



ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมการเรียน และพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา
ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
กรณีศึกษา นักศึกษาระดับชั้นปริญญาตรี คณะวิทยาการจัดการ
มหาวิทยาลัยศิลปากร วิทยาเขตสารสนเทศเพชรบุรี ที่เข้าศึกษาในปีการศึกษา 2550



โดย
นางสาวเสาวลักษณ์ สิ้นธุ์สมุทร

ผลงานวิจัยนักศึกษา ระดับปริญญาตรี

การวิจัยนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษารายวิชา 765 443 สัมมนาการเป็นผู้ประกอบการ
ตามหลักสูตรปริญญาบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการธุรกิจและภาษาอังกฤษ
คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยศิลปากร
ปีการศึกษา 2553

ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมการเรียน และพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา
ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
กรณีศึกษา นักศึกษาระดับชั้นปริญญาตรี คณะวิทยาการจัดการ
มหาวิทยาลัยศิลปากร วิทยาเขตสารสนเทศเพชรบุรี ที่เข้าศึกษาในปีการศึกษา 2550



โดย
นางสาวเสาวลักษณ์ สิ้นธุ์สมุทร

ผลงานวิจัยนักศึกษา ระดับปริญญาตรี

การวิจัยนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษารายวิชา 765 443 สัมมนาการเป็นผู้ประกอบการ
ตามหลักสูตรปริญญาบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการธุรกิจและภาษาอังกฤษ
คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยศิลปากร
ปีการศึกษา 2553

ที่ประชุมสาขาวิชาการจัดการธุรกิจและภาษาอังกฤษ คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยศิลปากร
พิจารณาแล้ว อนุมัติให้การวิจัย เรื่อง “ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมการเรียน และพฤติกรรมการ
เข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน” กรณีศึกษา นักศึกษาระดับชั้นปริญญาตรี
คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยศิลปากร วิทยาเขตสารสนเทศเพชรบุรี ที่เข้าศึกษาในปีการศึกษา
2550 เสนอโดย นางสาวเสาวลักษณ์ สิ้นธุ์สมุทร มีคุณค่าเพียงพอที่จะเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
รายวิชาสัมมนาการเป็นผู้ประกอบการตามหลักสูตรปริญญาบริหารธุรกิจบัณฑิตสาขาวิชาการ
จัดการธุรกิจและภาษาอังกฤษ คณะวิทยาการจัดการ



.....
(อาจารย์ ดร.ชนินทร์รัฐ รัตนพงษ์กัญญา โย)
หัวหน้าสาขาวิชาการจัดการธุรกิจทั่วไป
วันที่ เดือน พ.ศ.....

อาจารย์ที่ปรึกษา
อาจารย์ภรรตรี ควนพูลผล
คณะกรรมการสอบสัมมนาการเป็นผู้ประกอบการ
..... ประธานกรรมการ
(อาจารย์ ดร.เกริกฤทธิ์ อัมพะวัต)

ผลงานวิจัยนักศึกษา ระดับปริญญาตรี

..... กรรมการ
(อาจารย์ภรรตรี ควนพูลผล)
..... / /

..... กรรมการ
(อาจารย์ประพล เปรมทองสุข)
..... / /

12500770: สาขาวิชาการจัดการธุรกิจและภาษาอังกฤษ

คำสำคัญ: ความสัมพันธ์/พฤติกรรมการณ์เรียน/พฤติกรรมการณ์เข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา/ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
เสาวลักษณ์ สิ้นธุ์สมุทร : ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมการณ์เรียนและพฤติกรรมการณ์เข้าร่วม
กิจกรรมนักศึกษา ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กรณีศึกษาเป็น นักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะวิทยาการจัดการ
มหาวิทยาลัยศิลปากร วิทยาเขตสารสนเทศเพชรบุรี ที่เข้าศึกษาในปีการศึกษา 2550
อาจารย์ที่ปรึกษา: อาจารย์ ภรรตรี วัฒนพุลพล. 68 หน้า.

บทคัดย่อ

การศึกษาเรื่อง “ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมการณ์เรียนและพฤติกรรมการณ์เข้าร่วมกิจกรรม
นักศึกษา ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ” กรณีศึกษาเป็น นักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะวิทยาการจัดการ
มหาวิทยาลัยศิลปากร วิทยาเขตสารสนเทศเพชรบุรี ที่เข้าศึกษาในปีการศึกษา 2550 โดยใช้แบบสอบถามเป็น
เครื่องมือการเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษา จำนวน 235 คน วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้
โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS for Windows

ผลการศึกษพบว่า นักศึกษามีผลการเรียนเฉลี่ยมากที่สุด คือ 2.50 - 2.99 รองลงมาผลการเรียนเฉลี่ย
สะสมอยู่ที่ 3.00 - 3.49 ผลการเรียนเฉลี่ยสะสม 2.00 - 2.49 ผลการเรียนเฉลี่ยสะสม 3.5 ขึ้นไป และ ผลการเรียน
เฉลี่ยสะสมน้อยกว่า 2.00 ตามลำดับ พฤติกรรมการณ์เรียนจากพฤติกรรมการณ์ภายใน ของนักศึกษา มีค่าเฉลี่ยรวมในการ
ปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x}=3.47$) และมีพฤติกรรมการณ์เรียนจากพฤติกรรมการณ์ภายนอกในการปฏิบัติ อยู่ใน
ระดับปานกลาง ($\bar{x}=3.36$) พฤติกรรมการณ์เข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา ของนักศึกษา คิดเป็นค่าโดยเฉลี่ยรวม ดังนี้
ด้านบำเพ็ญประโยชน์ อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x}=3.26$) ด้านพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม อยู่ในระดับปานกลาง
($\bar{x}=2.95$) ด้านวิชาการ อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x}=2.90$) ด้านกีฬา และ สุขภาพ อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x}=2.90$)
และด้านศิลปวัฒนธรรม คนตรี อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x}=2.75$)

ผลจากการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ของตัวแปร 3 ตัว ได้แก่ พฤติกรรมการณ์เรียน พฤติกรรมการณ์เข้าร่วม
กิจกรรมนักศึกษา และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยการจับคู่ตัวแปรออกเป็นสามคู่ ดังนี้ 1. พฤติกรรมการณ์เรียนกับ
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 2. พฤติกรรมการณ์เข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 3. พฤติกรรมการณ์
เรียนกับพฤติกรรมการณ์เข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา พบว่า ตัวแปรทั้งสามคู่ดังกล่าว เมื่อแปลผลออกมาแล้วมีค่า
สัมประสิทธิ์เข้าใกล้ 0 ซึ่งอธิบายได้ว่า ตัวแปรทั้งสามคู่มีความสัมพันธ์กันค่อนข้างต่ำ และเมื่อทดสอบสมมติฐาน
ที่ระดับนัยสำคัญ 0.05 พบว่า พฤติกรรมการณ์เรียนมีความสัมพันธ์ทางบวกกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน พฤติกรรม
การณ์เข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาไม่มีความสัมพันธ์กันกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และ พฤติกรรมการณ์เรียนมี
ความสัมพันธ์ในทางบวกกับพฤติกรรมการณ์เข้าร่วมกิจกรรม

คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยศิลปากร ปีการศึกษา

2553

ลายมือชื่อนักศึกษา.....

ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา.....

กิตติกรรมประกาศ

การศึกษาในครั้งนี้ ผู้วิจัยขอขอบคุณ อาจารย์ภรรตริ ควนพุลพล ซึ่งเป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ที่ให้ความอนุเคราะห์ในการให้คำปรึกษา ให้ความรู้ แนวคิด ข้อคิดเห็น ตลอดจนตรวจทานแก้ไข เป็นอย่างดีจนทำให้การศึกษาครั้งนี้เสร็จสมบูรณ์ไปด้วยดี

ขอขอบคุณ อาจารย์ดร.วิโรจน์ เจษฎาลักษณ์ ที่ให้ความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบ เนื้อหา ความเหมาะสมในการใช้ภาษา โครงสร้างแบบสอบถาม และการวิเคราะห์ ประมวล ผลการวิจัย รวมทั้งให้แนวคิดและข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ต่อการศึกษาในครั้งนี้

ขอขอบคุณคณะกรรมการสอบ คือ อาจารย์ ดร.เกริกฤทธิ์ อัมพะวัต และอาจารย์ประพล เปรมทองสุข ที่ช่วยเหลือให้คำแนะนำที่เป็นประโยชน์ต่อการศึกษาในครั้งนี้เป็นอย่างยิ่ง นอกจากนี้ขอขอบพระคุณเหล่าคณาจารย์คณะวิทยาการจัดการทุกท่าน ที่คอยประสิทธิ์ ประสาทวิชา ความรู้ให้แก่ผู้วิจัยในขณะที่กำลังศึกษาอยู่ในสาขาการจัดการธุรกิจและภาษาอังกฤษ คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยศิลปากร

ผู้วิจัยขอขอบคุณนักศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร วิทยาเขตสารสนเทศเพชรบุรีทุกท่านที่ ช่วยสละเวลาในการตอบแบบสอบถามจนสามารถทำงานวิจัยฉบับนี้เสร็จสมบูรณ์ได้

ขอขอบคุณเพื่อนๆ และครอบครัวที่คอยให้คำปรึกษา ให้กำลังใจ และให้ความ ช่วยเหลือตลอดระยะเวลาในการศึกษาครั้งนี้จนสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี

ผลงานวิจัยนักศึกษา ระดับปริญญาตรี

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย	ค
กิตติกรรมประกาศ.....	ง
สารบัญตาราง	ช
บทที่	
1 บทนำ	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
วัตถุประสงค์ของการศึกษา.....	3
ความสำคัญของการศึกษา.....	4
สมมุติฐานของการศึกษาค้นคว้า	4
ขอบเขตของการวิจัย	4
กรอบแนวความคิด	5
นิยามศัพท์เฉพาะ	6
ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย	7
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	8
พฤติกรรมมนุษย์.....	9
พฤติกรรมที่เกิดจากการเรียนรู้.....	10
ความหมายของพฤติกรรมการเรียนรู้.....	10
ประเภทของพฤติกรรมการเรียนรู้.....	10
แนวคิดเกี่ยวกับพฤติกรรมการเรียนรู้	11
แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์.....	12
การเรียนรู้.....	13
ความหมายของการเรียนรู้.....	13
รูปแบบในการเรียนรู้.....	14
ทฤษฎีของ Honey & Mumford.....	15
การเรียนรู้กับพฤติกรรมในชีวิตประจำวัน	16

บทที่ หน้า	
บรรณานุกรม	59
ภาคผนวก	61
แบบสอบถามความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมการเรียนและพฤติกรรม	
การเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา.....	62
ประวัติผู้ศึกษา	69



ผลงานวิจัยนักศึกษา ระดับปริญญาตรี

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1 แสดงจำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามเพศ.....	33
2 แสดงจำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามสายการเรียนเดิม	33
3 แสดงจำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามสาขาวิชา	34
4 แสดงจำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามผลการเรียนเฉลี่ยสะสม	35
5 แสดงจำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามรายรับต่อเดือน ของนักศึกษา	36
6 แสดงจำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามอาชีพของผู้ปกครอง	36
7 แสดงจำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามระดับการศึกษา ของผู้ปกครอง	37
8 แสดงจำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของระดับการปฏิบัติการ ด้านพฤติกรรมการณ์เรียนจากพฤติกรรมภายใน	38
9 แสดงจำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของระดับการปฏิบัติการ ด้านพฤติกรรมการณ์เรียนจากพฤติกรรมภายนอก	39
10 แสดงจำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของระดับการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา ด้านวิชาการ	41
11 แสดงจำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของระดับการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา ด้านบำเพ็ญประโยชน์	42
12 แสดงจำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของระดับการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา ด้านกีฬา และ ส่งเสริมสุขภาพ	43
13 แสดงจำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของระดับการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา ด้านพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม	44
14 แสดงจำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของระดับการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา ด้านศิลปวัฒนธรรม ดนตรี	45
15 การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ของตัวแปร 3 ตัว ได้แก่ พฤติกรรมการเรียน พฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	46

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ความเจริญก้าวหน้าของประเทศชาตินั้นจะเกิดขึ้นได้ก็ต่อเมื่อมีการพัฒนาสังคม ซึ่งสิ่งจำเป็นอย่างยิ่ง ในการพัฒนาสังคมนั้นคือการพัฒนาคน การพัฒนาคน หมายถึง การกระทำใดๆที่ทำให้ผู้คนเฉลียวฉลาดขึ้น หรือทำให้คนเป็นคนที่มีคุณภาพ นอกจากนี้ยังรวมถึงการพัฒนาความรู้สึกรักชาติ กิริยา มารยาท บุคลิกลักษณะ นิสัยใจคอ ความชำนาญ และรสนิยมด้วย คนที่ได้รับการพัฒนาจนเป็นคนที่มีคุณภาพย่อมมีความสำคัญต่อประเทศชาติบ้านเมือง จะเห็นได้จากประเทศที่พัฒนาแล้วทั้งหลายว่า ประชากรส่วนใหญ่มีคุณภาพที่ดี ซึ่งการที่จะทำให้ประชากรมีคุณภาพที่ดีนั้นส่วนใหญ่จะขึ้นอยู่กับการศึกษา การพัฒนาประชากรด้านการศึกษาเป็นการสร้างคุณสมบัติประจำตัวของบุคคลให้เข้ากับบทบาทในสังคมต่อไป ดังนั้นความเจริญก้าวหน้าของประเทศชาติจึงขึ้นอยู่กับการศึกษาของคนในประเทศ

สถาบันทางการศึกษา นับว่าเป็นสถาบันทางสังคมซึ่งเป็นที่ยอมรับทั้งในแง่ความเชื่อและในแง่ของตัวกฎหมายให้ทำหน้าที่เฉพาะในการให้การศึกษแก่สมาชิกในสังคมซึ่งเป็นหน่วยของสังคมที่จัดตั้งขึ้นเพื่อการเรียนรู้ของสมาชิก(ไพฑูริย์ สนิลรัตน์ 2521 : 156, อ้างถึงใน เกียรติศักดิ์ สูงยิ่ง และพิรณัทร วัฒนาประสิทธิ์ 2551: 1)

ดังนั้นสถาบันอุดมศึกษาจึงเป็นสถาบันการศึกษาระดับสูงที่มีความสำคัญต่อสังคมประเทศชาติ และจำเป็นต่อการพัฒนาประเทศเป็นอย่างยิ่ง เพราะเป็นแหล่งวิชาการและวิชาชีพขั้นสูงในสาขาต่างๆ และมีบทบาทในการพัฒนาคุณภาพของนักศึกษาให้เป็นบัณฑิตที่มีคุณภาพออกไปสู่สังคม ในการพัฒนาคุณภาพของนักศึกษานักศึกษาโดยผลิตบุคคลากรออกไปประกอบอาชีพต่างๆเพื่อช่วยประเทศ และในการเรียนการสอนในห้องเรียนที่มุ่งให้นักศึกษาได้เรียนรู้ทางด้านวิชาการอย่างเดียวย่อมไม่เป็นการเพียงพอต่อการพัฒนาให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อประเทศชาติบ้านเมือง ดังนั้นการจัดกิจกรรมนักศึกษานักศึกษาในลักษณะอื่นๆจึงเป็นสิ่งสำคัญในการพัฒนาคุณภาพนักศึกษา เพื่อให้เป็นบุคคลที่มีความพร้อมในการศึกษาเล่าเรียนมีความสมบูรณ์ทั้งด้านบุคลิกภาพร่างกาย สติปัญญา สังคมและมีจิตใจ

มหาวิทยาลัยเป็นแหล่งค้นคว้าวิจัยรวบรวมถ่ายทอดความรู้ และศิลปวิทยาการชั้นสูง โดยมีเป้าหมายในการผลิตบัณฑิตทุกระดับปริญญาให้มีภูมิปัญญาสูง มีความคิดสร้างสรรค์ ยึดมั่นในคุณธรรมเพียบพร้อมด้วยจรรยาบรรณและจิตสำนึกในความรับผิดชอบต่อสังคมและเป็นมหาวิทยาลัยที่ผลิตบัณฑิตออกไปรับใช้ประเทศชาติอย่างมีคุณภาพ มหาวิทยาลัยได้มีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรแก่นักศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพของนักศึกษาหลายประการ เช่น กิจกรรมทางด้านศิลปวัฒนธรรม กิจกรรมทางด้านบำเพ็ญประโยชน์ กิจกรรมด้านวิชาการ กิจกรรมด้านกีฬา ฯลฯ (มหาวิทยาลัยศิลปากร 2550)

กิจกรรมนักศึกษา ถือเป็นกระบวนการหนึ่งที่สามารถกำหนด แนวความคิดให้กับนักศึกษาที่มีความประสงค์ในการเข้าร่วมกิจกรรมได้เป็นอย่างดี นักศึกษาจะได้พบกับระบบการเรียนรู้ที่ไม่ได้กำหนดไว้ในหนังสือเล่มใดเล่มหนึ่งหรือในสถาบันการศึกษาแห่งใดแห่งหนึ่งเท่านั้น และยังคงจะต้องยอมรับอย่างหลีกเลี่ยงไม่ได้ว่า การที่นักศึกษาค้นใคร่คนหนึ่งก็ตามที่มีโอกาสได้ทำกิจกรรมในช่วงเวลาเรียน ก็เหมือนกับการได้เรียนรู้ประสบการณ์เพิ่มเติมมากกว่าคนอื่น

ในการ ชีวิตนักศึกษานั้นมีองค์ประกอบสำคัญอยู่ 3 ประการ ได้แก่ การศึกษาเล่าเรียน การทำกิจกรรม และการสร้างสายสัมพันธ์ ซึ่งชีวิตนักศึกษาเป็นการศึกษาตามระบบในช่วงสุดท้าย ก่อนที่จะไปดำเนินชีวิตการงานที่ต้องรับผิดชอบตัวเองอย่างจริงจัง จึงควรมีการเตรียมตัวเตรียมใจให้พร้อม สถาบันอุดมศึกษาจึงต้องรับภาระนี้ นอกเหนือจากความเป็นเลิศทางวิชาการ แล้วนั้น ยังจำเป็นต้องสนับสนุนการจัดกิจกรรมเพื่อให้นักศึกษา ในด้านความรู้ ทักษะวิชาชีพ การทำงานเป็นทีม หรือการรู้จักสังคม จริยธรรม และทางร่างกาย ทั้งนี้เพราะกิจกรรมนักศึกษาเป็นกลไกที่เสริมทักษะตามความถนัดที่หลากหลาย เสริมสร้างภูมิปัญญา และบุคลิกภาพอันพึง

ปรารถนาของพลเมือง ซึ่งเป็นอนาคตของชาติและโลก

เป็นที่ทราบกันดีว่า ผมสัมฤทธิ์ทางการเรียนหรือผลการเรียน เป็นตัวแปรที่มีความสำคัญตัวหนึ่ง เพราะสะท้อนให้เห็นถึงคุณภาพของผู้เรียน แต่ผลการเรียน ก็ไม่ได้ขึ้นอยู่กับ สถิติปัญญา ความถนัด ความสามารถในการเรียนเพียงอย่างเดียว แต่พฤติกรรมการเรียน ความสนใจในห้องเรียน และการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษายังเป็นส่วนช่วยให้นักศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางและประสิทธิภาพในการทำงานต่อไปในอนาคตด้วย

พฤติกรรมการเรียน ก็เป็นส่วนสำคัญส่วนหนึ่ง ที่จะควบคุมและก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทางการเรียนได้ พฤติกรรมการเรียน คือ ลักษณะนิสัยในการเรียนหนังสือ เช่น การเข้าชั้นเรียน การทำการบ้าน ความเอาใจใส่จดจ่อในการฟังคำบรรยาย เป็นต้น เกรดขึ้นอยู่กับพฤติกรรม

การเรียนรู้ของนักศึกษาแต่ละคน พฤติกรรมการเรียนที่มีส่วนส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่นักเรียนกลุ่มเก่งปฏิบัติเป็นประจำ คือ การเข้าห้องเรียนอย่างสม่ำเสมอและทันเวลา ตั้งใจเรียนและมีสมาธิในการเรียน ฟังคำอธิบายและติดตามเรื่องที่อาจารย์สอนอย่างต่อเนื่อง จดบันทึกจากการฟังคำอธิบายของอาจารย์และในส่วนที่อาจารย์สรุปให้ มีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ที่อาจารย์กำหนดให้อย่างตั้งใจ ซักถามปัญหาในเรื่องการเรียนกับผู้รู้ ใช้เวลาในการเรียนอย่างถูกต้องและเหมาะสม เป็นคนที่มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมายสูง พฤติกรรมดังกล่าวจะมีผลต่อคะแนนสอบซึ่งเป็นตัวชี้วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของบุคคล และกิจกรรมนักศึกษาทุกกิจกรรมไม่ว่าจะเป็นกิจกรรมในหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรหรือ กิจกรรมนอกหลักสูตร จึงถือเป็นการให้การศึกษาแก่นักศึกษา และช่วยให้นักศึกษาได้รับความรู้ ประสบการณ์ทักษะในการทำงาน และการดำรงชีวิตร่วมกับผู้อื่น ได้เป็นอย่างดีและมีความสุข

จากที่กล่าวมาทั้งหมด ทำให้ ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาในเรื่องของความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมการเรียนของนักศึกษา และ พฤติกรรม การเข้าร่วมกิจกรรมว่ามีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา โดยมุ่งหวังว่าผลวิจัยที่ได้จะเป็นประโยชน์ต่อดัชนีศึกษานักศึกษา สำหรับการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการเรียนเพื่อเพิ่มพูนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนได้ เพื่อใช้เป็นพื้นฐานในการศึกษาระดับที่สูงขึ้น หรือนำไปใช้ในการประกอบอาชีพต่อไป และเป็นประโยชน์ต่ออาจารย์ที่ปรึกษา และผู้ที่เกี่ยวข้องกับนิสิตนักศึกษาทุกคน เพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาและจัดการรูปแบบการศึกษาของมหาวิทยาลัยให้มีประสิทธิภาพ ซึ่งจะช่วยในการพัฒนาและเพิ่มคุณภาพในการทำงานให้บัณฑิตจบใหม่ที่จะเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศชาติต่อไป

วัตถุประสงค์ของการศึกษา

งานวิจัยครั้งนี้จัดทำขึ้น โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ ระหว่างพฤติกรรมการเรียน และ พฤติกรรม การเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ในการเรียนที่แตกต่างกันของนักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยศิลปากร วิทยาเขตสารสนเทศเพชรบุรี ที่เข้าศึกษาในปีการศึกษา 2550

ความสำคัญของการศึกษา

ผลจากการศึกษางานวิจัยเรื่องความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมการเรียน และ พฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในครั้งนี้จะทำให้ได้ข้อมูลเกี่ยวกับนักศึกษาซึ่งอาจจะนำไปใช้สำหรับ

1. เพื่อเป็นประโยชน์ในการรับทราบปัญหา ความต้องการ และความพึงพอใจของนักศึกษา และนำมาปรับปรุงพัฒนารูปแบบและคุณภาพการเรียนการสอนของมหาวิทยาลัยศิลปากร วิทยาเขตสารสนเทศเพชรบุรี ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
2. เพื่อเป็นประโยชน์ในด้านการจัดการการศึกษาของมหาวิทยาลัยศิลปากร วิทยาเขตสารสนเทศเพชรบุรี ให้สอดคล้องกับความต้องการรับการบุคลากรเข้าทำงานในองค์กรต่างๆ

สมมุติฐานของการศึกษาค้นคว้า

การวิจัยครั้งนี้ได้ทำการตรวจสอบความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรอิสระและตัวแปรตามด้วยสมมุติฐาน ดังต่อไปนี้

1. พฤติกรรมการเรียนมีความสัมพันธ์ต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
2. พฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา มีความสัมพันธ์ต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
3. พฤติกรรมการเรียนมีความสัมพันธ์ต่อพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา

ขอบเขตของการวิจัย

1. ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือ นักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยศิลปากร วิทยาเขตสารสนเทศเพชรบุรี ที่เข้าศึกษาในปีการศึกษา 2550 จำนวน 569 คน โดยผู้วิจัยจะศึกษาจากกลุ่มตัวอย่างจำนวน 235 คน จากประชากรทั้งหมด ซึ่งมาจากสูตรของ Taro Yamane (สิน พันธุ์พินิจ 2547 : 133)

2. ขอบเขตด้านเนื้อหาในการศึกษาครั้งนี้ ศึกษาถึงความสัมพันธ์ของพฤติกรรมการเรียน และ การเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยศิลปากร วิทยาเขตสารสนเทศเพชรบุรี ที่เข้าศึกษาในปีการศึกษา 2550 ประกอบด้วย

- 2.1 พฤติกรรมการเรียน
- 2.2 พฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมของนักศึกษา
- 2.3 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (คะแนนเฉลี่ยสะสมปัจจุบัน)

กรอบแนวคิด

ตัวแปร(Variable) ที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า

ตัวแปรต้น หรือตัวแปรอิสระ (Independent Variables) ได้แก่

1. พฤติกรรมการเรียน
 - 1.1 พฤติกรรมภายใน
 - 1.2 พฤติกรรมภายนอก

2. พฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา

ผลงานวิจัยนักศึกษาระดับปริญญาตรี

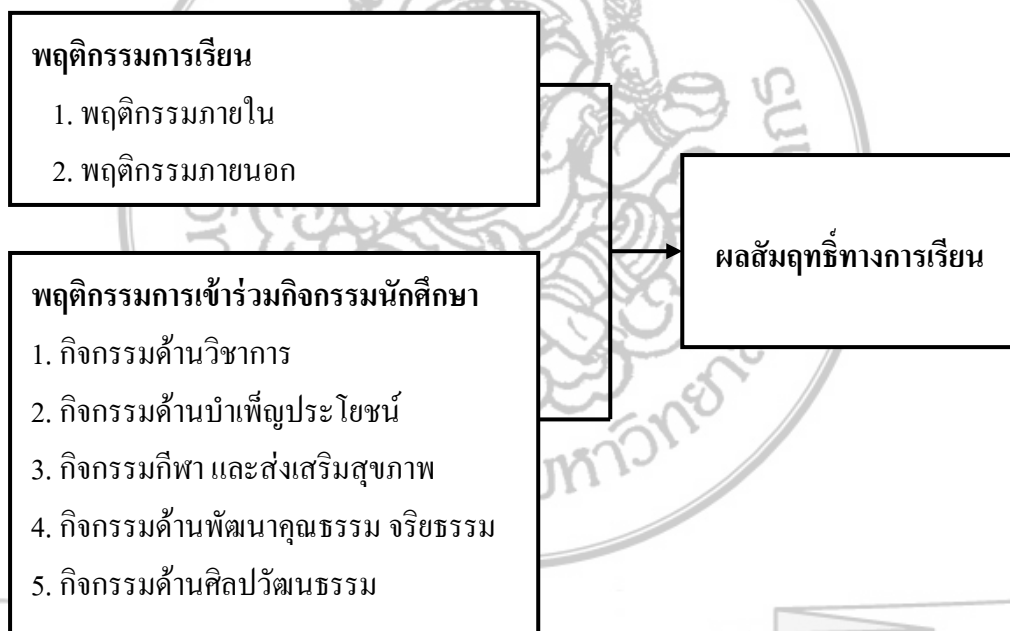
- 2.1 กิจกรรมด้านวิชาการ
- 2.2 กิจกรรมด้านบำเพ็ญประโยชน์
- 2.3 กิจกรรมกีฬา และส่งเสริมสุขภาพ
- 2.4 กิจกรรมด้านพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม
- 2.5 กิจกรรมด้านศิลปวัฒนธรรม

ตัวแปรตาม (Dependent Variable) ได้แก่ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยศิลปากร วิทยาเขตสารสนเทศเพชรบุรี ที่เข้าศึกษาในปี 2550

แผนภาพที่ 1: แสดงภาพกรอบแนวความคิด

ตัวแปรอิสระ

ตัวแปรตาม



ผลงานวิจัยนักศึกษา ระดับปริญญาตรี

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึงผลการเรียนในรูปแบบคะแนนเฉลี่ยสะสมของนักศึกษา ระดับปริญญาตรี คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยศิลปากร วิทยาเขตสารสนเทศเพชรบุรี ที่เข้าศึกษาในปี 2550 ในการแบ่งระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนใช้เกณฑ์คะแนนเฉลี่ยซึ่งเทียบเคียงกับระดับขั้นที่ใช้ในการประเมินผล การศึกษา ตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2548 ดังนี้

คะแนนเฉลี่ยตั้งแต่ 3.50 ขึ้นไป อยู่ในระดับดีมาก

คะแนนเฉลี่ยตั้งแต่	3.00 แต่ไม่ถึง 3.50 อยู่ในระดับดี
คะแนนเฉลี่ยตั้งแต่	2.50 แต่ไม่ถึง 3.00 อยู่ในระดับค่อนข้างดี
คะแนนเฉลี่ยตั้งแต่	2.00 แต่ไม่ถึง 2.50 อยู่ในระดับพอใช้
คะแนนเฉลี่ยต่ำกว่า	2.00 ลงมา อยู่ในระดับไม่ดี

2. กิจกรรมนักศึกษา หมายถึง กิจกรรมที่นักศึกษา หรือมหาวิทยาลัย หรือนักศึกษามหาวิทยาลัยศิลปากรวิทยาเขตสารสนเทศเพชรบุรีร่วมกันจัดขึ้นเพื่อเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้เข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ตามความสมัครใจโดยตระหนักในคุณค่าของการจัดกิจกรรม ได้แก่

- 2.1 กิจกรรมด้านวิชาการ
- 2.2 กิจกรรมด้านบำเพ็ญประโยชน์
- 2.3 กิจกรรมกีฬา และส่งเสริมสุขภาพ
- 2.4 กิจกรรมด้านพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม
- 2.5 กิจกรรมด้านศิลปวัฒนธรรม

3. พฤติกรรมการเรียน หมายถึงพฤติกรรมในการศึกษาเล่าเรียนของผู้เรียนประกอบด้วยพฤติกรรม ภายใน และพฤติกรรมภายนอก

3.1 พฤติกรรมภายในเป็นพฤติกรรมที่สังเกตไม่ได้ แต่มีพลังผลักดันให้บุคคลใส่ใจในการเรียนหรือเบนความสนใจออกจากการเรียน

3.2 ส่วนพฤติกรรมภายนอกนั้น เป็น พฤติกรรมที่สังเกตได้ ซึ่งเป็นวิธีปฏิบัติตนทางการศึกษาเล่าเรียน

4. ประสิทธิภาพ หมายถึง การใช้ทรัพยากรในการดำเนินการใดๆ ก็ตามโดยมีสิ่งมุ่งหวังถึงผลสำเร็จ และผลสำเร็จนั้นได้มาโดยการใช้ทรัพยากรน้อยที่สุด

5. การพฤติกรรมที่เกิดจากการเรียนรู้ หมายถึง เป็นพฤติกรรมที่เกิดขึ้นได้โดยอาศัยประสบการณ์หรือการเรียนรู้ของสัตว์ พฤติกรรมแบบนี้ส่วนใหญ่พบในสัตว์ชั้นสูงที่มีระบบประสาทที่เจริญดี แต่ในสัตว์ชั้นต่ำบางชนิดก็สามารถแสดงพฤติกรรมประเภทนี้ได้

ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย

1. เพื่อเป็นข้อมูลที่เป็นประโยชน์ด้านการบริหารจัดการการศึกษาให้แก่หน่วยงานอื่น ที่มีระบบการบริหารงานเหมือนมหาวิทยาลัยศิลปากร

2. เพื่อเป็นแนวทางในการแก้ไขปัญหาและข้อบกพร่องในการปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นของบัณฑิตใหม่ในสถานการณ์ต่างๆ
3. เพื่อเป็นประโยชน์ในด้านการพัฒนาคุณภาพชีวิต และพัฒนาประสิทธิภาพในการทำงานให้แก่บัณฑิตจบใหม่ที่กำลังจะเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศ

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ในการศึกษาเรื่อง “ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมการเรียน และการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน” กรณีศึกษา นักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยศิลปากร วิทยาเขตสารสนเทศเพชรบุรี ที่เข้าศึกษาในปีการศึกษา 2550 ผู้ศึกษาได้นำแนวคิดทฤษฎี เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องมาเป็นแนวทางการศึกษาไว้ดังนี้

1. พฤติกรรมมนุษย์
2. พฤติกรรมที่เกิดจากการเรียนรู้
 - 2.1 ความหมายของพฤติกรรมการเรียนรู้
 - 2.2 ประเภทของพฤติกรรมการเรียนรู้
3. แนวคิดเกี่ยวกับพฤติกรรมการเรียน
4. แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์
5. การเรียนรู้
 - 5.1 ความหมายของการเรียนรู้
 - 5.2 รูปแบบในการเรียนรู้
 - 5.3 ทฤษฎีของ Honey & Mumford
 - 5.4 การเรียนรู้กับพฤติกรรมในชีวิตประจำวัน
6. กิจกรรมนักศึกษา
 - 6.1 ความหมายของกิจกรรมนักศึกษา
 - 6.2 กิจกรรมนักศึกษาของคณะวิทยาการจัดการ
7. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

8. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง



ผลงานวิจัยนักศึกษา ระดับปริญญาตรี

1. พฤติกรรมมนุษย์

พฤติกรรม (Behavior) หมายถึง การกระทำหรือการแสดงออกของร่างกาย
พฤติกรรม แบ่งออกเป็น 2 ประเภท คือ

1.1 พฤติกรรมภายนอก (Over Behavior) หมายถึง พฤติกรรมหรือการกระทำที่
แสดงออกมาให้เห็นสังเกตเห็นได้ รับรู้ได้ หรือ ใช้เครื่องมือตรวจสอบได้ พฤติกรรมภายนอก
แบ่งเป็น 2 ลักษณะคือ

1.2.1 แบบโมลาร์ (Molar) เป็นพฤติกรรมภายนอกที่สามารถสังเกตได้
ด้วยตาเปล่า เช่น การยืน การนั่ง การนอน ฯลฯ

1.2.2 แบบโมเลคิวลาร์ (Molecular) เป็นพฤติกรรมภายนอกที่จะรับรู้ได้
โดยอาศัยเครื่องมือทางวิทยาศาสตร์ตรวจสอบ เช่น ความดันโลหิต คลื่นสมอง คลื่นหัวใจ การ
ทำงานของซีพจร เป็นต้น

1.2 พฤติกรรมภายใน (Covert Behavior) หรือในปัจจุบันเรียกว่ากระบวนการ
ทางจิต (Mental Process) หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่สามารถสังเกตเห็นได้ด้วยตาหรือใช้เครื่องมือ
ตรวจสอบได้โดยตรง เช่น ความรู้สึก อารมณ์ ความจำ การคิด การวิเคราะห์หาเหตุผลประสพการณ์
 เป็นต้น

ทั้งพฤติกรรมภายนอกและพฤติกรรมภายในจะมีความสัมพันธ์เกี่ยวข้องกันอย่างแน่น
แฟ้น กล่าวคือ พฤติกรรมภายในเป็นตัวกำหนดพฤติกรรมภายนอก เช่น ถ้าพฤติกรรมภายในมี
ความสุขและพึงพอใจ ก็จะแสดงออกมาเป็นพฤติกรรมภายนอกทางสีหน้า แววตา กิริยา ท่าทาง เป็น
ต้น ดังนั้นในการที่จะศึกษาหรือทำความเข้าใจการกระทำหรือการแสดงออกของบุคคลหนึ่ง จำเป็น
จะต้องทำความเข้าใจเกี่ยวกับพฤติกรรมภายในประเภทความคิด อารมณ์ ประสพการณ์ ฯลฯ ของ
บุคคลนั้นให้ชัดเจนก่อน ในทางกลับกัน การเข้าใจพฤติกรรมภายในทั้งหลายของบุคคลได้ก็
จำเป็นต้องศึกษาจากพฤติกรรมภายนอกที่บุคคลนั้นแสดงออกมาด้วยเช่นกัน ทั้งนี้เนื่องจาก
นักจิตวิทยาเชื่อว่าพฤติกรรมทุกอย่างต้องมีสาเหตุ และรูปแบบที่แสดงออกมาย่อมเกิดมาจากหลาย
สาเหตุได้เช่นกัน (เดิมศักดิ์ กทวณิช 2546 : 12-13)

2. พฤติกรรมที่เกิดจากการเรียนรู้

2.1 ความหมายของพฤติกรรมการเรียนรู้

พฤติกรรมที่เกิดจากการเรียนรู้ เป็นพฤติกรรมที่เกิดขึ้นไม่ได้ถ้าไม่มีการเรียนรู้มาก่อน เป็นพฤติกรรมที่ซับซ้อน สัตว์จะมีพฤติกรรมเช่นนี้ได้ต้องมีระบบประสาท สัตว์ที่มีระบบประสาทดีจะเรียนรู้ได้มาก ในสัตว์ประเภทคนจะมีพฤติกรรมแบบนี้ดีที่สุด

2.2 ประเภทของพฤติกรรมการเรียนรู้

พฤติกรรมที่เกิดจากการเรียนรู้ สามารถแบ่งออกได้หลายประการดังนี้

2.2.1 ความฝังใจ การเรียนรู้แบบนี้เป็นผลให้สัตว์สามารถจำเพื่อนร่วมสปีชีส์ของมันได้ และทำให้มีปฏิกิริยาต่อเพื่อนร่วมสปีชีส์ได้อย่างเหมาะสม เช่น ลูกห่านเมื่อเกิดมาจะเดินตามแม่ ลูกลิงกำพร้าแม่จะกอด ตู๊กตาลิงเพราะคิดว่าเป็นแม่

2.2.2 ความเคยชิน เป็นการเรียนรู้ที่ง่ายที่สุด คือเป็นอาการตอบสนองของสัตว์ที่มีต่อตัวกระตุ้น ซึ่งไม่มีความหมายต่อการดำรงชีวิตของมันเลย เช่น สุนัขจิ้งจอกมองท่าเครื่องบินในครั้งแรกที่มันได้ยินเสียงเครื่องบิน แต่เมื่อมันได้ยินซ้ำทุกๆ วัน และไม่ได้เกิดผลอะไรกับตัวมัน มันก็เลิกสนใจไปเอง

2.2.3 การเรียนรู้อย่างมีเงื่อนไข เป็นการนำสิ่งกระตุ้นชนิดหนึ่งเข้าไปแทนสิ่งกระตุ้นเดิมในการชักนำให้เกิด การตอบสนองชนิดเดียวกันขึ้น เช่น ทุกครั้งที่สุนัขได้กลิ่นหรือเห็นอาหารก็จะน้ำลายไหล ดังนั้นผู้ทดลองจึงนำกระดิ่งมาสั่นก่อนที่จะให้สุนัขได้กลิ่นหรือเห็นอาหารเป็นระยะเวลาสั้นๆ เมื่อทำเช่นนี้ติดต่อกันหลายวัน สุนัขจะเกิดการเรียนรู้ เมื่อไม่มีอาหารแต่สั่นกระดิ่งสุนัขก็ยังคั่งน้ำลายไหล การเรียนรู้แบบนี้จะหายไปได้เมื่อหยุดการให้รางวัล

2.2.4 การเรียนรู้โดยทดลองทำหรือการลองผิดลองถูก สัตว์จะแสดงพฤติกรรมที่ตอบสนองต่อสิ่งเร้าที่เป็นประโยชน์ต่อตัวมันอีกครั้ง ถ้ามีโอกาสทำได้ และจะไม่พยายามแสดงพฤติกรรมที่ตอบสนองต่อสิ่งเร้าที่ไม่เป็นประโยชน์ต่อตัวมัน เช่น การให้ไส้เดือนเลือกเดินไปในกล่องรูปตัว T ซึ่งข้างหนึ่งโปร่งแสงแต่มีกระแสไฟฟ้าอ่อนๆ และอีกข้างหนึ่งมืดและอับชื้น ในตอนแรกไส้เดือนจะเลือกเดินทางทางมืดเพียง 50 % เมื่อให้เดินใหม่พบว่าเลือกเดินทางมืดเพิ่มขึ้นเป็น 90%

2.2.5 การเรียนรู้จักใช้เหตุผล เป็นพฤติกรรมที่เปลี่ยนแปลงมาจากการลองผิดลองถูก โดยรู้จักใช้เหตุผลตอบโต้อย่างถูกต้องในครั้งแรกที่พบสถานการณ์นั้น สัตว์อาจนำเอาประสบการณ์อื่นๆ มาช่วยแก้ไขปัญหาก็ได้ เช่น ลิงชิมแปนซี ใช้ลังต่อๆกันให้สูงเพื่อหยิบเอากล้วยหอมที่แขวนไว้ (คลังปัญญาไทย, พฤติกรรมที่เกิดจากการเรียนรู้ [ออนไลน์], เข้าถึงเมื่อ 13 มกราคม 2553. เข้าถึงได้จาก <http://www.panyathai.or.th/wiki/index.php/พฤติกรรม>)

3.แนวคิดเกี่ยวกับพฤติกรรมการเรียนรู้

พฤติกรรมการเรียนรู้ หมายถึง การกระทำสิ่งใด ๆ ก็ตามที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาเล่าเรียน การเรียน โดยการแสดงออกผ่านทางกริยา อาการ และการปฏิบัติตนทางการเรียน เช่น ความตั้งใจฟัง ความสนใจในการตอบคำถามและทำแบบฝึกหัด การอ่านหนังสือ และการศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับบทเรียนนอกห้องเรียน เป็นต้น มีผู้นำเสนอแนวคิดเกี่ยวกับพฤติกรรมบุคคลและพฤติกรรม การเรียนรู้ไว้ดังต่อไปนี้

บุญทัน ดอกไธสง (2539) กล่าวถึงพฤติกรรมในการแสดงออกผ่านบุคลิกภาพของบุคคล มี 2 ด้าน คือ

1. ด้านภายนอก คือ รูปร่างหน้าตา การแต่งตัว ท่าทาง
2. ด้านภายใน คือ กริยาอาการที่แสดงออก โดยมีทั้งการแสดงออกที่ปรากฏให้เห็น

เด่นชัด และการที่ซ่อนแฝงอยู่ภายใน

บุคลิกภาพของบุคคลขึ้นอยู่กับความสามารถ ความสามารถเกิดขึ้นจากการเรียนรู้ที่เป็นตัวเรา พฤติกรรมที่สะท้อนบุคลิกภาพบุคคลแบ่งเป็น 4 ประเภท ได้แก่

1. บุคลิกภาพไม่สัมพันธ์กับการแสดงออก (ผิดปกติ)
2. บุคลิกภาพสัมพันธ์กับการแสดงออก (เสมอต้นเสมอปลาย)
3. ปากกับใจตรงกัน (พูดดี)
4. ปากกับใจไม่ตรงกัน (ดีแต่พูด)

ทรงพล ภูมิพัฒน์ (2538) สรุปถึงพฤติกรรมสำคัญที่จะก่อให้เกิดความสำเร็จในการเรียนรู้ไว้ 3 ประการได้แก่

1. มีเป้าหมายแน่นอน หมายความว่า ผู้เรียนจะต้องตั้งจุดมุ่งหมายของตนไว้ก่อนว่า ตนมีหน้าที่หลักคือการเรียน เมื่อจบแล้วจะไปประกอบอาชีพอะไร ในทางจิตวิทยาเป็นการสร้างความ

มันใจและกำลังใจ

2. มีความประณีตบรรจง หมายความว่า การทำทุกสิ่งทุกอย่างในการเรียนจะต้องตั้งใจทำ และให้เกิดผลสำเร็จเป็นอย่างดีด้วย เป็นการสร้างให้ผู้เรียนมีความขยันหมั่นเพียร มีความพยายาม และมีนิสัยที่ดีในการเรียน

3. มีสุขภาพสมบูรณ์ หมายความว่า การมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง ไม่เจ็บป่วย เป็นการสร้างสมรรถภาพของคนที่สูงขึ้น มีส่วนทำให้ประสบความสำเร็จในการเรียน นอกจากนี้ยังมีผู้นำเสนอแนวคิดด้านต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมของมนุษย์และการเรียนการศึกษาไว้ดังนี้

ลินเกร็น (Lingren 1969, อ้างถึงใน ชลิตา รัตสาร 2549) ศึกษาพบว่า นักศึกษาที่ผลการเรียนดี มาจากนิสัยในการเรียนดี มีความสนใจในการเรียนเป็นส่วนใหญ่ และมาจากเขavnปัญญาเป็นส่วนน้อย

แมคค็อก (Maddox 1963, อ้างถึงใน ชลิตา รัตสาร 2549) ศึกษาพบว่า ผลการเรียนไม่ได้ขึ้นอยู่กับความสามารถของบุคคลเท่านั้น แต่ต้องขึ้นอยู่กับวิธีการเรียนที่มีประสิทธิภาพด้วย นิสัยในการเรียนที่ดีเป็นองค์ประกอบของความสำเร็จในการศึกษาสูงถึงร้อยละ 30 – 40

ดิวอี้ (Dewey, อ้างถึงใน สุวิทย์ มูลคำ 2547) เสนอว่า ผู้เรียนต้องเรียนรู้ควบคู่ไปกับการกระทำ (Learning by doing) และผู้เรียนต้องมีการทำความเข้าใจความรู้ใหม่ โดยต้องอาศัย ประสบการณ์เดิมที่สั่งสมมาเป็นพื้นฐาน การเรียนรู้เป็นความพยายามเชิงสังคม

4. แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์

แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ (Achievement Motive) เป็นแรงจูงใจที่เกิดจากความต้องการที่จะพยายามทำกิจกรรมหนึ่งกิจกรรมใดที่ได้รับมอบหมายหรือรับผิดชอบอยู่ให้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี ไม่ว่างานนั้นจะมีความยากลำบากหรือประสบปัญหาอุปสรรคมากน้อยเพียงใดก็ตาม บุคคลที่มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์สูงจะอดทนและไม่เกิดความย่อท้อ ในทางตรงกันข้าม กลับยิ่งจะพยายามหาทางฟันฝ่าและเอาชนะอุปสรรคต่างๆ เหล่านั้นด้วยตนเองเพื่อความสำเร็จและความภาคภูมิใจที่จะเกิดขึ้นกับตน ในขณะที่เดียวกัน ถ้าบุคคลนั้นไม่สามารถผ่านพ้นปัญหาอุปสรรคที่เกิดขึ้นได้แล้ว บุคคลที่มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์สูงจะรู้สึกกังวลอยู่ตลอดเวลา เดวิด แมคเคลแลนด์ (David McClelland; 1962) กล่าวว่า คนที่มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์สูงคือบุคคลที่มีความทะเยอทะยานและไม่ได้ทำงานเพื่อหวังเงินสินจ้างรางวัลเหมือนกับคนที่มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ต่ำ ต่างสิ่งทีคนที่มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์สูง

ต้องการคือความภาคภูมิใจจากการที่ตนสามารถบรรลุผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ คอลลาร์ด มิลเลอร์ (Dollard Miller 1950) พบว่า บุคคลที่มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์สูงนั้นมักมาจากครอบครัวที่ใช้วิธีการอบรมเลี้ยงดูแบบประชาธิปไตยที่让孩子รู้จักทำอะไรด้วยตัวเอง พึ่งพาตนเอง และมีอิสระทางความคิดสำหรับพฤติกรรมที่แสดงให้เห็นถึงบุคคลที่มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์มีดังนี้

1. ชอบทำงานที่ยากและท้าทายสลับซับซ้อนได้เป็นเวลานานๆ
2. ชอบการแข่งขันและต้องการชัยชนะ
3. มีความทะเยอทะยานสูง
4. ต้องการพัฒนาตนเองอยู่ตลอดเวลา
5. มีเป้าหมายที่เด่นชัดและแน่นอน
6. เป็นตัวของตัวเอง ไม่ชอบการเลียนแบบ
7. มีการวางแผนในการทำงานล่วงหน้า
8. มีระดับความคาดหวังสูง
9. มีความอดทนและมานะบากบั่นที่จะเอาชนะอุปสรรคและปัญหาต่างๆ
10. ชอบทำอะไรด้วยตนเอง

(เต็มศักดิ์ คทวณิช 2546 : 153-154)

5. การเรียนรู้

ผลงานวิจัยนักศึกษา ระดับปริญญาตรี

5.1 ความหมายของการเรียนรู้

การเรียนรู้ (Learning) หมายถึงการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมที่ค่อนข้างถาวรซึ่งเป็นผลเนื่องมาจากประสบการณ์และการฝึกหัด พฤติกรรมที่เปลี่ยนแปลงที่ไม่ได้จัดว่าเกิดการเรียนรู้เนื่องจากการเปลี่ยนแปลงเพียงชั่วคราวเท่านั้น เช่นความเหน็ดเหนื่อย ผลจากการกินยา การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมที่ต่อเนื่องมาจากวุฒิภาวะ การได้รับบาดเจ็บทางด้านร่างกายเหล่านี้ไม่นับว่าเกิดจากการเรียนรู้ (จิราภา เต็งไทรรัตน์ และคณะ 2547 : 122)

การเรียนรู้มีผลกระทบต่อการนึกคิดหรือการทำงานของจิตใจมนุษย์อย่างมาก เพราะสิ่งที่ได้จากการเรียนรู้จะถูกจดบันทึกเป็นความจำไว้ เมื่อสิ่งเร้าที่เคยประสบมาในอดีตปรากฏขึ้นมาอีก

คนก็จะสามารถเรียกชื่อ บอกคุณค่า มีอารมณ์ และแนวคิดในการโต้ตอบได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม พฤติกรรมส่วนใหญ่ของมนุษย์จึงเกิดจากการเรียนรู้ ฉะนั้นถ้าการเรียนรู้บกพร่องไม่ว่าจะเป็นคุณภาพและโอกาสก็ตาม บุคคลนั้นก็จะมีการทำงานของจิตใจที่บกพร่องไป มีผลทำให้การแสดงออกเกิดขึ้นมาอย่างไม่เหมาะสม แต่ถ้าเราสามารถสร้างสถานการณ์(Condition) ให้เขาเรียนรู้เสียใหม่ (Relearn) เพื่อให้พฤติกรรมใหม่มาแทนพฤติกรรมเดิมที่ไม่พึงประสงค์ได้ก็จะเป็นการแก้ไขพฤติกรรมที่เป็นปัญหา ซึ่งเราเรียกว่าปรับพฤติกรรม (Behavior Modification) ซึ่งการปรับพฤติกรรมนี้เองที่มีบทบาทในการพัฒนามนุษย์ให้มีความสุขในสังคมได้ (ลักษณะ สิริวัฒน์ 2549 : 43)

5.2 รูปแบบการเรียนรู้

รูปแบบการเรียนรู้ (Learning Style) เป็นลักษณะเฉพาะของคนแต่ละคน ซึ่งบูรณาการณลักษณะทางกายภาพ อารมณ์ และความรู้สึกนึกคิดปรากฏให้เห็นว่า คนแต่ละคน เรียนรู้ได้ดีที่สุดอย่างไรเนื่องจากคนทุกคนมีจุดเด่น จุดด้อย ต่างกัน และมีความชอบที่แตกต่างกัน บางคนเรียนได้ดีด้วยการฟัง บางคนเรียนได้ดีด้วยการเคลื่อนไหวกล้ามเนื้อ บางคนชอบลงมือปฏิบัติ หลายคนเรียนรู้ได้ดี เมื่อเข้าอยู่เป็นกลุ่ม บางคนชอบทำงานคนเดียวจึงไม่มีวิธีใดดีที่สุดสำหรับคนทุกคนนอกจากนี้ สิ่งเร้าต่าง ๆ อันได้แก่ สภาพแวดล้อม อารมณ์ สภาพทางสังคม เศรษฐกิจ สถานะของครอบครัว ลักษณะทางกายภาพ และสภาวะทางจิตใจ ยังมีผลต่อรูปแบบการเรียนรู้ของบุคคลแต่ละคน การศึกษาเรื่องรูปแบบการเรียนรู้ เป็นการศึกษาพฤติกรรมที่สังเกตได้ คล้ายบุคลิกภาพมากกว่าศึกษาพฤติกรรมตามพื้นฐานทางจิตวิทยา จำไว้ว่า รูปแบบการเรียนรู้เป็นพฤติกรรมที่สามารถปรับเปลี่ยนได้ รูปแบบการเรียนรู้จำแนกได้ 2 แบบคือ

5.2.1 จำแนกตามพฤติกรรมที่แสดงในชั้นเรียน

เช่น ทฤษฎีของ Grasha & Reichman

5.2.1.1 แบบแข่งขัน - ชอบเอาชนะเพื่อน

5.2.1.2 แบบอิสระ - เชื้อมั่น

5.2.1.3 แบบหลีกเลี่ยง - ไม่สนใจ

5.2.1.4 แบบพึ่งพา - อาจารย์และเพื่อน เป็นแหล่งความรู้

5.2.1.5 แบบร่วมมือ - ร่วมมือแสดงความคิดเห็น ทั้งในและนอกชั้นเรียน

5.2.1.6 แบบมีส่วนร่วม - จะพยายามมีส่วนร่วมให้มากที่สุด ในกิจกรรม

การเรียนรู้ (ในชั้นเรียน) แต่จะไม่สนใจกิจกรรมนอกหลักสูตรเลย

5.2.2 จำแนกตามแบบการคิด

เช่น ทฤษฎีของ วิทคิน และคณะ

5.2.2.1 แบบพึ่งพาสภาพแวดล้อม (Field dependent)

5.2.2.2 แบบไม่พึ่งพาสภาพแวดล้อม (Field independent)

แบบที่ 1 (Field dependent)

- มองภาพรวม
- อยู่ใต้อิทธิพลของสิ่งแวดล้อม
- ต้องการแรงเสริมจากสังคม
- รับรู้ในเรื่องของมโนทัศน์
- ชอบใช้วงจภาษาในการสื่อสาร

แบบที่ 2 (Field independent)

- มองอย่างวิเคราะห์
- ไม่อยู่ใต้อิทธิพลของสิ่งแวดล้อม
- เป็นตัวของตัวเอง
- ชอบทดสอบสมมติฐาน
- ชอบความเป็นระบบ ยึดถือ

หลักการ

ผลงานวิจัยนักศึกษา ระดับปริญญาตรี

5.3 ทฤษฎีของ Honey & Mumford

แบ่งคนเป็น 4 รูปแบบ

5.3.1 ลักษณะของนักกิจกรรม

- ข้อดี คือ ยืดหยุ่น ใจกว้าง ชอบเปลี่ยนแปลง ไม่ซีสงสัย ทำตัวตามสบาย ผ่อนคลาย
- ข้อด้อย คือ ทำอะไรมักไม่คิดให้รอบคอบ มักเสี่ยงกับเรื่องที่ไม่จำเป็นไม่สนใจสายตาผู้อื่น
- วิธีเรียน คือ ชอบเรียนแบบที่ต้องออกมาแสดง มานำผู้อื่น อาทิ ชอบเล่นบทบาทสมมติ นำการอภิปราย สัมมนา กลุ่มย่อย ชอบบรรยากาศการเรียนการสอนที่ผ่อนคลาย ทำผิดพลาดได้บ้าง มีตลกขบขัน หัวเราะได้

5.3.2 ลักษณะของนักไตร่ตรอง

- ข้อดี คือ ระมัดระวัง อดกลั้น ชอบฟังผู้อื่นก่อนแสดงความคิดเห็นของตนเอง รอบคอบ
- ข้อด้อย คือ ตัดสินใจช้า มักไม่เข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ โดยตรง ระมัดระวังเกินไป
- วิธีเรียน คือ ชอบบททวน ชอบฟังบรรยาย ไม่ชอบนำการประชุม แต่ถ้ามีเวลาสำหรับเตรียมตัวจะทำได้ดี ไม่ชอบปรากฏตัวต่อหน้าฝูงชน

5.3.3 ลักษณะของนักทฤษฎี

- ข้อดี คือ ใช้เหตุผล ชอบวิเคราะห์ สังเคราะห์ เชี่ยวชาญในการตั้งสมมติฐาน หลักการหรือทฤษฎี มีสติ รู้ผิดชอบ มีระเบียบวินัย ไม่ใช้อารมณ์ตัดสินความรู้สึก
- ข้อด้อย คือ จะเข้มงวดกับความคิดที่ไม่เข้าท่า มีความอดกลั้นต่ำต่อความไม่แน่นอน ความไม่เป็นระเบียบ ความคลุมเครือ และทนไม่ได้ที่ต้องอยู่ท่ามกลางคนที่มีสติปัญญาด้อยกว่า
- วิธีเรียน คือ ชอบเรียนแบบสืบสวนสอบสวน ชอบตอบปัญหาปลายเปิด

5.3.4 ลักษณะของนักปฏิบัติ

- ข้อดี คือ เชี่ยวชาญในการทดสอบความคิด/ทฤษฎี ชอบทำงานกับสิ่งของ ชอบทำอะไรที่เมื่อทำต้องทำให้สำเร็จ อยู่กับความจริง ทำอะไรมุ่งตรงสู่ประเด็น เน้นเทคนิคปฏิบัติ
- ข้อด้อย คือ ไม่ค่อยสนใจทฤษฎี หรือหลักการพื้นฐาน มักปฏิบัติสิ่งต่าง ๆ ที่ไม่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้ เน้นตัวงานมากกว่าตัวคน
- วิธีเรียน คือ ชอบฝึกฝนเทคนิควิธี ชอบทำโครงการจริง ชอบเรียนแบบเข้าห้องปฏิบัติการ

(สร้อยัญญา รุจิเรขเรืองรอง 2553 : 106, 109 และ 110)

5.3 การเรียนรู้กับพฤติกรรมในชีวิตประจำวัน

พฤติกรรมส่วนใหญ่ของคนเราเกิดจากการเรียนรู้ ไม่ว่าจะเป็นการเรียนรู้แบบการวางเงื่อนไขหรือการเรียนรู้แบบหยั่งเห็น หรือการเรียนรู้ที่มีการตอบสนองหลายๆอย่าง (Multiple response learning) การเรียนรู้จะช่วยให้คนเราสามารถปรับตัวให้เข้ากับสังคมและสิ่งแวดล้อม บุคคลจะมีวิธีการดำเนินชีวิต หรือแบบแผนการแสดงออกอย่างไรก็ขึ้นอยู่กับการเรียนรู้ และพฤติกรรมของคนอื่นด้วย สิ่งเหล่านี้นับเป็นประโยชน์ของการเรียนรู้ที่เรานำมาใช้ในชีวิตประจำวันได้ (สุวรี ศิวะแพทย์ 2549 : 175)

6. กิจกรรมนักศึกษา

6.1 ความหมายของกิจกรรมนักศึกษา

กิจกรรมนักศึกษาเป็นกิจกรรมที่นักศึกษา หรือมหาวิทยาลัย หรือนักศึกษามหาวิทยาลัย ร่วมจัดขึ้นเพื่อเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้เข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ตามความสมัครใจโดยตระหนักในคุณค่าของการจัดกิจกรรมนักศึกษาว่า เป็นการให้การศึกษาทงอ้อม และสร้างสรรค์ประสบการณ์อย่างกว้างขวาง รวมทั้ง หวังว่านักศึกษาที่จบการศึกษาจากมหาวิทยาลัยศิลปากรนี้จะสำเร็จเป็นบัณฑิตอย่างสมบูรณ์การจัดกิจกรรมนักศึกษาทุกประเภทต้องได้รับการอนุมัติจากคณบดีหรือรองอธิการบดีฝ่ายกิจการนักศึกษาหรือทบวงมหาวิทยาลัย โดยมีอาจารย์ที่ปรึกษาเป็นผู้ดูแลให้คำปรึกษา แนะนำ เพื่อให้การจัดกิจกรรมได้บรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดไว้ การจัดกิจกรรมดังกล่าว จะได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากเงินค่าบำรุงกิจกรรมนักศึกษา หรือทบวงมหาวิทยาลัย หรือหน่วยงานภาครัฐและเอกชนอื่น ตามประเภทของกิจกรรมนั้น ๆ กองกิจการนักศึกษาส่งเสริมให้นักศึกษาจัดกิจกรรมด้านต่าง ๆ ได้แก่

6.1.1 ด้านบำเพ็ญประโยชน์

6.1.2 ด้านศิลปวัฒนธรรม

6.1.3 ด้านกีฬาและนันทนาการ

6.1.4 ด้านวิชาการและจริยธรรม

6.1.5 ด้านส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาเอดส์

6.1.6 ด้านรณรงค์เพื่อป้องกันยาเสพติดในสถาบันอุดมศึกษา

โดยมีองค์กรนักศึกษา คือสโมสรนักศึกษา คณะกรรมการนักศึกษาคณะ และชมรมเป็นผู้ดำเนินการ (มหาวิทยาลัยศิลปากร, กิจกรรมนักศึกษา [ออนไลน์], เข้าถึงเมื่อ 13 มกราคม 2553. เข้าถึงได้จาก <http://www.su.ac.th/>)

6.2 ประเภทของกิจกรรมนักศึกษา

กิจกรรมนักศึกษาที่จัดในสถาบันศึกษามีมากน้อยแตกต่างกันในแต่ละสถาบันโดยยึดหลักและแนวการดำเนินการจัดกิจกรรมตามมติของคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 5 มิถุนายน 2522 ซึ่งได้เสนอแนะให้แต่ละสถาบันสนับสนุน ส่งเสริมการจัดกิจกรรมตามความสนใจ ของนักศึกษาและการ

บำเพ็ญประโยชน์เป็นหลัก (ทบวงมหาวิทยาลัย 2522 : 162-174, อ้างถึงใน เกียรติศักดิ์ สูงยิ่ง และ
พริฉัตร วัฒนาประสิทธิ์ 2551 : 14-15) แต่ในการศึกษาคครั้งนี้ แบ่งกิจกรรมนิสิตนักศึกษาได้เป็น 3
ประเภท ได้แก่

6.2.1 กิจกรรมกีฬา กิจกรรมประเภทนี้ เช่น ฟุตบอล วอลเลย์ บาสเกตบอล ว่ายน้ำ รักบี้ กระบี่
กระบอง เป็นต้น กิจกรรมเหล่านี้มุ่งพัฒนานิสิตนักศึกษาด้านร่างกาย จิตใจ ตลอดจนทักษะใน
การกีฬา การฝึกซ้อมนอกจากนี้ยังทำให้เกิดความสนุกสนานเพลิดเพลินด้วย ในระดับอุดมศึกษา
กิจกรรมด้านกีฬาดังกล่าวที่นิยมแพร่หลายในหมู่นิสิตนักศึกษามากประเภทหนึ่ง เพราะนอกจาก
เป็นการเสริมสร้างพลานามัยแล้ว ยังผ่อนคลายความเครียดและยังเป็นการสร้างชื่อเสียงให้แก่
มหาวิทยาลัยด้วย

6.2.2 กิจกรรมค่ายอาสาพัฒนา หรือ บำเพ็ญประโยชน์เป็นกิจกรรมบำเพ็ญ
ประโยชน์และการออกค่ายอาสาพัฒนาสังคมของนิสิตนักศึกษา รวมทั้งกิจกรรมที่เกี่ยวกับการศึกษา
ปัญหาสังคมและแหล่งเสื่อมโทรม กิจกรรมประเภทนี้เป็นโอกาสให้นิสิตนักศึกษาได้ใช้วิชาความรู้
ของตนในการพัฒนาชุมชน ได้รู้ช่วยเหลือผู้อื่นและผลจากการร่วมกิจกรรมอาสาพัฒนาทำให้นิสิต
นักศึกษาได้รับประสบการณ์ตรงอันจะก่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจสภาพที่แท้จริงของสังคมใน
เมืองและชนบท เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างนิสิตนักศึกษาประชาชนและข้าราชการที่เกี่ยวข้อง ได้รู้
วิธีแก้ปัญหาจากสภาพความเป็นจริงได้เผยแพร่ชื่อเสียงเกียรติคุณของสถาบัน และเกิดความสามัคคี
ในหมู่นิสิตนักศึกษา

6.2.3 กิจกรรมด้านศิลปะและวัฒนธรรม เป็นกิจกรรมที่มุ่งส่งเสริมความรู้และ
ประสบการณ์ให้แก่นิสิตนักศึกษาด้านศิลปะและวัฒนธรรม ช่วยให้นิสิตนักศึกษาได้มีโอกาสสัมผัส
กับศิลปวัฒนธรรมด้วยการปฏิบัติจริงและเป็นการทำนุบำรุงส่งเสริมและเผยแพร่ศิลปวัฒนธรรมอีก
ทางหนึ่งด้วย

กิจกรรมส่วนใหญ่เกี่ยวข้องกับขนบธรรมเนียมประเพณีและวัฒนธรรม ซึ่งอาจแบ่งได้
เป็น 3 ลักษณะด้วยกัน คือ การจัดการงานประเพณี เทศกาล และวันนักขัตฤกษ์ การแสดง
ศิลปวัฒนธรรมพื้นบ้าน เช่น ดนตรี ละคร และการจัดนิทรรศการพื้นฐานทางวัฒนธรรมเช่น บท
กลอน การปักทอ

นอกจากนี้ทบวงมหาวิทยาลัยได้ให้การส่งเสริมและสนับสนุนการจัดกิจกรรมของนิสิต
นักศึกษามหาวิทยาลัยและสถาบันต่างๆแบ่งตามลักษณะของกิจกรรมดังนี้

1. โครงการบำเพ็ญประโยชน์หรืออาสาพัฒนาชนบท

2. โครงการด้านศิลปวัฒนธรรม เพื่ออนุรักษ์ ส่งเสริม เผยแพร่
3. โครงการด้านจริยธรรม เพื่อเสริมสร้างพัฒนาบุคลิกภาพ ความเป็นผู้นำ

คุณธรรม

4. โครงการด้านการกีฬา เพื่อส่งเสริมให้นิสิตนักศึกษา มีทักษะในการเล่นกีฬา
5. โครงการด้านสัมมนา กิจกรรม นิสิตนักศึกษา เพื่อให้ นิสิตนักศึกษา และ คณะครูอาจารย์

บุคลากรฝ่ายกิจการนักศึกษา ได้รับทราบแนวนโยบายและขอบเขตของการส่งเสริมและดำเนินการจัดกิจกรรม นิสิตนักศึกษา รวมทั้งกฎระเบียบต่างๆของมหาวิทยาลัย กองกิจการนักศึกษา คณะวิทยาการจัดการ ได้ส่งเสริมให้นักศึกษาจัดกิจกรรมด้านต่าง ๆ ทั้งหมด 41 กิจกรรม (สำนักงานคณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยศิลปากร 2551, อ้างถึงใน เกียรติศักดิ์ สูงยิ่ง และพีรฉัตร วัฒนาประสิทธิ์ 2551 : 15-17) ได้แก่

1. ด้านวิชาการ

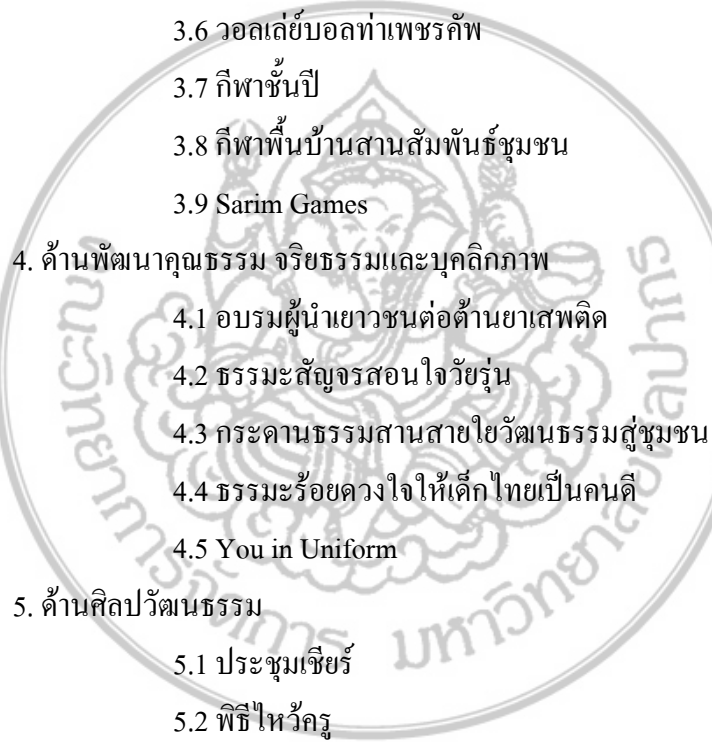
- 1.1 พัฒนาศักยภาพผู้นำเยาวชนท้องถิ่นในภูมิภาคตะวันตก
- 1.2 ปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่และประชุมผู้ปกครอง
- 1.3 นักศึกษาช่วยงาน
- 1.4 พิธีซ้อมเข้ารับพระราชทานปริญญาบัตร
- 1.5 เตรียมบัณฑิต
- 1.6 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้นำเยาวชนในจังหวัดเพชรบุรี
- 1.7 SU วิชาการ สถิติสถาพรสถาบัน
- 1.8 เลือกลงตั้งคณะกรรมการนักศึกษา

1.9 อบรมยุวมัคคุเทศก์และการเป็นผู้ประกอบการ

2. ด้านบำเพ็ญประโยชน์

- 2.1 จัดการ-อักษร คีนป่าชายเลนสู่ธรรมชาติ
- 2.2 ฝายกั้นน้ำเฉลิมพระเกียรติ 80 พรรษา
- 2.3 ไออุ่นจากเสื้อผ้ามือสองเพื่อน้องบนดอย
- 2.4 วันเด็ก Smile & Fun
- 2.5 ห้องสมุดของหนู
- 2.6 Young blood (บริจาคโลหิต)

3. ด้านกีฬา และ ส่งเสริมสุขภาพ

- 
- 3.1 เทเบิลเทนนิส S.P.U คัพ
- 3.2 แบดมินตัน S.P.U คัพ
- 3.3 Silpakorn Petchburi Basetball Challenge
- 3.4 บาสเกตบอล 6 ห่วง
- 3.5 เซปักตะกร้อ S.P.U คัพ
- 3.6 วอลเลย์บอลท่าเพชรคัพ
- 3.7 กีฬาชั้นปี
- 3.8 กีฬาพื้นบ้านสานสัมพันธ์ชุมชน
- 3.9 Sarim Games
4. ด้านพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมและบุคลิกภาพ
- 4.1 อบรมผู้นำเยาวชนต่อต้านยาเสพติด
- 4.2 ธรรมะสัญจรสอนใจวัยรุ่น
- 4.3 กระดานธรรมสถานสายใยวัฒนธรรมสู่ชุมชน
- 4.4 ธรรมะร้อยดวงใจให้เด็กไทยเป็นคนดี
- 4.5 You in Uniform
5. ด้านศิลปวัฒนธรรม
- 5.1 ประชุมเชียร์
- 5.2 พิธีไหว้ครู
- 5.3 สงครามเท่าไฟ
- 5.4 จัดตั้งชมรม Music Club
- 5.5 Freshy Night
- 5.6 ลอยกระทง คณะวิทยาการจัดการ
- 5.7 ลูกทุ่งชุมชน
- 5.8 สืบสานการละเล่นพื้นบ้านไทย
- 5.9 วัฒนธรรมสืบสานงานศิลป์
- 5.10 สานสัมพันธ์พี่น้อง
- 5.11 ปัจฉินิเทศนักศึกษา

โดยมีองค์กรนักศึกษา คือสโมสรนักศึกษา คณะกรรมการนักศึกษาคณะ และชมรมเป็นผู้ดำเนินการ

7. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (Learning achievement) เป็นผลที่เกิดจากปัจจัยต่าง ๆ ในการจัดการศึกษา นักศึกษาได้ให้ความสำคัญกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และเนื่องจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นดัชนีประการหนึ่งที่สามารถบอกลักษณะคุณภาพการศึกษา ดังที่ กู๊ด (Good 1973 : 7, อ้างถึงใน อรรถนันทน์ นามแก้ว 2538 : 49) กล่าวถึงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สรุปได้ว่า หมายถึง ความรู้หรือทักษะอันเกิดจากการเรียนรู้ที่ได้เรียนมาแล้วที่ได้จากผลการสอนของครูผู้สอน ซึ่งอาจพิจารณาจากคะแนนสอบที่กำหนด ให้คะแนนที่ได้จากงานที่ครูมอบหมายให้หรือทั้งสองอย่าง

จากความหมายข้างต้นสรุปได้ว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง ผลการวัดการเปลี่ยนแปลงและประสบการณ์การเรียนรู้ ในเนื้อหาสาระที่เรียนมาแล้วเกิดการเรียนรู้เท่าใดมีความสามารถชนิดใด โดยสามารถวัดได้จากแบบทดสอบวัดสัมฤทธิ์ในลักษณะต่าง ๆ และการวัดผลตามสภาพจริง เพื่อบอกลักษณะคุณภาพการศึกษา

8. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ประณต เกล้าฉิม (2549) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง “ปัจจัยด้านพฤติกรรมกรรมการเรียนและการสนับสนุนทางสังคมที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนิสิต คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ” การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อ 1) ศึกษาระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน พฤติกรรมการเรียนและ การสนับสนุนทางสังคม 2) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน พฤติกรรมการเรียน และการสนับสนุนทาง สังคม ระหว่างนิสิตที่มีเพศต่างกันและเรียนวิชาเอกต่างกัน 3) ศึกษาปฏิสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมกรรมการเรียน และการสนับสนุนทางสังคมที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และ 4) ทำนายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้ตัวแปร พฤติกรรมการเรียนและการสนับสนุนทางสังคมเป็นตัวทำนาย กลุ่มตัวอย่าง คือนิสิต คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ที่กำลังเรียนชั้นปีที่ 2 ในปีการศึกษา 2548 และผ่านการเรียนวิชาศึกษาทั่วไปใน ชั้นปีที่ 1 มาแล้ว 5 รายวิชา รวมจำนวนนิสิตในกลุ่มตัวอย่าง 294 คน เครื่องมือที่ใช้ประกอบด้วยแบบสอบถาม 3 ชุด คือ (1) แบบสอบถามข้อมูลส่วนตัวทั่วไป (2) แบบสอบถามพฤติกรรมกรรมการเรียน 10 ด้าน (3) แบบสอบถามการ สนับสนุนทางสังคมจากครอบครัว จากเพื่อน และจากมหาวิทยาลัย สถิติที่ใช้ใน

การวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน สถิติทดสอบที (T-Test) สถิติการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว สถิติ การวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบสองทาง และการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณ ผลการวิจัยที่สำคัญมีดังนี้

1. นิสิตมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรวมทุกวิชาอยู่ในเกณฑ์ค่อนข้างดี มีทัศนคติทางการเรียนที่ดี แต่ มีการบริหารเวลาในการเรียนอยู่ในระดับเหมาะสมปานกลางค่อนข้างต่ำกว่าด้านอื่น ๆ และได้รับการ สนับสนุนทางสังคมจากมหาวิทยาลัยในระดับปานกลาง

2. ไม่พบว่านิสิตหญิงมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรวมทุกวิชาและรายวิชาดีกว่านิสิตชายอย่างมี นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แต่นิสิตหญิงมีพฤติกรรมการเรียนโดยรวมและบางด้านเหมาะสมมากกว่านิสิต ชาย และได้รับการสนับสนุนทางสังคมจากครอบครัวและจากเพื่อนมากกว่า นิสิตชาย อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05

3. นิสิตที่เรียนในสาขาวิชาแตกต่างกันมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้งรายวิชาและรวมทุกวิชาแตกต่างกัน แต่มีพฤติกรรมการเรียนและได้รับการสนับสนุนทางสังคมไม่แตกต่างกันอย่างมี นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4. ไม่พบปฏิสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมการเรียนกับการได้รับการสนับสนุนทางสังคมที่มีต่อ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้งรายวิชาและรวมทุกวิชาอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

5. แรงจูงใจทางการเรียน เป็นตัวแปรด้านพฤติกรรมการเรียนเพียงตัวเดียวที่เข้าทำนายผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนรวมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ขนิษฐา จิตชินะกุล (2546) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง “ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับผลการเรียนของนักศึกษา คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัย หอการค้าไทย ที่มีผลการเรียนต่ำกว่า 2.00” ได้สรุปว่า

ด้านนิสัยในการเรียน พบว่า นักศึกษามีนิสัยในการเรียนและปฏิบัติกิจกรรมเกี่ยวกับการเรียน โดยรวมค่อนข้างมาก และเมื่อพิจารณาเป็นประเด็นพบว่า นิสัยที่นักศึกษาปฏิบัติมากในการเรียนได้แก่ การอ่านหนังสือเพื่อเตรียมตัวสอบในแต่ละครั้ง และไม่่วงนอนในขณะที่เรียน นิสัยที่นักศึกษาปฏิบัติค่อนข้างมากได้แก่ การเข้าชั้นเรียนก่อนเวลา การเข้าชั้นเรียนอย่างสม่ำเสมอ และการจดสาระสำคัญหรือขีดเส้นใต้เนื้อหาที่เรียนเพื่อช่วยความจำ ส่วนนิสัยที่นักศึกษาปฏิบัติค่อนข้างน้อย ได้แก่ การจัดทำกิจกรรมอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการเรียนในวันเวลาที่ว่าง การอ่านหนังสือก่อนเข้าชั้นเรียน และการจดคำบรรยายในชั้นเรียนด้วยตนเอง และการศึกษาค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมที่ว่างจากการเรียน

ด้านสภาพแวดล้อมทางการเรียน พบว่า นักศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพแวดล้อม

ทางการเรียน 2 ระดับ คือ นักศึกษาเห็นด้วยค่อนข้างมากเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมทางการเรียน ได้แก่ สภาพแวดล้อมทางการเรียนด้านวิธีสอน ด้านบรรยากาศในการเรียนการสอน ด้านความสัมพันธ์ในกลุ่มเพื่อน และด้านการวัดและประเมินผล ส่วนนักศึกษาเห็นด้วยมากเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมทางการเรียน ได้แก่ ด้านครอบครัว

เมื่อเปรียบเทียบปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับผลการเรียนของนักศึกษาที่มีผลการเรียนต่ำกว่า 2.00 พบว่า เพศกับปัจจัยสภาพแวดล้อมทางการเรียนด้านครอบครัว และ ที่พักอาศัยกับนิสัยในการเรียน มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 และเมื่อหาความสัมพันธ์ระหว่างระดับทางการเรียนของนักศึกษา เป็นการวิจัยเชิงสังเกต เก็บข้อมูลจากนักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง ที่เรียนวิชาการวิเคราะห์เชิงปริมาณทางธุรกิจ (130-301) ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2548 จำนวน 53 คน ผลการวิจัยพบว่า ทุกบทเรียนคะแนนสอบเฉลี่ยของนักศึกษาที่ส่งงานและไม่ส่งงานแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ การเปรียบเทียบพฤติกรรมการสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตของนักศึกษาเพศชายและเพศหญิง พบว่านักศึกษาเพศชายมีการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตโดยการสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตน้อยกว่านักศึกษาเพศหญิง โดยนักศึกษาเพศชายส่งงานที่มอบหมายเฉลี่ยเพียง 2.56 บท ขณะที่นักศึกษาเพศหญิงส่งงานเฉลี่ย 4.46 บท จากงานที่มอบหมายทั้งหมด 6 บท และการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาเพศชายและเพศหญิง พบว่า นักศึกษาเพศหญิงมีคะแนนสอบเฉลี่ยสูงกว่านักศึกษาเพศชาย และผลการศึกษาค้นคว้าความสัมพันธ์ระหว่างการสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับบทเรียนทางอินเทอร์เน็ตและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา พบว่า มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ค่อนข้างต่ำเพียง 0.275 แสดงว่า การสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับบทเรียนทางอินเทอร์เน็ตมีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาค่อนข้างน้อย ในทิศทางเดียวกัน

พลัง นวัตกรรมศึกษา ระดับปริญญาตรี

อนุชัช ชีระเรืองไชยศรี (2542) ได้ศึกษาเรื่องความสัมพันธ์ระหว่างรูปแบบการเรียนของการเรียนในมหาวิทยาลัยเสมือนที่มีต่อสัมฤทธิ์ผลทางการเรียน โดยมุ่งศึกษาความสัมพันธ์ของรูปแบบการเรียน และพฤติกรรมกรเรียน ที่มีต่อสัมฤทธิ์ผลในการเรียนของนิสิตนักศึกษาระดับ

บัณฑิตศึกษา กลุ่มตัวอย่างเป็นนิสิตระดับบัณฑิตศึกษาจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จำนวน 24 คน และ นักศึกษابัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ จำนวน 20 คน รวม 44 คน ที่เรียนจากเว็บไซต์ มหาวิทยาลัยเสมือนที่ได้พัฒนาขึ้น ประกอบด้วย ห้องเรียนห้องสมุด กระดานข่าว ห้องสนทนา ศูนย์การค้า โรงภาพยนตร์ ห้องอ่านหนังสือพิมพ์ และห้องพักอาจารย์ พฤติกรรมการเรียนศึกษาในด้านความถี่ในการเข้าเว็บมหาวิทยาลัยเสมือน ระยะเวลาที่อยู่ในมหาวิทยาลัยเสมือน ความถี่ในการเปิดเว็บที่เกี่ยวข้องกับการเรียน ความถี่ในการเปิดเว็บที่ไม่เกี่ยวข้องกับการเรียน ความถี่ในการเข้า

ร่วมถามตอบในกระดานข่าว และสถานที่ที่ใช้ในการเข้ามหาวิทยาลัยเสมือน ผลการวิจัยพบว่ารูปแบบการเรียนของผู้เรียนที่แตกต่างกัน ไม่มีผลต่อสัมฤทธิ์ผลในการเรียน และพฤติกรรมการเรียนในด้านความถี่ของการเปิดเว็บที่เกี่ยวข้องกับการเรียนที่แตกต่างกัน มีผลต่อสัมฤทธิ์ผลของการเรียนอย่างมีนัยสำคัญ อย่างไรก็ตามพฤติกรรมการเรียนในด้านความถี่ของการเข้าสู่มหาวิทยาลัยเสมือน ระยะเวลาที่อยู่ในมหาวิทยาลัยเสมือน และความถี่ของการเข้าสู่เว็บที่เกี่ยวข้องกับการเรียน มีความสัมพันธ์ในทิศทางเดียวกันกับสัมฤทธิ์ผลทางการเรียน

ผลงานวิจัยนักศึกษา ระดับปริญญาตรี

บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย

วิธีวิจัย

ในการศึกษาวิจัยเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมการเรียน และพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในครั้งนี้ เป็นการวิจัยเชิงปริมาณ(Quantitative Research) โดยใช้เชิงสำรวจ (Survey Research) วิธีการดำเนินการศึกษาประกอบด้วย ประชากรกลุ่มตัวอย่าง วิธีกลุ่มสุ่มตัวอย่างเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล การสร้างเครื่องมือ การวิเคราะห์ข้อมูล โดยมีรายละเอียดการดำเนินการวิจัยไว้ดังนี้

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร

ประชากรในการศึกษา คือ นักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยศิลปากร วิทยาเขตสารสนเทศเพชรบุรี ที่เข้าศึกษาในปีการศึกษา 2550 จำนวน 569 คน จำนวน 6 สาขา (สำนักงานวิทยาเขตสารสนเทศเพชรบุรี มหาวิทยาลัยศิลปากร 2553) ได้แก่

1. สาขาการจัดการท่องเที่ยว จำนวน	118 คน
2. สาขาการจัดการชุมชน จำนวน	96 คน
3. สาขาการจัดการธุรกิจทั่วไป จำนวน	109 คน
4. สาขาการจัดการการตลาด จำนวน	74 คน
5. สาขาการจัดการธุรกิจและภาษาอังกฤษ จำนวน	82 คน
6. สาขาการจัดการธุรกิจโรงแรมและที่พัก จำนวน	90 คน

กลุ่มตัวอย่าง

ผู้วิจัยกำหนดกลุ่มตัวอย่างจากการคำนวณ โดยใช้หลักการคำนวณที่แสดงขนาดกลุ่มตัวอย่างในระดับความเชื่อมั่น 95% จากสูตรของ Taro Yamane (สิน พันธุ์พินิจ2547:133)

จากสูตร

$$n = \frac{N}{1 + Ne^2}$$

n หมายถึง ขนาดกลุ่มตัวอย่าง
N หมายถึง จำนวนประชากร
e หมายถึง ความคลาดเคลื่อนของกลุ่มตัวอย่าง
(ในการศึกษานี้กำหนดความคลาดเคลื่อนเท่ากับ 0.05)

แทนค่าในสูตร

$$n = \frac{569}{1 + 569(0.05)^2}$$
$$= 234.88$$

ผลงานวิจัยนักศึกษา ระดับปริญญาตรี

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้จะมีขนาดประชากรตัวอย่างที่เป็นตัวแทนจากนักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยศิลปากร วิทยาเขตสารสนเทศเพชรบุรี ที่เข้าศึกษาในปีการศึกษา 2550 จำนวนทั้งหมด 235 ชุด

ดังนั้นในการศึกษาคั้งนี้ผู้วิจัยได้เลือกตัวอย่างแบบแบ่งเป็นชั้นภูมิ (Stratified Sample) โดยให้ชั้นภูมิตามสาขาวิชาแล้วกระจายขนาดตัวอย่างลงชั้นภูมิด้วยวิธี (Proportional Allocation) เนื่องจากจำนวนนักศึกษาแต่ละมีจำนวนประชากรไม่เท่ากัน กลุ่มตัวอย่างของนักศึกษาคณะวิทยาการจัดการ ที่เข้าศึกษาในปีการศึกษา 2550 ที่ใช้ในการศึกษา ได้แก่ นักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยศิลปากร วิทยาเขตสารสนเทศเพชรบุรี ที่เข้าศึกษาในปีการศึกษา จำนวน 6 สาขา

ได้แก่

1. สาขาการจัดการท่องเที่ยว = $\frac{118}{569} \times 235$
= 48.73
 \approx 48 คน
2. สาขาการจัดการชุมชน = $\frac{96}{569} \times 235$
= 39.64
 \approx 39 คน
3. สาขาการจัดการธุรกิจทั่วไป = $\frac{109}{569} \times 235$

ผลงานวิจัยนักศึกษา ระดับปริญญาตรี

= 45.01
 \approx 46 คน

4. สาขาการจัดการการตลาด = $\frac{74}{569} \times 235$
= 30.56
 \approx 31 คน

5. สาขาการจัดการธุรกิจและภาษาอังกฤษ

$$= \frac{82}{569} \times 235$$

$$= 33.86$$

$$\approx 34 \text{ คน}$$

6. สาขาการจัดการธุรกิจ โรงแรมและที่พัก

$$= \frac{90}{569} \times 235$$

$$= 37.17$$

$$\approx 37 \text{ คน}$$

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ผลงานวิทยานิพนธ์ศึกษา ระดับปริญญาตรี

เนื่องจากงานวิจัยชิ้นนี้เป็นงานวิจัยเชิงสำรวจจึงต้องจัดทำเครื่องมือเพื่อใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการศึกษา ซึ่งนำเอกสารที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหา และ วัตถุประสงค์ของเรื่องที่จะศึกษาเพื่อใช้เป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถามที่ประกอบด้วยคำถามและคำตอบที่ต้องการจากการตรวจสอบเอกสารคำแนะนำจากผู้ที่มีประสบการณ์และผู้เชี่ยวชาญ เพื่อให้แบบสอบถามครอบคลุมและสามารถตอบวัตถุประสงค์ของการศึกษาได้ครบถ้วน ผู้วิจัยได้จัดทำขึ้นโดยการวิเคราะห์จากเนื้อหา ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับตัวแปรที่ต้องการศึกษาโดยกำหนดตัวแปรต้นและตัวแปรตามที่ใช้ในการวิจัยไว้ดังนี้

1. ตัวแปรต้น หรือตัวแปรอิสระ (Independent Variables) ได้แก่

1.1 พฤติกรรมการเรียน

1.1.1 พฤติกรรมภายใน

1.1.2 พฤติกรรมภายนอก

1.2 พฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา

1.2.1 กิจกรรมด้านวิชาการ

1.2.2 กิจกรรมด้านบำเพ็ญประโยชน์

1.2.3 กิจกรรมด้านกีฬา และส่งเสริมสุขภาพ

1.2.4 กิจกรรมด้านจริยธรรม

1.2.5 กิจกรรมด้านศิลปวัฒนธรรม

2. ตัวแปรตาม (Dependent Variable) ได้แก่ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาระดับ

ปริญญาตรี คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยศิลปากร วิทยาเขตสารสนเทศเพชรบุรี ที่เข้าศึกษาในปีการศึกษา 2550 ที่ยังคงสถานะภาพเป็นนักศึกษาอยู่ ในการแบ่งระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนใช้เกณฑ์คะแนนเฉลี่ยซึ่งเทียบเคียงกับระดับชั้นที่ใช้ในการประเมินผล การศึกษา ตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2548 ดังนี้

คะแนนเฉลี่ยตั้งแต่ 3.50 ขึ้นไป อยู่ในระดับดีมาก

คะแนนเฉลี่ยตั้งแต่ 3.00 แต่ไม่ถึง 3.50 อยู่ในระดับดี

คะแนนเฉลี่ยตั้งแต่ 2.50 แต่ไม่ถึง 3.00 อยู่ในระดับค่อนข้างดี

คะแนนเฉลี่ยตั้งแต่ 2.00 แต่ไม่ถึง 2.50 อยู่ในระดับพอใช้

คะแนนเฉลี่ยต่ำกว่า 2.00 ลงมา อยู่ในระดับต่ำ

จากตัวแปรทั้งหมด ผู้วิจัยได้ศึกษาวิเคราะห์และออกแบบเครื่องมือที่ใช้ในเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ประกอบด้วย 4 ส่วน ดังนี้

ส่วนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลส่วนตัวของนักศึกษา ประกอบด้วย เพศ สาขาการเรียนเดิม สาขาวิชา คะแนนเฉลี่ยสะสม รายรับต่อเดือน อาชีพของผู้ปกครอง และระดับการศึกษาของผู้ปกครอง มีจำนวน 8 ข้อ

ส่วนที่ 2 แบบสอบถามข้อมูลเกี่ยวกับพฤติกรรมการเรียนของนักศึกษา มีจำนวน 20 ข้อ ลักษณะคำตอบเป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด

เกณฑ์การให้คะแนน

มากที่สุด	= 5 หมายถึง ท่านปฏิบัติในข้อดังกล่าวในระดับมากที่สุด
มาก	= 4 หมายถึง ท่านปฏิบัติในข้อดังกล่าวในระดับมาก
ปานกลาง	= 3 หมายถึง ท่านปฏิบัติในข้อดังกล่าวในระดับปานกลาง
น้อย	= 2 หมายถึง ท่านปฏิบัติในข้อดังกล่าวในระดับน้อย
น้อยที่สุด	= 1 หมายถึง ท่านปฏิบัติในข้อดังกล่าวในระดับน้อยที่สุด

เกณฑ์การพิจารณา โดยแปลผลคะแนนเฉลี่ยพฤติกรรมของนักศึกษา จากแบบสอบถาม ออกเป็นช่วง (กานดา พูนลาภทวี 2539) คือแบ่งเป็น ระดับมากที่สุด ระดับมาก ระดับปานกลาง ระดับน้อย และน้อยที่สุด

เกณฑ์การพิจารณา

คะแนนเฉลี่ย	1.00 – 1.50 หมายถึง นักศึกษามีพฤติกรรมการเรียนอยู่ในเกณฑ์
น้อยที่สุด	ผลงานวิจัยนักศึกษา ระดับปริญญาตรี
คะแนนเฉลี่ย	1.51 – 2.50 หมายถึง นักศึกษามีพฤติกรรมการเรียนอยู่ในเกณฑ์
น้อย	
คะแนนเฉลี่ย	2.51 – 3.50 หมายถึง นักศึกษามีพฤติกรรมการเรียนอยู่ในเกณฑ์
ปานกลาง	
คะแนนเฉลี่ย	3.51 – 4.50 หมายถึง นักศึกษามีพฤติกรรมการเรียนอยู่ในเกณฑ์
มาก	
คะแนนเฉลี่ย	ตั้งแต่ 4.51 ขึ้นไป หมายถึง นักศึกษามีพฤติกรรมการเรียนอยู่ใน
เกณฑ์มากที่สุด	

ส่วนที่ 3 แบบสอบถามข้อมูลเกี่ยวกับพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาของนักศึกษา มีจำนวน 25 ข้อ ลักษณะคำตอบเป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด

เกณฑ์การให้คะแนน

มากที่สุด = 5 หมายถึง ท่านเข้าร่วมกิจกรรมในข้อดังกล่าวในระดับมากที่สุด
มาก = 4 หมายถึง ท่านเข้าร่วมกิจกรรมในข้อดังกล่าวในระดับมาก
ปานกลาง = 3 หมายถึง ท่านเข้าร่วมกิจกรรมในข้อดังกล่าวในระดับปานกลาง
น้อย = 2 หมายถึง ท่านเข้าร่วมกิจกรรมในข้อดังกล่าวในระดับน้อย
น้อยที่สุด = 1 หมายถึง ท่านเข้าร่วมกิจกรรมในข้อดังกล่าวในระดับน้อยที่สุด

เกณฑ์การพิจารณา โดยแปลผลคะแนนเฉลี่ยการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาของนักศึกษาจากแบบสอบถามออกเป็นช่วง (กานดา พูนลาภทวี 2539) คือแบ่งเป็น ระดับมากที่สุด ระดับมาก ระดับปานกลาง ระดับน้อย และน้อยที่สุด

ผลงานวิจัยนักศึกษา ระดับปริญญาตรี

เกณฑ์การพิจารณา

คะแนนเฉลี่ย ในเกณฑ์น้อยที่สุด	1.00 – 1.50 หมายถึง นักศึกษามีการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาอยู่
คะแนนเฉลี่ย ในเกณฑ์น้อย	1.51 – 2.50 หมายถึง นักศึกษามีการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาอยู่
คะแนนเฉลี่ย ในเกณฑ์ปานกลาง	2.51 – 3.50 หมายถึง นักศึกษามีการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาอยู่

คะแนนเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึง นักศึกษามีการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาอยู่ในเกณฑ์มาก
คะแนนเฉลี่ย ตั้งแต่ 4.51 ขึ้นไป หมายถึง นักศึกษามีการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาอยู่ในเกณฑ์มากที่สุด

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลในการศึกษา มีทั้งข้อมูลปฐมภูมิและข้อมูลทุติยภูมิ

1. ข้อมูลปฐมภูมิ (Primary Data) โดยลงพื้นที่สำรวจ โดยใช้แบบสอบถาม นักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยศิลปากร วิทยาเขตสารสนเทศเพชรบุรี ที่เข้าศึกษาในปีการศึกษา 2550 โดยใช้คำถามปลายปิด (Close end Question) ลักษณะข้อมูลที่ใช้ในการศึกษา ได้แก่ ข้อมูลพื้นฐานของนักศึกษา ข้อมูลด้านพฤติกรรมการเรียน และข้อมูลด้านพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา
2. ข้อมูลทุติยภูมิ (Secondary Data) เป็นข้อมูลจากเอกสาร และงานวิชาการต่างๆ เช่น หนังสือ งานวิจัย วารสาร บทความ สถิติ เป็นต้น

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผลงานวิจัยนักศึกษา ระดับปริญญาตรี

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยเครื่องคอมพิวเตอร์ โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS for Windows (Statistical Package for the Social Sciences) มีรายละเอียดการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

1. ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ สายการเรียนเดิม สาขาวิชาคะแนนเฉลี่ยสะสม รายรับต่อเดือนของนักศึกษา อาชีพของผู้ปกครอง และ ระดับการศึกษาของผู้ปกครอง โดยการแจกแจงความถี่ (Frequency) และคำนวณเป็นร้อยละ (Percentage)

2. ข้อมูลด้านพฤติกรรมกรเรียนและพฤติกรรมกรเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา โดยให้คะแนนรายข้อ และนำข้อมูลมาหาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Std. Deviation) ซึ่งใช้การวิเคราะห์ทางสถิติเชิงพรรณนา (Description Statistics) เป็นคำสั่งที่ใช้ในรูปแบบสรุปลักษณะ และตรวจสอบแจงข้อมูล

3. วิเคราะห์ความสัมพันธ์ของตัวแปรได้แก่ พฤติกรรมกรเรียน พฤติกรรมกรเข้าร่วมกิจกรรม และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้การวิเคราะห์สัมประสิทธิ์แบบเพียร์สัน (Pearson Product-Moment Correlation Coefficient)

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

จากการศึกษาเรื่อง “ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมกรเรียนและพฤติกรรมกรเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ” กรณีศึกษาเป็น นักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะวิทยาการการจัดการ มหาวิทยาลัยศิลปากร วิทยาเขตสารสนเทศเพชรบุรี ที่เข้าศึกษาในปีการศึกษา 2550 จากการรวบรวมแบบสอบถามจากกลุ่มตัวอย่างจำนวน 235 คน ผู้ศึกษาได้ตรวจสอบพบว่า กลุ่มตัวอย่างตอบแบบสอบถามได้อย่างสมบูรณ์ จึงได้นำมาวิเคราะห์และนำเสนอ และอธิบายข้อมูลตามลำดับดังนี้

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยใช้การแจกแจงความถี่ และคำนวณค่าเฉลี่ย ร้อยละ

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ข้อมูลแสดงพฤติกรรมกรเรียนของนักศึกษาโดยใช้การแจกแจงความถี่ และคำนวณค่าเฉลี่ย ร้อยละ และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ตอนที่ 3 การวิเคราะห์ข้อมูลแสดงพฤติกรรมกรเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาของนักศึกษา โดยใช้แจกแจงความถี่ คำนวณค่าเฉลี่ย ร้อยละ และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ตอนที่ 4 การทดสอบสมมติฐาน โดยการหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลส่วนของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตารางที่ 1 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามเพศ

ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม	จำนวน	ร้อยละ
เพศ		
ชาย	74	31.5
หญิง	161	68.5
รวม	235	100.0

จากตารางที่ 1 นักศึกษาของนักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยศิลปากร วิทยาเขตสารสนเทศเพชรบุรี ที่เข้าศึกษาในปีการศึกษา 2550 ที่ตอบแบบสอบถามจากจำนวน 235 คน พบว่าเป็นเพศชาย 74 คน คิดเป็นร้อยละ 31.5 และเป็นเพศหญิง 93 คน คิดเป็นร้อยละ 68.5

ตารางที่ 2 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามสายการเรียนเดิม

ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม	จำนวน	ร้อยละ
สายการเรียนเดิม		
วิทยาศาสตร์ - คณิตศาสตร์	80	34.0
ศิลป์ - คำนวณ	82	34.9
ศิลป์ - ภาษา	53	22.6
ศิลป์ - สังคม	18	7.7
อื่นๆ	2	0.9
รวม	235	100.0

จากตารางที่ 2 นักศึกษาของนักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยศิลปากร วิทยาเขตสารสนเทศเพชรบุรี ที่เข้าศึกษาในปีการศึกษา 2550 ที่ตอบแบบสอบถาม มีสายการเรียนเดิมเป็นสายศิลป์ - คำนวณ มากที่สุด จำนวน 80 คน คิดเป็นร้อยละ 34.9 รองลงมา วิทยาศาสตร์ - คณิตศาสตร์จำนวน 80 คน คิดเป็นร้อยละ 34 เรียนศิลป์ - ภาษา จำนวน 53 คน คิดเป็นร้อยละ 22.6 เรียนศิลป์ - สังคม จำนวน 18 คน คิดเป็นร้อยละ 7.7 และเรียนสายอื่น ๆ เช่น คหกรรม จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 0.9

ตารางที่ 3 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามสาขาวิชาที่กำลังศึกษาในปัจจุบัน

ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม	จำนวน	ร้อยละ
สาขาวิชาที่กำลังศึกษาในปัจจุบัน		
การจัดการการท่องเที่ยว	48	20.4
การจัดการชุมชน	39	16.6
การจัดการธุรกิจโรงแรมและที่พัก	37	15.7
การตลาด	31	13.2
การจัดการธุรกิจและภาษาอังกฤษ	34	14.5
การจัดการธุรกิจทั่วไป	46	19.6
รวม	235	100.0

จากตารางที่ 3 นักศึกษาของนักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยศิลปากร วิทยาเขตสารสนเทศเพชรบุรี ที่เข้าศึกษาในปีการศึกษา 2550 ที่ตอบแบบสอบถามจากจำนวน 235 คน พบว่าเป็นสาขาวิชาการจัดการการท่องเที่ยวมากที่สุด จำนวน 48 คน คิดเป็นร้อยละ 20.4 รองลงมาเป็นสาขาวิชาการจัดการธุรกิจทั่วไป จำนวน 46 คน คิดเป็นร้อยละ 19.6 สาขาการจัดการชุมชน จำนวน 39 คน คิดเป็นร้อยละ 16.6 สาขาการจัดการธุรกิจโรงแรมและที่พัก จำนวน 37 คน คิดเป็นร้อยละ 15.7 สาขาการจัดการธุรกิจและภาษาอังกฤษ จำนวน 34 คน คิดเป็นร้อยละ 14.5 และน้อยที่สุดเป็นสาขาการตลาด จำนวน 31 คน คิดเป็นร้อยละ 13.2

ตารางที่ 4 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามผลการเรียนเฉลี่ยสะสม

ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม	จำนวน	ร้อยละ
ผลการเรียนเฉลี่ยสะสม (ปัจจุบัน)		
น้อยกว่า 2.00	4	1.3
2.00 - 2.49	53	11.9
2.50 - 2.99	94	23.4
3.00 - 3.49	65	33.2
3.5 ขึ้นไป	19	30.2
รวม	235	100.0

จากตารางที่ 4 นักศึกษาของนักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยศิลปากร วิทยาเขตสารสนเทศเพชรบุรี ที่เข้าศึกษาในปีการศึกษา 2550 ที่ตอบแบบสอบถามจากจำนวน 235 คน พบว่านักศึกษามีผลการเรียนเฉลี่ย สะสมมากที่สุด คือ 2.50 - 2.99 จำนวน 94 คน คิดเป็นร้อยละ 23.4 รองลงมา มีผลการเรียนเฉลี่ยสะสมอยู่ที่ 3.00 - 3.49 จำนวน 65 คน คิดเป็นร้อยละ 33.2 ผลการเรียนเฉลี่ยสะสม 2.00 - 2.49 จำนวน 53 คน คิดเป็นร้อยละ 11.9 ผลการเรียนเฉลี่ยสะสม 3.5 ขึ้นไป จำนวน 19 คน คิดเป็นร้อยละ 30.2 และมีผลการเรียนเฉลี่ยสะสม น้อยที่สุด คือ น้อยกว่า 2.00 จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 1.3

ผลงานวิจัยนักศึกษา ระดับปริญญาตรี

ตารางที่ 5 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามรายรับต่อเดือนของนักศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม	จำนวน	ร้อยละ
รายรับต่อเดือนของนักศึกษา		
น้อยกว่า 2,000 บาท	3	1.3
2,000 - 3,000 บาท	28	11.9
3,001 - 4,000 บาท	55	23.4
4,001 - 5,000 บาท	78	33.2
5,001 บาทขึ้นไป	71	30.2
รวม	235	100.0

จากตารางที่ 5 นักศึกษาของนักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยศิลปากร วิทยาเขตสารสนเทศเพชรบุรี ที่เข้าศึกษาในปีการศึกษา 2550 ที่ตอบแบบสอบถามจากจำนวน 235 คน พบว่านักศึกษามีรายรับต่อเดือนมากที่สุด คือ 4,001 - 5,000 บาท จำนวน 78 คน คิดเป็นร้อยละ 33.2 รองลงมาคือรายรับต่อเดือนอยู่ที่ 5,001 บาทขึ้นไป จำนวน 71 คน คิดเป็นร้อยละ 30.2 มีรายรับต่อเดือน 3,001 - 4,000 บาท จำนวน 55 คน คิดเป็นร้อยละ 23.4 และมีรายรับต่อเดือนน้อยที่สุด คือน้อยกว่า 2,000 บาท จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 1.3

ผลงานวิจัยนักศึกษา ระดับปริญญาตรี

ตารางที่ 6 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามอาชีพของผู้ปกครอง

ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม	จำนวน	ร้อยละ
อาชีพของผู้ปกครอง		
รับราชการ	53	22.6
พนักงานบริษัท	10	4.3
พนักงานรัฐวิสาหกิจ	12	5.1
ธุรกิจส่วนตัว	92	39.1

รับจ้าง	44	18.7
อื่นๆ	24	10.2
รวม	235	100.0

จากตารางที่ 6 นักศึกษาของนักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยศิลปากร วิทยาเขตสารสนเทศเพชรบุรี ที่เข้าศึกษาในปีการศึกษา 2550 ที่ตอบแบบสอบถามจากจำนวน 235 คน พบว่าผู้ปกครองของนักศึกษาส่วนใหญ่ประกอบอาชีพธุรกิจส่วนตัว จำนวน 92 คน คิดเป็นร้อยละ 39.1 รองลงมาประกอบอาชีพรับราชการ จำนวน 53 คน คิดเป็นร้อยละ 22.6 ประกอบอาชีพรับจ้าง จำนวน 44 คน คิดเป็นร้อยละ 18.7 ประกอบอาชีพอื่น ๆ เช่น เกษตรกร จำนวน 24 คน คิดเป็นร้อยละ 10.2 ประกอบอาชีพพนักงานรัฐวิสาหกิจ จำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 5.1 และประกอบอาชีพพนักงานบริษัทน้อยที่สุด จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 4.3

ตารางที่ 7 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามระดับการศึกษาของผู้ปกครอง

ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม	จำนวน	ร้อยละ
ระดับการศึกษาของผู้ปกครอง		
มัธยมศึกษาตอนต้นหรือต่ำกว่า	81	34.5
มัธยมปลาย/ปวช.	48	20.4
อนุปริญญา/ปวส.	22	9.4
ปริญญาตรี	64	27.2
สูงกว่าปริญญาตรี	20	8.5
รวม	235	100.0

จากตารางที่ 7 นักศึกษาของนักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยศิลปากร วิทยาเขตสารสนเทศเพชรบุรี ที่เข้าศึกษาในปีการศึกษา 2550 ที่ตอบแบบสอบถามจากจำนวน 235 คน พบว่าผู้ปกครองของนักศึกษาส่วนใหญ่มีระดับการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นหรือต่ำกว่า จำนวน 81 คน คิดเป็นร้อยละ 34.5 รองลงมาคือระดับปริญญาตรี จำนวน 64 คน คิดเป็นร้อยละ 27.2 ระดับมัธยมปลาย/ปวช. จำนวน 48 คน คิดเป็นร้อยละ 20.4

ระดับอนุปริญญา/ปวส. จำนวน 22 คน คิดเป็นร้อยละ 9.4 คน และน้อยที่สุด คือ ระดับ สูงกว่าปริญญาตรี จำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 8.5

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ข้อมูลแสดงพฤติกรรมกรเรียนของนักศึกษา

ตารางที่ 8 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับการปฏิบัติการ ด้านพฤติกรรมกรเรียนจากพฤติกรรมภายใน

พฤติกรรมกรเรียน	ระดับการปฏิบัติการ					x	SD	ความหมาย
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด			
ด้านพฤติกรรมภายใน						3.36	0.37	ปานกลาง
1.มักจะเลือกที่นั่งหน้าห้องเสมอ	18 (7.7)	46 (19.6)	100 (42.6)	47 (20.0)	24 (10.2)	2.94	1.05	ปานกลาง
2.ในการสอบแต่ละครั้งจะพยายามให้ดีกว่าครั้งก่อนๆ	45 (19.1)	108 (46)	68 (28.9)	12 (5.1)	2 (0.9)	3.77	0.85	มาก
3.ชอบทำงานที่ยาก	10 (4.3)	36 (15.3)	121 (51.5)	57 (24.3)	11 (4.7)	2.90	0.86	ปานกลาง
4.กลัวการถูกตำหนิ หรือตัดคะแนน	45 (19.1)	81 (34.5)	81 (34.5)	22 (9.4)	6 (2.6)	3.58	0.99	มาก
5.หากวันไหนขาดเรียนแล้วมีงานต้องส่งเข้าพี่จะรีบทำงานนั้นทันที	43 (18.3)	86 (36.6)	88 (37.4)	17 (7.2)	1 (0.4)	3.65	0.87	มาก
6.ต้องการเรียนรู้มากขึ้นเพื่อพัฒนาตนเองให้ดียิ่งขึ้น	59 (25.1)	93 (39.6)	70 (29.8)	12 (5.1)	1 (0.4)	3.85	0.87	มาก
7.ชอบเปรียบเทียบผลการเรียนกับเพื่อนที่มีความสามารถสูงกว่าเพื่อ	20 (5.8)	42 (17.9)	103 (43.8)	54 (23)	16 (6.8)	2.98	1.01	ปานกลาง

พฤติกรรมกรเรียน	ระดับการปฏิบัติการ							
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	\bar{x}	SD	ความหมาย
พัฒนาตนเอง								
8.มีความกระตือรือร้นที่จะเรียน	23 (9.8)	91 (38.7)	101 (43.0)	16 (6.8)	4 (1.7)	3.48	0.83	ปานกลาง
9.ไม่ายที่จะต้องตอบคำถามในชั้นเรียน	23 (9.8)	47 (20)	121 (53.6)	36 (15.3)	3 (1.3)	3.23	0.86	ปานกลาง
10.มีความกล้าที่จะเป็นผู้นำเสนอหน้าชั้นเรียน	23 (9.8)	52 (22.1)	108 (46.4)	44 (18.7)	6 (3.0)	3.17	0.95	ปานกลาง

จากตารางที่ 8 เป็นการแสดง ระดับปฏิบัติการด้านพฤติกรรมกรเรียนจากพฤติกรรมกรภายใน พบว่า พฤติกรรมภายในที่อยู่ในระดับปฏิบัติการมาก ประกอบด้วย ในการสอบแต่ละครั้งจะพยายามให้ดีกว่าครั้งก่อนๆ ($\bar{x}=3.77$) กลัวการถูกตำหนิ หรือตัดคะแนน ($\bar{x}= 3.58$) หากวันไหนขาดเรียนแล้วมีงานต้องส่งเข้าพเจ้าจะรีบทำงานนั้นทันที ($\bar{x}=3.65$) ต้องการเรียนรู่มากขึ้นเพื่อพัฒนาตนเองให้ดียิ่งขึ้น ($\bar{x}=3.85$) พฤติกรรมภายในที่อยู่ในระดับปฏิบัติการปานกลาง ประกอบด้วย มักจะเลือกที่นั่งหน้าห้องเสมอ ($\bar{x}= 2.94$) ชอบทำงานที่ยาก ($\bar{x}= 2.90$) ชอบเปรียบเทียบผลการเรียนกับเพื่อนที่มีความสามารถสูงกว่าเพื่อพัฒนาตนเอง ($\bar{x}=2.98$) มีความกระตือรือร้นที่จะเรียน ($\bar{x}=3.48$) ไม่อายที่จะต้องตอบคำถามในชั้นเรียน ($\bar{x}=3.23$) และ มีความกล้าที่จะเป็นผู้นำเสนอหน้าชั้นเรียน ($\bar{x}=3.17$) ค่าเฉลี่ยโดยรวมของพฤติกรรมกรเรียนจากพฤติกรรมกรภายใน อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x}=3.47$)

ตารางที่ 9 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับการปฏิบัติการ ด้านพฤติกรรมกรเรียนจากพฤติกรรมกรภายนอก

พฤติกรรมกรเรียน	ระดับการปฏิบัติการ							
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	\bar{x}	SD	ความหมาย

พฤติกรรมกรเรียน	ระดับการปฏิบัติการ							ความหมาย
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	\bar{x}	SD	
ด้านพฤติกรรมภายนอก						3.47	0.39	ปานกลาง
1.เข้าเรียนอย่างสม่ำเสมอ	73 (31.1)	100 (42.6)	46 (19.6)	13 (5.5)	3 (1.3)	3.97	0.92	มาก
2.มีความตรงต่อเวลา	39 (16.6)	83 (35.3)	93 (39.6)	17 (7.2)	3 (1.3)	3.59	0.90	มาก
3.มักซักถามข้อสงสัยในห้องเรียนเสมอ	11 (4.7)	35.3 (16.6)	108 (46.0)	63 (26.8)	11 (4.7)	2.92	0.93	ปานกลาง
4.ชอบแสดงความคิดเห็นในห้องเรียน	11 (4.7)	32 (13.6)	115 (48.9)	63 (26.8)	14 (6.0)	2.84	0.90	ปานกลาง
5.ตั้งใจฟังอาจารย์ผู้สอนบรรยายเนื้อหาในบทเรียน	24 (4.7)	59 (25.1)	105 (44.7)	18 (7.7)	-	3.50	0.78	มาก
6.ไม่พูดคุยเสียงดังหรือเล่นกันระหว่างเรียน	24 (10.2)	59 (25.1)	115 (48.9)	32 (13.5)	5 (2.1)	3.28	0.90	ปานกลาง
7.รับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมาย	47 (20.0)	110 (46.8)	74 (31.5)	3 (1.3)	1 (0.4)	3.85	0.76	มาก
8.ไม่ชอบหลับในห้องเรียน	74 (31.5)	62 (26.4)	89 (37.9)	33 (14.0)	13 (5.5)	3.34	1.07	ปานกลาง
9.ตั้งใจจดบันทึกในขณะที่เรียน	19 (8.1)	92 (39.1)	101 (43.0)	18 (7.7)	5 (2.1)	3.43	0.83	ปานกลาง
10.มักทำงานส่งครบตามกำหนดทุกครั้ง	74 (31.4)	98 (41.7)	57 (23.8)	6 (2.6)	1 (0.4)	4.01	0.84	มาก

จากตารางที่ 9 เป็นการแสดง ระดับปฏิบัติการด้านพฤติกรรมกรเรียนจากพฤติกรรมภายนอก พบว่า พฤติกรรมภายนอกที่อยู่ในระดับปฏิบัติการมาก ประกอบด้วย เข้าเรียนอย่างสม่ำเสมอ ($\bar{x}=3.97$) มีความตรงต่อเวลา ($\bar{x}=3.59$) ตั้งใจฟังอาจารย์ผู้สอนบรรยายเนื้อหาในบทเรียน รับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมาย ($\bar{x}=3.85$) มักทำงานส่งครบตามกำหนดทุกครั้ง

($\bar{x}=4.01$) และพฤติกรรมภายนอกที่อยู่ในระดับปฏิบัติการปานกลาง ประกอบด้วย มักซักถามข้อสงสัยในห้องเรียนเสมอ ($\bar{x}=2.92$) ชอบแสดงความคิดเห็นในห้องเรียน ($\bar{x}=2.84$) ไม่พูดคุยเสียงดังหรือเล่นกันระหว่างเรียน ($\bar{x}=3.28$) ไม่ชอบหลับในห้องเรียน ($\bar{x}=3.34$) และ ตั้งใจฉบับที่กในขณะเรียน ($\bar{x}=4.01$) ค่าเฉลี่ยโดยรวมของ พฤติกรรมการเรียนจากพฤติกรรมภายนอก อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x}=3.36$)



ตอนที่ 3 การวิเคราะห์ข้อมูลแสดงพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาของนักศึกษา ตารางที่ 10 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา ด้านวิชาการ

พฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา	ระดับการเข้าร่วมกิจกรรม						x	SD	ความหมาย
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด				
ด้านวิชาการ							2.90	0.63	ปานกลาง
1.มักเป็นแกนนำในการจัดกิจกรรมวิชาการในด้านต่างๆ	10 (4.3)	38 (16.2)	90 (38.5)	67 (28.5)	30 (12.8)	2.71	1.02	ปานกลาง	
2.เข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาการเสมอ	7 (3.0)	36 (15.3)	119 (50.6)	59 (25.1)	14 (6.0)	2.84	0.86	ปานกลาง	
3.สนใจและชอบแข่งขันทักษะทาง	7	38	98	75	17	2.75	0.92	ปาน	

พฤติกรรมกรเข้าร่วมกิจกรรม นักศึกษา	ระดับกรเข้าร่วมกิจกรรม							
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	\bar{x}	SD	ความ หมาย
วิชาการในระดับต่างๆ ตามความ ถนัด ความสนใจ	(3.0)	(16.2)	(41.7)	(31.9)	(7.2)			กลาง
4.เมื่อมีการจัดการบรรยายเกี่ยว ทักษะทางวิชาการในเรื่องที่ตนสนใจ มักจะเข้าฟังเสมอ	14 (6.0)	44 (18.7)	118 (50.2)	53 (22.6)	6 (2.6)	3.03	0.87	ปาน กลาง
5.เข้าร่วมกิจกรรมที่ชนะศึกษานอก สถานที่	58 (24.7)	78 (33.2)	75 (31.9)	22 (9.4)	2 (0.9)	3.17	0.97	มาก

จากตารางที่ 10 เป็นการแสดง ระดับกรเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาของนักศึกษา ด้าน
วิชาการ พบว่า พฤติกรรมกรเข้าร่วมกิจกรรมที่มีระดับกรเข้าร่วมมาก คือ สนใจและเข้าร่วม
กิจกรรมที่ชนะศึกษานอกสถานที่ ($\bar{x}=3.17$) และพฤติกรรมกรเข้าร่วมกิจกรรมที่มีระดับกรเข้า
ร่วมปานกลาง ประกอบด้วย มักเป็นแกนนำในการจัดกิจกรรมวิชาการในด้านต่างๆ ($\bar{x}=2.71$) เข้า
ร่วมกิจกรรมทางวิชาการเสมอ ($\bar{x}=2.84$) สนใจและชอบแข่งขันทักษะทางวิชาการในระดับต่างๆ
ตามความถนัด ความสนใจ ($\bar{x}=2.75$) และ เมื่อมีการจัดการบรรยายเกี่ยวทักษะทางวิชาการในเรื่อง
ที่ตนสนใจมักจะเข้าฟังเสมอ ($\bar{x}=3.03$) ค่าเฉลี่ยโดยรวมของพฤติกรรมกรเข้าร่วมกิจกรรม
นักศึกษา ด้านวิชาการ อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x}=2.90$)

ผลงานวิจัยนักศึกษา ระดับปริญญาตรี

ตารางที่ 11 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับ
กรเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา ด้านบำเพ็ญประโยชน์

พฤติกรรมกรเข้าร่วมกิจกรรม นักศึกษา	ระดับกรเข้าร่วมกิจกรรม							
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	\bar{x}	SD	ความ หมาย
ด้านบำเพ็ญประโยชน์						3.26	0.66	ปาน

พฤติกรรมกรเข้าร่วมกิจกรรม นักศึกษา	ระดับกรเข้าร่วมกิจกรรม							
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	\bar{x}	SD	ความ หมาย
								กลาง
1.มักจะเข้าร่วมกิจกรรมด้านบำเพ็ญ ประโยชน์เสมอ	19 (8.1)	75 (31.9)	105 (44.7)	32 (13.6)	4 (1.7)	3.31	0.87	ปาน กลาง
2.หากมีเปิดกรรับอาสาสมัครใน กรช่วยเหลือสังคม ข้าพเจ้าจะเข้า ร่วมทุกครั้ง	21 (8.9)	55 (23.4)	112 (47.7)	39 (16.6)	8 (3.4)	3.18	0.94	ปาน กลาง
3.ชอบมีส่วนร่วมในการพัฒนา ชุมชน สังคมให้เป็นไปในทางที่ดี	22 (9.4)	71 (30.2)	97 (41.3)	39 (16.6)	6 (2.6)	3.27	0.94	ปาน กลาง
4.เมื่อมีการขอรับบริจาคเพื่อ ช่วยเหลือผู้ยากไร้หรือขาดแคลน โอกาส มักจะให้ความร่วมมือ	47 (20.9)	93 (39.6)	82 (34.9)	9 (3.8)	4 (1.7)	3.72	0.88	มาก
5.ชอบเข้าร่วมบริจาคเลือดกับ โครงการของสภากาชาด	21 (8.9)	55 (23.4)	71 (30.2)	32 (13.6)	56 (23.8)	2.80	1.28	ปาน กลาง

จากตารางที่ 11 เป็นการแสดง ระดับกรเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาของนักศึกษา ด้าน
บำเพ็ญประโยชน์ พบว่า พฤติกรรมกรเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาที่มีระดับกรเข้าร่วมมาก คือ เมื่อมี
กรขอรับบริจาคเพื่อช่วยเหลือผู้ยากไร้หรือขาดแคลนโอกาส มักจะให้ความร่วมมือ ($\bar{x}=3.72$) และ
พฤติกรรมกรเข้าร่วมกิจกรรมที่มีระดับกรเข้าร่วมปานกลาง ประกอบด้วย มักจะเข้าร่วมกิจกรรม
ด้านบำเพ็ญประโยชน์เสมอ ($\bar{x}=3.31$) หากมีเปิดกรรับอาสาสมัครในกรช่วยเหลือสังคม ข้าพเจ้า
จะเข้าร่วมทุกครั้ง ($\bar{x}=3.18$) ชอบมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชน สังคมให้เป็นไปในทางที่ดี
($\bar{x}=3.27$) และชอบเข้าร่วมบริจาคเลือดกับโครงการของสภากาชาด ($\bar{x}=2.80$) ค่าเฉลี่ยโดยรวมของ
พฤติกรรมกรเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา ด้านบำเพ็ญประโยชน์ อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x}=3.26$)

ตารางที่ 12 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับ
กรเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา ด้านกีฬา และ ส่งเสริมสุขภาพ

พฤติกรรมกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม นักศึกษา	ระดับการเข้าร่วมกิจกรรม							
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	\bar{x}	SD	ความ หมาย
ด้านกีฬา และ ส่งเสริมสุขภาพ						2.90	0.53	ปาน กลาง
1.มักเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาใน ด้านที่ตนสนใจเป็นประจำ	23 (9.8)	49 (20.9)	90 (38.3)	54 (23.0)	19 (8.1)	3.01	1.08	ปาน กลาง
2.เข้าร่วมกิจกรรมกีฬาสี 7 สาขา ที่ทางคณะจัดเสมอ	36 (15.3)	53 (22.6)	93 (39.6)	41 (17.4)	12 (5.1)	3.26	1.08	ปาน กลาง
3.ชอบเข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวกับการส่งเสริมสุขภาพ เช่น ชมรม บาสเกตบอล ชมรมเซปักตะกร้อ เป็นต้น	14 (6.0)	38 (16.2)	81 (34.5)	68 (28.9)	34 (14.5)	2.70	1.09	ปาน กลาง
4.มักเป็นแกนนำในการจัด กิจกรรมด้านกีฬาต่างๆ	13 (5.5)	23 (9.8)	73 (31.1)	68 (26.4)	58 (24.7)	2.70	1.13	ปาน กลาง
5.เมื่อทางมหาวิทยาลัยจัด กิจกรรมต่างๆเกี่ยวกับด้านกีฬา และส่งเสริมสุขภาพ ข้าพเจ้า มักจะเข้าร่วม	16 (6.8)	47 (20.0)	115 (48.9)	49 (20.9)	8 (3.4)	2.81	1.13	ปาน กลาง

ผลงานวิจัยนักศึกษา ระดับปริญญาตรี

จากตารางที่ 12 เป็นการแสดงระดับการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาของนักศึกษา ด้านกีฬา และ ส่งเสริมสุขภาพ พบว่า พฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมที่มีระดับการเข้าร่วมปานกลาง ประกอบด้วย มักเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาในด้านที่ตนสนใจเป็นประจำ ($\bar{x}=3.01$) เข้าร่วมกิจกรรมกีฬาสี 7 สาขาที่ทางคณะจัดเสมอ ($\bar{x}=3.26$) เมื่อทางมหาวิทยาลัยจัดกิจกรรมต่างๆเกี่ยวกับด้านกีฬา และส่งเสริมสุขภาพ ข้าพเจ้ามักจะเข้าร่วม ($\bar{x}=2.81$) มักเป็นแกนนำในการจัดกิจกรรมด้านกีฬาต่างๆ ($\bar{x}=2.70$) และ ชอบเข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวกับการส่งเสริมสุขภาพ เช่น ชมรมบาสเกตบอล ชมรมเซปักตะกร้อ เป็นต้น ($\bar{x}=2.70$) ค่าเฉลี่ยโดยรวมของพฤติกรรมกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา ด้านกีฬา และ สุขภาพ อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x}=2.90$)

ตารางที่ 13 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา ด้านพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม

พฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา	ระดับการเข้าร่วมกิจกรรม						— x	SD	ความหมาย
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด				
ด้านพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม							2.95	0.63	ปานกลาง
1.หากมีการจัดอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับการพัฒนาบุคลิกภาพจะเข้าร่วมเสมอ	16 (6.8)	47 (20.0)	115 (48.9)	49 (20.9)	8 (3.4)		3.06	0.90	ปานกลาง
2.ชอบเข้ารับฟังการบรรยายความรู้ในหัวข้อที่เกี่ยวกับพุทธศาสนา และการปฏิบัติตนในสังคม	7 (3.0)	42 (17.9)	102 (43.4)	62 (26.4)	22 (9.4)		2.80	0.91	ปานกลาง
3.เห็นประโยชน์จากการเข้าร่วมกิจกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม	18 (7.9)	69 (29.4)	110 (40.8)	29 (12.3)	9 (3.8)		3.25	0.91	ปานกลาง
4.มักเข้าร่วมกิจกรรมบรรยายธรรมสัญจรเป็นประจำเมื่อมีโอกาส	7 (3.0)	52 (22.1)	90 (38.3)	65 (27.7)	21 (8.9)		2.83	0.98	ปานกลาง
5.หากมีการจัดอบรมผู้นำต่อต้านยาเสพติดมักจะเข้าร่วมเสมอ	11 (4.7)	39 (16.6)	105 (45.1)	55 (23.4)	24 (10.2)		2.82	0.98	ปานกลาง

จากตารางที่ 13 เป็นการแสดง ระดับการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาของนักศึกษา ด้านพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม พบว่า พฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมที่มีระดับการเข้าร่วมปานกลาง ประกอบด้วย หากมีการจัดอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับการพัฒนาบุคลิกภาพจะเข้าร่วมเสมอ ($\bar{x}=3.06$) ชอบเข้ารับฟังการบรรยายความรู้ในหัวข้อที่เกี่ยวกับพุทธศาสนา และการปฏิบัติตนในสังคม ($\bar{x}=2.80$) เห็นประโยชน์จากการเข้าร่วมกิจกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม ($\bar{x}=3.25$) มักเข้าร่วมกิจกรรมบรรยายธรรมสัญจรเป็นประจำเมื่อมีโอกาส ($\bar{x}=2.83$) และ หากมีการจัดอบรมผู้นำต่อต้าน

ชาวเสพติดมักจะเข้าร่วมเสมอ ($\bar{x}=2.82$) ค่าเฉลี่ยโดยรวมของพฤติกรรมกรเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา
 ด้านพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x}=2.95$)
ตารางที่ 14 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับ
 การเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา ด้านศิลปวัฒนธรรม คนตรี

พฤติกรรมกรเข้าร่วมกิจกรรม นักศึกษา	ระดับการเข้าร่วมกิจกรรม							ความ หมาย
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	\bar{x}	SD	
ด้านศิลปวัฒนธรรม คนตรี						2.75	0.51	ปาน กลาง
1. ข้าพเจ้ามักจะมีส่วนร่วมทุก ครั้ง เมื่อทางคณะจัดกิจกรรม แข่งขันการแสดงต่างๆ	13 (5.5)	54 (23.0)	101 (43.0)	49 (30.9)	18 (7.7)	2.98	0.99	ปาน กลาง
2. เมื่อมีการจัดประกวดการ แสดง ข้าพเจ้ามัก ได้รับเลือกให้ ร่วมแสดงเสมอ	8 (3.4)	35 (14.9)	85 (36.2)	62 (26.4)	45 (19.1)	2.57	1.07	ปาน กลาง
3. มักจะเข้าร่วมแข่งขันประกวด ร้องเพลง ประกวดวงดนตรี หาก ทางมหาวิทยาลัยจัดขึ้น	4 (1.7)	39 (16.6)	60 (25.5)	66 (18.1)	64 (28.1)	2.36	1.11	น้อย
4. ชอบมีส่วนร่วมในการแสดง นาฏศิลป์ไทยและการละเล่น พื้นเมืองในวันสำคัญต่างๆที่ มหาวิทยาลัยจัดขึ้น	9 (3.8)	23 (9.8)	68 (28.9)	71 (30.2)	64 (27.2)	2.34	1.09	น้อย
5. มักเข้าชมคอนเสิร์ตต่างๆที่ ทางมหาวิทยาลัยจัดขึ้นเมื่อมี โอกาส	59 (25.1)	66 (28.1)	68 (29.8)	24 (10.2)	16 (6.8)	3.54	1.17	มาก

จากตารางที่ 14 เป็นการแสดง ระดับการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาของนักศึกษา ด้าน ศิลปวัฒนธรรม ดนตรี พบว่า พฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมที่มีระดับการเข้าร่วมมาก คือ มักเข้าชม คอนเสิร์ตต่างๆที่ทางมหาวิทยาลัยจัดขึ้นเมื่อมีโอกาส ($\bar{x}=3.54$) พฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมที่มี ระดับการเข้าร่วมปานกลาง ประกอบด้วย ข้าพเจ้ามักจะมีส่วนร่วมทุกครั้ง เมื่อทางคณะจัดกิจกรรม แข่งขันการแสดงต่างๆ ($\bar{x}=2.98$) และ เมื่อมีการจัดประกวดการแสดง มักได้รับเลือกให้ร่วมแสดง เสมอ ($\bar{x}=2.57$) และพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมที่มีระดับการเข้าร่วมน้อย ประกอบด้วย มักจะ เข้าร่วมแข่งขันประกวดร้องเพลง ประกวดวงดนตรี หากทางมหาวิทยาลัยจัดขึ้น ($\bar{x}=2.36$) และ ชอบมีส่วนร่วมในการแสดงนาฏศิลป์ไทยและการละเล่นพื้นเมืองในวันสำคัญต่างๆที่มหาวิทยาลัย จัดขึ้น ($\bar{x}=2.34$) ค่าเฉลี่ยโดยรวมของพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา ด้านศิลปวัฒนธรรม ดนตรี อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x}=2.75$)

ตอนที่ 4 การทดสอบสมมติฐาน โดยการหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์

ตารางที่ 15 การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ของตัวแปร 3 ตัว ได้แก่ พฤติกรรมการเรียน พฤติกรรมการ เข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ตัวแปร	พฤติกรรมการเรียน	พฤติกรรมการเข้าร่วม กิจกรรม	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
พฤติกรรมการเรียน	1.000		
พฤติกรรมการเข้าร่วม กิจกรรม	0.287	1.000	
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	0.193	- 0.079	1.000

มีระดับนัยสำคัญที่ 0.01

จากตารางที่ 15 เป็นการแสดงค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของตัวแปร 3 ตัว คือ พฤติกรรมการเรียน พฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา และ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยไม่มีการควบคุมตัวแปรใดๆ (Zero-order correlation) โดยคำนวณค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ ได้ 3 ค่า ดังนี้

1. สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมกรรมการเรียน และ พฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา ($r = 0.287$)
2. สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมกรรมการเรียน และ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ($r = 0.193$)
3. สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมกรรมการเรียน และ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ($r = -0.079$)

จากการผลการวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์อย่างง่ายพบว่า ตัวแปรทั้งสามคู่ดังกล่าว เมื่อแปลผลออกมาแล้วมีค่าสัมประสิทธิ์เข้าใกล้ 0 ซึ่งอธิบายได้ว่า ตัวแปรทั้งสามคู่มีความสัมพันธ์กันค่อนข้างต่ำ

พฤติกรรมกรรมการเรียนและพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษามีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์มากที่สุด ($r = 0.287$) จากตัวแปรทั้งสามคู่ ซึ่งมีความสัมพันธ์กันในทางบวก และไปในทิศทางเดียวกัน รองลงมา คือ พฤติกรรมการเรียน และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา มีความสัมพันธ์กัน ($r = 0.193$) ส่วนพฤติกรรมกรรมการเรียน และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักศึกษามีความสัมพันธ์กันน้อยที่สุด ($r = -0.079$) ความสัมพันธ์ในทางลบ และไปในทิศทางตรงกันข้าม

สมมติฐานที่ 1 พฤติกรรมการเรียนมีความสัมพันธ์ต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

H_0 : พฤติกรรมการเรียนไม่มีความสัมพันธ์ต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

H_1 : พฤติกรรมการเรียนมีความสัมพันธ์ต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล โดยการหาค่าสัมประสิทธิ์แบบเพียร์สัน พบว่า ค่า $P\text{-value} = 0.003$ ซึ่งมีค่าน้อยกว่า 0.05 ดังนั้นจึงปฏิเสธ H_0 กล่าวได้ว่า ที่ระดับนัยสำคัญ 0.05 พฤติกรรมการเรียนมีความสัมพันธ์ทางบวกกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

สมมติฐานที่ 2 พฤติกรรม การเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา มีความสัมพันธ์ ต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

H_0 : พฤติกรรม การเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา ไม่มีความสัมพันธ์ ต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

H_1 : พฤติกรรม การเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา มีความสัมพันธ์ ต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการวิเคราะห์ข้อมูล โดยการหาค่าสัมประสิทธิ์แบบเพียร์สัน พบว่า ค่า P-value = -0.079 ซึ่งมากกว่า 0.05 ดังนั้นจึงยอมรับ H_0 กล่าวได้ว่า ที่ระดับนัยสำคัญ 0.05 พฤติกรรม การเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา ไม่มีความสัมพันธ์ กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

สมมติฐานที่ 3 พฤติกรรม การเรียน มีความสัมพันธ์ ต่อพฤติกรรม การเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา

H_0 : พฤติกรรม การเรียน ไม่มีความสัมพันธ์ ต่อพฤติกรรม การเข้าร่วมกิจกรรม

H_1 : พฤติกรรม การเรียน มีความสัมพันธ์ ต่อพฤติกรรม การเข้าร่วมกิจกรรม ผลการวิเคราะห์ข้อมูล โดยการหาค่าสัมประสิทธิ์แบบเพียร์สัน พบว่า ค่า P-value = 0.000 ซึ่งน้อยกว่า 0.05 ดังนั้นจึงปฏิเสธ H_0 กล่าวได้ว่า ที่ระดับนัยสำคัญ 0.05 พฤติกรรม การเรียน มีความสัมพันธ์ ในทางบวก กับพฤติกรรม การเข้าร่วมกิจกรรม

ผลงานวิจัยนักศึกษา ระดับปริญญาตรี



บทที่ 5

สรุป อภิปราย และ ข้อเสนอแนะ

การศึกษาเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมการเรียนและพฤติกรรมการเข้าร่วม กิจกรรมนักศึกษา ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กรณีศึกษาเป็น นักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะ วิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยศิลปากร วิทยาเขตสารสนเทศเพชรบุรี ที่เข้าศึกษาในปีการศึกษา 2550 มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ของพฤติกรรมการเรียน และพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม นักศึกษา ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ในการเรียนที่แตกต่างกันของนักศึกษา จัดขึ้นโดยใช้วิธีการศึกษา เชิง ปริมาณ (Quantitative Research) จากกลุ่มตัวอย่าง คือ กลุ่มนักศึกษาระดับชั้นปริญญาตรี คณะ วิทยาการจัดการมหาวิทยาลัยศิลปากร วิทยาเขตสารสนเทศเพชรบุรี ที่เข้าศึกษาในปีการศึกษา 2550 ทั้งหมด 235 คน สรุปผลการศึกษาได้ดังนี้

ผลงานวิจัยนักศึกษา ระดับปริญญาตรี

สรุปผลการศึกษา

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม

นักศึกษาของนักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยศิลปากร วิทยาเขตสารสนเทศเพชรบุรี ที่เข้าศึกษาในปีการศึกษา 2550 ที่ตอบแบบสอบถามจากจำนวน 235 คน พบว่าเป็นเพศชาย คิดเป็นร้อยละ 31.5 และเป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 68.5

นักศึกษาของนักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยศิลปากร วิทยาเขตสารสนเทศเพชรบุรี ที่เข้าศึกษาในปีการศึกษา 2550 ที่ตอบแบบสอบถาม มีสายการเรียน

เดิมเป็นสายศิลป์ - คำนวณ มากที่สุด จำนวน คิดเป็นร้อยละ 34.9 รองลงมา วิทยาศาสตร์ -
คณิตศาสตร์คิดเป็นร้อยละ 34 เรียนศิลป์ - ภาษา คิดเป็นร้อยละ 22.6 เรียนศิลป์ - สังคม คิดเป็นร้อย
ละ 7.7 และเรียนสายอื่นๆ เช่น คหกรรม คิดเป็นละ 0.9



ผลงานวิจัยนักศึกษา ระดับปริญญาตรี

นักศึกษาของนักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยศิลปากร วิทยาเขตสารสนเทศเพชรบุรี ที่เข้าศึกษาในปีการศึกษา 2550 ที่ตอบแบบสอบถามจากจำนวน 235 คน พบว่าเป็นสาขาวิชาการจัดการการท่องเที่ยวมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 20.4 รองลงมาเป็นสาขาวิชาการจัดการธุรกิจทั่วไป คิดเป็นร้อยละ 19.6 สาขาการจัดการชุมชน คิดเป็นร้อยละ 16.6 สาขาวิชาการจัดการธุรกิจโรงแรมและที่พัก คิดเป็นร้อยละ 15.7 สาขาวิชาการจัดการธุรกิจและภาษาอังกฤษ จำนวน คิดเป็นร้อยละ 14.5 และ น้อยที่สุดเป็นสาขาการตลาด คิดเป็นร้อยละ 13.2

นักศึกษาของนักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยศิลปากร วิทยาเขตสารสนเทศเพชรบุรี ที่เข้าศึกษาในปีการศึกษา 2550 ที่ตอบแบบสอบถามจากจำนวน 235 คน พบว่านักศึกษามีผลการเรียนเฉลี่ยมากที่สุด คือ 2.50 - 2.99 คิดเป็นร้อยละ 23.4 รองลงมามีผลการเรียนเฉลี่ยสะสมอยู่ที่ 3.00 - 3.49 คิดเป็นร้อยละ 33.2 ผลการเรียนเฉลี่ยสะสม 2.00 - 2.49 คิดเป็นร้อยละ 11.9 ผลการเรียนเฉลี่ยสะสม 3.5 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 30.2 และมีผลการเรียนเฉลี่ยสะสมน้อยที่สุด คือ น้อยกว่า 2.00 คิดเป็นร้อยละ 1.3

นักศึกษาของนักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยศิลปากร วิทยาเขตสารสนเทศเพชรบุรี ที่เข้าศึกษาในปีการศึกษา 2550 ที่ตอบแบบสอบถามจากจำนวน 235 คน พบว่านักศึกษามีรายรับต่อเดือนมากที่สุด คือ 4,001 - 5,000 บาท คิดเป็นร้อยละ 33.2 รองลงมา มีรายรับต่อเดือนอยู่ที่ 5,001 บาทขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 30.2 มีรายรับต่อเดือน 3,001 - 4,000 บาท คิดเป็นร้อยละ 23.4 และ มีรายรับต่อเดือนน้อยที่สุด คือน้อยกว่า 2,000 บาท คิดเป็นร้อยละ 1.3

นักศึกษาของนักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยศิลปากร วิทยาเขตสารสนเทศเพชรบุรี ที่เข้าศึกษาในปีการศึกษา 2550 ที่ตอบแบบสอบถามจากจำนวน 235 คน พบว่าผู้ประกอบการของนักศึกษาส่วนใหญ่ประกอบอาชีพธุรกิจส่วนตัว คิดเป็นร้อยละ 39.1 รองลงมาประกอบอาชีพรับราชการ คิดเป็นร้อยละ 22.6 ประกอบอาชีพรับจ้าง คิดเป็นร้อยละ 18.7 ประกอบอาชีพอื่นๆ เช่น เกษตรกร คิดเป็นร้อยละ 10.2 ประกอบอาชีพพนักงานรัฐวิสาหกิจ คิดเป็นร้อยละ 5.1 และ ประกอบอาชีพพนักงานบริษัทน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 4.3

นักศึกษาของนักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยศิลปากร วิทยาเขตสารสนเทศเพชรบุรี ที่เข้าศึกษาในปีการศึกษา 2550 ที่ตอบแบบสอบถามจากจำนวน 235 คน พบว่าผู้ประกอบการของนักศึกษาส่วนใหญ่มีระดับการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นหรือต่ำกว่า คิดเป็นร้อยละ 6.51 รองลงมาคือระดับปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 27.2 ระดับมัธยมปลาย/ปวช. คิดเป็นร้อยละ 20.4 ระดับอนุปริญญา/ปวส. คิดเป็นร้อยละ 9.4 คน และน้อยที่สุดคือ ีระดับสูงกว่าปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 8.5

ตอนที่ 2 ข้อมูลแสดงพฤติกรรมกรรมการเรียนของนักศึกษา

ด้านพฤติกรรมภายใน

นักศึกษาของนักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยศิลปากร วิทยาเขตสารสนเทศเพชรบุรี ที่เข้าศึกษาในปีการศึกษา 2550 ที่ตอบแบบสอบถาม ส่วนใหญ่ มีค่าเฉลี่ยโดยรวมของพฤติกรรมกรรมการเรียนจากพฤติกรรมภายใน อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x}=3.47$) ส่วนรายละเอียดของพฤติกรรมภายในที่อยู่ในระดับปฏิบัติการมาก ประกอบด้วย ในการสอบแต่ละครั้งจะพยายามให้ดีกว่าครั้งก่อนๆ ($\bar{x}=3.77$) กลัวการถูกตำหนิ หรือตัดคะแนน ($\bar{x}=3.58$) หากวันไหนขาดเรียนแล้วมีงานต้องส่งข้าพเจ้าจะรีบทำงานนั้นทันที ($\bar{x}=3.65$) ต้องการเรียนรู้มากขึ้นเพื่อพัฒนาตนเองให้ดียิ่งขึ้น ($\bar{x}=3.85$) พฤติกรรมภายในที่อยู่ในระดับปฏิบัติการปานกลาง ประกอบด้วย มักจะเลือกที่นั่งหน้าห้องเสมอ ($\bar{x}=2.94$) ชอบทำงานที่ยาก ($\bar{x}=2.90$) ชอบเปรียบเทียบผลการเรียนกับเพื่อนที่มีความสามารถสูงกว่าเพื่อพัฒนาตนเอง ($\bar{x}=2.98$) มีความกระตือรือร้นที่จะเรียน ($\bar{x}=3.48$) ไม่อายที่จะต้องตอบคำถามในชั้นเรียน ($\bar{x}=3.23$) และ มีความกล้าที่จะเป็นผู้นำเสนอหน้าชั้นเรียน ($\bar{x}=3.17$)

ด้านพฤติกรรมภายนอก

นักศึกษาของนักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยศิลปากร วิทยาเขตสารสนเทศเพชรบุรี ที่เข้าศึกษาในปีการศึกษา 2550 ที่ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ มีค่าเฉลี่ยโดยรวมของพฤติกรรมกรรมการเรียนจากพฤติกรรมภายนอก อยู่ใน ระดับปานกลาง ($\bar{x}=3.36$) ส่วนรายละเอียดของพฤติกรรมภายในที่อยู่ในระดับปฏิบัติการมาก ประกอบด้วย ประกอบด้วย เข้าเรียนอย่างสม่ำเสมอ ($\bar{x}=3.97$) มีความตรงต่อเวลา ($\bar{x}=3.59$) ตั้งใจฟังอาจารย์ผู้สอนบรรยายเนื้อหาในบทเรียน รับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมาย ($\bar{x}=3.85$) มักทำงานส่งครบตามกำหนดทุกครั้ง ($\bar{x}=4.01$) และพฤติกรรมภายนอกที่อยู่ในระดับปฏิบัติการปานกลาง ประกอบด้วย มักซักถามข้อสงสัยในห้องเรียนเสมอ ($\bar{x}=2.92$) ชอบแสดงความคิดเห็นในห้องเรียน ($\bar{x}=2.84$) ไม่พูดคุยเสียงดังหรือเล่นกันระหว่างเรียน ($\bar{x}=3.28$) ไม่ชอบหลับในห้องเรียน ($\bar{x}=3.34$) และ ตั้งใจจดบันทึกในขณะที่เรียน ($\bar{x}=4.01$)

ตอนที่ 3 ข้อมูลแสดงพฤติกรรมกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาของนักศึกษา

ด้านวิชาการ

นักศึกษาของนักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยศิลปากร วิทยาเขตสารสนเทศเพชรบุรี ที่เข้าศึกษาในปีการศึกษา 2550 ที่ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ มีค่าเฉลี่ยโดยรวมของพฤติกรรมกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา ด้านวิชาการ อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x}=2.90$ ส่วนรายละเอียดของ พฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมที่มีระดับการเข้าร่วมมาก คือ สนใจ และเข้าร่วมกิจกรรมที่สนะศึกษานอกสถานที่ ($\bar{x}=3.17$) และพฤติกรรมกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมที่มีระดับการเข้าร่วมปานกลาง ประกอบด้วย มักเป็นแกนนำในการจัดกิจกรรมวิชาการในด้านต่างๆ ($\bar{x}=2.71$) เข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาการเสมอ ($\bar{x}=2.84$) สนใจและชอบแข่งขันทักษะทางวิชาการในระดับต่างๆ ตามความถนัด ความสนใจ ($\bar{x}=2.75$) และ เมื่อมีการจัดการบรรยายเกี่ยวกับทักษะทางวิชาการในเรื่องที่ตนสนใจมักจะเข้าฟังเสมอ ($\bar{x}=3.03$)

ด้านวิชาบำเพ็ญประโยชน์

นักศึกษาของนักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยศิลปากร วิทยาเขตสารสนเทศเพชรบุรี ที่เข้าศึกษาในปีการศึกษา 2550 ที่ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ มีค่าเฉลี่ยโดยรวมของพฤติกรรมกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา ด้านบำเพ็ญประโยชน์ อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x}=3.26$) ส่วนรายละเอียดของ พฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาที่มีระดับการเข้าร่วมมาก คือ เมื่อมีการขอรับบริจาคเพื่อช่วยเหลือผู้ยากไร้หรือขาดแคลนโอกาส มักจะให้ความร่วมมือ ($\bar{x}=3.72$) และ พฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมที่มีระดับการเข้าร่วมปานกลาง ประกอบด้วย มักจะเข้าร่วมกิจกรรมด้านบำเพ็ญประโยชน์เสมอ ($\bar{x}=3.31$) หากมีเปิดการรับอาสาสมัครในการช่วยเหลือสังคม ข้าพเจ้าจะเข้าร่วมทุกครั้ง ($\bar{x}=3.18$) ชอบมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชน สังคมให้ เป็นไปในทางที่ดี ($\bar{x}=3.27$) และชอบเข้าร่วมบริจาคเลือดกับโครงการของสภากาชาด ($\bar{x}=2.80$)

ด้านกีฬา และ ส่งเสริมสุขภาพ

นักศึกษาของนักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยศิลปากร วิทยาเขตสารสนเทศเพชรบุรี ที่เข้าศึกษาในปีการศึกษา 2550 ที่ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ มีค่าเฉลี่ยโดยรวมของพฤติกรรมกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา ด้านกีฬา และ สุขภาพ อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x}=2.90$) ส่วนรายละเอียดของ พฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมที่มีระดับการเข้าร่วมปานกลาง ประกอบด้วย มักเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาในด้านที่ตนสนใจเป็นประจำ ($\bar{x}=3.01$) เข้าร่วม

กิจกรรมกีฬา 7 สาขาที่ทางคณะจัดเสมอ ($\bar{x}=3.26$) เมื่อทางมหาวิทยาลัยจัดกิจกรรมต่างๆเกี่ยวกับด้านกีฬาและส่งเสริมสุขภาพ ข้าพเจ้ามักจะเข้าร่วม ($\bar{x}=2.81$) มักเป็นแกนนำในการจัดกิจกรรมด้านกีฬาต่างๆ ($\bar{x}=2.70$) และ ชอบเข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวกับการส่งเสริมสุขภาพ เช่น ชมรมบาสเกตบอล ชมรมเซปักตะกร้อ เป็นต้น ($\bar{x}=2.70$)

ด้านพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม

นักศึกษาของนักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยศิลปากร วิทยาเขตสารสนเทศเพชรบุรี ที่เข้าศึกษาในปีการศึกษา 2550 ที่ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ มีค่าเฉลี่ยโดยรวมของพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา ด้านพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x}=2.95$) ส่วนรายละเอียดของพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมที่มีระดับการเข้าร่วมปานกลาง ประกอบด้วย หากมีการจัดอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับการพัฒนาบุคลิกภาพจะเข้าร่วมเสมอ ($\bar{x}=3.06$) ชอบเข้ารับฟังการบรรยายความรู้ในหัวข้อที่เกี่ยวกับพุทธศาสนา และการปฏิบัติตนในสังคม ($\bar{x}=2.80$) เห็นประโยชน์จากการเข้าร่วมกิจกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม ($\bar{x}=3.25$) มักเข้าร่วมกิจกรรมบรรยายธรรมสัจธรรมเป็นประจำเมื่อมีโอกาส ($\bar{x}=2.83$) และ หากมีการจัดอบรมผู้นำต่อต้านยาเสพติดมักจะเข้าร่วมเสมอ ($\bar{x}=2.82$)

ด้านศิลปวัฒนธรรม ดนตรี

นักศึกษาของนักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยศิลปากร วิทยาเขตสารสนเทศเพชรบุรี ที่เข้าศึกษาในปีการศึกษา 2550 ที่ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ มีค่าเฉลี่ยโดยรวมของพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา ด้านศิลปวัฒนธรรม ดนตรี อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x}=2.75$) ส่วนรายละเอียดของพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมที่มีระดับการเข้าร่วมมาก คือ มักเข้าชมคอนเสิร์ตต่างๆที่ทางมหาวิทยาลัยจัดขึ้นเมื่อมีโอกาส ($\bar{x}=3.54$) พฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมที่มีระดับการเข้าร่วมปานกลาง ประกอบด้วย ข้าพเจ้ามักจะมีส่วนร่วมทุกครั้ง เมื่อทางคณะจัดกิจกรรมแข่งขันการแสดงต่างๆ ($\bar{x}=2.98$) และ เมื่อมีการจัดประกวดการแสดง มักได้รับเลือกให้ร่วมแสดงเสมอ ($\bar{x}=2.57$) และพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมที่มีระดับการเข้าร่วมน้อย ประกอบด้วย มักจะเข้าร่วมแข่งขันประกวดร้องเพลง ประกวดวงดนตรี หากทางมหาวิทยาลัยจัดขึ้น ($\bar{x}=2.36$) และ ชอบมีส่วนร่วมในการแสดงนาฏศิลป์ไทยและการละเล่นพื้นเมืองในวันสำคัญต่างๆที่มหาวิทยาลัยจัดขึ้น ($\bar{x}=2.34$)

ตอนที่ 4 การทดสอบสมมติฐาน

การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ของตัวแปร 3 ตัว ได้แก่ พฤติกรรมการเรียน พฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยไม่มีการควบคุมตัวแปรใดๆ (Zero-order correlation) พบว่า เมื่อแปลผลออกมาแล้วมีค่าสัมประสิทธิ์เข้าใกล้ 0 ซึ่งอธิบายได้ว่า ตัวแปรทั้งสามคู่มีความสัมพันธ์กันค่อนข้างต่ำ

พฤติกรรมการเรียนและพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษามีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์มากที่สุด ($r = 0.287$) จากตัวแปรทั้งสามคู่ ซึ่งมีความสัมพันธ์กันในทางบวก และไปในทิศทางเดียวกัน รองลงมา คือ พฤติกรรมการเรียน และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา มีความสัมพันธ์กัน ($r = 0.193$) ส่วนพฤติกรรมการเรียน และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักศึกษามีความสัมพันธ์กันน้อยที่สุด ($r = -0.079$) ความสัมพันธ์ในทางลบ และไปในทิศทางตรงกันข้าม

สมมติฐานที่ 1 พฤติกรรมการเรียนมีความสัมพันธ์ต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

เมื่อทดสอบด้วยโปรแกรม SPSS โดยการหาค่าสัมประสิทธิ์แบบเพียร์สัน พบว่า ค่า P-value = 0.000 ซึ่งน้อยกว่า 0.05 ดังนั้นจึงปฏิเสธ H_0 กล่าวได้ว่า ที่ระดับนัยสำคัญ 0.05 พฤติกรรมการเรียนมีความสัมพันธ์ในทางบวกกับพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม

สมมติฐานที่ 2 พฤติกรรม การเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา มีความสัมพันธ์ ต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

เมื่อทดสอบด้วยโปรแกรม SPSS โดยการหาค่าสัมประสิทธิ์แบบเพียร์สัน พบว่า ค่า P-value = -0.079 ซึ่งมากกว่า 0.05 ดังนั้นจึงยอมรับ H_0 กล่าวได้ว่า ที่ระดับนัยสำคัญ 0.05 พฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาไม่มีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

สมมติฐานที่ 3 พฤติกรรมการเรียนมีความสัมพันธ์ต่อพฤติกรรม การเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา

เมื่อทดสอบด้วยโปรแกรม SPSS โดยการหาค่าสัมประสิทธิ์แบบเพียร์สัน พบว่า ค่า P-value = 0.000 ซึ่งน้อยกว่า 0.05 ดังนั้นจึงปฏิเสธ H_0 กล่าวได้ว่า ที่ระดับนัยสำคัญ 0.05 พฤติกรรมการเรียนมีความสัมพันธ์ในทางบวกกับพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม

อภิปรายผล

ผลการศึกษากลุ่มตัวอย่างซึ่งเป็นนักศึกษาของนักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะวิทยาการ
จัดการ มหาวิทยาลัยศิลปากร วิทยาเขตสารสนเทศเพชรบุรี ที่เข้าศึกษาในปีการศึกษา 2550 โดย
วิเคราะห์จากพฤติกรรม (Behavior) ซึ่งหมายถึง การกระทำหรือการแสดงออกของร่างกาย โดย
พฤติกรรม แบ่งออกเป็น 2 ประเภท คือ พฤติกรรมภายนอก (Over Behavior) และพฤติกรรมภายใน
(Covert Behavior) พบว่า นักศึกษามี พฤติกรรมการเรียนของนักศึกษาจากพฤติกรรมภายในมี
ค่าเฉลี่ยรวมในระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x}=3.47$) ประกอบด้วย ในการสอบแต่ละ
ครั้งจะพยายามให้ดีกว่าครั้งก่อนๆ กลัวการถูกตำหนิ หรือตัดคะแนน หากวันไหนขาดเรียนแล้วมี
งานต้องส่งเข้าพ่เจ้าจะรีบทำงานนั้นทันที ต้องการเรียนรู้มากขึ้นเพื่อพัฒนาตนเองให้ดียิ่งขึ้น
พฤติกรรมภายในที่อยู่ในระดับปฏิบัติการปานกลาง ประกอบด้วย มักจะเลือกที่นั่งหน้าห้องเสมอ
ชอบทำงานที่ยาก ชอบเปรียบเทียบผลการเรียนกับเพื่อนที่มีความสามารถสูงกว่าเพื่อพัฒนาตนเอง มี
ความกระตือรือร้นที่จะเรียน ไม่อายที่จะต้องตอบคำถามในชั้นเรียน และ มีความกล้าที่จะเป็นผู้
นำเสนอหน้าชั้นเรียน ซึ่ง พฤติกรรมที่กล่าวมาทั้งหมดนี้ เป็น พฤติกรรมที่ไม่สามารถสังเกตเห็นได้
ด้วยตาหรือใช้เครื่องมือตรวจสอบได้โดยตรง เช่น ความรู้สึก อารมณ์ ความจำ การคิด การวิเคราะห์
หาเหตุผลประสพการณ์ และ พฤติกรรมภายนอกมีค่าเฉลี่ยรวมในระดับการปฏิบัติ อยู่ในระดับปาน
กลาง ($\bar{x}=3.36$) ประกอบด้วย ในการสอบแต่ละครั้งจะพยายามให้ดีกว่าครั้งก่อนๆ กลัวการถูก
ตำหนิ หรือตัดคะแนน หากวันไหนขาดเรียนแล้วมีงานต้องส่งเข้าพ่เจ้าจะรีบทำงานนั้นทันที
ต้องการเรียนรู้มากขึ้นเพื่อพัฒนาตนเองให้ดียิ่งขึ้น พฤติกรรมภายในที่อยู่ในระดับปฏิบัติการปาน
กลาง ประกอบด้วย มักจะเลือกที่นั่งหน้าห้องเสมอ ชอบทำงานที่ยาก ชอบเปรียบเทียบผลการเรียน
กับเพื่อนที่มีความสามารถสูงกว่าเพื่อพัฒนาตนเอง มีความกระตือรือร้นที่จะเรียน ไม่อายที่จะต้อง
ตอบคำถามในชั้นเรียน และ มีความกล้าที่จะเป็นผู้นำเสนอหน้าชั้นเรียน ซึ่งเป็นพฤติกรรมภายนอก
ที่จะรับรู้ได้

ส่วนในการศึกษาด้านพฤติกรรมกรเข้าร่วมกิจกรรมของนักศึกษาระดับปริญญาตรี
คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยศิลปากร วิทยาเขตสารสนเทศเพชรบุรี ที่เข้าศึกษาในปีการศึกษา
2550 โดย ผู้วิจัยได้แบ่งประเภทของกิจกรรมในการศึกษาคั้งนี้ตามแนวนโยบายและขอบเขตของ
การส่งเสริมและดำเนินการจัดกิจกรรมนิสิตนักศึกษาของกองกิจการนักศึกษาวิทยาการจัดการ
มหาวิทยาลัยศิลปากร วิทยาเขตสารสนเทศเพชรบุรี ที่ได้ส่งเสริมให้นักศึกษาจัดกิจกรรมด้านต่าง ๆ
ทั้งหมด 41 กิจกรรม โดยแบ่งเป็น 5 ด้าน คือ ด้านวิชาการ ด้าน บำเพ็ญประโยชน์ ด้านกีฬา และ
ส่งเสริมสุขภาพ ด้านพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมและบุคลิกภาพ และ ด้านศิลปวัฒนธรรม จาก

การศึกษาพบว่า นักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยศิลปากร วิทยาเขต
 สารสนเทศเพชรบุรี ที่เข้าศึกษาในปีการศึกษา 2550 มีระดับการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาของ
 นักศึกษาในด้านต่างๆ โดยมีค่าเฉลี่ยรวมตามลำดับดังนี้ ค่าเฉลี่ยโดยรวมของพฤติกรรมกรเข้าร่วม
 กิจกรรมนักศึกษา ด้านบำเพ็ญประโยชน์ อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x}=3.26$) ด้านพัฒนาคุณธรรม
 จริยธรรม อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x}=2.95$) ด้านกีฬา และ สุขภาพ อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x}= 2.90$)
 ด้านวิชาการ อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x}=2.90$) และ ด้านศิลปวัฒนธรรม คนตรี อยู่ในระดับปาน
 กลาง ($\bar{x}=2.75$) ซึ่งจากการพูดคุยและสังเกตในขณะที่แจกแบบสอบถามทำให้ผู้วิจัยทราบว่า
 นักศึกษานักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยศิลปากร วิทยาเขต
 สารสนเทศเพชรบุรี ที่เข้าศึกษาในปีการศึกษา 2550 ส่วนใหญ่จะเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาที่ทาง
 มหาวิทยาลัยจัดให้จาก ความชื่นชอบและความถนัดของคน หรือ อาจจะได้รับอิทธิพลของแรงจูงใจ
 จากบุคคล หรือ สภาพแวดล้อมรอบข้าง ก่อนที่จะมีการกระทำหรือการเข้าร่วมกิจกรรมนั้นๆออกมา

การทดสอบสมมติฐาน

สมมติฐานที่ 1 พฤติกรรมการเรียนมีความสัมพันธ์ต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

จากการทดสอบสมมติฐานพบว่า พฤติกรรมการเรียนมีความสัมพันธ์ กับผลสัมฤทธิ์
 ทางการเรียน จากการสังเกตและ ได้ร่วมผู้คุยกับกลุ่มตัวอย่าง ขณะผู้วิจัยลงพื้นที่แจกแบบสอบถาม
 ด้วยตนเอง พบว่า ผลการวิจัยสอดคล้องกับพฤติกรรมของกลุ่มตัวอย่างจริง ๆ นั่นคือ กลุ่มตัวอย่าง
 ส่วนใหญ่ที่มีพฤติกรรมการเรียนที่ดี เช่น การเข้าชั้นเรียนอย่างสม่ำเสมอ การจดบันทึกขณะที่เรียน
 มีความพยายามที่จะทำคะแนนสอบครั้งต่อไปให้ดีกว่าเดิม พฤติกรรมดังกล่าวจะส่งผลต่อการเรียนรู้
 ของกลุ่มตัวอย่าง เป็นการเสริมสร้างประสิทธิภาพทางการเรียนรู้ของนักศึกษา ซึ่งพฤติกรรมการ
 เรียนที่ดีนั้นจะส่งผลให้กลุ่มตัวอย่างมีผลสัมฤทธิ์ที่ดีตามมาด้วย แต่หากกลุ่มตัวอย่างมีพฤติกรรม
 การเรียน อาทิเช่น ชอบพูดคุยหรือเล่นในชั้นเรียน ไม่ค่อยทำงานส่งตามกำหนด หรือ การขาดเรียน
 บ่อยครั้ง พฤติกรรมต่าง ๆ เหล่านี้จะทำให้ประสิทธิภาพในการเรียนรู้ของนักศึกษาลดลง ซึ่งจะ
 ส่งผลกระทบต่อผลสัมฤทธิ์ทางเรียนของกลุ่มตัวอย่างนั้น คือ เมื่อประสิทธิภาพในการเรียนรู้ต่ำ
 ความรู้ความเข้าใจในเรื่องที่เรียนก็เกิดขึ้นน้อย ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตกต่ำตาม

สมมติฐานที่ 2 พฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา มีความสัมพันธ์ต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

จากการทดสอบสมมติฐานพบว่า พฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาไม่มีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จากการสังเกตและได้ร่วมผู้คุยกับกลุ่มตัวอย่าง ขณะผู้วิจัยลงพื้นที่แจกแบบสอบถามด้วยตนเอง พบว่า ผลการวิจัยสอดคล้องกับพฤติกรรมของกลุ่มตัวอย่าง คือ ในการเข้าร่วมกิจกรรมของกลุ่มตัวอย่างแต่ละครั้งนั้น จะไม่ส่งผลกระทบต่อผลการเรียนของกลุ่มตัวอย่างมากแต่อย่างใด เนื่องจากกลุ่มตัวอย่างสามารถแบ่งเวลาระหว่างการทำกิจกรรมและการเรียนได้เป็นปกติอยู่แล้ว พวกเขาสามารถลำดับความจำเป็นได้ว่าสิ่งใดสำคัญมากมักจะทำก่อน และสิ่งใดสำคัญน้อยกว่าจะเลือกทำทีหลัง จึงทำให้การเข้าร่วมกิจกรรมศึกษานักของกลุ่มตัวอย่างนั้น ไม่ได้ส่งผลกระทบต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของกลุ่มตัวอย่างมากนัก

สมมติฐานที่ 3 พฤติกรรมการเรียนมีความสัมพันธ์ต่อพฤติกรรม การเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา

จากการทดสอบสมมติฐานพบว่า พฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมมีความสัมพันธ์กับพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม นักศึกษา จากการทดสอบสมมติฐานพบว่า พฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษามีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จากการสังเกตและได้ร่วมผู้คุยกับกลุ่มตัวอย่าง ขณะผู้วิจัยลงพื้นที่แจกแบบสอบถามด้วยตนเอง พบว่า ผลการวิจัยสอดคล้องกับพฤติกรรมของกลุ่มตัวอย่าง คือ พฤติกรรมการเรียนและพฤติกรรมการเข้าร่วมนักศึกษากลุ่มตัวอย่างมีความสัมพันธ์ ซึ่งผู้วิจัยสังเกตระหว่างการเรียนรู้พบพูดคุยกับกลุ่มตัวอย่าง คือ หากนักศึกษาคนใดมีพฤติกรรมกล้าแสดงออก หรือชอบเข้าร่วมกิจกรรมภายในชั้น ชอบเล่นบทบาทสมมติ นำการอภิปราย สัมมนา กลุ่มย่อย บุคคลเหล่านั้นก็มักจะร่วมกิจกรรมนักศึกษาด้วย เนื่องจากอาจจะมีบุคลิกภาพที่กล้าแสดงออก ชอบลงมือปฏิบัติ แต่กลุ่มตัวอย่างที่ให้ความสำคัญกับการเรียนอย่างมาก ตั้งใจเรียนอย่างจริงจัง มักจะไม่ค่อยสนใจในส่วนของกิจกรรมอื่นนอกจากกิจกรรมภายในห้องเรียนเท่านั้น อาจจะเป็นเพราะด้วยบุคลิกภาพที่เก็บตัว อายุที่จะแสดงออก หรือปฏิบัติงาน และทำกิจกรรมร่วมกับบุคคลอื่น ซึ่งพฤติกรรมการเรียนจะบ่งชี้ถึงพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาของกลุ่มตัวอย่างได้ว่า นักศึกษาบุคคลใดเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาอยู่ในระดับมากน้อยเพียงใด

ข้อเสนอแนะในการทำงานวิจัยครั้งต่อไป

1. จากผลการศึกษาค้างนี้ จะเป็นประโยชน์กับทางมหาวิทยาลัยศิลปากร วิทยาเขตสารสนเทศเพชรบุรี เพื่อดำรงไว้ซึ่งสิ่งที่จะเป็นประโยชน์ในการจัดกิจกรรมนักศึกษาแก่นักศึกษาครั้งต่อไป อีกทั้งยังเป็นประโยชน์ต่อนักศึกษาในด้านแนวทางการประพฤติปฏิบัติตนตลอดระยะเวลาในการศึกษาขณะที่ยังเป็นนักศึกษา ในการเก็บเกี่ยวความรู้ และประสบการณ์ต่างๆ จากร่วมมหาวิทยาลัย ให้เกิดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดี มีประสิทธิภาพ ก่อนที่จะก้าวเข้าไปประกอบอาชีพจริงในอนาคต
2. การศึกษาค้างนี้เป็นการศึกษาเพียงกลุ่มตัวอย่างจากนักศึกษาระดับชั้นปริญญาตรี คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยศิลปากร วิทยาเขตสารสนเทศเพชรบุรี สำหรับในการทำครั้งต่อไปนี้ ควรจะศึกษากลุ่มประชากรในระดับการศึกษาอื่นและในคณะวิชาอื่นๆ เพื่อเป็นแนวทางให้แก่มหาวิทยาลัยในการกำหนดหลักสูตรและการจัดกิจกรรมที่เหมาะสมสำหรับนักศึกษาต่อไปในอนาคต
3. การศึกษาค้างต่อไปควรศึกษาเรื่องความคิดเห็นของศึกษาในการจัดการเรียนการสอนรูปแบบการเรียนรู้ และ การจัดกิจกรรมนักศึกษาภายในมหาวิทยาลัย เพื่อศึกษาถึงความต้องการที่แท้จริงของนักศึกษาและนำมาประยุกต์ใช้กับ นโยบายของมหาวิทยาลัยในอนาคต

ผลงานวิจัยนักศึกษา ระดับปริญญาตรี

บรรณานุกรม

- เกียรติศักดิ์ สูงยิ่ง และ พิรฉัตร วัฒนาประสิทธิ์. “ความคิดเห็นด้านกิจกรรมนักศึกษา คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยศิลปากร” งานวิจัยปริญญาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการธุรกิจทั่วไป คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2551.
- ขนิษฐา จิตชินะกุล. ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับผลการเรียนของนักศึกษา คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยหอการค้าไทยที่มีผลการเรียนต่ำกว่า 2.00 / ขนิษฐา จิตชินะกุล. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยหอการค้าไทย, 2548. 89 หน้า.(ว 194651)
- คลังปัญญาไทย, พฤติกรรมที่เกิดจากการเรียนรู้ [ออนไลน์], เข้าถึงเมื่อ 13 มกราคม 2553.
เข้าถึงได้จาก <http://www.panyathai.or.th/wiki/index.php/พฤติกรรม>
- จิราภา เต็งไตรรัตน์ และคนอื่นๆ. จิตวิทยาทั่วไป. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2547.
- จุไรรัตน์ ดวงจันทร์. “ความสัมพันธ์ระหว่างทัศนคติและพฤติกรรมการเรียนในการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง กับทักษะกระบวนการเรียนรู้ของนักศึกษาพยาบาล วิทยาลัยพยาบาลพระจอมเกล้า จังหวัดเพชรบุรี”. เพชรบุรี : วิทยาลัยพยาบาลพระจอมเกล้า จังหวัดเพชรบุรี, 2548.
- ชลิศา รัตธาร. “บทความวิจัยเรื่องทัศนคติต่อการเรียนในรายวิชาการตลาดระหว่างประเทศ”. สยามวิชาการ 7, 7 (กุมภาพันธ์ - เมษายน 2549) : 7 – 13.
- เต็มศักดิ์ คทวนิช. จิตวิทยาทั่วไป (General Psychology). กรุงเทพฯ : ซีเอ็ดดูเคชั่น, 2546
- ทรงพล ภูมิพัฒน์. จิตวิทยาสังคม. กรุงเทพฯ : ศูนย์เทคโนโลยีทางการศึกษา ฝ่ายเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยศรีปทุม, 2538.
- บุญทัน ดอกโรตง. พฤติกรรมสู่ความเป็นเลิศ. กรุงเทพฯ : เอส แอนด์ จี กราฟฟิค, 2539.
- ประณต เค้าจิม. “ปัจจัยด้านพฤติกรรมกรเรียนและการสนับสนุนทางสังคมที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนิสิต คณะมนุษยศาสตร์มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ” วารสารพฤติกรรมศาสตร์ 12, 1 (กันยายน 2549) : 72.
- มัลลิกา เวสประทุม. รายงานวิจัยเรื่องการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับบทเรียนทางอินเทอร์เน็ตและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา (กรณีศึกษาวิชาการวิเคราะห์เชิงปริมาณทางธุรกิจ). กรุงเทพฯ : คณะบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยสยาม, 2549.
- มหาวิทยาลัยศิลปากร, กิจกรรมนักศึกษา [ออนไลน์], เข้าถึงเมื่อ 13 มกราคม 2553.
เข้าถึงได้จาก <http://www.su.ac.th/>

ลักขณา สรวิวัฒน์. จิตวิทยาในชีวิตประจำวัน. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์, 2549.

วิฑูรย์ ต้นสุวรรณรัตน์. “ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมการออกกำลังกาย กับพฤติกรรมการเรียน
ของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือ”
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2545.

สิน พันธุ์พินิจ. เทคนิคการวิจัยทางสังคม. กรุงเทพมหานคร : บริษัทวิทยพัฒน์ จำกัด, 2549.

สุวิทย์ มูลคำ. กลยุทธ์การสอนคิดสร้างสรรค์. กรุงเทพฯ : ห้างหุ้นส่วนจำกัด ภาพพิมพ์, 2547.

สุวรี ศิวะแพทย์. จิตวิทยาทั่วไป (General Psychology). กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์, 2549

อรัญญา นามแก้ว. “ความสัมพันธ์ระหว่างความถนัดทางการเรียน เจตคติต่อการเรียนคณิตศาสตร์
กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัด
สำนักงาน การประถมศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี ” วิทยานิพนธ์บัณฑิตวิทยาลัยศิลปากร,
2538.

อนุชัช ชีระเรืองไชยศรี. “ความสัมพันธ์ระหว่างรูปแบบการเรียน พฤติกรรมการเรียนของการเรียน
ในมหาวิทยาลัยเสมือน ที่มีต่อสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา ”
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2542.

ผลงานวิจัยนักศึกษา ระดับปริญญาตรี



ผลงานวิจัยนักศึกษา ระดับปริญญาตรี

แบบสอบถาม

เรื่อง “ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมการเรียนและพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา”

กรณีศึกษา: นักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยศิลปากร วิทยาเขต สารสนเทศเพชรบุรี ที่เข้าศึกษาในปีการศึกษา 2550 และยังคงสภาพเป็นนักศึกษาอยู่

คำชี้แจง :

1. แบบสอบถามนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา ความสัมพันธ์ของพฤติกรรมการเรียน และ พฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนของนักศึกษาระดับปริญญา ตรี คณะวิทยาการจ้ดกา ร มหาวิทยาลัยศิลปากร วิทยาเขตสารสนเทศเพชรบุรี ที่เข้าศึกษาในปี การศึกษา 2550 และยังคงมีสภาพเป็นนักศึกษา โดยข้อมูลที่ได้จะเป็นข้อมูลเบื้องต้นให้กับ สถาบันการศึกษาใช้เป็นแนวทางต่อไป

2. โปรดอ่านคำชี้แจงและข้อความในแบบสอบถามอย่างละเอียด กรุณาตอบคำถามทุกข้อ และตอบให้ตรงกับความเป็นจริง

3. แบบสอบถามแบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 8 ข้อ

ตอนที่ 2 ข้อมูลแสดงพฤติกรรมการเรียนของ นักศึกษา ระดับปริญญาตรี คณะ วิทยาการจ้ดการ มหาวิทยาลัยศิลปากร วิทยาเขตสารสนเทศเพชรบุรี ที่เข้าศึกษาในปีการศึกษา 2550 และยังคงสภาพเป็นนักศึกษาอยู่ ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา จำนวน 20 ข้อ

ตอนที่ 3 พฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาของนักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะวิทยาการจ้ดการ มหาวิทยาลัยศิลปากร วิทยาเขตสารสนเทศเพชรบุรี ที่เข้าศึกษาในปีการศึกษา 2550 และยังคงสภาพเป็นนักศึกษาอยู่ ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา จำนวน 25 ข้อ

การแสดงความคิดเห็นในครั้งนี้จะไม่มีผลกระทบต่อท่านทุกกรณี ผู้วิจัย ขอขอบคุณทุกๆท่านที่ให้ความร่วมมือในการกรอกแบบสอบถามสำรวจไว้ ณ โอกาสนี้

แบบสอบถาม

ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมการเรียนและพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา
ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา

วัตถุประสงค์ : เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ของพฤติกรรมการเรียน และ พฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา ระดับปริญญาตรี คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยศิลปากร วิทยาเขตสารสนเทศเพชรบุรี ที่เข้าศึกษาในปีการศึกษา 2550 และยังคงมีสภาพเป็นนักศึกษา

คำชี้แจง : แบบสอบถามแบ่งออกเป็น 3 ตอน

1. ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม
2. ข้อมูลแสดงพฤติกรรมการเรียนของผู้ตอบแบบสอบถาม
3. ข้อมูลพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดพิจารณาข้อความต่อไปนี้และทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน ○ หน้าข้อความซึ่งตรงตามความจริง ถ้าไม่มีข้อความที่ท่านต้องการ โปรดเขียนรายละเอียดระบุสิ่งที่ท่านต้องการลงในข้ออื่นๆ (โปรดระบุ).....

1. เพศ

หญิง

ชาย

2. สายการเรียนเดิม (ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย)

วิทยาศาสตร์

ศิลป์ – คำนวณ

ศิลป์ – ภาษา

ศิลป์ – สังคม

อื่นๆ (โปรดระบุ).....

3. สาขาวิชาที่กำลังศึกษาในปัจจุบัน

การจัดการการท่องเที่ยว

การจัดการชุมชน

การจัดการธุรกิจโรงแรมและที่พัก

การตลาด

การจัดการธุรกิจและภาษาอังกฤษ

การจัดการธุรกิจทั่วไป

4. คะแนนเฉลี่ยสะสมในปัจจุบัน

ตอนที่ 2 ข้อมูลแสดงพฤติกรรมกรเรียนของนักศึกษา

คำชี้แจง โปรดอ่านพิจารณาข้อความต่อไปนี้และทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องซึ่งตรงตามความจริงที่เกี่ยวกับตัวท่าน

พฤติกรรมกรเรียน	ระดับการปฏิบัติ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	5	4	3	2	1
ด้านพฤติกรรมภายใน					
1. มักจะเลือกที่นั่งหน้าห้องเสมอ					
2. ในการสอบแต่ละครั้งจะพยายามให้ดีกว่าครั้งก่อนๆ					
3. ชอบทำงานที่ยาก					
4. กลัวการถูกตำหนิ หรือตัดคะแนน					
5. หากวันไหนขาดเรียนแล้วมีงานต้องส่งข้าพเจ้าจะรีบทำงานนั้นทันที					
6. ต้องการเรียนรู้มากขึ้นเพื่อพัฒนาตนเองให้ดียิ่งขึ้น					
7. ชอบเปรียบเทียบผลการเรียนกับเพื่อนที่มีความสามารถสูงกว่าเพื่อพัฒนาตนเอง					
8. มีความกระตือรือร้นที่จะเรียน					
9. ไม่อายที่จะต้องตอบคำถามในชั้นเรียน					
10. มีความกล้าที่จะเป็นผู้นำเสนอหน้าชั้นเรียน					
ด้านพฤติกรรมภายนอก					
1. เข้าเรียนอย่างสม่ำเสมอ					
2. มีความตรงต่อเวลา					
3. มักซักถามข้อสงสัยในห้องเรียนเสมอ					
4. ชอบแสดงความคิดเห็นในห้องเรียน					
5. ตั้งใจฟังอาจารย์ผู้สอนบรรยายเนื้อหาในบทเรียน					
6. ไม่พูดคุยเสียงดังหรือเล่นกันระหว่างเรียน					
7. รับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมาย					

พฤติกรรมกรเรียน	ระดับการปฏิบัติ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	5	4	3	2	1
8. ไม่ชอบหลับในห้องเรียน					
9. ตั้งใจจดบันทึกในขณะที่เรียน					
10. มักทำงานส่งครบตามกำหนดทุกครั้ง					

ตอนที่ 3 ข้อมูลแสดงพฤติกรรมกรเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา

คำชี้แจง: โปรดอ่านคำชี้แจงและทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องซึ่งตรงตามความจริงที่เกี่ยวกับตัวท่าน

พฤติกรรมกรเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา	ระดับการเข้าร่วมกิจกรรม				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	5	4	3	2	1
กิจกรรมด้านวิชาการ					
1. มักเป็นแกนนำในการจัดกิจกรรมวิชาการในด้านต่างๆ					
2. เข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาการเสมอ					
3. สนใจและชอบแข่งขันทักษะทางวิชาการในระดับต่างๆ ตามความถนัด ความสนใจ					
4. เมื่อมีการจัดการบรรยายเกี่ยวกับทักษะทางวิชาการในเรื่องที่ตนสนใจมักจะเข้าฟังเสมอ					
5. สนใจและเข้าร่วมกิจกรรมที่สนะศึกษานอกสถานที่					
ด้านบำเพ็ญประโยชน์					
1. มักจะเข้าร่วมกิจกรรมด้านบำเพ็ญประโยชน์เสมอ					
2. หากมีเปิดการรับอาสาสมัครในการช่วยเหลือสังคม ข้าพเจ้าจะเข้าร่วมทุกครั้ง					
3. ชอบมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชน สังคมให้เป็นไปในทางที่ดี					

พฤติกรรมกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา	ระดับการเข้าร่วมกิจกรรม				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	5	4	3	2	1
4. เมื่อมีการขอรับบริจาคเพื่อช่วยเหลือผู้ยากไร้หรือขาดแคลนโอกาส มักจะให้ความร่วมมือ					
5. ชอบเข้าร่วมบริจาคเลือดกับ โครงการของสภาอากาศ					
ด้านกีฬา และ ส่งเสริมสุขภาพ					
1. มักเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาในด้านที่ตนสนใจเป็นประจำ					
2. เข้าร่วมกิจกรรมกีฬาสี 7 สาขาที่ทางคณะจัดเสมอ					
3. ชอบเข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวกับการส่งเสริมสุขภาพ เช่น ชมรมบาสเกตบอล ชมรมเซปักตะกร้อ เป็นต้น					
4. มักเป็นแกนนำในการจัดกิจกรรมด้านกีฬาต่างๆ					
5. เมื่อทางมหาวิทยาลัยจัดกิจกรรมต่างๆเกี่ยวกับด้านกีฬาและส่งเสริมสุขภาพ ข้าพเจ้ามักจะเข้าร่วม					
ด้านพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม					
1. หากมีการจัดอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับการพัฒนาบุคลิกภาพ จะเข้าร่วมเสมอ					
2. ชอบเข้ารับฟังการบรรยายความรู้ในหัวข้อที่เกี่ยวกับพุทธศาสนา และการปฏิบัติตนในสังคม					
3. เห็นประโยชน์จากการเข้าร่วมกิจกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม					
4. มักเข้าร่วมกิจกรรมบรรยายธรรมสัจจกรเป็นประจำเมื่อมีโอกาส					
5. หากมีการจัดอบรมผู้นำต่อต้านยาเสพติดมักจะเข้าร่วมเสมอ					
ด้านศิลปวัฒนธรรม ดนตรี					
1. ข้าพเจ้ามักจะมีส่วนร่วมทุกครั้ง เมื่อทางคณะจัดกิจกรรมแข่งขันการแสดงต่างๆ					

พฤติกรรมกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา	ระดับการเข้าร่วมกิจกรรม				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	5	4	3	2	1
2. เมื่อมีการจัดประกวดการแสดง ข้าพเจ้ามักได้รับเลือกให้ร่วมแสดงเสมอ					
3. มักจะเข้าร่วมแข่งขันประกวดร้องเพลง ประกวดวงดนตรี หากทางมหาวิทยาลัยจัดขึ้น					
4. ชอบมีส่วนร่วมในการแสดงนาฏศิลป์ไทยและการละเล่นพื้นเมืองในวันสำคัญต่างๆที่มหาวิทยาลัยจัดขึ้น					
5. มักเข้าชมคอนเสิร์ตต่างๆที่ทางมหาวิทยาลัยจัดขึ้นเมื่อมีโอกาส					

✽ ขอขอบคุณสำหรับการให้ความร่วมมือตอบแบบสอบถาม ✽

ผลงานวิจัยนักศึกษา ระดับปริญญาตรี

ประวัติผู้ศึกษา

ชื่อ – สกุล	นางสาวเสาวลักษณ์ สิ้นธุ์สมุทร
ที่อยู่	74/137 ม.2 ต.ท่ามะขาม อ.เมือง จ.กาญจนบุรี 71000
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ. 2546	สำเร็จการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนกาญจนานุเคราะห์
พ.ศ. 2549	สำเร็จการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนกาญจนานุเคราะห์
พ.ศ. 2553	กำลังศึกษาระดับปริญญาบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาการจัดการธุรกิจและภาษาอังกฤษ คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยศิลปากร

ผลงานวิจัยนักศึกษา ระดับปริญญาตรี