



ความคิดเห็นด้านกิจกรรมนักศึกษาของนักศึกษา
คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยศิลปากร



โดย
นายเกียรติศักดิ์ สูงยิ่ง
นายพีรฉัตร วัฒนาประสิทธิ์

ผลงานวิจัยนักศึกษา ระดับปริญญาตรี

การวิจัยนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาในรายวิชา 761 427 สัมมนาปัญหาทางธุรกิจ
ตามหลักสูตรปริญญาศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการธุรกิจทั่วไป
คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยศิลปากร
ปีการศึกษา 2551

ความคิดเห็นด้านกิจกรรมนักศึกษาของนักศึกษา
คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยศิลปากร



การวิจัยนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาในรายวิชา 761 427 สัมมนาปัญหาทางธุรกิจ
ตามหลักสูตรปริญญาศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการธุรกิจทั่วไป
คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยศิลปากร
ปีการศึกษา 2551

ที่ประชุมสาขาวิชาการจัดการธุรกิจทั่วไป คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยศิลปากร พิจารณาแล้ว
อนุมัติให้การวิจัย เรื่อง “ความคิดเห็นด้านกิจกรรมนักศึกษาของนักศึกษาคณะวิทยาการจัดการ
มหาวิทยาลัยศิลปากร” เสนอโดยนายเกียรติศักดิ์ สูงยิ่งและนายพีรจักร วัฒนาประสิทธิ์ มีคุณค่า
เพียงพอที่จะเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาในรายวิชาสัมมนาปัญหาทางธุรกิจ ตามหลักสูตร
ศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการธุรกิจทั่วไป คณะวิทยาการจัดการ

อาจารย์ที่ปรึกษา

อาจารย์จอมกัท คลังระหัด

คณะกรรมการสอบสัมมนาปัญหาทางธุรกิจ

.....ประธานกรรมการ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์อรุณ คงรุ่งโชค)

...../...../.....

ผลงานวิจัยนักศึกษาระดับปริญญาตรี

(อาจารย์จอมกัท คลังระหัด)

...../...../.....

.....กรรมการ

(อาจารย์ ดร. ธนินทร์รัฐ รัตนพงศ์ภิญโญ)

...../...../.....



1247007,1247023: สาขาวิชาการจัดการธุรกิจทั่วไป

คำสำคัญ: กิจกรรมนักศึกษา / วิทยาเขตสารสนเทศเพชรบุรี

เกียรติศักดิ์ สูงยิ่ง,พีรฉัตร วัฒนาประสิทธิ์: ความคิดเห็นด้านกิจกรรมนักศึกษาของ
นักศึกษาคณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยศิลปากร อาจารย์ที่ปรึกษา: อาจารย์จ้อมภักดิ์ คลังระหัด.
45 หน้า.

บทคัดย่อ

การศึกษาเรื่อง “ความคิดเห็นด้านกิจกรรมนักศึกษาของนักศึกษาคณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยศิลปากร” มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความคิดเห็นด้านกิจกรรมนักศึกษาของนักศึกษาคณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยศิลปากร วิทยาเขตสารสนเทศเพชรบุรี ใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือในการวิจัย

ผลการวิจัยพบว่า

1. นักศึกษาคณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยศิลปากร วิทยาเขตสารสนเทศเพชรบุรีมีความเห็นเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมนักศึกษาด้านส่งเสริมวิชาการในระดับมาก (ค่าเฉลี่ยรวม = 3.78)
2. นักศึกษาคณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยศิลปากร วิทยาเขตสารสนเทศเพชรบุรีที่ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ มีความเห็นเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมนักศึกษาด้านบำเพ็ญประโยชน์ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ยรวม = 4.06)
3. นักศึกษาคณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยศิลปากร วิทยาเขตสารสนเทศเพชรบุรีที่ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ มีความเห็นเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมนักศึกษาด้านส่งเสริมสุขภาพโดยรวมในระดับมาก (ค่าเฉลี่ยรวม = 3.97)
4. นักศึกษาคณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยศิลปากร วิทยาเขตสารสนเทศเพชรบุรีที่ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ มีความเห็นเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมนักศึกษาด้านพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และบุคลิกภาพในระดับมาก (ค่าเฉลี่ยรวม = 4.04)
5. นักศึกษาคณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยศิลปากร วิทยาเขตสารสนเทศเพชรบุรีที่ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ มีความเห็นเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมนักศึกษาด้านศิลปวัฒนธรรมในระดับมาก (ค่าเฉลี่ยรวม = 4.05)

คณะวิทยาการจัดการ

มหาวิทยาลัยศิลปากร

ปีการศึกษา 2551

ลายมือชื่อนักศึกษา 1.....,2.

ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา.....

กิตติกรรมประกาศ

งานวิจัยฉบับนี้สามารถสำเร็จลุล่วงได้เป็นอย่างดีด้วยความช่วยเหลือจากบุคคลหลายๆ ท่าน ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณอย่างยิ่งสำหรับ อาจารย์จอมภัก คณิศระหัด อาจารย์ที่ปรึกษา ที่คอยให้คำแนะนำ คำปรึกษา ตลอดระยะเวลาที่ทำงานวิจัยฉบับนี้ และขอกราบขอบพระคุณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์อรุณ คงรุ่งโชค ที่ให้เกียรติและสละเวลาเป็นกรรมการสอบสัมมนาปัญหาทางธุรกิจตลอดจนให้คำแนะนำ ตรวจสอบข้อบกพร่องเพื่อให้งานวิจัยฉบับนี้มีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น

ผู้วิจัยขอขอบคุณนักศึกษาทุกท่านที่ช่วยตอบแบบสอบถามจนสามารถทำให้งานวิจัยฉบับนี้สามารถสำเร็จได้ และขอขอบคุณ เพื่อนๆ ที่คอยให้คำปรึกษา คอยให้กำลังใจ และให้ความช่วยเหลือให้งานวิจัยฉบับนี้สมบูรณ์มากยิ่งขึ้น

สุดท้ายนี้ขอกราบขอบพระคุณบิดา มารดาที่คอยเป็นกำลังใจ ให้คำปรึกษาตลอดระยะเวลาการทำวิจัยมาโดยตลอด



ผลงานวิจัยนักศึกษา ระดับปริญญาตรี

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ค
กิตติกรรมประกาศ.....	ง
สารบัญตาราง.....	ช
บทที่	
1 บทนำ.....	1
ที่มาและความสำคัญของปัญหา.....	1
วัตถุประสงค์ของศึกษา.....	4
ขอบเขตการวิจัย.....	4
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	5
นิยามศัพท์.....	5
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	7
ความหมายของกิจกรรมนักศึกษา.....	7
ปรัชญาของการจัดกิจกรรมนักศึกษา.....	8
นโยบายของการจัดกิจกรรมนักศึกษา.....	8
วัตถุประสงค์ของกิจกรรมนักศึกษา.....	10
ขอบข่ายการจัดกิจกรรมนักศึกษา.....	12
ความสำคัญของกิจกรรมนักศึกษา.....	13
ประเภทของกิจกรรมนักศึกษา.....	14
กิจกรรมนักศึกษาของคณะวิทยาการจัดการ ประจำปีการศึกษา2550.....	16
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	17
3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	19
ประชากรกลุ่มตัวอย่าง.....	19
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	20
วิธีสร้างเครื่องมือ.....	21
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	21
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล.....	22

บทที่	หน้า
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	23
ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของนักศึกษาคณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยศิลปากร วิทยาเขตสารสนเทศเพชรบุรี.....	24
ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับทัศนคติของนักศึกษาคณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัย ศิลปากรวิทยาเขตสารสนเทศเพชรบุรี.....	26
5 สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	32
สรุปผลการศึกษา.....	32
อภิปรายผล.....	34
ข้อเสนอแนะ.....	35
บรรณานุกรม.....	37
ภาคผนวก.....	39
ประวัติผู้วิจัย.....	44

ผลงานวิทยานิพนธ์ระดับปริญญาตรี

สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
1	จำนวนของกลุ่มตัวอย่างแยกตามสาขาวิชาที่สังกัด.....	20
2	จำนวนและร้อยละของนักศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร วิทยาเขตสารสนเทศ เพชรบุรี จำแนกตามเพศ.....	24
3	จำนวนและร้อยละของนักศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร วิทยาเขตสารสนเทศ เพชรบุรี จำแนกตามชั้นปี.....	24
4	จำนวนและร้อยละของนักศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร วิทยาเขตสารสนเทศ เพชรบุรี จำแนกตามสาขาวิชาที่สังกัด.....	25
5	ระดับความต้องการของนักศึกษามหาวิทยาลัยศิลปากร วิทยาเขตสารสนเทศ เพชรบุรี ที่มีต่อกิจกรรมนักศึกษาด้านส่งเสริมวิชาการ.....	26
6	ระดับความต้องการของนักศึกษามหาวิทยาลัยศิลปากร วิทยาเขตสารสนเทศ เพชรบุรี ที่มีต่อกิจกรรมนักศึกษาด้านบำเพ็ญประโยชน์.....	27
7	ระดับความต้องการของนักศึกษามหาวิทยาลัยศิลปากร วิทยาเขตสารสนเทศ เพชรบุรี ที่มีต่อกิจกรรมนักศึกษาด้านส่งเสริมสุขภาพ.....	28
8	ระดับความต้องการของนักศึกษามหาวิทยาลัยศิลปากร วิทยาเขตสารสนเทศ เพชรบุรี ที่มีต่อกิจกรรมนักศึกษาด้านพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมและบุคลิกภาพ.....	29
9	ระดับความต้องการของนักศึกษามหาวิทยาลัยศิลปากร วิทยาเขตสารสนเทศ เพชรบุรี ที่มีต่อกิจกรรมนักศึกษาในด้านศิลปวัฒนธรรม.....	30

ผลงานวิจัยนักศึกษา ระดับปริญญาตรี

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

สถาบันการศึกษาเป็นสถาบันที่สำคัญ เพราะเป็นรากฐานของกิจกรรมต่าง ๆ ที่สำคัญ ของสังคมทุกสังคม เพื่อถ่ายทอดวัฒนธรรมหรือมรดกของสังคมไปยังเยาวชนรุ่นต่อ ๆ ไป สถาบันการศึกษาจึงเป็นหัวใจสำคัญยิ่งที่จะเป็นวิถีทางนำเด็กและเยาวชนให้ประพฤติปฏิบัติตนให้ ถูกต้องในสังคมอันจะนำไปสู่ความต้องการของสังคม ฉะนั้นสถาบันการศึกษาจึงเป็นกระบวนการ ของการถ่ายทอดค่านิยม ปทัสถาน (วิถีประชา จารีต ประเพณี กฎหมาย) วัฒนธรรม และทักษะ ต่าง ๆ ไปยังสมาชิกของสังคมสถาบันการศึกษาเป็นผลของการเรียนการสอนและการเรียนรู้ซึ่งเป็น กระบวนการของการถ่ายทอดมรดกของสังคม จากชั่วอายุไปยังชั่วอายุอื่น ๆ ของคน ซึ่งเด็กจะ ได้รับการฝึกอบรมให้เรียนรู้กฎของพฤติกรรมในกลุ่มที่เขาเกิดมาในสังคมแบบดั้งเดิม (Primitive Society) พ่อ แม่ ญาติ พี่ น้อง เพื่อนเล่น และเพื่อนบ้าน มีบทบาทสำคัญมากในการศึกษาของเด็ก และเยาวชน โดยจะเรียนรู้จากการสังเกต การเลียนแบบ การแนะนำและการอบรมสั่งสอนส่วนใน สังคมสมัยใหม่ (Modern Society) การศึกษาจะจัดเป็นระบบ โดยแบ่งหน้าที่ต่าง ๆ ออกไปให้บุคคล หลายฝ่ายรับผิดชอบร่วมกัน เช่น โรงเรียน มหาวิทยาลัย ครู อาจารย์ นักเรียน นิสิตนักศึกษา ผู้ปกครอง เป็นต้น ทศนีย์ ทองสว่าง (2549: 122)

สถาบันทางการศึกษา นับว่าเป็นสถาบันทางสังคมซึ่งเป็นที่ยอมรับทั้งในแง่ความเชื่อ และในแง่ของตัวกฎหมายให้ทำหน้าที่เฉพาะในการให้การศึกษาแก่สมาชิกในสังคมเป็นหน่วยของ สังคมที่จัดตั้งขึ้นเพื่อการเรียนรู้ของสมาชิก ไพฑูรย์ สินลารัตน์ (2521: 156)

มหาวิทยาลัยเป็นสถาบันอุดมศึกษาที่มีบทบาทในการพัฒนาประเทศโดยการผลิต นักศึกษาให้เป็นบัณฑิตที่มีคุณภาพออกไปสู่สังคม ในการพัฒนาคุณภาพของนักศึกษาใน ระดับอุดมศึกษา การเรียนการสอนในห้องเรียนที่มุ่งให้นักศึกษาได้เรียนรู้ทางด้านวิชาการอย่างเดี่ยว ย่อมไม่เป็นการเพียงพอต่อการพัฒนาให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อชาติบ้านเมือง ดังนั้นการจัดกิจกรรม นักศึกษาในลักษณะอื่น ๆ จึงเป็นสิ่งสำคัญในการพัฒนาคุณภาพนักศึกษา เพื่อให้เป็นบุคคลที่มีความพร้อมในการศึกษาเล่าเรียนมีความสมบูรณ์ทั้งทางด้านบุคลิกภาพ ร่างกาย สติปัญญา สังคม และมีจิตใจ

ดังนั้นสถาบันอุดมศึกษาจึงเป็นสถาบันการศึกษาระดับสูงที่มีความสำคัญต่อสังคม ประเทศชาติ เพราะเป็นแหล่งวิชาการและวิชาชีพชั้นสูงในสาขาต่าง ๆ ที่มีความจำเป็นต่อการพัฒนาประเทศ โดยการผลิตบุคลากรออกไปประกอบอาชีพต่าง ๆ เพื่อช่วยพัฒนาประเทศ ซึ่งเป็นภาระหนัก และเป็นภารกิจที่สำคัญของสถาบันอุดมศึกษา

เนื่องจากมหาวิทยาลัยเป็นแหล่งรวมกลุ่มปัญญาชนจำนวนมาก นอกจากมีจุดประสงค์เพื่อการมาศึกษาหาความรู้ไปประกอบอาชีพในอนาคตแล้ว มหาวิทยาลัยยังได้สนับสนุนให้ดำเนินกิจกรรมนักศึกษาขึ้นในมหาวิทยาลัยขึ้นเพื่อให้นักศึกษามีความพร้อมในการศึกษาเล่าเรียนและช่วยพัฒนาบุคลิกภาพของนักศึกษา เพื่อให้นักศึกษาเป็นผู้มีความสมบูรณ์ทั้งทางด้านวิชาการและวิชาชีพ สติปัญญา สังคม อารมณ์ และจิตใจ เพื่อให้เป็นไปตามหลักการอุดมศึกษา และสอดคล้องกับปรัชญาหรือปณิธานของสถาบันอุดมศึกษานั้น ซึ่งหน่วยงานนี้เรียกว่า “ฝ่ายกิจการนักศึกษา” สำนักวิชาศิลป (2539: 2)

สถาบันอุดมศึกษาในสังกัดทบวงมหาวิทยาลัยถือว่า งานกิจการนิสิตนักศึกษา เป็นงานสำคัญอันดับสอง รองจากงานด้านวิชาการ เพราะงานกิจการนิสิตนักศึกษาเป็นงานที่ช่วยสนับสนุนและส่งเสริมงานวิชาการโดยตรง กล่าวคือ ช่วยให้นิสิตนักศึกษามีความพร้อมในการศึกษาเล่าเรียน และช่วยพัฒนานิสิตนักศึกษาให้สมบูรณ์ในทุกด้าน ดังนั้น ในปี พ.ศ. 2521 ทบวงมหาวิทยาลัย จึงได้อนุมัติให้จัดตั้งกองกิจการนิสิตนักศึกษาในมหาวิทยาลัยทุกแห่งเพื่อให้ทำหน้าที่รับผิดชอบงานด้านกิจกรรมนิสิตนักศึกษาของแต่ละมหาวิทยาลัย

นิสิตนักศึกษาส่วนใหญ่ทั่วไปอยู่ระหว่างวัยรุ่นตอนปลายและผู้ใหญ่ตอนต้น เป็นคนหนุ่มสาวที่มีพลังและความคิด มีความสนใจและต้องการอยากรู้อยากเห็นนักศึกษาส่วนมากจึงมีความพร้อมอย่างเต็มที่ทั้งในด้านการเรียนรู้ และทำงานอย่างเข้มแข็งอดทน อีกทั้งการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาเป็นการเสริมสร้างมนุษย์สัมพันธ์เพราะเนื่องจากเมื่อนุชย์มารวมกันเป็นกลุ่มสังคม มนุษย์เป็นผู้ที่ชอบการสมาคม (Man is a social man) มนุษย์จะอยู่คนเดียวไม่ได้ ต้องพบปะพูดคุยและให้ความช่วยเหลือกัน โดยสัตว์สังคมที่ต้องอาศัยอยู่รวมเป็นกลุ่มมีการติดต่อสัมพันธ์กัน การอยู่ร่วมกันอย่างสงบสุขนั้นจำเป็นต้องมีกฎเกณฑ์ หรือกติกาทางสังคมเพื่อเป็นตัวควบคุมพฤติกรรมให้เป็นไปในทิศทางที่เหมาะสม กฎเกณฑ์ดังกล่าวเรียกว่า ปทัสถาน (Norm) การติดต่อเกี่ยวข้องกันหรือการมีมนุษย์สัมพันธ์ย่อมมีความจำเป็นและมีความสำคัญต่อการดำรงชีวิตของมนุษย์ ต่อมาเมื่อสังคม เศรษฐกิจ การเมืองเปลี่ยนแปลง สังคมมีความซับซ้อนขึ้นมนุษย์ก็ยิ่งมีความสำคัญต่อการอยู่ร่วมกัน และการปฏิบัติงานในองค์กรต่าง ๆ มากขึ้น ทั้งนี้เพราะมนุษย์สัมพันธ์ทำให้มนุษย์เรียนรู้ที่จะให้ความรักความเห็นอกเห็นใจและความเคารพต่อกัน เข้าใจและยอมรับผู้อื่นบนพื้นฐานของความเป็นมนุษย์ที่มีศักดิ์ศรีเท่าเทียมกัน “เรียนรู้ที่จะปฏิบัติต่อผู้อื่น

เหมือนกับที่เราต้องการให้ผู้อื่นปฏิบัติต่อเราและปฏิบัติกับผู้อื่นให้เหมือนกับที่ผู้อื่นต้องการให้เราปฏิบัติต่อเขา” สมพร สุทัศนีย์ (2548: 14) ซึ่งในสมัยปัจจุบันมนุษย์สัมพันธ์มีความสำคัญมากกว่าในอดีตเมื่อ 40 กว่าปีที่แล้ว

นอกจากนี้ภารกิจหลักของมหาวิทยาลัยจะต้องดำเนินงานที่มีอยู่ 4 ประการด้วยกันคือ ด้านผลิตบัณฑิต วิจัย ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมธรรม และบริการทางวิชาการแก่สังคม กิจกรรมนักศึกษาก็เป็นส่วนหนึ่งที่จะช่วยเสริมให้มหาวิทยาลัยดำเนินงานได้ครบถ้วนตามที่ภาระหน้าที่ที่ได้กำหนดไว้ เพื่อสนองนโยบายการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษาที่ให้กิจกรรมนิสิตนักศึกษาเป็นศูนย์กลางของระบบที่จะพัฒนานิสิตนักศึกษาให้เป็นบุคคลที่สมบูรณ์สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษา ฉบับที่ 8 โดยสนับสนุนการจัดกิจกรรมนิสิตนักศึกษาและพัฒนาหลักสูตรให้มีกิจกรรมควบคู่การเรียนการสอนจึงสมควรที่สถาบันการศึกษาระดับอุดมศึกษาต่าง ๆ จะได้พัฒนาการจัดกิจกรรมนิสิตนักศึกษาและมีส่วนอย่างมากในการขัดเกลาทางสังคมในด้านต่าง ๆ นอกจาก ควบคู่ องค์กรศาสนา สื่อมวลชน และยังมี กลุ่มเพื่อนและสถาบันการศึกษาเป็นตัวช่วยในการขัดเกลาจิตใจจากทางสังคม

กิจกรรมนักศึกษาส่วนมากนั้นเป็นสิ่งที่ทำนอกเวลาเรียนใช้เวลาว่างในการทำกิจกรรมไม่มีความสำคัญในการนำมาคิดคะแนนในการเรียน การเข้าร่วมกิจกรรมเป็นไปโดยความสมัครใจของนักศึกษาไม่มีการบังคับ การดำเนินงานโดยคณะกรรมการนักศึกษาและได้รับการสนับสนุนจากสถาบันส่วนหนึ่งมาจาก ค่าบำรุงของนักศึกษานั้นเอง

กิจกรรมนักศึกษาจึงเป็นกระบวนการทางการศึกษาที่มหาวิทยาลัยจัดให้มีขึ้น เพื่อเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้รู้จักสนิทสนม ปรีกษาหารือ ร่วมกันทำกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือกันทางด้านวิชาการ อันเป็นประโยชน์ต่อการศึกษาของนักศึกษา โดยมีอาจารย์ประจำชมรมนักศึกษาคอยแนะนำและให้คำปรึกษาเพื่อให้การดำเนินการจัดกิจกรรมของนักศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและเดินไปในทิศทางที่ถูกต้องเหมาะสม นอกจากกิจกรรมทางด้านวิชาการแล้ว มหาวิทยาลัยยังส่งเสริมและสนับสนุนให้นักศึกษารู้จักคิดและสร้างสรรค์กิจกรรมในแนวทางที่เป็นประโยชน์ต่อสังคมอีกด้วย

ประสบการณ์ต่าง ๆ ที่ได้รับจากการทำกิจกรรมนักศึกษานั้นเป็นสิ่งจำเป็น และเป็นประโยชน์ต่อการใช้ชีวิตในอนาคตค่อนข้างมาก เนื่องจากสังคมทุกวันนี้ไม่ต้องการเพียงแต่คนเก่งทางวิชาการเพียงอย่างเดียวแต่ต้องการ คนที่มีความสมบูรณ์ทั้งความรู้ทางวิชาการ วิชาชีพ และชีวิตซึ่งถือว่าเป็นบัณฑิตที่สมบูรณ์ จึงเป็นที่ยอมรับโดยทั่วไปว่า ผลจากการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาทำให้ได้รับประโยชน์ที่มีคุณค่ามากมายหลายประการ

การเข้าร่วมกิจกรรมนักเรียนนั้นทำให้ได้รับประสบการณ์ที่มีคุณค่ามากมาย แต่บางครั้งก็มิได้หมายความว่า จะได้รับประสบการณ์ที่มีคุณค่าแก่ตนเองเสมอไป บางคนทำกิจกรรมจนเสียการเรียน เสียเพื่อน เสียคนที่รัก ฯลฯ เพราะไม่รู้จัดแบ่งเวลา ไม่รู้จักหน้าที่หลักของความเป็นนักศึกษา คือ การเรียน บางคนก็แยกไม่ออกว่าการเรียนกับกิจกรรมอะไรสำคัญกว่ากัน บางคนก็เพลินกับการทำกิจกรรมจนทำให้การเรียนเสียหาย ดังนั้น เมื่อต้องเข้ามาทำกิจกรรมเราจึงต้องทำความเข้าใจกับตนเองว่า ในฐานะนักศึกษาแล้ว การเรียนต้องถือว่ามีค่ามากที่สุด และกิจกรรมนักศึกษาก็เป็นองค์ประกอบอย่างหนึ่งที่ช่วยพัฒนาและเพิ่มศักยภาพให้นักศึกษามีคุณลักษณะของความเป็นบัณฑิตที่สมบูรณ์ได้

แต่เนื่องจากปัจจุบันนี้ กิจกรรมนักศึกษามีอยู่มากมายหลายประเภท ซึ่งแต่ละประเภทก็จะส่งเสริมทักษะของนักศึกษาในด้านต่างๆ กันไป ดังนั้นจึงเป็นไปได้ว่า นักศึกษาแต่ละคนอาจจะมี ความชอบและความเห็นด้วยในการจัดกิจกรรมนักศึกษาแตกต่างกันไป ดังนั้นคณะผู้จัดทำงานวิจัยจึงต้องการทราบความคิดเห็นในการจัดกิจกรรมนักศึกษานั้นๆ ว่านักศึกษามีความเห็นด้วยมากน้อยเพียงใด ต้องการให้มีกิจกรรมนั้นๆ หรือไม่ หรือมีข้อเสนอแนะใดๆให้นำมาปรับปรุงเพื่อกิจกรรมที่ดียิ่งขึ้นในโอกาสต่อไป

วัตถุประสงค์

เพื่อศึกษาความคิดเห็นด้านกิจกรรมนักศึกษาของนักศึกษาคณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยศิลปากร วิทยาเขตสารสนเทศเพชรบุรี

ขอบเขตการศึกษา

1. ขอบเขตด้านประชากร

ผลการวิจัยครั้งนี้เป็นนักศึกษาระดับปริญญาตรีคณะวิทยาการจัดการมหาวิทยาลัยศิลปากร วิทยาเขตสารสนเทศเพชรบุรี ชั้นปีที่ 1-4 ปีการศึกษา 2551 สาขาวิชาการจัดการธุรกิจทั่วไป การจัดการการท่องเที่ยว การจัดการชุมชน การตลาด ธุรกิจ โรงแรมและที่พัก ธุรกิจและภาษาอังกฤษ รัฐประศาสนศาสตร์ มีประชากรทั้งสิ้น 2,146 คน โดยผู้วิจัยจะศึกษาจากกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 350 คน โดยใช้สูตรของ Taro Yamane (ยูทช ไกยวรรณ 2550)

2. ขอบเขตด้านเนื้อหา

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการสำรวจความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมนักศึกษาคณะวิทยาการจัดการมหาวิทยาลัยศิลปากร วิทยาเขตสารสนเทศเพชรบุรี โดยกำหนดขอบเขตในการศึกษา 5 ด้านคือ

- 1.ประเภทส่งเสริมวิชาการ เช่น นักศึกษาช่วยงาน อบรมยุวมัคคุเทศก์และการเป็นผู้ประกอบการ
- 2.ประเภทบำเพ็ญประโยชน์ เช่น จัดการ-อักษร คีนป่าชายเลนสู่ธรรมชาติ ฝายกั้นน้ำเฉลิมพระเกียรติ 80 พรรษา
- 3.ประเภทส่งเสริมสุขภาพ เช่น Silpakom Petchburi Basketball Challenge กีฬาชั้นปี
- 4.ประเภทพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมและบุคลิกภาพ เช่น อบรมผู้นำเยาวชนต่อต้านยาเสพติด ธรรมะสัญจรสอนใจวัยรุ่น
- 5.ประเภทศิลปวัฒนธรรม เช่น พิธีไหว้ครู สานสัมพันธ์พี่น้อง(Thank พี่)

ประโยชน์การศึกษา

สามารถนำผลการวิจัยไปเป็นข้อมูลในการวางแผน ปรับปรุงงาน พัฒนาแนวทางในการจัดกิจกรรมนักศึกษา คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยศิลปากร วิทยาเขตสารสนเทศเพชรบุรี ให้สอดคล้องกับความต้องการและความสนใจของนักศึกษา อันจะสนับสนุนให้นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษามากขึ้น

นิยามศัพท์

1.กิจกรรมนักศึกษา หมายถึง กิจกรรมที่จัดขึ้น โดยความร่วมมือของมหาวิทยาลัยและนักศึกษา เพื่อสนองความต้องการและความสนใจของนักศึกษา อันเป็นการส่งเสริมประสบการณ์และพัฒนาการนักศึกษา กิจกรรมที่จัดขึ้นจะเกี่ยวข้องกับการศึกษาในชั้นเรียนหรือไม่ก็ได้ โดยครอบคลุม 5 ด้าน คือ

- 1.ประเภทส่งเสริมวิชาการ เช่น นักศึกษาช่วยงาน อบรมยุวมัคคุเทศก์และการเป็นผู้ประกอบการ
- 2.ประเภทบำเพ็ญประโยชน์ เช่น จัดการ-อักษร คีนป่าชายเลนสู่ธรรมชาติ ฝายกั้นน้ำเฉลิมพระเกียรติ 80 พรรษา
- 3.ประเภทส่งเสริมสุขภาพ เช่น Silpakom Petchburi Basketball Challenge กีฬาชั้นปี
- 4.ประเภทพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมและบุคลิกภาพ เช่น อบรมผู้นำเยาวชนต่อต้านยาเสพติด ธรรมะสัญจรสอนใจวัยรุ่น
- 5.ประเภทศิลปวัฒนธรรม เช่น พิธีไหว้ครู สานสัมพันธ์พี่น้อง(Thank พี่)

2. นักศึกษา หมายถึง นักศึกษาคณะวิทยาการจัดการมหาวิทยาลัยศิลปากร วิทยาเขต
สารสนเทศเพชรบุรีที่กำลังศึกษาปริญญาตรี ภาคปกติ ชั้นปีที่ 1-4 ปีการศึกษา 2551



ผลงานวิจัยนักศึกษา ระดับปริญญาตรี

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การศึกษาข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็น ในการวิจัยเพื่อพัฒนากิจกรรมนักศึกษาที่ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนากิจกรรมนักศึกษา เพื่อเป็นแนวทางในการจัดทำเครื่องมือ การเก็บรวบรวมข้อมูล และนำเสนอผลของข้อมูลในการเลือกวิธีการที่เหมาะสม เพื่อนำมาพัฒนาทางด้านกิจกรรมนักศึกษาของมหาวิทยาลัยศิลปากร โดยนำเสนอตามลำดับหัวข้อดังนี้

1. เอกสารที่เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมนักศึกษา
2. กิจกรรมนักศึกษาของคณะวิทยาการจัดการ
3. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

1. เอกสารที่เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมนักศึกษา

1.1 ความหมายของกิจกรรมนักศึกษา

วัลลภา เทพหัสดิน ณ อยุธยา (2528: 130-131) ได้อธิบายไว้ว่ากิจกรรมที่จัดขึ้นในสถาบันอุดมศึกษาถูกเรียกว่า กิจกรรมนักศึกษา ซึ่งมีนักศึกษาได้ให้ความหมายของกิจกรรมนักศึกษา (Student Activities) ไว้หลายความหมาย เช่น กิจกรรมนักศึกษาเป็นแผนกิจกรรมและการดำเนินงาน ซึ่งนักศึกษาหรือสถาบันจัดขึ้นเพื่อสร้างความสนุกสนาน เพิ่มพูนความรู้และส่งเสริมพัฒนาการในด้านต่าง ๆ ซึ่งเปิดโอกาสให้นักศึกษาแสดงความสามารถ แต่ไม่มีการให้หน่วยกิต และต้องจัดหาเงินมาดำเนินการเองโดยอยู่ในความควบคุมแนะนำของสถานศึกษา การจัดกิจกรรมต้องอยู่บนรากฐานหรือแนวทางที่จะดำเนินการไปสู่เป้าหมายหรือวัตถุประสงค์ที่วางไว้ เป็นต้น กิจกรรมนักศึกษาจัดขึ้นเพื่อพัฒนานักศึกษาในด้านต่าง ๆ นอกเหนือไปจากสิ่งที่บังคับให้ทุกคนต้องศึกษาตามหลักสูตร โดยไม่ถือว่าเป็นส่วนหนึ่งของผลการศึกษา เป็นงานที่สถาบันจัดให้แก่ นักศึกษาหรือส่งเสริมให้นักศึกษาจัดขึ้นเอง เพื่อพัฒนาตัวนักศึกษาในด้านต่าง ๆ

1.2 ปรัชญาของการจัดกิจกรรมนักศึกษา

สถาบันอุดมศึกษามีหน้าที่หลักที่สำคัญ คือ การผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพไปพัฒนาประเทศการผลิตบัณฑิตที่มีความเจริญงอกงามในด้านความรู้ สติปัญญา สังคม อารมณ์ ร่างกายและจิตใจนั้นกิจกรรมนักศึกษามีส่วนสำคัญในกระบวนการพัฒนานักศึกษาให้เป็นบุคคลที่มีความสมบูรณ์ปรัชญาในการดำเนินงานบริการด้านกิจ 7 นักศึกษามีดังนี้ (วัลลภา เทพหัสดิน ณ อยุธยา 2530: 14-15)

1) การศึกษา ไม่จำกัดเฉพาะในห้องเรียนในมหาวิทยาลัยเท่านั้น แต่การศึกษาจะรวมไปถึงนอกห้องเรียนด้วย

2) กิจกรรมนักศึกษาจะดำเนินการไปในรูปใดแล้วแต่สถาบัน แบ่งตามแนวปรัชญาได้ 4 พวกคือ พวกที่เห็นนักศึกษาสำคัญ (Progressivist) พวกที่เห็นสังคมสำคัญ (Reconstructionist) พวกที่เน้นความรู้ (Essentialist) และพวกที่ถือว่าสรรพความคิดมีอยู่แล้วไม่มีอะไรใหม่ (Idealist)

3) คนที่จะเข้ามาศึกษาระดับอุดมศึกษามีความแตกต่างกันอย่างไร บางคนมาจากฐานะที่ดี บางคนมาจากสลัม เพราะฉะนั้นความแตกต่างระหว่างบุคคลนี้อาจจะเป็นสาเหตุหนึ่งที่เราไม่พื้นฐานที่ไม่เท่ากัน เพราะฉะนั้นการที่จะมาเสริมให้ใครเป็นบัณฑิตที่บริบูรณ์นั้นค่อนข้างยาก จึงต้องพยายามทำให้บัณฑิตแต่ละคนนั้นมีความพร้อมที่สมบูรณ์ออกไปแล้วมีความสง่างามในตัวเอง เป็นที่ยอมรับของสังคม ทำประโยชน์ให้แก่สังคมได้แล้วก็เป็นบุคคลที่อยู่ที่ไหนคนควรจะชื่นชอบ

4) จะต้องพัฒนานักศึกษาทุกด้าน มิใช่แต่ในด้านวิชาการเท่านั้น ซึ่งสถาบันจะต้องเห็นเป็นเรื่องสำคัญ กิจกรรมที่จัดได้แก่ด้านบุคคล และด้านกลุ่มปรัชญาของการจัดกิจกรรมนักศึกษาแต่ละสถาบันอาจจะแตกต่างกันไปบ้าง การกำหนดปรัชญาดังกล่าวจะช่วยทำให้การวางแผนการดำเนินงานกิจกรรมนักศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

1.3 นโยบายของการจัดกิจกรรมนักศึกษา

กิจกรรมนักศึกษาจะประสบความสำเร็จเพียงใดขึ้นอยู่กับการบริหารกิจกรรมนักศึกษา โดยเฉพาะการกำหนดนโยบายที่แน่นอน ดังนั้น เพื่อให้การพัฒนาเยาวชนของรัฐบาลและเอกชนเป็นไปอย่างมีเป้าหมาย สอดคล้องกัน รัฐบาลจึงได้กำหนดนโยบายเยาวชนแห่งชาติไว้ดังนี้ (สำนักเลขาธิการคณะรัฐมนตรี 2527)

1) ปลูกฝังให้เยาวชนตระหนักในความมั่งคั่งปลอดภัยของประเทศยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุขและมีความสำนึกนิยม

ภาคภูมิใจในความเป็นไทยร่วมกัน ตลอดจนรักษาและส่งเสริมวัฒนธรรมอันเป็นเอกลักษณ์ประจำชาติ

2) เร่งเร้าความปรารถนาอันบริสุทธิ์ของเยาวชน ในอันที่จะมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการพัฒนาสังคมให้บังเกิดประโยชน์สูงสุดต่อส่วนร่วม รู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์และลดความขัดแย้งในกลุ่มเยาวชน เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยความสมานฉันท์ เคารพในความคิดเห็นและไม่ละเมิดในเกียรติศักดิ์และศักดิ์ศรีของผู้อื่นแก้ไขปัญหาด้วยสติปัญญาอย่างสันติโดยยึดสายกลางและประสานประโยชน์

3) ส่งเสริมสุขภาพพลานามัยทั้งทางกาย จิตใจ และปัญญาเพื่อให้พร้อมที่จะพัฒนาความสามารถ ทักษะ ทักษะ ทักษะ ค่านิยม และคุณธรรมของเยาวชนให้เป็นพลเมืองดีมีคุณภาพ

4) ปลุกฝังให้เยาวชนมีบุคลิกภาพดี มีจิตใจเข้มแข็ง มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์รักเหตุผลยึดมั่นในระเบียบวินัยและความสามัคคี มีน้ำใจนักกีฬา อดทน เสียสละ เกื้อกูลซึ่งกันและกัน รู้จักการทำงานร่วมกัน ขยันหมั่นเพียร ประหยัด สำนึกในหน้าที่และความรับผิดชอบที่มีต่อสังคมมีความเคารพและปฏิบัติตามกฎหมาย

5) ส่งเสริมการดำเนินชีวิตประจำวันของเยาวชนให้อยู่ในศีลธรรมจริยธรรมตามหลักศาสนาที่นับถือ มีความสุจริต ยุติธรรมและประพฤติตนตามควรแก่วัยเพื่อเป็นรากฐานแห่งความร่มเย็นเป็นสุขในสังคม

6) กระตุ้นให้เยาวชนเป็นผู้ใฝ่หาความรู้เสมอ ส่งเสริมการฝึกอบรมวิชาชีพ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ทางด้านเกษตรกรรมและอุตสาหกรรมในครัวเรือน รู้จักใช้และสงวนทรัพยากรธรรมชาติรู้จักจัดระบบเศรษฐกิจของตนเอง และประกอบสัมมาชีพตามสภาพของท้องถิ่น

7) สนับสนุนให้เยาวชนรู้จักคุ้มครองป้องกันตนเองจากอบายมุขและสิ่งแวดล้อมที่ไม่เหมาะสมต่อชีวิตและเป็นภัยต่อสังคม เสริมสร้างบรรยากาศ สิ่งแวดล้อม และสถานที่พักผ่อนหย่อนใจอันเหมาะสม เป็นการลดปัญหาความเครียดทางจิตใจตลอดจนส่งเสริมให้มีการวิจัยเพื่อแก้ไขปัญหาเยาวชนด้านต่าง ๆ

8) ให้การสงเคราะห์ บำบัดรักษาและคุ้มครองแก่เยาวชนที่ทุพพลภาพ ไร้หรือเสมือนไร้ความสามารถ พิการ กำพร้า อนาคต ไร้ที่พึ่ง และคิดยาเสพติดให้สามารถเป็นที่พึ่งพิงของตนเองได้และเป็นพลเมืองดี ให้การอบรม สงเคราะห์และเกื้อกูลในสิ่งที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตแก่เยาวชนที่ขาดแคลน คุ้มครองการให้แรงงานเด็กและเยาวชน สตรี ให้เกิดผลอย่างจริงจัง

9) ส่งเสริมมิตรภาพ และความเข้าใจอันดีระหว่างเยาวชนในประเทศและต่างประเทศตามนโยบายของรัฐ เพื่อความมั่นคงและก้าวหน้าของภูมิภาคตลอดจนสร้างสันติสุขของโลก การกำหนดนโยบายของการจัดกิจกรรมนักศึกษา ในสถาบันอุดมศึกษาแต่ละแห่งจะมี

นโยบายเฉพาะของตนที่จะกำหนดขอบเขต และเป็นข้อตกลงร่วมกันระหว่างสถาบันและนักศึกษา จะจัดกิจกรรมอะไรได้มากน้อยเพียงใด

1.4 วัตถุประสงค์ของกิจกรรมนักศึกษา

กิจกรรมนักศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของชีวิตนักศึกษา ซึ่งมีความสำคัญต่อการพัฒนา นักศึกษาให้เป็นผู้ใหญ่ที่สมบูรณ์ในอนาคต กิจกรรมนักศึกษาเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้มีส่วนใน การแสดงความสามารถ การตัดสินใจ การทำงาน การปรับปรุงบุคลิกภาพ และรู้จักการเป็นผู้นำผู้ ตามที่ดี ในสังคมของนักศึกษาเอง เมื่อคณะรัฐมนตรีมีมติอนุญาตให้มหาวิทยาลัยดำเนินการเกี่ยวกับ กิจกรรมนักศึกษาได้ทบวงมหาวิทยาลัยจึงได้มีบันทึกข้อความที่ ทม. 0204/ว.41 ลงวันที่ 16 กุมภาพันธ์ 2521 ถึงอธิการบดีและผู้อำนวยการสถานศึกษาเอกชน แจ้งให้สถาบันการศึกษาที่สังกัด ทบวงมหาวิทยาลัยทุกแห่ง ถือปฏิบัติตามวัตถุประสงค์เหมือนกันหมดดังต่อไปนี้ (ทบวงมหาวิทยาลัย 2521: 3-12)

จุดมุ่งหมายของการจัดกิจกรรมนิสิตนักศึกษาตามมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 5 มิถุนายน 2522 ได้กำหนดจุดมุ่งหมายของการส่งเสริมกิจกรรมนิสิตนักศึกษาไว้ดังนี้ คือ “สนับสนุนให้มหาวิทยาลัยและสถาบันอุดมศึกษา จัดกิจกรรมนิสิตนักศึกษาในฐานะเป็นกิจกรรม เสริมหลักสูตร โดยมีจุดมุ่งหมายที่จะส่งเสริมประสบการณ์ทางด้านวิชาการและวิชาชีพ ส่งเสริม พละนาามัย ปลูกฝังคุณธรรม และพัฒนาบุคลิกภาพอันพึงประสงค์ของนิสิตนักศึกษาแล้ว เพื่อให้ เป็นบัณฑิตที่มีความเจริญงอกงามทั้งด้านสติปัญญา ร่างกายและจิตใจ”

- 1) เพื่อปลูกฝังคุณธรรมแก่นักศึกษา
- 2) เพื่อส่งเสริมความสามัคคีให้หมู่นักศึกษา
- 3) เพื่อส่งเสริมกิจกรรมเสริมหลักสูตร ทั้งในด้านวิชาการประสบการณ์ วิชาชีพขั้นสูงแก่นักศึกษา
- 4) เพื่อปลูกฝังรักษาไว้ซึ่งวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณี และเอกลักษณ์อันดีงามของชาติ

- 5) เพื่อส่งเสริมพละนาามัยและพัฒนาบุคลิกภาพ
- 6) เพื่อส่งเสริมให้นักศึกษำบำเพ็ญประโยชน์ร่วมกัน
- 7) เพื่อเผยแพร่ชื่อเสียงและเกียรติคุณของมหาวิทยาลัย

นอกจากนี้กิจกรรมนักศึกษาจะดำเนินไปไม่ได้ถ้าไม่มีวัตถุประสงค์ที่แน่นอน วัตถุประสงค์เป็นเสมือนทิศทางการดำเนินการทั้งหลาย Frederick (1959: 51-52, อ้างถึงใน สรรยงญา บุญเกิด 2542) ได้สรุปจุดมุ่งหมายของการจัดกิจกรรมนักศึกษาให้สมบูรณ์ จะต้องมียุคมุ่งหมาย ดังนี้คือ

1) เพื่อเป็นการเตรียมตัวนักศึกษาสำหรับการดำเนินชีวิตในสังคมประชาธิปไตย

2) เพื่อส่งเสริมความมีระเบียบวินัยในตนเอง

3) เพื่อให้รู้จักวิธีการทำงานร่วมกัน

4) เพื่อเพิ่มพูนความสนใจของนักศึกษาให้กว้างขวางยิ่งขึ้น

5) เพื่อให้สำนึกในการปฏิบัติตามข้อบังคับ และระเบียบแบบแผนต่างๆ

6) เพื่อพัฒนาความสามารถพิเศษของนักศึกษา

7) เพื่อส่งเสริมแรงขับที่เป็นพื้นฐานสำคัญในการศึกษา

8) เพื่อพัฒนาความสามัคคีในมหาวิทยาลัย

วัตถุประสงค์ของกิจกรรมนักศึกษา

กิจกรรมนักศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของชีวิตนักศึกษา ซึ่งมีความสำคัญต่อการพัฒนา นักศึกษาให้เป็นผู้ใหญ่ที่สมบูรณ์ในอนาคต กิจกรรมนักศึกษาเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้มีส่วนในการแสดงความสามารถ การตัดสินใจ การทำงาน การปรับปรุงบุคลิกภาพ และรู้จักการเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี ในสังคมของนักศึกษาเอง

เมื่อคณะรัฐมนตรีมีมติอนุญาตให้มหาวิทยาลัยดำเนินการเกี่ยวกับกิจกรรมนักศึกษาได้ ทบวงมหาวิทยาลัยจึงได้มีบันทึกข้อความที่ ทม. 0204/ว.41 ลงวันที่ 16 กุมภาพันธ์ 2521 ถึงอธิการบดีและผู้อำนวยการสถานศึกษาเอกชน แจ้งให้สถาบันการศึกษาที่สังกัดทบวงมหาวิทยาลัย ทุกแห่ง ถือปฏิบัติตามวัตถุประสงค์เหมือนกันหมดดังต่อไปนี้ (ทบวงมหาวิทยาลัย 2521: 3-12)

1) เพื่อพัฒนาศึกษาให้มีบุคลิกภาพที่เหมาะสม

2) เพื่อพัฒนานักศึกษาให้มีความสามารถในความสัมพันธ์และทำงาน

ร่วมกับผู้อื่น

3) เพื่อทำให้นักศึกษามีความสนใจกว้างขวางขึ้น

4) เพื่อฝึกให้นักศึกษามีความรับผิดชอบ

5) เพื่อฝึกความคิดและการตัดสินใจของนักศึกษา

6) เพื่อพัฒนาสติปัญญาของนักศึกษา

7) เพื่อให้นักศึกษามีความรักศิลปวัฒนธรรมและประเพณีไทย

8) เพื่อให้นักศึกษารู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์

9) เพื่อให้นักศึกษาเพิ่มพูนความรู้ด้านอาชีพในอนาคต

- 10) เพื่อให้ นักศึกษารู้จักทักษะทางสังคม
- 11) เพื่อให้ นักศึกษารู้จักเสียสละและทำงานให้ส่วนร่วม
- 12) เพื่อให้ นักศึกษาพัฒนาลักษณะนิสัยและความคิดที่ดี
- 13) เพื่อให้ นักศึกษามีความสามัคคี
- 14) เพื่อให้ นักศึกษาพัฒนาความกตัญญูต่อสถาบัน
- 15) เพื่อฝึกให้นักศึกษาสามารถปกครองตนเองได้

1.5 ขอบข่ายการจัดกิจกรรมนักศึกษา

การจัดกิจกรรมนักศึกษานั้น ต้องอยู่บนรากฐานที่จะดำเนินการให้เป็นไปตาม วัตถุประสงค์ที่ได้กำหนดไว้ภายใต้ระเบียบข้อบังคับของสถาบันการศึกษา ทบวงมหาวิทยาลัยได้ กำหนดขอบข่ายการดำเนินการจัดกิจกรรมนักศึกษาไว้ ดังนี้ (มหาวิทยาลัยศิลปากร 2529: 7-8)

- 1) กิจกรรมนักศึกษาจะต้องเกี่ยวข้องกับการกีฬา ศิลปวัฒนธรรม และการบำเพ็ญประโยชน์ ส่วนกิจกรรมด้านวิชาการจะต้องเสริมสร้างความเป็นเลิศทางวิชาการ โดยไม่เกี่ยวข้องกับการเมืองและเป็นกิจกรรมภายในสถาบันเท่านั้น
- 2) กิจกรรมนักศึกษาจะต้องมีอาจารย์ที่ปรึกษาให้คำแนะนำอย่างใกล้ชิด
- 3) กิจกรรมนักศึกษาจะต้องทำในสถานศึกษาเท่านั้น การจัดนอกสถานศึกษาจะต้องได้รับอนุญาตจากสถาบันก่อน
- 4) การไปพัฒนาท้องถิ่นหรือชนบท จะทำได้ต่อเมื่อเป็นการร่วมมือกับหน่วยราชการหรือเป็นโครงการของราชการเท่านั้น
- 5) กิจกรรมนักศึกษาจะต้องเป็นกิจกรรมที่สร้างเสริมทักษะ ความรู้ และประสบการณ์ทางวิชาการอย่างแท้จริงโดยให้อยู่ในความดูแลรับผิดชอบของคณะที่จัดสอนวิชาการด้านนั้นๆ

ผลงานวิจัยนักศึกษา ระดับปริญญาตรี

ขอบข่ายการจัดกิจกรรมนักศึกษาควรดำเนินการโดยนักศึกษาหรือสถานที่จัดขึ้น นักศึกษามีความสนใจและสมัครใจในการเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ซึ่งเป็นกิจกรรมที่สถานศึกษา ยอมรับและให้การสนับสนุน โดยมีอาจารย์และผู้บริหารเป็นผู้ดูแลอย่างใกล้ชิดเพื่อช่วยให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้

1.6 ความสำคัญของกิจกรรมนักศึกษา

นักการศึกษาหลายท่านได้ให้ความเห็นว่า กิจกรรมนักศึกษาเป็นสิ่งที่มีความสำคัญและ จำเป็นที่สถาบันอุดมศึกษาจะต้องให้การสนับสนุนให้นักศึกษาได้จัดกิจกรรมนักศึกษาขึ้น กิจกรรม

นักศึกษามีบทบาทอย่างกว้างขวาง ในการที่จะช่วยให้สถาบันอุดมศึกษาได้บรรลุวัตถุประสงค์ เสริมศักดิ์ วิชาลาภรณ์ (2531: 102) กล่าวว่า กิจกรรมนักศึกษาเป็นภารกิจที่สำคัญ เพราะช่วยให้นักศึกษาเจริญงอกงามเป็นคน โดยสมบูรณ์และสอดคล้องกับ วิจิตร ศรีสะอ้าน ปลัด ทบวงมหาวิทยาลัยบรรยายพิเศษในการประชุมสัมมนาผู้บริหารกิจการนักศึกษา วิชาการพัฒนาให้นักศึกษาเป็นบัณฑิตที่สมบูรณ์และมีคุณค่าไม่น้อยไปกว่าการที่จะพัฒนาให้เป็นนักวิชาการหรือนักวิชาชีพที่เก่งกล้าสามารถ

สำเนา ขจรศิลป์ และ บุญเรียง ขจรศิลป์ (2520: 13-14) ชี้ให้เห็นว่า กิจกรรมนักศึกษา มีความสำคัญและจำเป็นมาก โดยได้สรุปความสำคัญของกิจกรรมนักศึกษา ดังนี้

1.6.1 ความสำคัญต่อนักศึกษานักศึกษาโดยทั่วไปเป็นคนหนุ่มสาวที่มี พละกำลังทั้งร่างกายและความคิดมีความอยากรู้ อยากเห็น และเป็นผู้ที่มีความหวังดีต่อสังคมด้วยใจ อันบริสุทธิ์ กิจกรรมเสริมหลักสูตรหรือกิจกรรมนอกหลักสูตรจะช่วยตอบสนองความต้องการของ นักศึกษาได้เป็นอย่างดี กิจกรรมนักศึกษาจึงมีความสำคัญต่อนักศึกษาดังต่อไปนี้

- 1) ช่วยพัฒนานักศึกษาในด้าน สังคม อารมณ์ ร่างกาย และจิตใจ
- 2) ช่วยให้นักศึกษาใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์
- 3) ช่วยให้นักศึกษาได้มีโอกาสใช้พลังทางด้านร่างกาย ความคิดและการ

กระทำในสิ่งที่เป็นประโยชน์ต่อตนเอง ต่อสถาบันการศึกษาและต่อประเทศชาติ

1.6.2 ความสำคัญต่อสถาบันอุดมศึกษา กิจกรรมนักศึกษาเป็น กระบวนการอันสำคัญของสถาบันอุดมศึกษาที่ใช้พัฒนานักศึกษา ให้เป็นบุคคลที่มีความสมบูรณ์ทั้ง ในด้านสติปัญญา สังคม อารมณ์ ร่างกาย และจิตใจ การทำงานร่วมกันระหว่างอาจารย์และนักศึกษา ในกระบวนการกิจกรรมนักศึกษาทำให้นักศึกษาเกิดความอบอุ่นและมีความเข้าใจอาจารย์และ สถาบันอุดมศึกษาดียิ่งขึ้น กิจกรรมศึกษาด้านศิลปะ วัฒนธรรม ด้านบำเพ็ญประโยชน์ และด้าน กีฬา มีส่วนสำคัญในการเผยแพร่ ชื่อเสียงและเกียรติคุณของสถาบันอุดมศึกษา

1.6.3 ความสำคัญต่อประเทศในแต่ละปีนักศึกษาประมาณ 20,000 คน ได้ ออกไปพัฒนาชนบทในถิ่นทุรกันดารยากไร้ได้สร้างถาวรวัตถุหลายอย่าง เช่น โรงเรียน สะพาน ห้องสมุด ฝายน้ำล้น ถังเก็บน้ำฝน ห้องสุขา เป็นต้น นอกจากนี้ นักศึกษายังช่วยให้ประชาชนใน ชนบทเข้าใจการประกอบอาชีพด้านเกษตรกรรมแผนใหม่ การสาธารณสุขและการศึกษา เพื่อช่วย ให้ชาวชนบทมีความเป็นอยู่ที่ดีขึ้น กิจกรรมด้านศิลปวัฒนธรรมของนักศึกษา มีบทบาทสำคัญใน การทำนุบำรุง พัฒนาและเผยแพร่วัฒนธรรมของชาติ กิจกรรมด้านกีฬา ช่วยทำให้นักศึกษาซึ่งเป็น เยาวชนของชาติมีร่างกายแข็งแรง ซึ่งจะเป็นทรัพยากรที่สำคัญในการพัฒนาประเทศ การแข่งขัน กีฬานักศึกษาระหว่างประเทศยังเป็นการเผยแพร่ชื่อเสียงและเกียรติคุณของประเทศทางหนึ่ง กิจกรรมนักศึกษานับว่ามีความสำคัญต่อประเทศชาติเป็นอันมากในต่างประเทศมีนักการศึกษา

กล่าวถึงความสำคัญของกิจกรรมนักศึกษาหลายคน Jacobson (1963: 272, อ้างถึงใน สรรพคุณ บุญเกิด 2542) สรุปว่า แนวความคิดเกี่ยวกับการจัดการศึกษาในปัจจุบัน ได้แนวความคิดมาจากนักการศึกษา ชื่อ จอห์น ดิวอี้ (John Dewey) ซึ่งให้ข้อคิดว่าการศึกษาคือการรวบรวมประสบการณ์ที่มีคุณค่าให้แก่ นักศึกษา หมายถึง การที่นักศึกษาได้เรียนรู้และรับรู้สิ่งต่างๆ จากสิ่งแวดล้อม ดังนั้น จึงเป็นหน้าที่ของสถานศึกษาจะต้องจัดสิ่งแวดล้อมที่มีคุณค่าเหมาะสมแก่นักศึกษา Taylor (1949 : 33-40, อ้างถึงใน สรรพคุณ บุญเกิด 2542) มีความเห็นว่า การศึกษาระดับอุดมศึกษาคือ การพัฒนาคนในด้านวิชาการ สติปัญญา สังคม ศิลปะ และร่างกาย และได้กล่าวต่อไปว่า เราจะต้องสร้างบรรยากาศในสถาบันอุดมศึกษา ในด้านการเรียนการสอน การกีฬา ศิลปะ เพื่อให้ นักศึกษาได้รับความรู้ความชำนาญในด้านต่างๆ ตามความต้องการของแต่ละบุคคล และ Williamson (1961:27, อ้างถึงใน สรรพคุณ บุญเกิด 2542) เน้นว่า งานกิจกรรมนักศึกษาเป็นศูนย์กลางใน กระบวนการอุดมศึกษาในการพัฒนานักศึกษาแต่ละคนให้เป็นคนที่สมบูรณ์ ทักษะของนักศึกษา และนักจิตวิทยาต่างกล่าว ย่อมชี้ให้เห็นว่ากิจกรรมนักศึกษามีความสำคัญและมีความจำเป็นมากในการพัฒนาบุคคล

1.7 ประเภทของกิจกรรมนักศึกษา

กิจกรรมนักศึกษาที่จัดในสถาบันอุดมศึกษามีมากน้อยแตกต่างกันในแต่ละสถาบัน โดยยึดหลักและแนวการดำเนินการจัดกิจกรรมตามมติของคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 5 มิถุนายน พ.ศ. 2522 ซึ่งได้เสนอแนะให้แต่ละสถาบันสนับสนุน ส่งเสริมการจัดกิจกรรมตามความสนใจ ของ นักศึกษาและการบำเพ็ญประโยชน์เป็นหลัก (ทบวงมหาวิทยาลัย 2522: 162-174) แต่ในการศึกษา ครั้งนี้ แบ่งกิจกรรมนิสิตนักศึกษาได้ เป็น 3 ประเภท ได้แก่

1) กิจกรรมกีฬา กิจกรรมประเภทนี้ เช่น ฟุตบอล วอลเลย์ บาสเกตบอล กระบี่ กระบอง เป็นต้น กิจกรรมเหล่านี้มุ่งพัฒนานิสิตนักศึกษาในด้านร่างกาย จิตใจ ตลอดจนทักษะในการกีฬา การฝึกซ้อมนอกจากนี้ยังทำให้เกิดความสนุกสนานเพลิดเพลินด้วย ในระดับอุดมศึกษา กิจกรรมด้านกีฬาจัดเป็นกิจกรรมที่นิยมแพร่หลายในหมู่นิสิตนักศึกษามากประเภทหนึ่ง เพราะ นอกจากเป็นการเสริมสร้างพลานามัยแล้ว ยังผ่อนคลายความตึงเครียดและยังเป็นการสร้างชื่อเสียงให้แก่มหาวิทยาลัยด้วย

2) กิจกรรมค่ายอาสาพัฒนา / บำเพ็ญประโยชน์ เป็นกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์และการออกค่ายอาสาพัฒนาสังคมของนิสิตนักศึกษา รวมทั้งกิจกรรมที่เกี่ยวกับการศึกษาปัญหาสังคมและแหล่งเสื่อมโทรม กิจกรรมประเภทนี้เป็นโอกาสให้นิสิตนักศึกษาได้ใช้ วิชาความรู้ของตนในการพัฒนาชุมชน ได้รู้จักช่วยเหลือผู้อื่นและผลจากการร่วมกิจกรรมอาสาพัฒนาทำให้นิสิตนักศึกษาได้รับประสบการณ์ตรงอันจะก่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจสภาพที่

แท้จริงของสังคมในเมืองและชนบท เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างนิสิตนักศึกษาประชาชนและข้าราชการที่เกี่ยวข้อง ได้รู้วิธีแก้ปัญหาจากสภาพความเป็นจริงได้เผยแพร่ชื่อเสียงเกียรติคุณของสถาบัน และเกิดความสามัคคีในหมู่นิสิตนักศึกษา

3) กิจกรรมด้านศิลปะและวัฒนธรรม เป็นกิจกรรมที่มุ่งส่งเสริมความรู้และประสบการณ์ให้แก่นิสิตศึกษาด้านศิลปะและวัฒนธรรม ช่วยให้นิสิตนักศึกษาได้มีโอกาสสัมผัสกับศิลปวัฒนธรรมด้วยการปฏิบัติจริงและเป็นการทำนุบำรุงส่งเสริมและเผยแพร่ศิลปวัฒนธรรมอีกทางหนึ่งด้วย

กิจกรรมส่วนใหญ่เกี่ยวข้องกับขนบธรรมเนียมประเพณีและวัฒนธรรม ซึ่งอาจแบ่งได้เป็น 3 ลักษณะด้วยกัน คือ การจัดการงานประเพณี เทศกาล และวันนักขัตฤกษ์ การแสดงศิลปวัฒนธรรมพื้นบ้าน เช่น คนตรี ละคร และการจัดนิทรรศการพื้นฐานทางวัฒนธรรมเช่น บทกลอน การปักทอ

นอกจากนี้ทบวงมหาวิทยาลัยได้ให้การส่งเสริมและสนับสนุนการจัดกิจกรรมของนิสิตศึกษามหาวิทยาลัยและสถาบันต่างๆ แบ่งตามลักษณะของกิจกรรมดังนี้

- 1) โครงการบำเพ็ญประโยชน์หรืออาสาพัฒนาชนบท
- 2) โครงการด้านศิลปวัฒนธรรม เพื่ออนุรักษ์ ส่งเสริม เผยแพร่
- 3) โครงการด้านจริยธรรม เพื่อเสริมสร้างพัฒนาบุคลิกภาพ ความเป็นผู้นำ คุณธรรม
- 4) โครงการด้านการกีฬา เพื่อเสริมสร้างให้นิสิตศึกษามีทักษะในการเล่นกีฬา
- 5) โครงการด้านสัมมนากิจกรรมนิสิตนักศึกษา เพื่อให้นิสิตศึกษาและ

คณะครูอาจารย์ บุคลากรฝ่ายกิจกรรมนักศึกษา ได้รับทราบแนวนโยบายและขอบเขตของการส่งเสริมและดำเนินจัดกิจกรรมนิสิตนักศึกษา รวมทั้งกฎระเบียบต่าง ๆ ของมหาวิทยาลัย

2. กิจกรรมนักศึกษาของคณะวิทยาการจัดการ ประจำปีการศึกษา 2550

ในปีการศึกษา 2550 คณะวิทยาการจัดการมีการดำเนินกิจกรรมนักศึกษาทั้งหมด 41 กิจกรรม ซึ่งแบ่งออกเป็นประเภทได้ 5 ประเภทดังนี้ (สำนักงานคณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยศิลปากร 2551)

2.1 ประเภทส่งเสริมวิชาการ

- 1) พัฒนาศักยภาพผู้นำเยาวชนท้องถิ่นในภูมิภาคตะวันตก
- 2) ปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่และประชุมผู้ปกครอง
- 3) นักศึกษาช่วยงาน

- 4) พิธีฝึกซ้อมเข้ารับพระราชทานปริญญาบัตร
- 5) เตรียมบัณฑิต
- 6) พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้นำเยาวชนในจังหวัดเพชรบุรี
- 7) ประชาธิปไตยแบ่งบาน
- 8) SU วิชาการ สถิตสถาพรสถาบัน
- 9) เลือกตั้งคณะกรรมการนักศึกษา
- 10) อบรมยุวมัคคุเทศก์และการเป็นผู้ประกอบการ

2.2 ประเภทบำเพ็ญประโยชน์

- 1) จัดการ-อักษร คีนป่าชายเลนสู่ธรรมชาติ
- 2) ฝายกั้นน้ำเฉลิมพระเกียรติ 80 พรรษา
- 3) ไออุ่นจากเสื้อมือสองเพื่อน้องบนดอย
- 4) วันเด็ก Smile & Fun
- 5) ห้องสมุดของหนู
- 6) Young Blood

2.3 ประเภทส่งเสริมสุขภาพ

- 1) เทเบิลเทนนิส S.P.U คัพ
- 2) แบดมินตัน S.P.U คัพ
- 3) Silpakorn Petchburi Basketball Challenge
- 4) บาสเกตบอล 6 ห่วง
- 5) เซปักตะกร้อ S.P.U คัพ

- 6) วอลเลย์บอลท่าเพชรคัพ

- 7) กีฬาชั้นปี

- 8) กีฬาพื้นบ้านสานสัมพันธ์ชุมชน

- 9) Sarim Games

2.4 ประเภทพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมและบุคลิกภาพ

- 1) อบรมผู้นำเยาวชนต่อต้านยาเสพติด
- 2) ธรรมะสัญจรสอนใจวัยรุ่น
- 3) กระดานธรรมสานสายใยวัฒนธรรมสู่ชุมชน
- 4) ธรรมะร้อยดวงใจให้เด็กไทยเป็นคนดี
- 5) You in Uniform

2.5 ประเภทศิลปวัฒนธรรม

- 1) ประชุมเชียร์
- 2) พิธีไหว้ครู
- 3) สงครามเท้าไฟ
- 4) จัดตั้งชมรม Music Club
- 5) Freshy Night
- 6) ลอยกระทง คณะวิทยาการจัดการ
- 7) ลูกทุ่งชุมชน
- 8) สืบสานการละเล่นพื้นบ้านไทย
- 9) วัฒนธรรมสืบสานงานศิลป์
- 10) สถานสัมพันธ์พี่น้อง (Thank พี่)
- 11) ปัจฉิมนิเทศนักศึกษา

3. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

สร้อยญา บุญเกิด (2542) ได้ศึกษาคำรวจและเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัด นักศึกษามหาวิทยาลัยแม่โจ้ จังหวัดเชียงใหม่ จำแนกตามเพศ คณะ และระดับชั้นปี สรุปผล การศึกษาได้ดังนี้ ความคิดเห็นของนักศึกษาเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมนักศึกษาในแต่ละด้านมี ความเห็นด้วยระดับมาก และ ผลเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักศึกษาเกี่ยวกับการจัดกิจกรรม จำแนกตาม เพศ คณะ ระดับชั้นปี มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน นอกจากนี้ยังมีแนวทางในการ ปรับปรุงกิจกรรมนักศึกษา ข้อเสนอแนะของนักศึกษาส่วนใหญ่เห็นว่ามหาวิทยาลัย ควรจัดอาจารย์ฝ่าย กิจกรรมนักศึกษาให้เพียงพอ ไม่ควรบังคับนักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรม ควรลดกิจกรรมที่ไม่อยู่ในความ สนใจของนักศึกษา และควรลดกิจกรรมที่กระทบเวลาเรียนของนักศึกษา

ผลงานวิจัยนักศึกษา ระดับปริญญาตรี

ดารัตน์ สิทธิการ (2536) ได้ศึกษาการเปรียบเทียบการบริหารกิจกรรมนักศึกษา สถาบันอุดมศึกษาภาครัฐและภาคเอกชน กรณีศึกษามหาวิทยาลัยเชียงใหม่ และมหาวิทยาลัยพายัพ เพื่อศึกษาเปรียบเทียบรูปแบบการบริหารงานกิจกรรมนักศึกษา ของมหาวิทยาลัยเชียงใหม่และ มหาวิทยาลัยพายัพ และ เปรียบเทียบบทบาทและการมีส่วนร่วมในกิจกรรมของนักศึกษาใน มหาวิทยาลัยเชียงใหม่และมหาวิทยาลัยพายัพ สรุปผลการศึกษาได้ดังนี้ รูปแบบการบริหารงาน กิจกรรมนักศึกษาของมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ในด้านนโยบายและเป้าหมายมีลักษณะเป็นการพัฒนา คุณภาพนักศึกษาอย่างเป็นระบบเพื่อให้เป็นบัณฑิตที่มีความรู้และคุณธรรม โดยทั้งสอง มหาวิทยาลัยมีโครงสร้างในการบริหารงานที่สอดคล้องกับแนวนโยบายและเป้าหมายโดยให้ นักศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ กิจกรรมนักศึกษาของมหาวิทยาลัยใหม่ และมหาวิทยาลัย

พ่ายพมิลักษณะคล้ายคลึงกัน โดยมีสาเหตุจากการชักชวนของเพื่อนเป็นหลักและใช้เวลาระหว่างเรียน และวันหยุดเสาร์ – อาทิตย์ ส่วนประเภทของกิจกรรม ประโยชน์จากการเข้าร่วมกิจกรรม ความสนใจและสภาพแวดล้อม ตลอดจนจำนวนผู้เข้าร่วมกิจกรรม พบว่า มหาวิทยาลัยเชียงใหม่มากกว่าเนื่องจากมีความหลากหลายในประเภทกิจกรรม นักศึกษาของมหาวิทยาลัยเชียงใหม่เห็นด้วยกับการจัดกิจกรรมและให้ความสนใจมากกว่านักศึกษามหาวิทยาลัยพายัพ เนื่องจากมีความหลากหลายของกิจกรรมและมองเห็นประโยชน์จากการเข้าร่วมกิจกรรม และการจัดกิจกรรมของนักศึกษามหาวิทยาลัยในภาคเอกชน ควรมีการปรับปรุงแต่อาจมีข้อจำกัดในเรื่องงบประมาณ แต่ทั้งนี้ต้องคำนึงถึงประโยชน์ต่อนักศึกษาในระดับอุดมศึกษาควรให้ความสำคัญเพื่อให้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542



ผลงานวิจัยนักศึกษา ระดับปริญญาตรี

บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่อง “ความคิดเห็นด้านกิจกรรมนักศึกษาของนักศึกษาคณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยศิลปากร” เป็นงานวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) โดยมีรายละเอียดดังนี้

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1) ประชากรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้คือนักศึกษาคณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยศิลปากร วิทยาเขตสารสนเทศเพชรบุรี ที่ลงทะเบียนในภาคปลาย ปีการศึกษา 2551 จำนวน 2,146 คน

2) ผู้วิจัยกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้สูตรของ Taro Yamane (ยูทช ไทยวรรณ 2550) ที่ระดับความเชื่อมั่นร้อยละ 95 ขอมให้ความคลาดเคลื่อนได้ร้อยละ 5 โดยมีสูตรการคำนวณ ดังนี้

$$n = \frac{N}{1 + Ne^2}$$

โดยที่ n แทน ขนาดของกลุ่มตัวอย่าง
N แทน ขนาดของประชากร
e แทน ความคลาดเคลื่อนของการสุ่มตัวอย่าง

$$n = \frac{2146}{1 + (2146 * 0.05^2)} = 337.156$$

ในการคำนวณกลุ่มตัวอย่างได้เท่ากับ 337 คน แต่ในการเก็บแบบสอบถามจริงได้เก็บจำนวน 350 คน เพื่อป้องกันความคลาดเคลื่อนของข้อมูล

3) การสุ่มตัวอย่างกลุ่มตัวอย่าง ใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างเป็นแบบชั้นภูมิโดยใช้สัดส่วน (Proportionate Stratified Sampling) เป็นการเลือกตัวอย่างที่นักวิจัยต้องการทราบขนาดของกลุ่มประชากรกลุ่มย่อยแต่ละกลุ่ม ที่ถูกแบ่งแยกออกมาจากประชากรกลุ่มใหญ่ ซึ่งจะเป็นตารางสุ่มเพื่อทำการเลือกตัวอย่าง โดยใช้จำนวนประชากรแบ่งตามสาขา มาเป็นฐานในการคิดสัดส่วนให้ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 350 คน แบ่งผลได้ต่อไปนี้

ตารางที่ 1 จำนวนของกลุ่มตัวอย่างแยกตามสาขาวิชาที่สังกัด

สาขาวิชา	จำนวนเต็ม	จำนวน (n=350)
การจัดการธุรกิจทั่วไป	455	78
การจัดการท่องเที่ยว	487	60
การจัดการชุมชน	356	64
การตลาด	242	43
ธุรกิจ โรงแรมและที่พัก	264	46
การจัดการธุรกิจและภาษาอังกฤษ	211	37
รัฐประศาสนศาสตร์	131	22
รวม	2,146	350

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถาม (Questionnaire) สำหรับนักศึกษาคณะวิทยาการจัดการมหาวิทยาลัยศิลปากร วิทยาเขตสารสนเทศเพชรบุรี โดยมีทั้งคำถามปลายเปิดและคำถามปลายปิด ซึ่งมีโครงสร้างของแบบสอบถามดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของนักศึกษาคณะวิทยาการจัดการมหาวิทยาลัยศิลปากร วิทยาเขตสารสนเทศเพชรบุรี คำถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไป ได้แก่ เพศ อายุ สาขาวิชาที่ศึกษา รายได้เฉลี่ยต่อเดือน

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับความคิดเห็นด้านกิจกรรมนักศึกษาของนักศึกษาคณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยศิลปากร วิทยาเขตสารสนเทศเพชรบุรี ที่มีต่อกิจกรรมภายในมหาวิทยาลัย โดยให้ผู้ตอบประเมินระดับความคิดเห็นที่มีต่อกิจกรรมนักศึกษา จากมาตราส่วนประมาณค่า (Likert's Scale) 5 อันดับ ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด 2535: 100)

- 5 หมายถึง มีความคิดเห็นในระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง มีความคิดเห็นในระดับมาก
- 3 หมายถึง มีความคิดเห็นในระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง มีความคิดเห็นในระดับน้อย
- 1 หมายถึง มีความคิดเห็นในระดับน้อยที่สุด

ตอนที่ 3 ข้อมูลเกี่ยวกับข้อเสนอแนะของนักศึกษาด้านความคิดเห็นต่อกิจกรรมนักศึกษา ด้านต่าง ๆ ภายในมหาวิทยาลัยศิลปากร วิทยาเขตสารสนเทศเพชรบุรี

วิธีสร้างเครื่องมือ

การสร้างเครื่องมือในการศึกษาวิจัย ผู้ศึกษาได้จัดสร้างเครื่องมือ ซึ่งเป็นแบบสอบถาม โดยมีวิธีการดำเนินงานตามขั้นตอน ดังนี้

1) ศึกษาเอกสาร หลักการ แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมนักศึกษา ประเภทของการจัดกิจกรรมในสถาบันอุดมศึกษา เอกสารที่เกี่ยวข้องกับนโยบายในการจัดกิจกรรมของนักศึกษา งานวิจัยต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อกำหนดขอบเขตเนื้อหาของแบบสอบถาม

2) กำหนดโครงสร้างของแบบสอบถาม โดยมีรายละเอียด คือ การกำหนดรูปแบบของคำถาม โดยได้ศึกษาวิธีการสร้างแบบสอบถามจากตำรา และศึกษาจากแบบสอบถามในงานวิจัยของบุคคลอื่น ๆ ที่มีลักษณะคล้ายกัน โดยขอคำแนะนำจากอาจารย์ที่ปรึกษาการวิจัยในการเสนอแนะแก้ไข

3) สร้างแบบสอบถามฉบับร่างตามขอบเขต และโครงสร้างที่ได้กำหนดไว้ โดยแบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ ตอนที่ 1 เป็นแบบรายการให้เลือกตอบ ตอนที่ 2 เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 อันดับ ตอนที่ 3 เป็นข้อเสนอแนะ และความคิดเห็นเพิ่มเติมของผู้ตอบแบบสอบถาม

4) นำแบบสอบถามที่ผ่านการปรับปรุงแก้ไข โดยผู้เชี่ยวชาญ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดาวลอย กาญจนมณีเสถียร เสนออาจารย์ที่ปรึกษาการวิจัยเพื่อตรวจสอบความสมบูรณ์ และความถูกต้องของแบบสอบถาม

5) นำแบบสอบถามที่ได้รับการเสนอแนะ แก้ไขจากอาจารย์ที่ปรึกษาการวิจัย นำมาทำการปรับปรุงแก้ไข ตรวจสอบความสมบูรณ์ถูกต้องอีกครั้งหนึ่ง แล้วจัดทำเป็นฉบับสมบูรณ์ และนำไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล เพื่อการศึกษา

6) นำแบบสอบถามที่เสร็จรวบรวมแล้วส่งไปยังนักศึกษากลุ่มตัวอย่าง เพื่อที่จะนำข้อมูลมาใช้วิเคราะห์หาข้อสรุปในการศึกษาต่อไป

การเก็บข้อมูลรวบรวม

ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้ศึกษาได้จัดส่งแบบสอบถามให้นักศึกษากลุ่มตัวอย่าง เพื่อทำการตอบแบบสอบถาม แล้วจึงรวบรวมแบบสอบถามทั้งหมดไปทำการวิเคราะห์ข้อมูลต่อไป

วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยในครั้งนี้ผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยเครื่องคอมพิวเตอร์ โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS for Windows (Statistical Package for the Social Sciences) มีรายละเอียดการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

1) ข้อมูลเกี่ยวกับปัจจัยส่วนบุคคล ได้แก่ เพศ ชั้นปี สาขาวิชาที่ศึกษา รายได้เฉลี่ยต่อเดือน ซึ่งผู้วิจัยจะนำข้อมูลมาแจกแจงความถี่ (Frequency) และคำนวณเป็นค่าร้อยละ (Percentage)

2) ข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นของนักศึกษาคณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยศิลปากร วิทยาเขตสารสนเทศเพชรบุรี โดยให้คะแนนเป็นรายชื่อ แล้วนำข้อมูลมาหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) โดยการแปลผลค่าเฉลี่ย (\bar{X}) หรือระดับความพึงพอใจในการทำงานนั้น มีเกณฑ์ในการแปลผลค่าเฉลี่ย โดยใช้มาตรวัดแบบ Likert's Scale ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด 2535:100)

$$\begin{aligned} \text{ระดับค่าเฉลี่ย} &= \frac{\text{คะแนนสูงสุด}-\text{คะแนนต่ำสุด}}{\text{จำนวนชั้น (ระดับการวัด)}} \\ &= \frac{5 - 1}{5} = 0.80 \end{aligned}$$

5

ค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.79	หมายความว่า	มีความเห็นด้วยในระดับน้อยที่สุด
ค่าเฉลี่ย 1.80 - 2.59	หมายความว่า	มีความเห็นด้วยในระดับน้อย
ค่าเฉลี่ย 2.60 - 3.39	หมายความว่า	มีความเห็นด้วยในระดับปานกลาง
ค่าเฉลี่ย 3.40 - 4.19	หมายความว่า	มีความเห็นด้วยในระดับมาก
ค่าเฉลี่ย 4.20 - 5.00	หมายความว่า	มีความเห็นด้วยในระดับมากที่สุด

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาเรื่องความคิดเห็นด้านกิจกรรมนักศึกษาของนักศึกษาคณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยศิลปากร มีวัตถุประสงค์คือ เพื่อศึกษาความคิดเห็นด้านกิจกรรมนักศึกษาของนักศึกษาคณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยศิลปากร วิทยาเขตสารสนเทศเพชรบุรี ในการศึกษาครั้งนี้ผู้วิจัยได้กำหนดรูปแบบการศึกษาไว้ 2 ลักษณะ คือ การศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลจากเอกสาร และการศึกษาข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง ซึ่งได้กำหนดรายละเอียดวิธีการศึกษาดังที่แสดงในบทที่ 3 สำหรับผลการวิเคราะห์ต่าง ๆ ที่ผู้วิจัยได้จัดทำขึ้นนั้น ขอนำเสนอเป็นลำดับหัวข้อ ตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของนักศึกษาคณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยศิลปากร วิทยาเขตสารสนเทศเพชรบุรี

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นของนักศึกษาคณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยศิลปากร ที่มีต่อกิจกรรมภายในมหาวิทยาลัย

ตอนที่ 3 ข้อมูลเกี่ยวกับข้อเสนอแนะของนักศึกษาด้านความคิดเห็นต่อกิจกรรมนักศึกษา ด้านต่าง ๆ ภายในมหาวิทยาลัยศิลปากร วิทยาเขตสารสนเทศเพชรบุรี

ผลงานวิจัยนักศึกษา ระดับปริญญาตรี

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของนักศึกษาคณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยศิลปากร วิทยาเขต
สารสนเทศเพชรบุรี จำแนกตามเพศ

ตารางที่ 2 จำนวนและร้อยละของนักศึกษาคณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยศิลปากร วิทยาเขต
สารสนเทศเพชรบุรี โดยจำแนกตามเพศ

เพศ	จำนวน	ร้อยละ
ชาย	147	42.0
หญิง	203	58.0
รวม	350	100.0

จากตารางที่ 2 นักศึกษาคณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยศิลปากร วิทยาเขต
สารสนเทศเพชรบุรี ที่ตอบแบบสอบถามจากจำนวน 350 คน พบว่าเป็นเพศหญิงจำนวน 203 คน
คิดเป็นร้อยละ 58.0 และเพศชายจำนวน 147 คน คิดเป็นร้อยละ 42.0

ตารางที่ 3 จำนวนและร้อยละของนักศึกษาคณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยศิลปากร วิทยาเขต
สารสนเทศเพชรบุรีจำแนกตามชั้นปีที่ศึกษา

ชั้นปีที่ศึกษา	จำนวน	ร้อยละ
ปี 1	80	22.9
ปี 2	142	40.6
ปี 3	89	25.4
ปี 4	33	9.4
ปี 5 ขึ้นไป	6	1.7
รวม	350	100.0

จากตารางที่ 3 นักศึกษาคณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยศิลปากร วิทยาเขต สารสนเทศเพชรบุรี ที่ตอบแบบสอบถามจากจำนวน 350 คน พบว่าเป็นชั้นปีที่ 2 จำนวน 142 คน คิดเป็นร้อยละ 40.6 ชั้นปีที่ 3 จำนวน 89 คน คิดเป็นร้อยละ 25.4 ชั้นปีที่ 1 จำนวน 80 คน คิดเป็น ร้อยละ 22.9 ชั้นปีที่ 4 จำนวน 33 คน คิดเป็นร้อยละ 9.4 และ ชั้นปีที่ 5 ขึ้นไป จำนวน 6 คน คิดเป็น ร้อยละ 1.7

ตารางที่ 4 จำนวนและร้อยละของนักศึกษาคณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยศิลปากร วิทยาเขต สารสนเทศเพชรบุรี จำแนกตามสาขาวิชาที่ศึกษา

สาขาวิชาที่ศึกษา	จำนวน	ร้อยละ
การจัดการธุรกิจทั่วไป	81	23.1
การจัดการการท่องเที่ยว	60	17.1
การจัดการชุมชน	64	18.3
การตลาด	43	12.3
ธุรกิจโรงแรมและที่พัก	43	12.3
ธุรกิจและภาษาอังกฤษ	37	10.6
รัฐประศาสนศาสตร์	22	6.3
รวม	350	100.0

จากตารางที่ 4 นักศึกษาคณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยศิลปากร วิทยาเขต สารสนเทศเพชรบุรี ที่ตอบแบบสอบถามจากจำนวน 350 คน พบว่า ศึกษาอยู่สาขาวิชาการจัดการ ธุรกิจทั่วไป จำนวน 81 คน คิดเป็นร้อยละ 23.1 สาขาวิชาการจัดการชุมชน จำนวน 64 คน คิดเป็น ร้อยละ 18.3 สาขาวิชาการจัดการท่องเที่ยว จำนวน 60 คน คิดเป็นร้อยละ 17.1 สาขาวิชาการตลาด จำนวน 43 คน คิดเป็นร้อยละ 12.3 สาขาวิชาธุรกิจโรงแรมและที่พัก จำนวน 43 คน คิดเป็นร้อยละ 12.3 สาขาวิชาธุรกิจและภาษาอังกฤษ จำนวน 37 คน คิดเป็นร้อยละ 10.6 และสาขาวิชารัฐ ประศาสนศาสตร์ จำนวน 22 คน คิดเป็นร้อยละ 6.3

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นด้านกิจกรรมนักศึกษาของนักศึกษาคณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยศิลปากร วิทยาเขตสารสนเทศเพชรบุรี ที่มีต่อกิจกรรมนักศึกษา

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความคิดเห็นของนักศึกษามหาวิทยาลัย

ศิลปากร วิทยาเขตสารสนเทศเพชรบุรี ที่มีต่อกิจกรรมนักศึกษาด้านส่งเสริมวิชาการ

กิจกรรมนักศึกษา ด้านส่งเสริมวิชาการ	ระดับความคิดเห็น							แปล ผล
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	Mean	S.D.	
1. กิจกรรมพัฒนาศักยภาพ ผู้นำเยาวชนท้องถิ่น ในภูมิภาคตะวันตก	67 (19.1)	179 (51.2)	96 (27.4)	8 (2.3)	- (-)	3.87	0.74	มาก
2. ปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ และประชุมผู้ปกครอง	53 (15.1)	180 (51.4)	113 (32.3)	3 (0.9)	1 (0.3)	3.80	0.70	มาก
3. นักศึกษาช่วยงาน	71 (20.3)	163 (46.6)	104 (29.7)	11 (3.1)	1 (0.3)	3.83	0.79	มาก
4. พิธีฝึกซ้อมเข้ารับ พระราชทานปริญญาบัตร	81 (23.1)	161 (46.0)	91 (26.0)	16 (4.6)	1 (0.3)	3.87	0.83	มาก
5. เตรียมบัณฑิต	75 (21.4)	179 (51.2)	81 (23.1)	14 (4.0)	1 (0.3)	3.89	0.79	มาก
6. พัฒนาและเสริมสร้าง ศักยภาพผู้นำเยาวชน ในจังหวัดเพชรบุรี	46 (13.1)	170 (48.6)	118 (33.7)	15 (4.3)	1 (0.3)	3.70	0.76	มาก
7. ประชาธิปไตยแบ่งบาน	65 (18.6)	136 (38.9)	127 (36.3)	18 (5.1)	4 (1.1)	3.69	0.87	มาก
8. SU วิชาการ สถิตสถาพรสถาบัน	52 (14.8)	139 (39.7)	140 (40.0)	16 (4.6)	3 (0.9)	3.63	0.82	มาก
9. เลือกตั้งคณะกรรมการ นักศึกษา	52 (14.8)	162 (46.3)	116 (33.1)	17 (4.9)	3 (0.9)	3.69	0.81	มาก
10. อบรมยุวมัคคุเทศก์และ การเป็นผู้ประกอบการ	63 (18.0)	159 (45.4)	113 (32.3)	10 (2.9)	5 (1.4)	3.76	0.83	มาก
11. ปัจฉิมนิเทศนักศึกษา	86 (24.6)	159 (45.4)	91 (26.0)	9 (2.6)	5 (1.4)	3.89	0.85	มาก
รวม						3.78	-	มาก

จากตารางที่ 5 พบว่านักศึกษาคณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยศิลปากร วิทยาเขต สารสนเทศเพชรบุรี มีความเห็นด้วยกับการจัดกิจกรรมนักศึกษาด้านส่งเสริมวิชาการ โดยรวมใน ระดับมาก (3.78) ส่วนรายละเอียดของแต่ละกิจกรรม นักศึกษามีความเห็นด้วยในระดับมาก 11 กิจกรรม คือ กิจกรรมพัฒนาศักยภาพผู้นำเยาวชนท้องถิ่นในภูมิภาคตะวันตก (3.87) ปฐมนิเทศ นักศึกษาใหม่และประชุมผู้ปกครอง (3.80) นักศึกษาช่วยงาน (3.83) พิธีฝึกซ้อมเข้ารับพระราชทาน ปริญญาบัตร (3.87) เตรียมบัณฑิต (3.89) พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้นำในจังหวัดเพชรบุรี (3.70) ประชาธิปไตยเบ่งบาน (3.69) SU วิชาการ สถิตสถาพรสถาบัน (3.63) เลือกลงตั้งคณะกรรมการ นักศึกษา (3.69) อบรมยุวมัคคุเทศก์และการเป็นผู้ประกอบการ (3.76) ปัจฉินิเทศนักศึกษา (3.89)

ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นของนักศึกษามหาวิทยาลัย ศิลปากร วิทยาเขตสารสนเทศเพชรบุรี ที่มีต่อกิจกรรมนักศึกษาด้านบำเพ็ญประโยชน์

กิจกรรมนักศึกษา ด้านบำเพ็ญประโยชน์	ระดับความคิดเห็น						Mean	S.D.	แปล ผล
	มากที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด				
1. จัดการ – อักษร คีนป่าชายเลนสู่ ธรรมชาติ	105 (30.0)	161 (46.0)	69 (19.7)	14 (4.0)	1 (0.3)	4.01	0.83	มาก	
2. ฝ่ายกั้นน้ำเฉลิมพระ เกียรติ 80 พรรษา	115 (32.8)	161 (46.0)	64 (18.3)	9 (2.6)	1 (0.3)	4.09	0.80	มาก	
3. ไออุ่นจากเสื่อมือสอง เพื่อน้องบนดอย	133 (38.0)	150 (42.9)	55 (15.7)	11 (3.1)	1 (0.3)	4.15	0.82	มาก	
4. วันเด็ก Smile & Fun	102 (29.1)	151 (43.2)	81 (23.1)	15 (4.3)	1 (0.3)	3.97	0.85	มาก	
5. ห้องสมุดของหนู	128 (36.6)	151 (43.1)	59 (16.9)	10 (2.8)	2 (0.6)	4.12	0.83	มาก	
6. Young Blood	93 (26.6)	182 (52.0)	63 (18.0)	10 (2.8)	2 (0.6)	4.01	0.78	มาก	
รวม						4.06	-	มาก	

จากตารางที่ 6 พบว่านักศึกษาคณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยศิลปากร วิทยาเขต สารสนเทศเพชรบุรี มีความเห็นด้วยกับการจัดกิจกรรมนักศึกษาด้านบำเพ็ญประโยชน์โดยรวมใน ระดับมาก (4.06) ส่วนรายละเอียดของแต่ละกิจกรรม นักศึกษามีความเห็นด้วยในระดับมาก 6 กิจกรรม คือ จัดการ - อักษร คีนป่าชายเลนสู่ธรรมชาติ (4.01) ฝายกั้นน้ำเฉลิมพระเกียรติ 80 พรรษา (4.09) ไออุ่นจากเสื้อมือสองเพื่อน้องบนดอย (4.15) วันเด็ก Smile & fun (3.97) ห้องสมุดของหนู (4.12) Young Blood (4.01)

ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นของนักศึกษามหาวิทยาลัย ศิลปากร วิทยาเขตสารสนเทศเพชรบุรี ที่มีต่อกิจกรรมนักศึกษาด้านส่งเสริมสุขภาพ

กิจกรรมนักศึกษา ด้านส่งเสริมสุขภาพ	ระดับความคิดเห็น						Mean	S.D.	แปล ผล
	มากที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด				
1. เทเบิลเทนนิส S.P.U. คัพ	89 (25.4)	159 (45.4)	86 (24.6)	13 (3.7)	3 (0.9)	3.91	0.85	มาก	
2. แบดมินตัน S.P.U. คัพ	79 (22.5)	176 (50.3)	86 (24.6)	6 (1.7)	3 (0.9)	3.92	0.78	มาก	
3. Silpakorn Petchburi Basketball Challenge	107 (30.6)	160 (45.7)	68 (19.4)	10 (2.9)	5 (1.4)	4.01	0.86	มาก	
4. บาสเกตบอล 6 ห่วง	99 (28.3)	148 (42.3)	93 (26.5)	9 (2.6)	1 (0.3)	3.96	0.82	มาก	
5. เซปักตะกร้อ S.P.U. คัพ	87 (24.8)	142 (40.6)	107 (30.6)	11 (3.1)	3 (0.9)	3.85	0.86	มาก	
6. พัฒนาและเสริมสร้าง ศักยภาพผู้นำเยาวชน ในจังหวัดเพชรบุรี	121 (34.6)	151 (43.1)	67 (19.1)	7 (2.0)	4 (1.1)	4.08	0.85	มาก	
7. กีฬาขั้นปี	113 (32.3)	164 (46.9)	61 (17.4)	10 (2.8)	2 (0.6)	4.07	0.81	มาก	
8. กีฬาพื้นบ้าน สานสัมพันธ์ชุมชน	93 (26.6)	137 (39.1)	110 (31.4)	8 (2.3)	2 (0.6)	3.89	0.84	มาก	
9. Sarim Games	108 (30.9)	142 (40.6)	94 (26.8)	5 (1.4)	1 (0.3)	4.00	0.81	มาก	

รวม	3.97	-	มาก
-----	-------------	---	-----

จากตารางที่ 7 พบว่านักศึกษาคณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยศิลปากร วิทยาเขตสารสนเทศเพชรบุรี มีความเห็นด้วยกับการจัดกิจกรรมนักศึกษาด้านส่งเสริมสุขภาพโดยรวมในระดับมาก (3.97) ส่วนรายละเอียดของแต่ละกิจกรรม นักศึกษามีความเห็นด้วยในระดับมาก 9 กิจกรรม คือ เทเบิลเทนนิส S.P.U. คัพ (3.91) แบดมินตัน S.P.U. คัพ (3.92) Silpakom Petchburi Basketball Challenge (4.01) บาสเกตบอล 6 ห่วง (3.96) เซปักตะกร้อ S.P.U. คัพ (3.85) พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้นำเยาวชนในจังหวัดเพชรบุรี (4.08) กีฬาชั้นปี (4.07) กีฬาพื้นบ้านสามสัมพันธ์ ชุมชน (3.89) Sarim Games (4.00)

ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นการของนักศึกษามหาวิทยาลัยศิลปากร วิทยาเขตสารสนเทศเพชรบุรี ที่มีต่อกิจกรรมนักศึกษาด้านพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และบุคลิกภาพ

กิจกรรมนักศึกษา ด้านพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และบุคลิกภาพ	ระดับความคิดเห็น						Mean	S.D.	แปล ผล
	มากที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด				
1. อบรมผู้นำเยาวชน ต่อต้านยาเสพติด	125 (35.7)	157 (44.9)	60 (17.1)	7 (2.0)	1 (0.3)	4.14	0.79	มาก	
2. ธรรมะสัญจรสอนใจ วัยรุ่น	121 (34.6)	164 (46.9)	52 (14.8)	11 (3.1)	2 (0.6)	4.12	0.81	มาก	
3. กระดานธรรมสานสายใย วัฒนธรรมสู่ชุมชน	104 (29.7)	156 (44.6)	84 (24.0)	5 (1.4)	1 (0.3)	4.02	0.79	มาก	
4. ธรรมะร้อยดวงใจ ให้เด็กไทยเป็นคนดี	111 (31.7)	152 (43.4)	80 (22.9)	5 (1.4)	2 (0.6)	4.04	0.81	มาก	
5. You in Uniform	100 (28.6)	127 (36.3)	109 (31.1)	12 (3.4)	2 (0.6)	3.89	0.88	มาก	
รวม						4.04	-	มาก	

จากตารางที่ 8 พบว่านักศึกษาคณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยศิลปากร วิทยาเขตสารสนเทศเพชรบุรี มีความเห็นด้วยกับการจัดกิจกรรมนักศึกษาด้านพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และบุคลิกภาพโดยรวมในระดับมาก (4.04) ส่วนรายละเอียดของแต่ละกิจกรรม นักศึกษามีความเห็นด้วยในระดับมาก 5 กิจกรรม คือ อบรมผู้นำเยาวชนต่อต้านยาเสพติด (4.14) ธรรมะสัญจรสอนใจ

วัยรุ่น (4.12) กระดานธรรมสานสายใยวัฒนธรรมสู่ชุมชน (4.02) ธรรมะร้อยดวงใจให้เด็กไทยเป็นคนดี (4.04) You in Uniform (3.89)

**ตารางที่ 9 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นของนักศึกษามหาวิทยาลัย
ศิลปากร วิทยาเขตสารสนเทศเพชรบุรี ที่มีต่อกิจกรรมนักศึกษาด้านศิลปวัฒนธรรม**

กิจกรรมนักศึกษา ด้านศิลปวัฒนธรรม	ระดับความคิดเห็น						Mean	S.D.	แปล ผล
	มากที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด				
1. ประชุมเชียร์	127 (36.3)	138 (39.4)	67 (19.1)	15 (4.3)	3 (0.9)	4.06	0.90	มาก	
2. พิธีไหว้ครู	159 (45.4)	146 (41.7)	36 (10.3)	6 (1.7)	3 (0.9)	4.29	0.79	มากที่สุด	
3. สงครามเก้าไฟ	81 (23.1)	123 (35.2)	120 (34.3)	20 (5.7)	6 (1.7)	3.72	0.94	มาก	
4. จัดตั้งชมรม Music Club	110 (31.4)	139 (39.7)	85 (24.3)	10 (2.9)	6 (1.7)	3.96	0.91	มาก	
5. Freshy Night	135 (38.6)	130 (37.1)	72 (20.6)	11 (3.1)	2 (0.6)	4.10	0.87	มาก	
6. ลอยกระทง คณะวิทยาการจัดการ	142 (40.6)	134 (38.3)	67 (19.1)	4 (1.1)	3 (0.9)	4.17	0.83	มาก	
7. ลูกทุ่งชุมชน	168 (48.0)	124 (35.4)	52 (14.9)	6 (1.7)	- -	4.30	0.78	มากที่สุด	
8. สืบสานการละเล่น พื้นบ้านไทย	106 (30.3)	123 (35.1)	108 (30.9)	11 (3.1)	2 (0.6)	3.91	0.89	มาก	
9. วัฒนธรรมสืบสาน งานศิลป์	107 (30.6)	149 (42.6)	84 (24.0)	6 (1.7)	4 (1.1)	4.00	0.85	มาก	
10. สานสัมพันธ์พี่น้อง (Thank พี่)	117 (33.4)	145 (41.5)	71 (20.3)	11 (3.1)	6 (1.7)	4.02	0.91	มาก	
รวม						4.05	-	มาก	

จากตารางที่ 9 พบว่านักศึกษาคณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยศิลปากร วิทยาเขต
สารสนเทศเพชรบุรี มีความเห็นด้วยกับการจัดกิจกรรมนักศึกษาด้านศิลปวัฒนธรรม โดยรวมใน
ระดับมาก (4.05) ส่วนรายละเอียดของแต่ละกิจกรรม นักศึกษามีความเห็นด้วยในระดับมากที่สุด 2
กิจกรรม คือ พิธีไหว้ครู (4.29) ลูกทุ่งชุมชน (4.30) นอกจากนี้ยังมีกิจกรรมที่นักศึกษาเห็นด้วยมาก
8 กิจกรรม คือ ประชุมเชียร์ (4.06) สงครามเก้าไฟ (3.72) จัดตั้งชมรม Music Club (3.96) ระดับน้อย
ที่สุด 6 คน (1.7) Freshy Night (4.10) ลอยกระทงคณะวิทยาการจัดการ (4.17) สืบสานการละเล่น
พื้นบ้านไทย (3.91) วัฒนธรรมสืบสานงานศิลป์ (4.00) สานสัมพันธ์พี่น้อง (Thank พี่) (4.02)



ผลงานวิจัยนักศึกษา ระดับปริญญาตรี

บทที่ 5

สรุป อภิปรายผล และ ข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่อง ความคิดเห็นด้านกิจกรรมนักศึกษาของนักศึกษาคณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยศิลปากร มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความคิดเห็นด้านกิจกรรมนักศึกษาของนักศึกษาคณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยศิลปากร วิทยาเขตสารสนเทศเพชรบุรี จัดขึ้นโดยใช้วิธีศึกษาเชิงสำรวจ (Survey Research) จากกลุ่มประชากร คือ นักศึกษาคณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยศิลปากร วิทยาเขตสารสนเทศเพชรบุรี จำนวน 350 คน สรุปผลการศึกษาได้ ดังนี้

สรุปผลการศึกษา

ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของนักศึกษาคณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยศิลปากร วิทยาเขตสารสนเทศเพชรบุรี

นักศึกษาคณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยศิลปากร วิทยาเขตสารสนเทศเพชรบุรีที่ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง ร้อยละ 58.0 และ เพศชาย ร้อยละ 42.0

นักศึกษาคณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยศิลปากร วิทยาเขตสารสนเทศเพชรบุรีที่ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ กำลังศึกษาอยู่ในชั้นปีที่ 2 ร้อยละ 40.6 ชั้นปีที่ 3 ร้อยละ 25.4 ชั้นปีที่ 1 ร้อยละ 22.9 ชั้นปีที่ 4 ร้อยละ 9.4 และ ชั้นปีที่ 5 ขึ้นไป ร้อยละ 1.7

นักศึกษาคณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยศิลปากร วิทยาเขตสารสนเทศเพชรบุรีที่ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ กำลังศึกษาอยู่สาขาวิชาการจัดการธุรกิจทั่วไป ร้อยละ 23.1 สาขาวิชาการจัดการชุมชน ร้อยละ 18.3 สาขาวิชาการจัดการท่องเที่ยว ร้อยละ 17.1 สาขาวิชาการตลาด ร้อยละ 12.3 สาขาวิชาธุรกิจโรงแรมและที่พัก ร้อยละ 12.3 สาขาวิชาธุรกิจและภาษาอังกฤษ ร้อยละ 10.6 และสาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ ร้อยละ 6.3

ส่วนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับระดับความคิดเห็นของนักศึกษาคณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยศิลปากร วิทยาเขตสารสนเทศเพชรบุรี ที่มีต่อกิจกรรมนักศึกษา

ด้านส่งเสริมวิชาการ

นักศึกษาคณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยศิลปากร วิทยาเขตสารสนเทศเพชรบุรีที่ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ มีความเห็นด้วยกับการจัดกิจกรรมนักศึกษาด้านส่งเสริมวิชาการในระดับมาก (ค่าเฉลี่ยรวม = 3.78) โดยกิจกรรมที่นักศึกษามีความเห็นด้วยระดับมาก ได้แก่ กิจกรรมพัฒนาศักยภาพผู้นำเยาวชนท้องถิ่นในภูมิภาคตะวันตก ปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่และประชุมผู้ปกครอง นักศึกษาช่วยงาน พิธีฝึกซ้อมเข้ารับพระราชทานปริญญาบัตร เตรียมบัณฑิต พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้นำในจังหวัดเพชรบุรี ประชาธิปไตยแบ่งบาน SU วิชาการ สถิตสถานพรสถาบัน เลือกตั้งคณะกรรมการนักศึกษา อบรมยุวมัคคุเทศก์และการเป็นผู้ประกอบการ และ ปัจฉิมนิเทศนักศึกษา

ด้านบำเพ็ญประโยชน์

นักศึกษาคณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยศิลปากร วิทยาเขตสารสนเทศเพชรบุรีที่ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ มีความเห็นด้วยกับการจัดกิจกรรมนักศึกษาด้านบำเพ็ญประโยชน์ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ยรวม = 4.06) ส่วนรายละเอียดของแต่ละกิจกรรม นักศึกษามีความเห็นด้วยในระดับมาก 6 กิจกรรม คือ จัดการ - อักษร คีนป่าชายเลนสู่ธรรมชาติ ฝายกั้นน้ำเฉลิมพระเกียรติ 80 พรรษา ไออุ่นจากเสื้อมือสองเพื่อน้องบนดอย วันเด็ก Smile & fun ห้องสมุดของหนู และ Young Blood

ด้านส่งเสริมสุขภาพ

นักศึกษาคณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยศิลปากร วิทยาเขตสารสนเทศเพชรบุรีที่ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ มีความเห็นด้วยกับการจัดกิจกรรมนักศึกษาด้านส่งเสริมสุขภาพโดยรวมในระดับมาก (ค่าเฉลี่ยรวม = 3.97) ส่วนรายละเอียดของแต่ละกิจกรรม นักศึกษามีความเห็นด้วยในระดับมาก 9 กิจกรรม คือ เทเบิลเทนนิส S.P.U. คัพ แบดมินตัน S.P.U. คัพ Silpakorn Petchburi Basketball Challenge บาสเกตบอล 6 ห่วง เซปักตะกร้อ S.P.U. คัพ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้นำเยาวชนในจังหวัดเพชรบุรี กีฬาชั้นปี กีฬาพื้นบ้านสานสัมพันธ์ชุมชน และ Sarim Games

ด้านพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และบุคลิกภาพ

นักศึกษาคณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยศิลปากร วิทยาเขตสารสนเทศเพชรบุรีที่ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ มีความเห็นเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมนักศึกษาด้านพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และบุคลิกภาพในระดับมาก (ค่าเฉลี่ยรวม = 4.04) โดยกิจกรรมที่นักศึกษามีความเห็นด้วยระดับมาก ได้แก่ อบรมผู้นำเยาวชนต่อต้านยาเสพติด ธรรมะสัญจรสอนใจวัยรุ่น กระดานธรรมสถานสายใยวัฒนธรรมสู่ชุมชน ธรรมะร้อยดวงใจให้เด็กไทยเป็นคนดี และ You in Uniform

ด้านศิลปวัฒนธรรม

นักศึกษาคณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยศิลปากร วิทยาเขตสารสนเทศเพชรบุรีที่ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ มีความเห็นเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมนักศึกษาด้านศิลปวัฒนธรรมในระดับมาก (ค่าเฉลี่ยรวม = 4.05) โดยกิจกรรมที่นักศึกษามีความเห็นด้วยระดับมากที่สุด ได้แก่ พิธีไหว้ครู และ ลูกทุ่งชุมชน ส่วนกิจกรรมที่นักศึกษามีความเห็นด้วยระดับมาก ได้แก่ ประชุมเชียร์ สงครามเก้าไฟ จัดตั้งชมรม Music Club Freshy Night ลอยกระทงคณะวิทยาการจัดการ สืบสานการละเล่นพื้นบ้านไทย วัฒนธรรมสืบสานงานศิลป์ และ สานสัมพันธ์พี่น้อง (Thank พี่)

อภิปรายผล

จากผลการศึกษาวิจัยครั้งนี้ ทำให้ทราบถึงความคิดเห็นของนักศึกษาต่อกิจกรรมในมหาวิทยาลัยศิลปากร วิทยาเขตสารสนเทศเพชรบุรี ซึ่งผู้วิจัยจะได้นำมาอภิปรายเฉพาะประเด็นสำคัญ ตามความคิดเห็นของนักศึกษาตามลำดับดังนี้

1. ความคิดเห็นของนักศึกษามหาวิทยาลัยศิลปากร วิทยาเขตสารสนเทศเพชรบุรี ที่มีต่อกิจกรรมนักศึกษาต่าง ๆ ดังนี้

1) ความคิดเห็นเกี่ยวกับ กิจกรรมด้านส่งเสริมวิชาการ ในมหาวิทยาลัยศิลปากร วิทยาเขตสารสนเทศเพชรบุรีนั้น นักศึกษา แม้จะมีความคิดเห็นอยู่ด้วยในระดับมากของทุก ๆ ข้อในรายด้านนี้ก็ตาม แต่มีข้อที่น่าสนใจคือ ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของนักศึกษา ในกิจกรรม SU วิชาการสถิติสภาพรสถานัน นั้น มีค่าน้อยกว่าทุกข้อในกิจกรรมด้านนี้ แสดงให้เห็นว่านักศึกษาต้องการให้มหาวิทยาลัยปรับปรุงกิจกรรม SU วิชาการสถิติสภาพรสถานัน ให้ดีขึ้นกว่าที่เป็นอยู่ในปัจจุบัน หากว่ามหาวิทยาลัยได้ปรับปรุงงานดังกล่าวดีขึ้นแล้ว อาจเป็นผลให้นักศึกษา เข้าร่วมกิจกรรมดังกล่าวมากขึ้น

2) ความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมด้านบำเพ็ญประโยชน์ นักศึกษาแม้จะมีความคิดเห็นอยู่ด้วยในระดับมากของทุก ๆ ข้อในรายด้านนี้ก็ตาม แต่มีข้อที่น่าสนใจคือ ค่าเฉลี่ย

ความคิดเห็นของนักศึกษา ในกิจกรรมวันเด็ก Smile & fun นั้น มีค่าน้อยกว่าทุกข้อในกิจกรรมด้านนี้ แสดงให้เห็นว่านักศึกษาต้องการให้มหาวิทยาลัยปรับปรุงกิจกรรมดำเนินงานกิจกรรมนี้ให้ดียิ่งขึ้น

3) ความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมด้านส่งเสริมสุขภาพ นักศึกษาแม้จะมีความคิดเห็นอยู่ด้วยในระดับมากของทุก ๆ ข้อในรายด้านนี้ก็ตาม แต่มีข้อที่น่าสนใจคือ กิจกรรมเซปักตะกร้อ S.P.U. คัพนั้น มีค่าน้อยกว่าทุกข้อในกิจกรรมด้านนี้ แสดงให้เห็นว่านักศึกษาต้องการให้มหาวิทยาลัยปรับปรุงแก้ไขกิจกรรมเรื่องนี้ ให้ดีขึ้นกว่าที่เป็นอยู่ในปัจจุบัน

4) ความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมด้านพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และบุคลิกภาพ นักศึกษาแม้จะมีความคิดเห็นอยู่ด้วยในระดับมากของทุก ๆ ข้อในรายด้านนี้ก็ตาม แต่มีข้อที่น่าสนใจคือ กิจกรรม You in Uniform นั้น มีค่าน้อยกว่าทุกข้อในกิจกรรมด้านนี้ แสดงให้เห็นว่านักศึกษาคาดความสนใจต่อกิจกรรมเรื่องนี้ หรือ นักศึกษาต้องการให้มหาวิทยาลัยปรับปรุงแก้ไขกิจกรรมเรื่องนี้ให้เหมาะสมและเกิดความดึงดูดในการเข้าร่วมกิจกรรมของนักศึกษา

5) ความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมด้านศิลปวัฒนธรรม นักศึกษาแม้จะมีความคิดเห็นด้วยอยู่ในระดับมากของทุก ๆ ข้อในรายด้านนี้ก็ตาม แต่ กิจกรรมสงกรานต์เท่าไฟ เป็นกิจกรรมที่มีค่าน้อยกว่าทุกข้อในกิจกรรมด้านนี้ แสดงให้เห็นว่านักศึกษาต้องการให้มหาวิทยาลัยปรับปรุงแก้ไขกิจกรรมเรื่องนี้ ให้ดีขึ้นกว่าที่เป็นอยู่ในปัจจุบัน

2. จากการแสดงความคิดเห็นของนักศึกษาส่วนใหญ่ต่อการเข้าร่วมกิจกรรมที่กล่าวมาทั้งหมดนี้ ผู้วิจัยเห็นว่า มหาวิทยาลัยควรปรับปรุง พัฒนา และแก้ไข อย่างจริงจังเกี่ยวกับปัญหา และข้อเสนอแนะของการเข้าร่วมกิจกรรมของนักศึกษาในมหาวิทยาลัยอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อมหาวิทยาลัย และนักศึกษา รวมทั้งเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของการจัดกิจกรรม ที่มหาวิทยาลัยคาดหวังไว้

ผลงานวิจัยนักศึกษา ระดับปริญญาตรี

ข้อเสนอแนะ

จากผลการศึกษาที่ผ่านมาทำให้ได้ข้อเสนอแนะที่ได้จากการศึกษาที่ชัดเจนคือ

1.ควรทำการศึกษาวิจัยกลุ่มตัวอย่าง หรือประชากรที่มากขึ้น เช่น นักศึกษาทั้งมหาวิทยาลัยศิลปากร วิทยาเขตสารสนเทศเพชรบุรี ทุกคน ตั้งแต่ชั้นปีที่ 1 ถึง 4 เพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษาทั้งมหาวิทยาลัยจะทำให้ผลการวิจัยสมบูรณ์มากขึ้น

2.ควรมีการศึกษาองค์ประกอบหรือปัจจัยที่ส่งผลต่อการจัดกิจกรรมของนักศึกษามหาวิทยาลัยศิลปากร วิทยาเขตสารสนเทศเพชรบุรี

3.ควรมีการศึกษาปัญหาและความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมของนักศึกษา
มหาวิทยาลัยศิลปากร วิทยาเขตสารสนเทศเพชรบุรี

4.ควรมีการศึกษากระบวนการบริหารที่มีผลต่อสภาพการจัดการกิจกรรมนักศึกษา
ในมหาวิทยาลัยศิลปากร วิทยาเขตสารสนเทศเพชรบุรี

5.ควรทำการศึกษาวิจัย เปรียบเทียบความคิดเห็นของอาจารย์ และนักศึกษา ที่มีต่อ
การจัดกิจกรรมนักศึกษา ในมหาวิทยาลัยศิลปากร วิทยาเขตสารสนเทศเพชรบุรีด้วย เพราะจะได้
ข้อมูลความคิดเห็นจากหลายฝ่าย เพื่อนำมาพัฒนาและปรับปรุงงานกิจกรรมของมหาวิทยาลัยให้ดียิ่งขึ้น



ผลงานวิจัยนักศึกษา ระดับปริญญาตรี

บรรณานุกรม

- คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยศิลปากร. รายชื่อกิจกรรมนักศึกษา. : มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2551.
- คาร์ตัน สิทธิการ. การศึกษาเปรียบเทียบบริหารกิจกรรมนักศึกษาสถาบันอุดมศึกษาภาครัฐและภาคเอกชน: กรณีศึกษามหาวิทยาลัยเชียงใหม่และมหาวิทยาลัยพายัพ [Online]. Accessed 19 November 2008. Available from http://library.cmu.ac.th/digital_collection/etheses/detail.php?id=6115&word=กิจกรรมนักศึกษา
- ทบวงมหาวิทยาลัย. สรุปผลการสัมมนาผู้บริหารกิจการนิสิตนักศึกษา ครั้งที่1. กรุงเทพมหานคร : ทบวงมหาวิทยาลัย, 2521.
- ทบวงมหาวิทยาลัย. การส่งเสริมกิจกรรมนิสิตนักศึกษา. สำนักบันทึกข้อความที่ ทม 0100/162-174 ลงวันที่ 11 มิถุนายน 2522.
- ทัศนีย์ ทองสว่าง. สังคมวิทยา = Sociology. กรุงเทพมหานคร : โอเดียนสโตร์, 2549.
- เทอดศักดิ์ สถาปัตตานนท์. “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยกิจกรรมนิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พิชญ์โลก ในทัศนะของผู้บริหารอาจารย์และนิสิต” วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร. 2524.
- บุญชม ศรีสะอาด. งานวิจัยเบื้องต้น. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์สุวีริยาสาส์น, 2535.
- ฝ่ายการนักศึกษา มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ กรุงเทพมหานคร [Online]. Accessed 19 November 2008. Available from http://sa.tu.ac.th/index.php?option=com_content&task=view&id=12&Itemid=7
- ไพฑูริย์ สีนลาร์ตัน. มนุษย์กับสังคม. กรุงเทพมหานคร: โครงการการศึกษาทั่วไป ฝ่ายวิชาการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2521.
- มหาวิทยาลัยศิลปากร. คู่มือการจัดกิจกรรมนักศึกษา. ฝ่ายกิจการนักศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2529.
- มหาวิทยาลัยศิลปากร วิทยาเขตสนามจันทร์ กิจกรรมนักศึกษา [Online]. Accessed 19 November 2008. Available from http://www.su.ac.th/html_student_services/student_services01.asp
- ยุทธ ไถยวรรณ. วิจัยการตลาด. กรุงเทพมหานคร : ศูนย์สื่อเสริมกรุงเทพ, 2550.
- วัลลภา เทพหัสดิน ณ อยุธยา. งานบุคลากรนิสิตนักศึกษา. กรุงเทพมหานคร : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.

- ____. สรุปผลการสัมมนาเชิงปฏิบัติการ เรื่องแนวทางการจัดกิจกรรมนักศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร ปีการศึกษา 2530. นครปฐม : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยศิลปากร วิทยาเขตพระราชวังสนามจันทร์, 2530.
- สมพร สุทัศนีย์. มนุษย์สัมพันธ์. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2548.
- สำเนา ขจรศิลป์. มิติใหม่ของกิจการนักศึกษา : พื้นฐานและบริการนักศึกษา. กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต, 2539.
- สำเนา ขจรศิลป์ และบุญเรียง ขจรศิลป์. “ความคิดเห็นของนักศึกษาและผู้บริหารฝ่ายกิจการนักศึกษา เกี่ยวกับการประชุมเชียร์และการต้อนรับน้องใหม่ของนักศึกษามหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ขอนแก่น เชียงราย และสงขลานครินทร์”. กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พิษณุโลก, 2520.
- เสริมศักดิ์ วิศาลาภรณ์. การบริหารกิจการนักเรียน. พิษณุโลก : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พิษณุโลก, 2531.
- สร้อยญา บุญเกิด. ความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมนักศึกษาของนักศึกษามหาวิทยาลัยแม่โจ้ จังหวัดเชียงใหม่ [Online]. Accessed 19 November 2008. Available from http://library.cmu.ac.th/digital_collection/theses/detail.php?id=2308&word=กิ จ ก ร ร ม นักศึกษา



ผลงานวิจัยนักศึกษา ระดับปริญญาตรี

แบบสอบถาม

“ความคิดเห็นด้านกิจกรรมนักศึกษาของนักศึกษาคณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยศิลปากร”

คำชี้แจง : กรุณาทำเครื่องหมาย ✓ และกรอกข้อมูลลงในช่องว่างทุกข้อตามความเป็นจริง

ตอนที่ 1 : ข้อมูลทั่วไปของนักศึกษาคณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยศิลปากร

1. เพศ

1) ชาย

2) หญิง

2. ชั้นปีที่ศึกษา

1) ปี1

2) ปี2

3) ปี3

4) ปี4

5) ปี 5 ขึ้นไป

3. สาขาวิชาที่ศึกษา

1) การจัดการธุรกิจทั่วไป

2) การจัดการท่องเที่ยว

3) การจัดการชุมชน

4) การตลาด

5) ธุรกิจโรงแรมและที่พัก

6) ธุรกิจและภาษาอังกฤษ

7) รัฐประศาสนศาสตร์

ผลงานวิจัยนักศึกษา ระดับปริญญาตรี

ตอนที่ 2 : ความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมนักศึกษา

โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องว่างที่ตรงกับความคิดเห็นของนักศึกษาเกี่ยวกับกิจกรรมนักศึกษา

(ความหมาย 5 = เห็นด้วยมากที่สุด 4 = เห็นด้วยมาก 3 = เห็นด้วย 2 = ไม่เห็นด้วย 1 = ไม่เห็นด้วยมากที่สุด)

กิจกรรมนักศึกษา	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
ด้าน ส่งเสริมวิชาการ					
1.) กิจกรรมพัฒนาศักยภาพผู้นำเยาวชนท้องถิ่นในภูมิภาคตะวันตก					
2.) ปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่และประมุขผู้ปกครอง					
3.) นักศึกษาช่วยงาน					
4.) พิธีฝึกซ้อมเข้ารับพระราชทานปริญญาบัตร					
5.) เตรียมบัณฑิต					
6.) พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้นำเยาวชนในจังหวัดเพชรบุรี					
7.) ประชาธิปไตยเบงบาน					
8.) SU วิชาการ สถิตสถาพรสถาบัน					
9.) เลือกตั้งคณะกรรมการนักศึกษา					
10.) อบรมยุวมัคคุเทศก์และการเป็นผู้ประกอบการ					
11.) ปัจฉิมนิเทศนักศึกษา					
ประเภทบำเพ็ญประโยชน์					
1.) จัดการ-อักษร คีนป่าชายเลนสู่ธรรมชาติ					
2.) ฝ่ายกั้นน้ำเฉลิมพระเกียรติ 80 พรรษา					
3.) ให้อุ่นจากเสื่อมือสองเพื่อน้องบนดอย ระดับปริญญาตรี					
4.) วันเด็ก Smile & Fun					
5.) ห้องสมุดของหนู					
6.) Young Blood					
ประเภทส่งเสริมสุขภาพ					
1.) เทเบิลเทนนิส S.P.U คัพ					

กิจกรรมนักศึกษา	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
2.) แบดมินตัน S.P.U คัพ					
3.) Silpakorn Petchburi Basketball Challenge					
4.) บาสเกตบอล 6 ห่วง					
5.) เซปักตะกร้อ S.P.U คัพ					
6.) วอลเลย์บอลท่าเพชรคัพ					
7.) กีฬารุ่นปี					
8.) กีฬาพื้นบ้านสานสัมพันธ์ชุมชน					
9.) Sarim Games					
ประเภทพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมและบุคลิกภาพ					
1.) อบรมผู้นำเยาวชนต่อต้านยาเสพติด					
2.) ธรรมะสัญจรสอนใจวัยรุ่น					
3.) กระดานธรรมสานสายใยวัฒนธรรมสู่ชุมชน					
4.) ธรรมะร้อยดวงใจให้เด็กไทยเป็นคนดี					
5.) You in Uniform					
ประเภทศิลปวัฒนธรรม					
1.) ประชุมเชียร์					
2.) พิธีไหว้ครู					
3.) สงครามเท้าไฟ					
4.) จัดตั้งชมรม Music Club					
5.) Freshy Night					
6.) ลอยกระทง คณะวิทยาการจัดการ					
7.) ลูกทุ่งชุมชน					
8.) สืบสานการละเล่นพื้นบ้านไทย					
9.) วัฒนธรรมสืบสานงานศิลป์					
10.) สานสัมพันธ์พี่น้อง (Thank พี่)					

ตอนที่ 3 : ข้อเสนอแนะอื่นๆ

.....

.....

.....

ขอขอบคุณทุกท่านที่สละเวลาตอบ
แบบสอบถาม



ผลงานวิจัยนักศึกษา ระดับปริญญาตรี

ประวัติผู้วิจัย

ชื่อ-สกุล นายเกียรติศักดิ์ สูงยิ่ง
 วันเดือนปีเกิด 19 พฤศจิกายน 2527
 ที่อยู่ 23/1 หมู่ 10 ต.บ่อนอก อ.เมือง จ.ประจวบคีรีขันธ์
 E – Mail Address cun_zaa@hotmail.com

ประวัติการศึกษา

- พ.ศ. 2539 สำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษา โรงเรียน วัดวังยาว จังหวัด
ประจวบคีรีขันธ์
- พ.ศ. 2545 สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษา โรงเรียน พรหมานุสรณ์ จังหวัด
เพชรบุรี
- พ.ศ. 2551 ศึกษาต่อระดับปริญญาศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการธุรกิจ
ทั่วไป มหาวิทยาลัยศิลปากร

ผลงานวิจัยนักศึกษา ระดับปริญญาตรี

ประวัติผู้วิจัย

ชื่อ-สกุล นายพีรฉัตร วัฒนาประสิทธิ์
 วันเดือนปีเกิด 21 กันยายน 2528
 ที่อยู่ 2508/643 ถ.ดินแดง อ.ดินแดง กรุงเทพมหานคร 10400
 E – Mail Address pe03@hotmail.com

ประวัติการศึกษา

- พ.ศ. 2539 สำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษา โรงเรียน แม่พระฟาติมา จังหวัด กรุงเทพมหานคร
 พ.ศ. 2545 สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษา โรงเรียน ไตรมิตรวิทยาลัย จังหวัด กรุงเทพมหานคร
 พ.ศ. 2551 ศึกษาต่อระดับปริญญาศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการธุรกิจทั่วไป มหาวิทยาลัยศิลปากร

ผลงานวิจัยนักศึกษา ระดับปริญญาตรี