นักศึกษาที่มีตำแหน่งในการทำกิจกรรมนักศึกษาแตกต่างกันมีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงแตกต่างกัน เมื่อเปรียบเทียบรายคู่ภายหลังด้วยวิธีการ LSD พบว่า นักศึกษาที่มีตำแหน่งในการทำกิจกรรมนักศึกษาในตำแหน่งอื่นๆมีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงน้อยกว่านักศึกษามีตำแหน่งประธานและรองประธาน เท่ากับ .351 และ .417 ตามลำดับอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนนักศึกษามีตำแหน่งประธานและรองประธานมีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงไม่ต่างกัน (ดังตาราง 7)

ตาราง 7 การเปรียบเทียบภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของนักศึกษาจำแนกตามตำแหน่งในการทำกิจกรรมนักศึกษา โดยการเปรียบเทียบรายคู่ภายหลังวิธีการ LSD

ตำแหน่งในการทำกิจกรรม	ค่าเฉลี่ย	1. ประธาน	2. รองประธาน	3. ตำแหน่งอื่นๆ
1. ประธาน	4.17	-	-	-
2. รองประธาน	4.24	-	-	-
3. ตำแหน่งอื่นๆ	3.82	.351*	.417*	-

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

อภิปรายผลและสรุปผลการวิจัย

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อตรวจสอบภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของนักศึกษาสาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยศิลปากร พบว่า นักศึกษามีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงอยู่ในระดับสูง เท่ากับ 3.84 ซึ่งอาจเกิดมาจากทางคณะวิทยาการจัดการได้มีการมุ่งเน้นให้นักศึกษาทำกิจกรรมนักศึกษาไม่ว่าจะเป็นกิจกรรมในเชิงวิชาการ เช่น การจัดเสวนาวิชาการในหัวข้อต่างๆ สาขา กิจกรรมที่เกี่ยวกับจิตสาธารณะ เช่น การออกค่ายอาสา พัฒนาของนักศึกษา กิจกรรมชมรม กิจกรรมสโมสรนักศึกษา กิจกรรมประชุมเชียร์ เป็นต้น ซึ่งกิจกรรมทั้งหมดนี้เองที่ส่งเสริมให้นักศึกษามีความกล้าแสดงออก มีทักษะการทำงานเป็นทีม มีระเบียบวินัย มีความเสียสละ มีความอดทนเสริมสร้างทักษะทางสังคมเสริมสร้างองค์ความรู้ทางวิชาการและทางคณะวิทยาการจัดการเองยังมีการสนับสนุนไม่ว่าจะเป็นด้านงบประมาณสถานที่ในการทำกิจกรรม รวมถึงคณาจารย์ที่คอยให้คำปรึกษาในการทำกิจกรรมซึ่งการทำกิจกรรมต่างๆ มุ่งเสริมสร้างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงให้เกิดขึ้นกับนักศึกษาทั้งสิ้น

วัตถุประสงค์ถัดไปเพื่อตรวจสอบการเปรียบเทียบภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงจำแนกตามปัจจัยส่วนบุคคล พบว่า นักศึกษาชายมีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงสูงกว่านักศึกษาหญิงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 การเปรียบเทียบภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของนักศึกษาจำแนกตามอายุ พบว่า นักศึกษาที่มีอายุแตกต่างกันมีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงไม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับงานวิจัยของ กัลยาภรณ์ ดารากร ณ ออยุธยา (2554) ได้ทำการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างรูปแบบภาวะผู้นำวัฒนธรรมองค์การกับความคิดสร้างสรรค์ของบุคคลศึกษาระดับปริญญาตรีในเขตจังหวัดนครปฐมพบว่า พนักงานที่มีอายุต่างกันมีการรับรู้รูปแบบภาวะผู้นำซึ่งประกอบด้วยภาวะผู้นำแบบเปลี่ยนแปลงและภาวะผู้นำแบบแลกเปลี่ยนไม่แตกต่างกัน และการเปรียบเทียบภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของนักศึกษาจำแนกตามชั้นปี พบว่า นักศึกษาชั้นปีที่ 2 มีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงสูงกว่านักศึกษาชั้นปีที่ 3 และ 4 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ กัลยาภรณ์ ดารากร ณ ออยุธยา (2554) พบว่า พนักงานที่ระดับการศึกษาแตกต่างกันจะมีการรับรู้ภาวะผู้นำแบบเปลี่ยนแปลงแตกต่างกัน กล่าวคือพนักงานที่มีการศึกษาระดับปวส. หรืออนุปริญญา มีภาวะผู้นำแบบเปลี่ยนแปลงมากกว่าพนักงานที่มีการศึกษาในระดับปริญญาตรีเท่ากับ .31 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

สำหรับการเปรียบเทียบภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงจำแนกตามปัจจัยการทำกิจกรรมของนักศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยศิลปากร พบว่า นักศึกษาที่ทำกิจกรรมนักศึกษา มีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงไม่แตกต่างกับนักศึกษาที่ไม่ทำกิจกรรมนักศึกษา การเปรียบเทียบภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของนักศึกษาจำแนกตามประสบการณ์ในการทำกิจกรรมนักศึกษา พบว่า นักศึกษาที่มีประสบการณ์ในการทำกิจกรรมนักศึกษา 2 ปี มีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงน้อยกว่านักศึกษาที่มีประสบการณ์ในการทำกิจกรรมนักศึกษา น้อยกว่า 1 ปี, 1 ปี 3 ปี และตั้งแต่ 4 ปีขึ้นไป อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ การเปรียบเทียบภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของนักศึกษาจำแนกตามตำแหน่งในการทำกิจกรรมนักศึกษา พบว่า นักศึกษาที่มีตำแหน่งอื่นๆ ในการทำกิจกรรมนักศึกษามีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงน้อยกว่านักศึกษาที่มีตำแหน่งประธานและรองประธาน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เอกสารอ้างอิง

- กัลยาภรณ์ ดารากร ณ ออยุธยา. (2554). *ความสัมพันธ์ระหว่างรูปแบบภาวะผู้นำวัฒนธรรมองค์การกับความคิดสร้างสรรค์ของบุคคลศึกษาระดับปริญญาตรีในเขตจังหวัดนครปฐม*. วิทยานิพนธ์หลักสูตรปริญญาบริหารธุรกิจมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- เฉลิมชัย กิตติศักดิ์นาวินและคณะ. (2557). *ภาวะผู้นำแบบเปลี่ยนแปลงและภาวะผู้นำแบบแลกเปลี่ยนที่มีอิทธิพลต่อความคิดสร้างสรรค์ของผู้นำนักศึกษา คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยศิลปากร วิทยาเขตสารสนเทศเพชรบุรี*. บทความวิจัยนำเสนอการประชุมวิชาการระดับชาติ มหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ตครั้งที่ 3 ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต เมื่อวันที่ 7-8 ธันวาคม 2557.
- Yamane, T. (1967). *Elementary sampling theory*. Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall.