



ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อแรงจูงใจศึกษาภาษาอังกฤษนอกห้องเรียน กรณีศึกษา: นักเรียนชั้น
มัธยมศึกษาที่เข้าศึกษาในสถาบันกวดวิชาภาษาอังกฤษเขตอำเภอเมืองเพชรบุรี จังหวัดเพชรบุรี



โดย
นางสาวลลภา เวียนศรี

ผลงานวิจัยนักศึกษา ระดับปริญญาตรี

การวิจัยนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาในรายวิชา 765 443 สัมมนาการเป็นผู้ประกอบการ
ตามหลักสูตรปริญญาบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการธุรกิจและภาษาอังกฤษ
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร

ปีการศึกษา 2553

ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อแรงจูงใจศึกษาภาษาอังกฤษนอกห้องเรียน กรณีศึกษา: นักเรียนชั้น
มัธยมศึกษาที่เข้าศึกษาในสถาบันกวตวิชาภาษาอังกฤษเขตอำเภอเมืองเพชรบุรี จังหวัดเพชรบุรี



ผลงานวิจัยนักศึกษา ระดับปริญญาตรี

การวิจัยนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาในรายวิชา 765 443 สัมมนาการเป็นผู้ประกอบการ
ตามหลักสูตรปริญญาบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการธุรกิจและภาษาอังกฤษ
คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยศิลปากร
ปีการศึกษา 2553

ที่ประชุมสาขาวิชาการจัดการธุรกิจและภาษาอังกฤษ คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยศิลปากร
พิจารณาแล้ว อนุมัติให้การวิจัยเรื่อง “ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อแรงจูงใจศึกษาภาษาอังกฤษนอก
ห้องเรียน กรณีศึกษา: นักเรียนชั้น มัธยมศึกษาที่เข้าศึกษาในสถาบันกวดวิชาภาษาอังกฤษเขตอำเภอ
เมืองเพชรบุรี จังหวัดเพชรบุรี ” เสนอโดยนางสาวลลภา เวียนศรี มีคุณค่าเพียงพอที่จะเป็นส่วน
หนึ่งของการศึกษาในรายวิชาสัมมนาการเป็นผู้ประกอบการตามหลักสูตรปริญญาบริหารธุรกิจ
บัณฑิต สาขาวิชาการจัดการธุรกิจและภาษาอังกฤษ คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยศิลปากร

.....
(อาจารย์ ดร.ชนินทร์รัฐ รัตนพงษ์ภิญโญ)

หัวหน้าสาขาวิชาการจัดการธุรกิจทั่วไป

วันที่ เดือน พ.ศ.

อาจารย์ที่ปรึกษา

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ดาวลอย กาญจนมณีเสถียร

คณะกรรมการสอบสัมมนาปัญหาทางธุรกิจ

..... ประธานกรรมการ

(อาจารย์ ดร.กฤษฎา พ็ชรวานิช)

..... / /

ผลงานวิจัยนักศึกษา ระดับปริญญาตรี

..... กรรมการ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ดาวลอย กาญจนมณีเสถียร)

..... / /

..... กรรมการ

(อาจารย์ ดร.เกริกฤทธิ์ อัมพะวัต)

..... / /

เรื่อง : ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อแรงจูงใจศึกษาภาษาอังกฤษนอกห้องเรียน กรณีศึกษา : นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาที่เข้าศึกษาในสถาบันกววิชาภาษาอังกฤษเขตอำเภอเมืองเพชรบุรี จังหวัดเพชรบุรี

ผู้ศึกษา : นางสาวลลภา เวียนศรี 12500782 สาขาการจัดการธุรกิจและภาษาอังกฤษ

อาจารย์ที่ปรึกษา : ผู้ช่วยศาสตราจารย์ดาวลอย กาญจนมณีเสถียร

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความสัมพันธ์เชิงบวกของ ปัจจัยจูงใจในการศึกษาภาษาอังกฤษนอกห้องเรียน ในสถาบันกววิชา ภาษาอังกฤษ ที่มีผลต่อแรงจูงใจในการศึกษาภาษาอังกฤษนอกห้องเรียนที่สถาบันกววิชาภาษาอังกฤษ เขตอำเภอเมืองเพชรบุรี จังหวัดเพชรบุรี จำนวนทั้งหมด 300 คน และการเปรียบเทียบคุณลักษณะทางประชากรศาสตร์ต่อปัจจัยจูงใจ ศึกษาภาษาอังกฤษนอกห้องเรียน ในสถาบันกววิชาภาษาอังกฤษ โดยใช้แบบสอบถามแบบปลายปิดเป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล

ผลการศึกษา พบว่า เพศที่มีผลต่อปัจจัยจูงใจในการศึกษาภาษาอังกฤษที่ไม่แตกต่างกัน ส่วนคุณลักษณะทางประชากรศาสตร์ด้าน ระดับชั้นที่กำลังศึกษา เกรดเฉลี่ยรวม และรายได้ของผู้ปกครองต่อเดือนที่มีผลต่อปัจจัยจูงใจในการศึกษาภาษาอังกฤษที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ 0.05 ปัจจัยจูงใจในการศึกษาภาษาอังกฤษนอกห้องเรียนในสถาบันกววิชา ซึ่งประกอบด้วย ปัจจัยด้านบุคคล(ด้านเจตคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษ) ปัจจัยด้านบุคคล(ด้านผลสัมฤทธิ์) ปัจจัย สภาพแวดล้อม(ด้านครูผู้สอน) ปัจจัย สภาพแวดล้อม(ด้านผู้ปกครองและเพื่อน) ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อม(ด้านสถานบันกววิชา คือ สภาพแวดล้อมทางกายภาพและบรรยากาศทางวิชาการ) มีความสัมพันธ์เชิงบวกต่อแรงจูงใจในการศึกษาภาษาอังกฤษนอกห้องเรียนในสถาบันกววิชา ซึ่งตัวแปรอิสระ คือ ปัจจัยทั้ง 5 ตัวนั้นมีอิทธิพลต่อตัวแปรตามคิดเป็นร้อยละ 74.8

คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยศิลปากร ปีการศึกษา 2553

ลายมือชื่อนักศึกษา

ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา

กิตติกรรมประกาศ

งานวิจัยเรื่อง ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อแรงจูงใจศึกษาภาษาอังกฤษนอกห้องเรียนกรณีศึกษา : นักเรียนชั้น มัธยมศึกษาที่เข้าศึกษาในสถาบันกววิชาภาษาอังกฤษเขตอำเภอเมืองเพชรบุรี จังหวัดเพชรบุรี เสร็จสมบูรณ์ได้ด้วยความอนุเคราะห์จาก ผู้ช่วยศาสตราจารย์ดาวลอย กาญจนมณีเสถียร อาจารย์ที่ปรึกษางานวิจัยที่ได้เสียสละเวลาอันมีค่า เพื่อช่วยเหลือให้คำปรึกษา ให้คำแนะนำแนวทางในการศึกษา และแนวทางในการแก้ไขปัญหาจากการศึกษา รวมทั้งแก้ไขงานให้เสร็จสมบูรณ์เป็นอย่างดี นอกจากนี้ต้องขอ ขอบพระคุณ อาจารย์ ดร.วิโรจน์ เจษฎาลักษณ์ อาจารย์ที่ปรึกษาสาขาการจัดการธุรกิจและภาษาอังกฤษที่ได้กรุณาให้คำปรึกษาแนะนำแนวทางในการแก้ไขปรับปรุงสารนิพนธ์เรื่องนี้ให้ลุล่วงไปด้วยดี

ขอขอบคุณ ครูผู้สอน บุคลากร และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาที่สถาบันกววิชาภาษาอังกฤษ FOCUS CENTER สถาบันกววิชาภาษาอังกฤษ U & I LERNING CENTER และสถาบันกววิชาภาษาอังกฤษบ้านครุหมี ที่ได้ให้ความร่วมมือเป็นอย่างดีในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการศึกษาในครั้งนี้

ขอขอบพระคุณครอบครัวเวียงศรี ที่คอยเป็นกำลังใจ ให้คำแนะนำอีกทั้งขอบคุณเพื่อนๆ และให้ความช่วยเหลือในครั้งนี้

สำหรับคุณค่า และประโยชน์จากสารนิพนธ์นี้ ผู้ศึกษาขอมอบคุณความดีทั้งหมดให้แก่ผู้มีคุณดังกล่าวข้างต้น และคณาจารย์ทุกท่านที่ได้ประสิทธิ์ประสาทวิชาความรู้แก่ผู้ศึกษา

ผลงานวิทยานิพนธ์ ระดับปริญญาตรี

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อ	ก
กิตติกรรมประกาศ	ง
สารบัญตาราง	ช
สารบัญตาราง (ต่อ)	ช
บทที่	
1 บทนำ	
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
วัตถุประสงค์ของการศึกษา	5
ขอบเขตการศึกษา	5
สมมติฐานการวิจัย	6
กรอบแนวคิดงานวิจัย	7
นิยามศัพท์เฉพาะ	8
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	8
2 แนวคิด ทฤษฎีและวรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง	
ความหมายและความสำคัญของ	
ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อแรงจูงใจศึกษาภาษาอังกฤษนอกห้องเรียน	9
แนวคิด ทฤษฎีแรงจูงใจ	14
สถาบันสอนภาษาอังกฤษ หรือ สถาบันกวดวิชาภาษาอังกฤษ	18
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	20
3 วิธีการดำเนินการวิจัย	
วิธีการวิจัย	27
ประชากร และกลุ่มตัวอย่าง	28
เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล	31
ขั้นตอนในการสร้างเครื่องมือ	38
การทดสอบความน่าเชื่อถือของเครื่องมือ (Pre - Test)	38
การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	40
ผลการวิเคราะห์ข้อมูลด้านคุณลักษณะทางประชากรศาสตร์ของกลุ่มตัวอย่าง	42

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	
ผลการวิเคราะห์ปัจจัยจูงใจศึกษาภาษาอังกฤษนอกห้องเรียน	49
ผลการวิเคราะห์แรงจูงใจโดยรวมในการเรียนภาษาอังกฤษนอกห้องเรียน	55
การประเมินเจตคติของผู้เรียน หลังการเรียนภาษาอังกฤษนอกห้องเรียน.....	56
การเปรียบเทียบคุณลักษณะทางประชากรศาสตร์ของกลุ่มตัวอย่าง ที่มีผลต่อปัจจัยจูงใจศึกษาภาษาอังกฤษนอกห้องเรียน.....	58
การเปรียบเทียบระหว่างปัจจัยจูงใจศึกษาภาษาอังกฤษนอกห้องเรียน ที่มีผลต่อแรงจูงใจในการศึกษาภาษาอังกฤษนอกห้องเรียน.....	70
5 สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	
สรุปผลการศึกษา	83
อภิปรายผลการศึกษา	90
ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป	94
บรรณานุกรม	96
ภาคผนวก ก.	
แบบสอบถาม.....	98
ประวัติผู้ศึกษา	104

ผลงานวิจัยนักรักศึกษา ระดับปริญญาตรี

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า	
1	สรุปผลความน่าเชื่อถือของเครื่องมือ ของกลุ่มตัวอย่างจำนวน 30 คน(Pre – Test).....	39
2	แสดงจำนวนร้อยละจำแนกตามเพศของกลุ่มตัวอย่าง	42
3	แสดงจำนวนร้อยละจำแนกตามระดับชั้นที่กำลังศึกษาของกลุ่มตัวอย่าง.....	43
4	แสดงจำนวนจำแนกตามเกรดเฉลี่ยรวมของกลุ่มตัวอย่าง.....	44
5	แสดงจำนวนจำแนกตามรายได้ผู้ปกครองต่อเดือนของกลุ่มตัวอย่าง	45
6	แสดงจำแนกตามเพศ และระดับชั้นที่กำลังศึกษา จำนวนของกลุ่มตัวอย่าง	46
7	แสดงจำนวนจำแนกตามเพศ และเกรดเฉลี่ยรวมของกลุ่มตัวอย่าง	47
8	แสดงจำนวนจำแนกตามเพศ และรายได้ผู้ปกครองต่อเดือนของกลุ่มตัวอย่าง.....	48
9	แสดงค่าเฉลี่ย (Mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน(S.D.) ของปัจจัยด้านบุคคล (ด้านเจตคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษ).....	49
10	แสดงค่าเฉลี่ย (Mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน(S.D.) ของปัจจัยด้านบุคคล (ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน)	51
11	แสดงค่าเฉลี่ย (Mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน(S.D.) ของปัจจัยด้านสภาพแวดล้อม(ด้านครูผู้สอน)	52
12	แสดงค่าเฉลี่ย (Mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน(S.D.) ของปัจจัยด้านสภาพแวดล้อม (ด้านครอบครัว และเพื่อน)	53
13	แสดงค่าเฉลี่ย (Mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน(S.D.) ของปัจจัยด้านสภาพแวดล้อม (ทางกายภาพ และบรรยากาศทางวิชาการของสถาบันบัณฑิตวิชา)	54
14	แสดงค่าเฉลี่ย (Mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน(S.D.) ของแรงจูงใจโดยรวมของการเรียนภาษาอังกฤษนอกห้องเรียน	55
15	แสดงค่าเฉลี่ย (Mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน(S.D.) ของการประเมินเจตคติของผู้เรียน หลังการเรียนภาษาอังกฤษนอกห้องเรียน	57

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า	
16	แสดงการเปรียบเทียบความแตกต่างของคุณลักษณะทางประชากรศาสตร์ ต่อปัจจัยจูงใจในการศึกษาภาษาอังกฤษนอกห้องเรียน จำแนกตามเพศ 58
17	แสดงการเปรียบเทียบความแตกต่างของคุณลักษณะทางประชากรศาสตร์ ต่อปัจจัยจูงใจในการศึกษาภาษาอังกฤษนอกห้องเรียน จำแนกตามเพศ	ในแต่ละปัจจัย 60
18	แสดงการเปรียบเทียบความแตกต่างของคุณลักษณะทางประชากรศาสตร์ ต่อปัจจัยจูงใจในการศึกษาภาษาอังกฤษนอกห้องเรียน จำแนกตาม ระดับชั้นที่ศึกษา 61
19	แสดงการเปรียบเทียบความแตกต่างของคุณลักษณะทางประชากรศาสตร์ ต่อปัจจัยจูงใจในการศึกษาภาษาอังกฤษนอกห้องเรียน จำแนกตามระดับชั้นที่ศึกษา	ในแต่ละปัจจัย 62
20	แสดงการเปรียบเทียบความแตกต่างของคุณลักษณะทางประชากรศาสตร์ ต่อปัจจัยจูงใจในการศึกษาภาษาอังกฤษนอกห้องเรียน จำแนกตาม เกรดเฉลี่ย 64
21	แสดงการเปรียบเทียบความแตกต่างของคุณลักษณะทางประชากรศาสตร์ ต่อปัจจัยจูงใจในการศึกษาภาษาอังกฤษนอกห้องเรียน ในแต่ละ ด้านจำแนกตามเกรดเฉลี่ย 65
22	แสดงการเปรียบเทียบความแตกต่างของคุณลักษณะทางประชากรศาสตร์ ต่อปัจจัยจูงใจในการศึกษาภาษาอังกฤษนอกห้องเรียน จำแนกตาม รายได้ผู้ปกครองต่อเดือน 67
23	แสดงการเปรียบเทียบความแตกต่างของคุณลักษณะทางประชากรศาสตร์ ต่อปัจจัยจูงใจในการศึกษาภาษาอังกฤษนอกห้องเรียน ในแต่ละด้าน จำแนกตามรายได้ผู้ปกครองต่อเดือน 68

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
24	แสดงผลการทดสอบความน่าเชื่อถือได้ของการจัดเก็บข้อมูลจริง โดยการจำแนกตามตัวแปรที่ใช้ในงานวิจัย 70
25	แสดงผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ของตัวแปร (Pearson Correlation) เพื่อพิจารณาว่าตัวแปรที่ใช้ในการศึกษางานวิจัยนี้มีความสัมพันธ์ กันเองหรือไม่ 72
26	แสดงผลการวิเคราะห์ความถดถอยเชิงเส้น (Linear Regression Analysis) 74
27	แสดงผลการวิเคราะห์ความถดถอยเชิงพหุ (Multiple Regression Analysis) 77
28	ตารางสรุปผลการวิเคราะห์ความถดถอยเชิงพหุ (Multiple Regression Analysis)... 78
29	ตารางแสดงผลการทดสอบสมมติฐานงานวิจัยที่ 5 79

ผลงานวิทยานิพนธ์ระดับปริญญาตรี

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ในปัจจุบันเป็นยุคของข้อมูลข่าวสาร ซึ่งสามารถทำให้มนุษย์ได้รับข้อมูลข่าวสารต่างๆ ที่เกิดขึ้นในโลกนี้ได้อย่างรวดเร็ว จึงทำให้เกิดโลกไร้พรมแดนขึ้น กระแสการลงทุนข้ามชาติมีความจำเป็นเพิ่มมากขึ้นเรื่อยๆ ทั้งการเข้าไปลงทุนในต่างประเทศและต่างประเทศเข้ามาลงทุนอีก ทั้งองค์กรธุรกิจจำนวนมากต้องติดต่อกับต่างประเทศ เนื่องจากอิทธิพลทางเศรษฐกิจซึ่งปัจจุบันไม่ได้จำกัดอยู่เฉพาะกลุ่มประเทศตะวันตกเท่านั้น แต่ยังมีประเทศในภูมิภาคเอเชีย แปซิฟิก ก็ยังเพิ่มบทบาทสำคัญในเวทีโลกมากขึ้น การเปิดเสรีทางการค้าของประเทศไทย เป็นผลให้อารยธรรมของชนต่างชาติเข้ามามีบทบาทสำคัญต่อชีวิตประจำวันของคนไทยมากขึ้นตามลำดับ โดยเฉพาะภาษาอังกฤษ ซึ่งประเทศในภูมิภาคนี้ล้วนมีภาษาเป็นของตนเอง โดยเฉพาะกับบางประเทศที่ไม่นิยมใช้ภาษาอื่น นอกจากภาษาประจำชาติของตน เป็นอุปสรรคที่ต้องเผชิญอย่างหลีกเลี่ยงไม่ได้คือการติดต่อสื่อสาร ดังนั้น ผู้ที่มีความสามารถทางภาษาต่างประเทศจึงมีความได้เปรียบและเป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน ภาษาต่างประเทศจึงมีความจำเป็นต่อชีวิตการทำงาน และการดำเนินธุรกิจในโลกยุคโลกาภิวัตน์มากขึ้นเรื่อยๆ

ภาษาสากลที่ได้รับการยอมรับจากนานาประเทศมากที่สุดคือ ภาษาอังกฤษ ซึ่งเป็นภาษาที่สามารถใช้สื่อสารกับผู้คนได้ทั่วโลก สามารถเป็นสื่อกลางให้กับภาษาต่างๆ เพื่อใช้ในการติดต่อกับต่างประเทศได้อย่างสะดวกมากยิ่งขึ้น ภาษาอังกฤษมีบทบาทสำคัญมากแก่ชีวิตของคนโลก

สมัยใหม่ อาทิเช่น สิ่งพิมพ์ต่างๆ อินเทอร์เน็ต หนังสือที่เกี่ยวกับความรู้ทางวิชาการ เทคโนโลยี ศิลปะ วัฒนธรรม การเมือง เศรษฐกิจ สังคม การค้า ศาสนา การทูต นอกจากนี้ในชีวิตประจำวันของคนไทยยังมีโอกาสพบข้อความหรือเรื่องราวที่เป็นภาษาอังกฤษอยู่เสมอ เช่น ป้ายโฆษณา ป้ายชื่อร้าน ฉลากสินค้า ฉลากยาที่แสดงแหล่งผลิตและวิธีใช้ ดังนั้น ประชาชนของแต่ละประเทศจะต้องเตรียมพร้อมที่จะพัฒนาตนเองเพื่อการแข่งขันกับประเทศต่างๆรวมทั้งประเทศไทย ซึ่งคนไทยต้อง

มีการเรียนรู้ภาษาอังกฤษมากขึ้น ทั้งนี้เพื่อให้สามารถติดต่อสื่อสารกันได้อย่างเข้าใจและเป็นการเตรียมพัฒนาบุคลากรยุคใหม่ให้ทัดเทียมกับนานาประเทศ ซึ่งสิ่งที่ประเทศจะต้องพัฒนาเป็นสำคัญก็คือ “คน” โดยมุ่งเน้นถึงการศึกษาเป็นหลัก

การศึกษาของไทยในปัจจุบันจึงมีการมุ่งเน้นการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ซึ่งเป็นภาษาสากลที่ได้เข้ามามีบทบาทต่อความเป็นอยู่ของคนไทยหลายๆด้าน และภาษาอังกฤษเป็นสื่อกลางที่ใช้ในการติดต่อสื่อสารกับสังคมโลก เพื่อส่งเสริมความเข้าใจอันดีในวัฒนธรรมของชาติต่างๆ และเป็นเสมือนกุญแจในการไขประตูเข้าไปสู่วิทยาการทุกแขนง ภาษาอังกฤษทวีความสำคัญขึ้น ทุกวันทุกหน่วยงานทั้งภาคเอกชน ภาครัฐบาล ภาคอุตสาหกรรมและภาคเกษตร เพราะมีความจำเป็นจะต้องใช้ภาษาอังกฤษ และเป็นปัจจัยที่ช่วยเสริมความเจริญก้าวหน้าทั้งทางด้านสังคม เศรษฐกิจและการเมืองของชาติให้มั่นคงและเจริญก้าวหน้าของประเทศ

วิชาภาษาอังกฤษถูกบรรจุไว้ในหลักสูตรการศึกษาของประเทศไทย โดยมีการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบมาเป็นเวลากว่าหนึ่งร้อยหลักสูตรการเรียนภาษาอังกฤษได้รับการพัฒนา ปรับปรุงไปตามกระแสของสังคมและตามพัฒนาการของวิทยาการเกี่ยวกับการเรียนรู้ภาษา มาโดยตลอด (กระทรวงศึกษาธิการ, กรมวิชาการ 2539 : 1) สำหรับหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) นั้น ได้กำหนดวัตถุประสงค์รายวิชาภาษาอังกฤษคล้ายกับมัธยมศึกษาตอนต้น โดยส่วนใหญ่ได้กำหนดให้นักเรียนมีทักษะเบื้องต้นด้านการเรียน ในทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียน เพื่อใช้ในการสื่อสารและเรียนรู้วัฒนธรรมที่สอดคล้องอยู่ในภาษารวมทั้งมีพัฒนาการใช้ภาษาได้อย่างถูกต้องเหมาะสมกับกาลเทศะ ถูกต้องตามสถานการณ์ โดยสามารถถ่ายทอดความคิดและวัฒนธรรมไทยไปยังสังคมโลกได้อย่างสร้างสรรค์

จากผลการศึกษา เกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ เป็นภาษาต่างประเทศ จะสามารถพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายได้นั้น สุมิตรา อังวัฒนกุล (2539 : 41-53) พบว่า มีปัจจัยที่สำคัญ 4 ประการด้วยกันคือ ปัจจัยที่เกี่ยวกับผู้เรียน ปัจจัยด้านการเรียนการสอน ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมที่บ้าน และปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมทางโรงเรียน สอดคล้องกับ จาโคโบวิทส์ (Jakobovits 1971 : 103-115) ซึ่งได้ศึกษาปัจจัยที่ทำให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพคือ (1) ปัจจัยด้านการสอน ได้แก่ คุณภาพครู โอกาสทางการเรียนของผู้เรียน และเกณฑ์การประเมิน (2) ปัจจัยด้านตัวผู้เรียน ได้แก่ ความสามารถที่จะเข้าใจการสอน ความถนัด แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ ทักษะคิดที่ดีต่อครู และกลยุทธ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ (3) ปัจจัยด้านสังคมและวัฒนธรรม ได้แก่ ความยึดมั่นในภาษาตนเอง ประกอบทางภาษาตน และภาวะสองวัฒนธรรมในสังคม ในส่วนของ การ์ดเนอร์ และ

แลมเบิร์ต(Gardner and Lambert 1972 : 1-136) ซึ่งศึกษาและวิจัยพบว่า ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเรียนภาษาอังกฤษ ได้แก่ เจตคติต่อครูผู้สอน เจตคติต่อเนื้อหาวิชาที่เรียน แรงจูงใจ ความถนัดทางภาษา การส่งเสริมจากบิดา มารดา ฐานะทางเศรษฐกิจ ระดับสติปัญญา นิสัยในการเรียน เพศ ความรู้เดิม เวลาที่ใช้ในการเรียน คุณภาพในการสอน และโอกาสในการเรียนรู้ ในขณะที่ วอลเบิร์ก (Walberg 1989 : 149-150) ผู้ตั้งทฤษฎีผลผลิตทางการศึกษา (a theory of educational productivity) ให้ความเห็นว่าปัจจัยต่างๆ ที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้งทางตรงและทางอ้อม คือ (1) ปัจจัยด้านคุณลักษณะของผู้เรียนซึ่งประกอบด้วยผลสัมฤทธิ์เดิม เจตคติต่อการเรียน แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ (2) ปัจจัยด้านการเรียนการสอนประกอบด้วย พฤติกรรมการสอนของครู และกลยุทธ์ในการเรียนของนักเรียน (3) ปัจจัยด้านสิ่งแวดล้อมทางการเรียน ได้แก่ ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมทางบ้าน และสภาพแวดล้อมทางโรงเรียนจากผลการศึกษาและวิจัยที่เกี่ยวข้องเหล่านี้ กัลยา อินทรสาร (2540 : 8) ได้สรุปไว้ว่า

ปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมี 4 ด้าน คือ

1. ปัจจัยด้านตัวผู้เรียน ปัจจัยที่มาจากตัวผู้เรียน ทั้งด้านสติปัญญา และปัจจัยที่ไม่ใช่ด้านสติปัญญา
2. ปัจจัยด้านครูผู้สอน ได้แก่ปัจจัยต่างๆ ที่มาจากตัวครู
3. ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมทางครอบครัว คือ ปัจจัยที่มาจากสภาพแวดล้อมทางครอบครัว
4. ปัจจัยด้านโรงเรียน คือ สภาพแวดล้อมทางกายภาพ และบรรยากาศทางวิชาการของโรงเรียน

จากข้อมูลดังกล่าวมา แสดงว่า การเรียนการสอนภาษาอังกฤษในประเทศไทย ยังไม่ประสบความสำเร็จเท่าที่ควร กล่าวคือ อาจเป็นเพราะขาดปัจจัยใดปัจจัยหนึ่งดังที่กล่าวในข้างต้น นักเรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ซึ่งได้เรียน ภาษาอังกฤษมาเป็นเวลาหลายปียังไม่สามารถ ใช้อังกฤษในการสื่อความหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ และการที่จะให้ผู้เรียนได้บรรลุ วัตถุประสงค์ต่างๆ ดังกล่าวนั้น จะอาศัยเฉพาะการเรียนการสอนในชั่วโมงเรียนอย่างเดียวย่อมไม่ เป็นการเพียงพอ เพราะเวลาในแต่ละชั่วโมงมีจำกัด ในการมุ่งเน้นการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ของประเทศไทย เป็นผลให้ครูผู้สอนหรือผู้มีความรู้ในด้านดังกล่าว รวมทั้งองค์กรทางธุรกิจต่างๆ ได้เล็งเห็นถึงความสำคัญของการเรียนการสอนของภาควิชานี้ จึงได้มีการจัดการเรียนการสอนนอก ห้องเรียน โดยจัดตั้งเป็นสถาบันกวดวิชา และสถาบันสอนภาษา เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพทางการเรียน ภาษาอังกฤษให้กับนักเรียน เป็นการเน้นย้ำและการให้ความรู้เพิ่มเติมที่นอกเหนือจากการเรียน การสอนภาษาอังกฤษในห้องเรียน ซึ่งในปัจจุบัน นักเรียนได้ให้ความสำคัญกับการเรียนภาษาอังกฤษ นอกห้องเรียนที่สถาบันกวดวิชาเป็นจำนวนมาก

การเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ นักเรียนที่สนใจมาเรียนมีจุดมุ่งหมายที่ คล้ายคลึงกันคือ ต้องการเพิ่มทักษะ เสริมความรู้ได้รับประสบการณ์ ได้ฝึกความกล้าแสดงความคิดเห็น นำความรู้ และเทคนิคต่างๆที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในการทำข้อสอบเป็นการเปิดโอกาสให้แก่ตนเอง ได้ลองใช้ความสามารถและมีโอกาสที่จะปรับปรุงผลสัมฤทธิ์ให้ดียิ่งขึ้น

ธุรกิจสอนภาษาอังกฤษที่เปิดให้บริการในประเทศไทยมีบทบาท และเพิ่มจำนวนมาก ขึ้นตามความต้องการของตลาด ซึ่งมีอัตราการเจริญเติบโตของตลาดเฉลี่ยร้อยละ 3 และมีอัตราเงิน เพื่ออยู่ในระดับสูงร้อยละ 10 โดยธุรกิจสอนภาษาอังกฤษมีหลากหลายรูปแบบทั้งธุรกิจที่เปิดเป็น โรงเรียนสอนภาษาอังกฤษโดยตรง และสถาบันสอนคอมพิวเตอร์ที่เปิดให้บริการสอนภาษาอังกฤษ ควบคู่ไปกับคอมพิวเตอร์ โดยทั้งสองรูปแบบมักนิยมเลือกสถานที่ตั้งใกล้แหล่งชุมชนหรือบน ห้างสรรพสินค้า เพื่อความสะดวกสบายในการเดินทางของผู้เรียน

ในการศึกษานอกห้องเรียนที่สถาบันกวดวิชานั้น ได้เข้ามามีอิทธิพลอย่างมากต่อนักเรียน ในขณะนี้ เนื่องจากปัจจัยหลายด้านด้วยกัน ดังข้อมูลจากการศึกษา งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการเรียน ของนักเรียนทำให้ทราบถึงปัจจัยที่มีผลต่อประสิทธิภาพและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้ง 4 ด้าน คือ ปัจจัยที่เกี่ยวกับผู้เรียน ปัจจัยด้านการเรียนการสอน ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมทางบ้านและปัจจัย ด้านสภาพแวดล้อมทาง โรงเรียน ซึ่งสามารถนำมาเทียบเคียงกับปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจ ศึกษาออกห้องเรียนได้เช่นกัน เนื่องจากปัจจัยทั้ง 4 ด้านนี้ ได้ส่งเสริมการตัดสินใจของนักเรียนใน การเลือกศึกษานอกห้องเรียนที่สถาบันกวดวิชา เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียน

ในกรณีนี้ ผู้วิจัยได้มุ่งเน้นในการศึกษาปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจศึกษา ภาษาอังกฤษนอกห้องเรียนที่สถาบันกวดวิชา โดยจะมีการสำรวจแหล่งข้อมูลที่สถาบันกวดวิชา ใน เขตอำเภอเมืองเพชรบุรี จังหวัดเพชรบุรี ซึ่งเป็นภูมิลำเนาของผู้วิจัย และเป็นเขตพื้นที่ที่ผู้วิจัยเคย ศึกษา ทั้งนี้เพราะมีจุดประสงค์เพื่อศึกษาปัจจัยต่างๆ ที่จะสามารถส่งเสริมการตัดสินใจศึกษานอก ห้องเรียนของนักเรียน เพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลจากผลงานวิจัยในครั้งนี้ที่อาจเป็นผลต่อการจัดระบบ การเรียนการสอนของสถาบันกวดวิชาในเขตอำเภอเมืองเพชรบุรี จังหวัดเพชรบุรี และอาจเป็นผล ต่อการจัดระบบการจัดการศึกษาของไทยที่ยังไม่สอดคล้องกับความต้องการของบุคคล สังคมและ ประเทศ เมื่อต้องเผชิญกับความคาดหวังทางสังคมที่จะทำให้การศึกษามีบทบาทในการเตรียมคนให้ พร้อมสำหรับการแข่งขันในสังคมโลกต่อไป

วัตถุประสงค์ในการศึกษา

1. เพื่อทราบถึงปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อแรงจูงใจศึกษาภาษาอังกฤษนอกห้องเรียน ในสถาบันกวศึกษาในเขตอำเภอเมืองเพชรบุรี จังหวัดเพชรบุรี
2. เพื่อประเมินเจตคติของผู้เข้าศึกษา หลังการเรียนภาษาอังกฤษนอกห้องเรียน ในสถาบันกวศึกษาในเขตอำเภอเมืองเพชรบุรี จังหวัดเพชรบุรี

ขอบเขตการศึกษา

1. ประชากร

การศึกษานี้ ผู้วิจัยทำการศึกษาเฉพาะกลุ่มประชากรที่จะทำการสุ่มกลุ่มตัวอย่างแบบบังเอิญ (Accidental Sampling) จากนักเรียน โดยประกอบด้วยนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย ที่เข้ามาศึกษาภาษาอังกฤษที่สถาบันกวศึกษา ในเขตอำเภอเมืองเพชรบุรี จังหวัดเพชรบุรี

2. ระยะเวลาในการเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้ศึกษาได้เก็บรวบรวมข้อมูลของนักเรียน นักศึกษาที่เข้าศึกษาภาษาอังกฤษนอกห้องเรียนในสถาบันกวศึกษา ในเขตอำเภอเมืองเพชรบุรี จังหวัดเพชรบุรี ตั้งแต่เดือน กุมภาพันธ์ 2553 ถึงเดือน เมษายน 2553 โดยใช้วิธีการดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลเชิงปริมาณจากการสุ่มตัวอย่างแบบบังเอิญ (Accidental Sampling) และใช้เครื่องมือในการวิจัยเป็นแบบสอบถามแบบปลายปิด (close ended questionnaire)

สมมติฐานการวิจัย

ผลงานวิจัยนักศึกษา ระดับปริญญาตรี

จากการทบทวนวรรณกรรมข้างต้น พบว่า ตัวแปรที่ใช้ในการทดสอบสำหรับการศึกษาในครั้งนี้มีส่วนสำคัญต่อการศึกษปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อแรงจูงใจในการเรียนภาษาอังกฤษนอกห้องเรียน กรณีศึกษา : นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาที่เข้าศึกษาในสถาบันกวศึกษาภาษาอังกฤษ เขตอำเภอเมืองเพชรบุรี จังหวัดเพชรบุรี ซึ่งประกอบด้วย ปัจจัยด้านบุคคล(ด้านเจตคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษ) ปัจจัยด้านบุคคล(ด้านผลสัมฤทธิ์) ปัจจัย สภาพแวดล้อม(ด้านครูผู้สอน) ปัจจัย สภาพแวดล้อม(ด้านผู้ปกครองและเพื่อน) ปัจจัยด้าน สภาพแวดล้อม(ด้าน สถาบันกวศึกษา คือ สภาพแวดล้อมทางกายภาพและบรรยากาศทางวิชาการ) เพื่อหาว่าปัจจัยดังกล่าวมีความสัมพันธ์กับ

แรงงใจในการเรียนภาษาอังกฤษนอกห้องเรียนหรือไม่ ฉะนั้นข้อสมมติฐานที่ใช้ในการทดสอบตัวแปรมีดังนี้

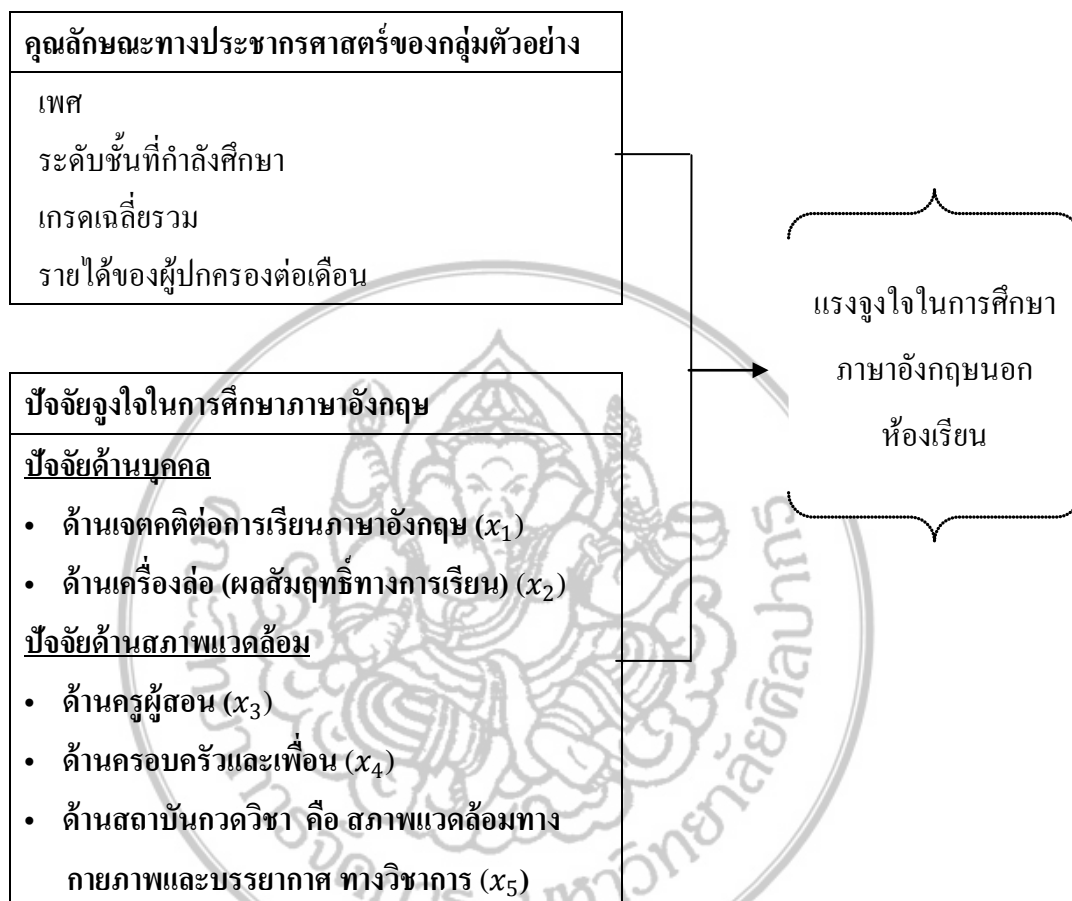
1. เพศที่มีผลต่อปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อแรงงใจในการเรียนภาษาอังกฤษนอกห้องเรียนที่แตกต่างกัน
2. ระดับชั้นที่กำลังศึกษามีผลต่อปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อแรงงใจในการเรียนภาษาอังกฤษนอกห้องเรียนที่แตกต่างกัน
3. เกรดเฉลี่ยรวมกันมีผลต่อปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อแรงงใจในการเรียนภาษาอังกฤษนอกห้องเรียนที่แตกต่างกัน
4. รายได้ผู้ปกครองต่อเดือนมีผลต่อปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อแรงงใจในการเรียนภาษาอังกฤษนอกห้องเรียนที่แตกต่างกัน
5. ปัจจัยงใจในการเรียนภาษาอังกฤษนอกห้องเรียนประกอบด้วย ปัจจัยด้านบุคคล (ด้านเจตคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษ) ปัจจัยด้านบุคคล(ด้านผลสัมฤทธิ์) ปัจจัย สภาพแวดล้อม(ด้านครูผู้สอน) ปัจจัยสภาพแวดล้อม(ด้านผู้ปกครองและเพื่อน) ปัจจัยด้าน สภาพแวดล้อม(ด้านสถาบัน กวดวิชา คือ สภาพแวดล้อมทางกายภาพและบรรยากาศทางวิชาการ) มีความสัมพันธ์เชิงบวกต่อแรงงใจในการเรียนภาษาอังกฤษนอกห้องเรียน
กรณีศึกษา : นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาที่เข้าศึกษาในสถาบันกวดวิชาภาษาอังกฤษ เขตอำเภอเมืองเพชรบุรี จังหวัดเพชรบุรี

กรอบแนวคิดงานวิจัย

จากการทบทวนทฤษฎี วรรณกรรม และผลการวิจัยที่เกี่ยวข้อง สามารถนำมาประยุกต์เป็นแนวทาง หลังจากนั้นจึงทำการเก็บและวิเคราะห์ข้อมูลเบื้องต้น สามารถสังเคราะห์ และสรุปได้เป็นความสัมพันธ์ดังแผนภาพในการศึกษาเรื่อง ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อแรงงใจในการศึกษาภาษาอังกฤษนอกห้องเรียนในสถาบันกวดวิชา กรณีศึกษา : นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาที่เข้าศึกษาในสถาบันกวดวิชาภาษาอังกฤษ เขตอำเภอเมืองเพชรบุรี จังหวัดเพชรบุรีได้ต่อไปนี้

ตัวแปรอิสระ (Independent)

ตัวแปรตาม(Dependent)



นิยามศัพท์เฉพาะ

1. **เพศ** หมายถึง เพศของนักเรียนผู้ที่ตอบแบบสอบถาม ซึ่งเป็นนักเรียนในระดับมัธยมศึกษาที่เข้าศึกษาในสถาบันกววิชา อำเภอเมืองเพชรบุรี จังหวัดเพชรบุรี
2. **นักเรียน** หมายถึง ผู้ที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6
3. **ผู้ปกครอง** หมายถึง ผู้ที่ให้การอุปการะในด้านค่าใช้จ่าย ค่าศึกษาต่างๆ ได้แก่ บิดา มารดา ญาติ บุคคลอื่น หรือพระสงฆ์
4. **การศึกษานอกห้องเรียน หรือการเรียนพิเศษ** หมายถึง การศึกษาในสถาบันสอนภาษา โรงเรียนสอนภาษา หรือสถานที่สอนภาษา เพื่อมุ่งพัฒนาตนเอง หรือให้บรรลุวัตถุประสงค์ในทางที่ดีแก่ตนเองมากขึ้น

5. **สถาบันกวดวิชา หรือสถาบันสอนภาษา** หมายถึง สถาบันที่สอนภาษาเสริมพิเศษเป็นเฉพาะ โดยขออนุญาตจัดตั้งจากกระทรวงศึกษาธิการ มีสถานที่จดทะเบียนถูกต้องตามกฎหมาย
6. **ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อแรงจูงใจ** หมายถึง สิ่งเร้าหรือปัจจัยต่างๆ ที่เป็นเหตุชักนำให้บุคคล หรือกลุ่มบุคคลแสดงพฤติกรรมอย่างใดอย่างหนึ่งออกมา เพื่อตอบสนองความต้องการของตนเอง หรือในงานวิจัยนี้จะรวมถึงความต้องการของผู้อื่นด้วย เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ต่างๆ แรงจูงใจจัดว่าเป็นองค์ประกอบที่ซ่อนเร้นอยู่เบื้องหลังการตัดสินใจที่จะกระทำ หรือไม่กระทำสิ่งหนึ่งสิ่งใดของบุคคล(นวลฉวี , 2538 :7)

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

จากการศึกษาวิจัยจะทำให้ทราบถึงปัจจัยต่างๆ ที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจศึกษาภาษาอังกฤษนอกห้องเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ที่เข้าศึกษาในสถาบันกวดวิชา เขตอำเภอเมืองเพชรบุรี จังหวัดเพชรบุรี เพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลจากผลงานวิจัยในครั้งนี้ อาจเป็นผลต่อการจัดระบบการเรียนการสอน และปรับปรุงแผนการตลาดสู่การพัฒนากลยุทธ์การตลาดของสถาบันกวดวิชาในเขตอำเภอเมืองเพชรบุรี จังหวัดเพชรบุรี เพื่อรองรับการขยายตัวของธุรกิจในอนาคต และอาจเป็นผลต่อการจัดระบบการจัดการศึกษาของไทยที่ยังไม่สอดคล้องกับความต้องการของบุคคล สังคมและประเทศ

ผลงานวิทยานิพนธ์ระดับปริญญาตรี

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การศึกษาปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อแรงจูงใจศึกษาภาษาอังกฤษนอกห้องเรียน กรณีศึกษา : นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาที่เข้าศึกษาในสถาบันกววิชาภาษาอังกฤษ เขตอำเภอเมืองเพชรบุรี จังหวัดเพชรบุรีในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อเป็นประโยชน์ต่อการสร้างกรอบแนวคิดการวิจัยอันจะนำไปสู่โจทย์วัตถุประสงค์ของการศึกษาดังนี้

ตอนที่ 1 ความหมายและความสำคัญของปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อแรงจูงใจศึกษา

ภาษาอังกฤษนอกห้องเรียน

ตอนที่ 2 แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับแรงจูงใจ

ตอนที่ 3 สถาบันสอนภาษาอังกฤษ หรือ สถาบันกววิชาภาษาอังกฤษ

ตอนที่ 4 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ตอนที่ 1 ความหมายและความสำคัญของปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อแรงจูงใจศึกษาภาษาอังกฤษนอกห้องเรียน

ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อแรงจูงใจในการศึกษาภาษาอังกฤษนอกห้องเรียนนั้น แต่ละคนอาจไม่ได้มีเพียงปัจจัยจูงใจอย่างเดียวอย่างหนึ่งเสมอไป บางคนมาเรียนด้วยปัจจัยที่เป็นเหตุเป็นผลหลายอย่างประกอบกัน หรือบางคนอาจมีเหตุผลซ่อนเร้นที่เจ้าตัวไม่ยอมบอกความจริงหรือบางคนอาจไม่ทราบเหตุผลที่แท้จริงของตนเองก็ได้ เช่น อาจเห็นเพียงว่าเข้าเรียนเพราะเห็นว่าโปรแกรมนั้น “น่าสนใจ” หรือ “ดีกว่าอยู่เปล่าๆ” (ทรงวุฒิ วัฒนเขจร 2523 : 13 อ้างใน นวลฉวี 2538 : 17) แต่แรงจูงใจที่มีอิทธิพลโดยตรงต่อการศึกษาคือ แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ (Achievement Motivation) ซึ่งเป็นแรงจูงใจที่มีอยู่ในมนุษย์ทุกคน เป็นความต้องการทางจิตใจของมนุษย์ที่จะเอาชนะอุปสรรค ฝ่าฟัน

กระทำสิ่งที่ยากๆ ให้ประสบผลสำเร็จ เป็นความปรารถนาที่จะกระทำสิ่งใดๆ ให้สำเร็จเร็วที่สุดและได้ผลดีที่สุดที่จะทำได้ ผู้ที่มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์สูงจะบรรลุผลสำเร็จในการศึกษาและมีความมานะพยายามที่จะศึกษาในระดับสูงขึ้นไป

แรงจูงใจในการศึกษาภาษาอังกฤษนอกห้องเรียน หมายถึง แรงขับของตัวบุคคลเพื่อต้องการที่จะพัฒนาตนเองด้านทักษะการใช้ภาษาอังกฤษให้เพิ่มพูนมากยิ่งขึ้น อีกทั้งยังเป็นการเพิ่มขีดความสามารถให้กับตนเองเพื่อใช้ในระดับการเรียนหรือในการทำงานต่อไป

แรงจูงใจในการศึกษาภาษาอังกฤษนอกห้องเรียน หมายถึง กระบวนการทางจิตใจ ซึ่งผลักดันให้นักเรียนแสดงพฤติกรรมอย่างใดอย่างหนึ่งต่อการศึกษาภาษาอังกฤษนอกห้องเรียน ในระดับความต้องการผลสำเร็จ ความปรารถนาต่อการหาประสบการณ์ใหม่ และอื่นๆ ปัจจัยเหล่านี้เข้าไปมีส่วนในการเรียนรู้ของนักศึกษาเพื่อพัฒนาตนเองให้มีความรู้ความสามารถมากยิ่งขึ้นมุ่งสู่ผลสำเร็จที่ตั้งไว้

Motivation มาจากรากศัพท์ภาษาละตินว่า MOVE (การผลักดันหรือการเคลื่อนไหว) ดังนั้น คำว่า Motivation จึงหมายถึง องค์ประกอบภายในที่ผลักดันบุคคลให้แสดงพฤติกรรมอย่างมีเป้าหมายเพื่อตอบสนองความต้องการ (อรสา 2533 : 118) หรืออาจกล่าวได้ว่า ถ้ามีแรงจูงใจเกิดขึ้น จะก่อให้เกิดการเคลื่อนไหวหรือกิจกรรมมุ่งไปยังเป้าหมาย (Goal) หรือ ใฝ่สิ่งล่อใจ (Incentives) นั่นเอง (จิราภรณ์, 2528)

กิลฟอร์ดและเกรย์ (Gulford and Gray 1970 : 12 อ้างใน นวลฉวี 2538 : 10) ให้ความหมายของแรงจูงใจว่า เป็นสิ่งเร้าที่นำช่องทางและเสริมสร้างความปรารถนาในการประกอบกิจกรรมของมนุษย์

กู๊ด (Good 1973 : 375 อ้างใน นวลฉวี 2538 : 10) ให้ความหมายของแรงจูงใจว่า หมายถึง กระบวนการเร้าและสนับสนุนให้บุคคลกระทำกิจกรรมอย่างมีระบบ ฮิลการ์ด (Hilgard 1981 : 314 ให้ความหมายของแรงจูงใจว่า หมายถึง ปัจจัยหรือองค์ประกอบที่ไปกระตุ้นบุคคลให้เกิดพลังและนำไปสู่การกระทำ

สำหรับในประเทศไทยนั้น ได้มีผู้ให้ความหมายของแรงจูงใจในแง่ต่างๆ ดังนี้

ซูซีฟ อ่อนโลกสูง (ซูซีฟ อ่อนโลกสูง 2522 : 39 อ้างใน นวตวิ 2538 : 10) ให้ความหมายของแรงจูงใจว่า หมายถึงการสร้างพลังที่มีทิศทาง ซึ่งหมายถึงการกระตุ้นให้เกิดพฤติกรรมที่มีทิศทางเพื่อนำไปสู่จุดหมายอันใดอันหนึ่ง

มนูญ ตนะวัฒนา (มนูญ ตนะวัฒนา 2525 : 49 อ้างใน นวตวิ 2538 : 10) ให้ความหมายของแรงจูงใจว่า หมายถึงสภาพหรือสถานะที่อยู่ในตัวบุคคลที่จะแสดงออกหรือเป็นแรงผลักดันให้บุคคลแสดงพฤติกรรมไปสู่เป้าหมาย

สงวน (สงวน 2526 อ้างใน นวตวิ 2538 : 10) ให้ความหมายของแรงจูงใจว่า หมายถึงแรงกระตุ้นที่ทำให้บุคคลนั้นแสดงพฤติกรรมที่ต้องการหรือตามจุดมุ่งหมายที่กำหนด

กมลรัตน์ หล้าสูงษ์ (กมลรัตน์ หล้าสูงษ์ 2528 : 227 อ้างใน นวตวิ 2538 : 10) ให้ความหมายของแรงจูงใจว่า หมายถึงการกระตุ้นหรือก่อให้เกิดพฤติกรรมการเรียนรู้ขึ้นด้วยสิ่งเร้าใดสิ่งเร้าหนึ่ง แรงจูงใจประกอบด้วย ส่วนสำคัญ ส่วนคือ

1. แรงจูงใจ (Motive) ได้แก่ ความต้องการ ความสนใจ ทักษะนิสัย ลักษณะนิสัย ฯลฯ ซึ่งเป็นสิ่งที่เกิดภายในร่างกาย
2. สิ่งจูงใจคือเครื่องล่อ (Incentive) สิ่งเร้าต่างๆ ที่อยู่ภายนอกร่างกายซึ่งเป็นตัวกำหนดทิศทางของพฤติกรรม การจูงใจจะมีพลังมากหรือน้อยขึ้นอยู่กับส่วนสำคัญทั้งสองส่วนนี้

วินัย เพชรช่วย (ม.ป.ป. : ออนไลน์) แรงจูงใจ คือพลังผลักดันให้คนมีพฤติกรรม และยังกำหนดทิศทางและเป้าหมายของพฤติกรรมนั้นด้วยคนที่มีแรงจูงใจสูงจะใช้ความพยายามในการกระทำไปสู่เป้าหมายโดยไม่ลดละ แต่คนที่มีแรงจูงใจต่ำจะไม่แสดงพฤติกรรมหรือไม่ก็ล้มเลิกการกระทำก่อนบรรลุเป้าหมาย

ทิพวรรณ โชคไพศาล (ม.ป.ป. : ออนไลน์) กล่าวว่าแรงจูงใจหมายถึงความปรารถนา ความต้องการและความสนใจ ที่มาเร้าหรือกระตุ้นอินทรีย์ ให้แสดงพฤติกรรม เพื่อไปยังจุดหมายปลายทางหรือเป้าหมาย ความปรารถนาความต้องการและความสนใจ ที่มาเร้าหรือกระตุ้นอินทรีย์ ให้แสดงพฤติกรรม เพื่อไปยังจุดหมายปลายทางหรือเป้าหมาย

สมยศ นาวิการ (2543: 28-291) ให้ความหมายว่า แรงจูงใจ คือ พลังที่ริเริ่ม กำกับ และค้ำจุนพฤติกรรมและการกระทำส่วนบุคคล และเป็นกระบวนการทางจิตวิทยาที่ให้ความมุ่งหมายหรือทิศทางแก่พฤติกรรม นอกจากนี้ ได้กล่าวถึงคุณลักษณะพื้นฐาน ของแรงจูงใจ 3 ประการ คือความพยายาม ความไม่หยุดยั้ง และทิศทาง

ราตรี พัฒนรังสรรค์ (2544: 254) ได้ให้ความเห็นว่า แรงจูงใจ คือภาวะหรือองค์ประกอบที่กระตุ้นให้บุคคลแสดงพฤติกรรมอย่างใดอย่างหนึ่งออกมาอย่างมีจุดมุ่งหมาย เพื่อไปสู่จุดหมายที่ตนเองต้องการหรือผู้ทำการชักจูงกำหนด

ศุรางค์ โค้วตระกูล (2544 : 153) กล่าวว่า แรงจูงใจ หมายถึง องค์ประกอบที่กระตุ้นให้เกิดพฤติกรรมที่มีจุดมุ่งหมาย

นงลักษณ์ ไหว้พรหม (2547.ออนไลน์) ได้ให้ความเห็นว่า การจูงใจเป็นคำกล่าวรวมถึงสภาวะที่อิทธิพลกระตุ้นให้แสดงพฤติกรรม เพื่อไปสู่เป้าหมายที่เราต้องการ การจูงใจอาจเกิดขึ้นในภาวะต่าง ๆ มากมาย เกิดจากความต้องการของมนุษย์ที่จะดำรงชีวิตอยู่ หรือเพื่อสภาพความเป็นอยู่ที่ดีขึ้น การจูงใจอาจเกิดสภาพแวดล้อมภายนอกเป็นสิ่งที่เร้า หรืออาจเกิดจากความต้องการและแรงขับภายในตัวบุคคลได้ หรือเกิดจากสิ่งเร้าทั้งภายนอกและภายในรวมกัน

จากการให้ความหมายของแรงจูงใจหลากหลายแนวคิดข้างต้น สรุปได้ว่า แรงจูงใจ หมายถึงพลังภายในของแต่ละบุคคลที่ถูกกระตุ้น โดยบุคคลหรือสภาพแวดล้อมให้แสดงพฤติกรรมอย่างใดอย่างหนึ่งออกมาเพื่อ ไปสู่เป้าหมายที่ตนเองต้องการหรือมีผู้ทำการชักจูง

ผลงานวิทยานิพนธ์ศึกษา ระดับปริญญาตรี

ประเภทของแรงจูงใจ

ทิพวรรณ โชคไพศาล

(ม.ป.ป. : ออนไลน์) ได้แบ่งแรงจูงใจออกเป็น 2 ประเภท คือ

1. แรงจูงใจทางกายภาพหรือแรงจูงใจทางสรีระ (**Physiological Motives**) เป็นแรงจูงใจที่เกิดจากความต้องการจำเป็นทางร่างกาย ซึ่งเป็นความขาดหรือความพร้อมที่เกิดภายในตัวมนุษย์ เมื่อเกิดความขาดขึ้นมนุษย์ก็จะแสดงพฤติกรรมที่มีเป้าหมายเพื่อลดความขาดนั้น และทำให้อวัยวะกลับเข้าสู่สภาพปกติหรือ สภาพสมดุล (Homeostatic) การรักษาสภาพสมดุลนี้อาจเกิดขึ้น

โดยอัตโนมัติภายในร่างกาย เช่น เมื่อร่างกายรู้สึกร้อนเกินไป ก็จะมีการหลั่งของเหงื่อเพื่อระบายความร้อน เนื่องจากแรงจูงใจทางกายภาพเป็นแรงจูงใจที่เกิดจากความต้องการพื้นฐานจำเป็นของมนุษย์ซึ่งชีวิตจะขาดเสียไม่ได้จึงมักใช้ชื่อเรียกแรงจูงใจชนิดนี้ว่า แรงจูงใจปฐมภูมิ (Primary Motives)

2. แรงจูงใจทางจิตวิทยาหรือแรงจูงใจทางสังคม (Psychological Motives หรือ Social Motives) เป็นแรงจูงใจที่เกิดจากความต้องการทางด้านจิตใจและสังคม โดยทั่วไปเกิดจากการเรียนรู้และมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง จากการศึกษาที่บุคคลที่ปฏิสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อมแรงจูงใจทางจิตวิทยานี้ ถึงแม้ไม่ได้รับการตอบสนองก็ไม่เป็นผลโดยตรงต่อการใช้ชีวิตอยู่แต่มีผลต่ออารมณ์ความรู้สึกและสภาพจิตใจของบุคคล

สุรางค์ ไคว์ตระกูล (2544 : 169) แบ่งประเภทของแรงจูงใจในแนวทางเดียวกัน เป็น 2 ประเภท คือ

1. แรงจูงใจภายใน (Intensive Motivation) เป็นแรงจูงใจที่มาจากภายในตัวบุคคล เป็นแรงขับที่ทำให้บุคคลนั้นแสดงพฤติกรรมโดยไม่หวังรางวัลหรือแรงเสริมจากภายนอก เพราะเป็นพฤติกรรมที่เกิดจากความสนใจของผู้แสดงพฤติกรรม มองเห็นคุณค่าในตัวเอง มีความสุขหรือพึงพอใจในสิ่งนั้น ซึ่งความรู้สึกมีความสุขนั่นเองที่เป็นรางวัลหรือสิ่งตอบแทนที่เขาได้รับ เช่น การเล่นเกม การร้องเพลงในห้องน้ำ การเก็บรักษาไดอารี่ส่วนตัว เป็นต้น

2. แรงจูงใจภายนอก (Extensive Motivation) เป็นแรงจูงใจที่ได้รับอิทธิพลจากภายนอก จูงใจให้เกิดพฤติกรรมเป็นความต้องการที่จะปฏิบัติเพื่อให้ได้รับสิ่งตอบแทน หรือรางวัลหรือหลีกเลี่ยงจากผลที่ไม่พึงปรารถนา แรงจูงใจเหล่านี้เช่น แรงเสริมชนิดต่าง ๆ ตั้งแต่คำติชมรางวัลที่เป็นสิ่งของ เงิน ตัวแปรต่าง ๆ ที่มาจากบุคคล ลักษณะของเหตุการณ์ สิ่งแวดล้อมภายนอก เป็นต้น

นงลักษณ์ ไหว้พรหม (2547 : ออนไลน์) แบ่งอย่างกว้างๆ ได้ 3 ประเภท คือ

1. แรงจูงใจทางด้านร่างกาย (Physiological) เป็นแรงจูงใจที่ติดตัวมาแต่กำเนิด มีความจำเป็นอย่างยิ่งในการดำรงชีวิต เช่น ความหิว ความกระหายน้ำ ความต้องการทางเพศ

2. แรงจูงใจทั่วไปที่ไม่ใช่การเรียนรู้ หรือแรงจูงใจทั่วไป (Unlearned or General Motives) เป็นแรงจูงใจที่ไม่ได้เกิดขึ้นเพราะการเรียนรู้และไม่ใช้เกิดขึ้นเพราะความเปลี่ยนแปลงทางร่างกาย เป็นความต้องการส่วนบุคคล เช่น ความต้องการเคลื่อนไหว และทำกิจกรรมต่าง ๆ ตลอดจนความอยากรู้อยากเห็น ความกลัว ความต้องการความรักใคร่เอ็นดู

3. แรงจูงใจทางสังคม (Social Motives) เป็นแรงจูงใจที่เกิดขึ้นจากการเรียนรู้ ไม่ใช่ติดตัวมา แต่กำเนิด แต่เกิดขึ้นเพราะการที่บุคคลได้เกี่ยวข้องกับสิ่งแวดล้อมด้วยเหตุที่คนเป็นสัตว์สังคม ดังนั้นพฤติกรรมส่วนใหญ่จึงได้รับอิทธิพลจากสิ่งแวดล้อมทางสังคมได้แก่ สถาบันต่าง ๆ วัฒนธรรม ค่านิยม ความนึกคิด ความเชื่อถือ ขนบธรรมเนียมประเพณี ศาสนา เป็นต้น แรงจูงใจทางสังคม ได้แก่ ความต้องการให้สังคมยอมรับนั่นเอง

ตอนที่ 2 แนวคิด ทฤษฎีแรงจูงใจ

จากการศึกษาเอกสาร วรรณกรรมเกี่ยวกับแรงจูงใจ พบว่ามีการแบ่งทฤษฎีแรงจูงใจหลายกลุ่ม ในลักษณะที่คล้ายคลึงกัน เพื่อให้เกิดความครอบคลุมและความสอดคล้องกับสภาพปัจจุบัน จึงแบ่งออกเป็น 3 กลุ่ม คือ ทฤษฎีการจูงใจด้านเนื้อหา (Content Theories) ทฤษฎีการจูงใจด้านกระบวนการ (Process Theories) และทฤษฎีด้านการเสริมแรงและการปรับพฤติกรรม (Reinforcement Theory and Behavior Modification) ดังนี้

◆ ทฤษฎีลำดับความต้องการ (hierarchy of needs theory : Maslow)

มาสโลว์ (Maslow) เป็นนักจิตวิทยาที่ได้สรุปข้อสังเกตจากการทำหน้าที่จิตแพทย์ ว่าคนไข้ของเขาส่วนใหญ่มีปัญหาจากการไม่สามารถได้รับความพึงพอใจในสิ่งที่ต้องการจึงพยายามหาข้อสรุปกว้าง ๆ จากข้อสังเกตจนออกมาเป็นทฤษฎีเกี่ยวกับความต้องการของมนุษย์ ผลงานทางวิชาการของมาสโลว์ส่วนใหญ่เป็นงานที่เกี่ยวข้องกับเรื่องแรงจูงใจทั้งสิ้นและทฤษฎีแรงจูงใจที่รู้จักกันมากคือทฤษฎีลำดับชั้นความต้องการ (hierarchy of needs) ปรากฏอยู่ในหนังสือของเขาชื่อ Motivation and personality ในปี 1954 ซึ่งทฤษฎีความต้องการของมาสโลว์ ได้รับความสนใจและการประยุกต์ใช้ภายในสภาพแวดล้อมขององค์การมากกว่าทฤษฎีการจูงใจอื่น ๆ (ถาวรณีย์ แผน

สมบุรณ์ 2548 :10 ; อ้างอิงจาก ดำรงค์ วัฒนา 2546) ตามแนวคิดของมาสโลว์ ได้แบ่งลำดับชั้นความต้องการ (the hierarchy of psychological needs) ออกเป็น 5 ชั้น ดังนี้

1. ความต้องการทางร่างกาย (physiological needs) เป็นความต้องการขั้นพื้นฐานของมนุษย์ที่ต้องได้รับการตอบสนองจาก อาหาร น้ำ อากาศ ที่อยู่อาศัย และความสัมพันธ์ทางเพศ

2. ความต้องการความปลอดภัย ความมั่นคงและการปกป้อง (security or safety needs) จากอันตรายต่าง ๆ เช่น ความต้องการสวัสดิการ การรักษาพยาบาล การได้รับประโยชน์เกื้อกูลจากการทำงาน เป็นต้น

3. ความต้องการทางสังคมและความรัก (social or belonging needs, love) ต้องการการยอมรับและมิตรภาพจากพวกพ้อง จากครอบครัว ญาติพี่น้อง เพื่อนฝูง เป็นความต้องการทางสังคม การสมาคมและมีความต้องการด้านจิตใจมากขึ้น

4. ความต้องการการยอมรับในคุณค่าตนเอง (esteem or status needs) ต้องการเกียรติยศชื่อเสียง ต้องการประสบความสำเร็จ และได้รับการยกย่องยอมรับจากคนอื่น เพื่อตอบสนองความรู้สึกในคุณค่าแห่งตนเอง ต้องการความเคารพนับถือตนเองและจากบุคคลอื่น

5. ความต้องการความสำเร็จในชีวิต (self – actualization needs) หรือ เข้าถึงอัตลักษณ์ของตัวเอง สามารถจะเป็นได้ในทุก ๆ สิ่งที่ยากจะเป็น ถือเป็นความต้องการขั้นสูงสุดที่คนเราต้องการไปถึง เป็นการต้องการให้สำเร็จตามที่ตนเองนึกคิดทุกอย่าง ต้องการความสมหวังในชีวิต

มาสโลว์มีความเห็นว่าความต้องการทั้ง 5 ระดับมีความสำคัญต่อมนุษย์ ในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่ไม่เท่ากันเสมอไป ความต้องการใดยังไม่ได้รับการตอบสนอง ความต้องการนั้นก็จะเป็พลังกระตุ้นพฤติกรรมมนุษย์ให้เป็นไปตามที่ต้องการได้ แต่เมื่อความต้องการนั้นได้รับการตอบสนองแล้วก็จะไม่เป็นพลังกระตุ้นพฤติกรรมอีกต่อไป โดยความต้องการขั้นสูงกว่าจะทำหน้าที่เป็นพลังกระตุ้นแทนต่อไป มนุษย์ทุกคนย่อมแสวงหาการตอบสนองความต้องการของตนสูงขึ้นไปตามลำดับชั้น จนถึงความต้องการสูงสุด คือความต้องการความสำเร็จในชีวิต ไม่มีใครยินดีกับความต้องการขั้นพื้นฐานเพียงอย่างเดียวเท่านั้น (ทวารณีย์ แผนสมบุรณ์ 2548:12 ; อ้างอิงจาก พิมลจรรย์ นามวัฒน์ 2540:386) แนวความคิดนี้เป็นประโยชน์ต่อผู้บริหารในการสร้างแรงจูงใจ เพื่อกระตุ้น

พฤติกรรมผู้ได้บังคับบัญชา ทำให้ผู้บริหารต้องคอยสนใจศึกษาความเปลี่ยนแปลงในความต้องการของใต้บังคับบัญชาเสมอ เพื่อจะได้รู้ว่าความต้องการขั้นใดกำลังมีอิทธิพลอยู่ในขณะนั้นและพยายามตอบสนองความต้องการให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงนั้น ๆ

◆ ทฤษฎี ERG (ERG theory : Alderfer)

แอลเดอร์เฟอร์ (Alderfer) ได้เสนอแนะทฤษฎี ERG ที่ได้ย่อลำดับความต้องการ 5 อย่างของมาสโลว์ เหลือเพียง 3 อย่าง คือ

1. ความต้องการการดำรงอยู่ (existence needs) ซึ่งรวมความต้องการทางกายภาพและความมั่นคงปลอดภัยไว้ด้วยกัน
2. ความต้องการที่จะมีความสัมพันธ์กับผู้อื่น (relation needs) ซึ่งรวมถึงความต้องการทางสังคมและความต้องการที่จะได้รับการยกย่อง และ
3. ความต้องการที่จะมีความเจริญงอกงาม (growth needs) ซึ่งหมายถึงความต้องการที่จะทำอะไรให้สำเร็จด้วยตนเอง (self-actualization) ของมาสโลว์นั่นเอง

แอลเดอร์เฟอร์ ได้ขยายทฤษฎีของมาสโลว์ออกไป โดยการพิจารณาว่าบุคคลจะมีปฏิกิริยาอย่างไรเมื่อพวกเขาสามารถหรือไม่สามารถตอบสนองความต้องการของพวกเขาได้ โดยได้พัฒนาหลักการความพอใจ-ความก้าวหน้า (satisfaction-progression principle) ขึ้นมาอธิบายถึงวิถีทางที่บุคคลจะก้าวขึ้นไปตามลำดับเมื่อได้รับการตอบสนองในขั้นต่ำกว่าแล้ว ในทางกลับกัน หลักการความคับอกคับใจ-การถดถอย (frustration-regression principle) ก็สามารถอธิบายได้ว่าเมื่อบุคคลยังคับอกคับใจกับความพยายามที่จะตอบสนองความต้องการระดับสูงขึ้นไปอยู่ พวกเขาจะหยุดการตอบสนองความต้องการระดับสูงนี้และถดถอยกลับมาตอบสนองความต้องการระดับต่ำแทน ข้อดีของผลงานของแอลเดอร์เฟอร์ (Alderfer) คือ การที่เขามองว่ากลุ่มความต้องการทั้งสามมิได้แยกออกจากกันอย่างเด็ดขาดแต่มีความสัมพันธ์กันแบบต่อเนื่อง (continuum) นอกจากนี้แอลเดอร์เฟอร์ ยังมองว่าความต้องการของคนไม่จำเป็นจะต้องเกิดขึ้นจากต่ำไปสูงตามลำดับเหมือนกับของมาสโลว์ แต่อาจจะเกิดขึ้นพร้อม ๆ กันหลาย ๆ อย่างก็ได้ (ฎารณีย์ แผนสมบูรณ 2548 :13 ;

อ้างอิงจาก ดิน ปรัชญพทฺธิ์ 2542: 46) เช่น ความต้องการเงินเดือนที่เพียงพอ สามารถเกิดขึ้นได้ใน ขณะเดียวกันกับความต้องการการชื่นชมและความต้องการการสร้างสรรค์

นอกจากทฤษฎี hierarchy of needs ของมาสโลว์ และ ทฤษฎี ERG ของแอลเดอร์เฟอร์ ซึ่งกล่าวถึงความต้องการซึ่งเป็นปัจจัยภายในที่ส่งผลกระทบต่อพฤติกรรมของบุคคลแล้วยังมีอีก ทฤษฎีหนึ่งที่น่าสนใจ คือ ทฤษฎีความต้องการจากการเรียนรู้ (acquired- needs theory) ของแมค เคลเลน (McClelland)

◆ ทฤษฎีความต้องการจากการเรียนรู้ (acquired – needs theory : McClelland)

แมคเคลเลน (McClelland) มองว่าคนมีความต้องการสำคัญ 3 ประการ คือ

1. ความต้องการที่จะเข้าร่วมผูกพันกับผู้อื่น (need for affiliation : n - aff) บุคคลที่มีความต้องการทางด้านนี้สูงจะเป็นผู้ที่คำนึงถึงคุณภาพของความสัมพันธ์ส่วนตัวกับผู้อื่น ความสัมพันธ์ทางสังคมจึงได้รับการเน้นเหนือการทำงานให้สำเร็จ
2. ความต้องการที่จะมีอำนาจ (need for power : n - pow) บุคคลที่มีความต้องการทางด้านนี้สูงจะให้ความสำคัญแก่การแสวงหาและใช้อำนาจ บังคับบัญชาเพื่อเข้าไปมีอิทธิพลเหนือผู้อื่นและเอาชนะผู้อื่นด้วยการถกเถียง
3. ความต้องการที่จะทำงานให้สำเร็จ (need for achievement : n - ach) บุคคลที่มีความต้องการทางด้านนี้สูงมีลักษณะเด่น คือ เป็นผู้ที่ชอบวางเป้าหมายการปฏิบัติงานที่มีความเป็นไปได้ที่จะทำอะไรให้สำเร็จเป็นผู้ที่มองว่าเงินเป็นเครื่องวัดผลงานและเป็นเครื่องมือในการประเมินความก้าวหน้า และพยายามแสวงหาสถานการณ์ซึ่งสามารถที่จะได้ข้อมูลป้อนกลับสำหรับการปฏิบัติงานของตน

ผลการศึกษาของแมคเคลเลน (McClelland) นับว่ามีความสำคัญ เพราะหากได้มีการค้นพบความต้องการของบุคคลได้อย่างถูกต้องแล้ว องค์กรก็สามารถที่จะปรับปรุงการคัดเลือกและบรรจุแต่งตั้งบุคคลให้ตรงกับความต้องการของเขา ซึ่งจะช่วยให้บุคคลปรับปรุงผลงานและทำงานให้สำเร็จลงได้ (ถาวรณีย์ แผนสมบูรณ 2548 :14 ; อ้างอิงจาก ดิน ปรัชญพทฺธิ์ 2542:48)

แรงจูงใจตามทฤษฎีของแมคเคลแลน ถูกพัฒนาขึ้นมาโดย เดวิด ซี แมคเคลแลน (David C. McClelland) ในปี พ.ศ.2503 เป็นทฤษฎีที่มีความสัมพันธ์กับทฤษฎีการเรียนรู้ โดยเชื่อว่าความต้องการ เป็นการเรียนรู้จากสังคมและประสบการณ์ ซึ่งแบ่งความต้องการหรือแรงจูงใจออกเป็น 3 ลักษณะ คือ แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ (Motive Achievement) แรงจูงใจใฝ่สัมพันธ์ (Motive Affiliation) และแรงจูงใจใฝ่อำนาจ (Power Motive) นักจิตวิทยา เฮนรี เอ. เมอร์เรย์ (Henry A. Murray) และ เดวิด ซี แมคเคลแลน ได้ใช้วิธีที่เรียกว่าเทคนิคการฉายออก (Projective Technique) โดยใช้แบบทดสอบที่มอดิก แอปเพอเซ็ปชัน (Thematic Apperception Test) หรือเรียกย่อ ๆ ว่า ทีเอที (TAT) ที่แสดงภาพคนหนึ่งคนหรือมากกว่า 1 คนในสถานการณ์ที่กำกวม ผู้ทดสอบจะแสดงภาพให้ผู้รับการทดสอบดู และให้บอกหรือเล่าเรื่อง ในภาพนั้น คำตอบที่ได้รับ จะนำมาแปลผลเพื่อทราบพื้นฐานของแนวคิดของแต่ละคนว่าสัมพันธ์กับแรงจูงใจลักษณะใด แรงจูงใจทั้ง 3 ลักษณะมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

1. แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ (Achievement Motive) เป็นแรงจูงใจภายในให้บุคคลเรียน หรือทำงานที่มีมาตรฐานและเป็นสิ่งสำคัญที่ส่งผลต่อความสำเร็จของงาน
2. แรงจูงใจใฝ่สัมพันธ์ (Affiliation Motive) เป็นสิ่งสำคัญสำหรับสุขภาพจิตใจ ร่างกาย และความรู้สึกที่ดี บุคคลที่มีแรงจูงใจใฝ่สัมพันธ์สูงจะเป็นคนที่มีความสุข
3. แรงจูงใจใฝ่อำนาจ (Power Motive) แรงจูงใจใฝ่อำนาจมี 2 ลักษณะ คือ แรงจูงใจใฝ่อำนาจทางบุคคล และแรงจูงใจใฝ่อำนาจทางสถาบันหรือทางสังคม แรงจูงใจใฝ่อำนาจทางสังคมนั้นเป็นตัวตัดสินใจ

ตอนที่ 3 สถาบันสอนภาษาอังกฤษ หรือ สถาบันกวดวิชาภาษาอังกฤษ

◆ ประวัติความเป็นมา

สถาบันสอนภาษาอังกฤษ หรือ สถาบันกวดวิชาภาษาอังกฤษ เป็นสถาบัน เอกชนประเภทหนึ่ง ที่ดำเนินกิจการสอน มีผู้เรียนตั้งแต่ 7 คนขึ้นไป โดยต้องขออนุญาตจัดตั้งจากกระทรวงศึกษาธิการแต่เดิมมีจุดมุ่งหมายที่จะสอนภาษาแก่กลุ่มนักเรียนและนักศึกษาที่ต้องการเรียน เพื่อเสริมความรู้เพิ่มเติมจากการเรียนในโรงเรียนหรือมหาวิทยาลัย และเพื่อศึกษาต่อในระดับ

ที่สูงขึ้น ในอดีตกระทรวงศึกษาธิการเคยสั่งระงับไม่อนุญาตให้มีการเปิดโรงเรียนหรือสถาบันภาษา ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2512 จนกระทั่ง พ.ศ. 2534 สมัยของ

ดร.ก่อ สวัสดิพิพาณิชย์เป็นรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการจึงได้ทบทวนและยินยอม ให้เปิดโรงเรียนหรือสถาบันสอนภาษาอังกฤษขึ้นใหม่ โดยโรงเรียนหรือสถาบันสอนภาษาเหล่านี้ จะต้องได้มาตรฐานตามที่สำนักคณะกรรมการการศึกษาเอกชนกำหนดทั้งในเรื่องของตัวอาคาร สถานที่ ห้องเรียน ห้องธุรการ ห้องน้ำ ฯลฯ ตลอดจนผู้ประกอบการ ตามระเบียบกำหนดว่าจะต้อง สรรหาอาจารย์ที่มีความรู้ในสาขาวิชาที่สอน ส่วนเรื่องของคุณวุฒินั้นมิได้กำหนดเพราะ โรงเรียน สถาบันสอนภาษามีการแข่งขันกันสูงมากทำให้แต่ละสถาบันพยายามสรรหาอาจารย์ที่มีความรู้ ความสามารถ และความเชี่ยวชาญมาสอน

◆ ตลาดธุรกิจสถาบันสอนภาษา

ธุรกิจสอนภาษาอังกฤษที่เปิดให้บริการในประเทศไทยมีบทบาท และเพิ่มจำนวนมาก ขึ้นตามความต้องการของตลาด (กรุงเทพธุรกิจ 2541 : 5) ซึ่งมีอัตราการเจริญเติบโตของตลาดเฉลี่ย ร้อยละ 3 และมีอัตราเงินเฟ้ออยู่ในระดับร้อยละ 10 โดยธุรกิจสอนภาษาอังกฤษมีหลากหลาย รูปแบบ ทั้งธุรกิจที่เปิดโรงเรียนสอนภาษาอังกฤษโดยตรง และสถาบันสอนคอมพิวเตอร์ที่เปิดเป็น โรงเรียนสอนภาษาอังกฤษควบคู่ไปกับคอมพิวเตอร์ โดยทั้งสองรูปแบบมักนิยมเลือกสถานที่ที่ตั้ง ใกล้แหล่งชุมชน หรือ บนห้างสรรพสินค้า เพื่อความสะดวกในการเดินทางของผู้เรียน ปัจจุบันมี ธุรกิจสอนภาษาอังกฤษทั่วประเทศไม่ต่ำกว่า 100 แห่ง และธุรกิจจัดทำเทปสอนภาษาอังกฤษเพื่อ การจำหน่าย ซึ่งกลุ่มผู้ที่นิยมเรียนจะมีหลากหลายโดยเฉพาะกลุ่มนักเรียนและนักศึกษาที่มักนิยม เรียนเพื่อเสริมความรู้เพิ่มเติมจากการเรียนใน โรงเรียนหรือมหาวิทยาลัยและเพื่อศึกษาต่อในระดับที่ สูงขึ้น จึงนิยมเรียนไวยากรณ์ตั้งแต่ระดับง่าย ไปถึงระดับยาก เพื่อสะสมความรู้ด้านภาษาให้มากขึ้น ในส่วนของกลุ่มคนทำงานมักนิยมเรียนในลักษณะหลักสูตรเร่งรัด เพื่อสามารถนำไปใช้ได้ ในส่วน ของการเรียนบทสนทนาจะเน้นในเชิงธุรกิจ และนิยมเลือกเรียนในช่วงเย็น หรือ ช่วงวันเสาร์ -วัน อาทิตย์ นอกจากนี้ยังมีนิยมซื้อเทปภาษาอังกฤษที่มีจำหน่ายอยู่ในท้องตลาด เพื่อเพิ่มเติมประกอบการ เรียนอีกด้วย เช่น “ Follow Me English For You Look Ahead ” เป็นต้น ซึ่งจะมีให้เลือกทั้งใน รูปแบบของตลับเทปคาสเซ็ทหรือวีดีโอ โดยมีหนังสือคู่มือประกอบการฟังอีกด้วย นอกจากนี้ยังมี จำหน่ายในรูปแบบซีดี-รอมพร้อมคู่มือประกอบ

สำหรับโปรแกรมการเรียนการสอนจะมีตั้งแต่ระดับง่ายจนถึงยาก เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการเรียนรู้ไปตามลำดับขั้นตอน ซึ่งมีให้เลือกทั้งบทสนทนา ไวยากรณ์และโทเฟล (TOEFL) ทั้งนี้ ในส่วนของการเรียนบทสนทนานั้นผู้เรียนให้เหมาะสมกับความสามารถเบื้องต้น ในส่วนการเรียนไวยากรณ์นั้นผู้เรียนสามารถเลือกเรียนได้ตามหลักสูตรที่เปิดสอนและสนใจ

อัตราค่าเล่าเรียนของสถาบันสอนภาษาอังกฤษ ค่าใช้จ่าย ในการเรียนบทสนทนา ประมาณ 1,650-2,550 บาท โดยใช้เวลาเรียนประมาณ 30-40 ชั่วโมง สำหรับการเรียนโทเฟล (TOEFL) ต้องเสียค่าใช้จ่ายประมาณ 10,000-14,000 บาทต่อการเรียนประมาณ 20 ชั่วโมง ซึ่งอัตราค่าเล่าเรียนของสถาบันสอนภาษาอังกฤษส่วนใหญ่ จะรวมค่านั่งโต๊ะและอุปกรณ์ต่างๆ แล้ว ส่วนการเรียนในช่วงปิดเทอม ซึ่งเป็นช่วงที่สถาบันสอนภาษาอังกฤษส่วนใหญ่จัดการส่งเสริมการขาย เพื่อสร้างแรงจูงใจแก่ผู้เรียน โดยเฉพาะกลยุทธ์การลดราคาพิเศษ 10-20 % ทั้งการเรียนหลักสูตรเดี่ยวหรือหลักสูตรเป็นชุด

ลักษณะของธุรกิจสอนภาษาอังกฤษยังเป็นธุรกิจที่สามารถสร้างรายได้ให้กับผู้ประกอบการได้อย่างมาก โดยเฉพาะผู้ประกอบการที่มีชื่อเสียงในด้านนี้จะได้เปรียบผู้ประกอบการรายใหม่ที่เข้าสู่ตลาด อย่างไรก็ตาม การที่ผู้ประกอบการแต่ละรายต่างขยายฐานตลาดของตนให้ครอบคลุมทุกพื้นที่กว้างขวางในลักษณะแฟรนไชส์ให้กับผู้สนใจทั่วไป โดยเฉพาะใน ส่วนภูมิภาคมากขึ้น ยิ่งส่งผลให้ธุรกิจสอนภาษาอังกฤษทวีการแข่งขันรุนแรงมากขึ้น

ผู้ประกอบการที่ต้องการประสบผลสำเร็จในธุรกิจการสอนภาษาอังกฤษนั้น จะต้องสร้างจุดเด่นของธุรกิจ โดยการจ้างอาจารย์สอนที่มีคุณวุฒิทั้งชาวไทย และชาวต่างชาติ หลักสูตรการเรียนการสอน เทคนิคการสอน ตลอดจนอุปกรณ์การเรียนการสอนมาใช้เพื่อเพิ่มโอกาส ขยายช่องทางการตลาดและสร้างภาพพจน์ที่ดีให้แก่ธุรกิจได้อีกทางหนึ่ง

ตอนที่ 4 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

มอร์สตัน และสมาร์ท (Morstain and Smart 1974 : 83-89 อ้างใน นวลฉวี 2538 : 26) ได้ทำการศึกษาแรงจูงใจที่ทำให้ผู้ใหญ่ในสหรัฐอเมริกาเข้าเรียนในสถานศึกษา พบว่าผู้มีอายุน้อยมี

แรงจูงใจในการเข้าเรียนด้านการติดต่อสัมพันธ์กับผู้อื่นสูง ส่วนเพศชายมีแรงจูงใจในการเข้าเรียนด้วยการทำตามความคาดหวังของผู้อื่นสูงและเพศหญิงมาเรียนเพราะต้องการความรู้

จिरาร์ด (Girard 1979 : 100 อ้างใน นวลฉวี 2535 : 68) ได้ทำการสำรวจโดยใช้แบบสอบถาม ถามความคิดเห็นนักเรียนชาย หญิง ซึ่งมีอายุระหว่าง 12-17 ปี จำนวน 1,000 คน เกี่ยวกับลักษณะของครูที่ตนต้องการ ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งที่จูงใจให้นักเรียนอยากเรียนได้คำตอบ ดังนี้

1. เป็นผู้สามารถสร้างบทเรียนที่น่าสนใจ
2. ออกเสียงได้ถูกต้องชัดเจน
3. อธิบายชัดเจน
4. พูดภาษาอังกฤษเก่ง
5. แสดงความสนใจนักเรียนอย่างทั่วถึง
6. ให้นักเรียนทุกคนได้มีส่วนร่วมในกิจกรรม
7. มีความอดทนสูง
8. ใช้ภาษาพูดอยู่เสมอ
9. มีความสามารถในการทำให้นักเรียนทุกคนเรียนได้ดี
10. ใช้โสตทัศนูปกรณ์

การ์ตเนอร์ และแลมเพอร์ท (Vijchulata and lee 1983 : 69 ; citing Gardner and Lambert 1972 อ้างใน ถนอมศรี เหลาหา, 2535 : 66) ได้กล่าวถึงแรงจูงใจในการเรียนภาษาต่างประเทศ โดยแบ่งออกเป็น 2 ประเภท ดังนี้

1. Integrative orientation หมายถึง แรงจูงใจที่เกิดจากการที่ผู้เรียนต้องการเรียนภาษาต่างประเทศให้มากขึ้นเพื่อจะได้เรียนรู้วัฒนธรรมของชุมชนต่างๆ และเพื่อจะได้เป็นสมาชิกที่มีคุณภาพของสังคมนั้น เป็นที่ยอมรับของบุคคลในวัฒนธรรมของประเทศนั้นๆ

2. Instrumental orientation หมายถึง แรงจูงใจที่เกิดจากการที่ผู้เรียนต้องการเรียนภาษาต่างประเทศเพื่อวัตถุประสงค์อื่น เช่น เพื่อให้ได้คะแนนดีขึ้น หรือเพื่อให้ได้งานอาชีพ ที่ดีเพื่อที่จะเป็นเครื่องมือในการประกอบอาชีพต่อไป เป็นต้น

ในแง่ของความสัมพันธ์ระหว่างแรงจูงใจกับการเรียนภาษาต่างประเทศนั้น ลิทเทิลวูด (Littlewood 1984 : 53 อ้างใน ถนอมศรี เหลลาหา 2535 : 67) ชี้ให้เห็นว่าการเรียนภาษาที่สองหรือภาษาต่างประเทศ เหมือนกับการเรียนรู้ของมนุษย์ในแขนงอื่นๆ ที่แรงจูงใจเป็นกำลังสำคัญ ซึ่งจะตัดสินใจว่า ผู้เรียนจะประสบผลสำเร็จในการเรียนหรือไม่ ผู้เรียนต้องใช้พลังมากน้อยเท่าไรสำหรับการอุทิศให้กับการเรียน และเป็นเวลายาวเท่าไรที่เขาจะต้องพยายาม แรงจูงใจเป็นปรากฏการณ์ที่ซับซ้อน มีองค์ประกอบร่วมหลาย ชนิด อันได้แก่แรงขับของตัวบุคคล ความต้องการผลสำเร็จ ความอยากรู้ อยากเห็น ความปรารถนาต่อการศึกษาประสบการณ์ใหม่ และอื่นๆ ปัจจัยเหล่านี้เข้าไปมีส่วนในสถานการณ์การเรียนทุกรูปแบบ และจากการวิจัยหลายครั้งเกี่ยวกับการเรียนรู้ของมนุษย์ได้ค้นพบข้อสรุปว่าแรงจูงใจคือ กุญแจที่จะไปสู่ความสำเร็จในการเรียนรู้ (Brown , 1981 : 121 อ้างใน ถนอมศรี เหลลาหา , 2535 : 67) โดยเฉพาะอย่างยิ่งในการเรียนภาษาต่างประเทศนั้น

เนลสัน และจาโคโบวิทส์ (Nelson and Jacobovits 1979 : 192 อ้างใน ถนอมศรี เหลลาหา 2535 : 67) กล่าวว่าแรงจูงใจเป็นองค์ประกอบพื้นฐานที่สำคัญมากในการเรียนภาษาต่างประเทศ เขาได้วิเคราะห์องค์ประกอบการเรียนภาษาต่างประเทศของผู้เรียน พบว่า มีองค์ประกอบที่สำคัญ 4 ประการคือ ความถนัด สติปัญญา ความมานะพยายาม หรือ แรงจูงใจในการเรียน และองค์ประกอบอื่นๆ

ผลงานวิจัยนักศึกษาระดับปริญญาตรี

ต่อมานักจิตวิทยาชาวอเมริกัน และชาวแคนาดา ได้ทำการศึกษา โดยยึดกระบวนการวิเคราะห์ของ จาโคโบวิทส์ แล้วสรุปองค์ประกอบสำคัญต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาต่างประเทศ ออกมาเป็นเปอร์เซ็นต์ ดังนี้

- ความถนัดการเรียนภาษาต่างประเทศ (Aptitude) ร้อยละ 35
- สติปัญญา (Intelligence) ร้อยละ 20
- ความมานะพยายาม หรือแรงจูงใจ (Perseverance or Motivation) ร้อยละ 33
- องค์ประกอบอื่น ๆ (Others) ร้อยละ 14

นอกจากนี้ จาโคโบวิทส์ ยังได้สรุปผลการวิจัยต่างๆ ที่มีผู้ทำไว้ โดยสรุปว่า ผู้เรียนภาษาต่างประเทศ ที่ไม่มีความถนัดในการเรียน สามารถเรียนภาษาได้โดยไม่ยากนัก ถ้าหากมีทัศนคติ และแรงจูงใจสูง ในทำนองเดียวกัน ถ้ามีทัศนคติ และมีแรงจูงใจสูงพร้อมกับมีความถนัดในการเรียนภาษาต่างประเทศด้วยแล้ว ยิ่งจะเรียนภาษาต่างประเทศได้ดียิ่งขึ้น จะเห็นได้ว่าแรงจูงใจในการเรียนเป็นองค์ประกอบที่สำคัญพอๆ กับความถนัดด้านแรงจูงใจนี้

สำหรับงานวิจัยในประเทศไทย

อัจฉรา วงศ์โสธร (2519 : 217) ทำการวิจัย เรื่องแรงจูงใจในการเรียนภาษาอังกฤษกับนิสิตจำนวน 120 คน จากสถาบันการศึกษาต่อไปนี้ แห่ง 40 คน นิสิตคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ และนิสิตจากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปรากฏว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระหว่างกลุ่มแรงจูงใจสูงกับแรงจูงใจต่ำ กล่าวคือ กลุ่มแรงจูงใจสูงมีผลสัมฤทธิ์ในการเรียนสูง กลุ่มแรงจูงใจต่ำมีผลสัมฤทธิ์ในการเรียนต่ำ

เจือจันทร์ จงสถิตอยู่ (เจือจันทร์ จงสถิตอยู่ 2525 : 19 อ้างใน นวลฉวี 2538 : 18) ได้กล่าวถึงปัจจัยที่เป็นผลทำให้บุคคลมีแรงจูงใจในการเลือกเข้าศึกษาต่อ ต่างกันดังนี้

1. สภาพฐานะทางเศรษฐกิจ และสังคมที่แตกต่างกัน
2. ทุนทรัพย์ที่ใช้ในการศึกษามาก หรือ น้อยกว่ากัน
3. คุณภาพของการจัดการศึกษาที่แตกต่างกัน
4. ภูมิฐานะของสถานศึกษาที่อยู่ส่วนกลาง หรือส่วนภูมิภาค
5. ความมีชื่อเสียงของสถานศึกษาที่แตกต่างกัน

ทิพย์วรรณ นพวงศ์ ณ อยุธยา (ทิพย์วรรณ นพวงศ์ ณ อยุธยา 2526 : 32-34 อ้างใน นวลฉวี 2538 : 18) ได้กล่าวถึงแรงจูงใจในการศึกษาว่า แรงจูงใจในการศึกษาของบุคคลในแต่ละระดับจะแตกต่างกันออกไปตามวัย ฐานะ และ โอกาส เช่น วัยเด็ก ส่วนใหญ่จะเรียนเพราะพ่อแม่ให้เรียน หรือเรียนตามเพื่อน ถ้าเป็นวัยรุ่นตอนปลายจะเรียนเพื่อมองหาแนวทางการดำเนินชีวิต โดยจะดูจากญาติพี่น้องหรือผู้ใกล้ชิด ความคิดเกี่ยวกับการเรียนอาจจะเริ่มมีแนวหันเหเข้าสู่ผลได้ทางเศรษฐกิจ เช่น จะเรียนในสาขาที่หางานทำได้ง่าย มีรายได้ดีไม่ต้องทำงานหนัก และที่สำคัญคือต้อง

เป็นงานประเภทที่ตนมีใจรักและชอบที่จะทำด้วย เป็นต้น บางครั้งการเลือกเรียนสาขาต่างๆ ของเด็กวัยรุ่นมักขึ้นอยู่กับค่านิยมของพ่อแม่ พี่น้อง และเพื่อน โดยคิดว่าการเรียนระดับมหาวิทยาลัยเท่านั้นที่จะทำให้บุตรหลานมีโอกาสได้งานดีๆ หากที่มีเงินเดือนสูง เป็นเจ้าคนนายคน เป็นที่เชิดหน้าชูตาของพ่อแม่ วงศ์ตระกูล โดยไม่คำนึงถึงความสามารถของผู้เรียน ในเรื่องการสนับสนุนของครอบครัวนี้ ครอบครัวใดมีฐานะทางเศรษฐกิจดี อาจเรียนถึงระดับปริญญาโท ระดับปริญญาเอก ส่วนครอบครัวใดที่มีฐานะทางเศรษฐกิจไม่ดี ไม่อาจส่งเสียให้เรียนถึงระดับอุดมศึกษาได้ก็จำเป็นต้องให้ออกไปประกอบอาชีพช่วยเหลือครอบครัวก่อน เมื่อโอกาสในภายหน้าและถ้ามีความสนใจก็กลับเข้าศึกษาต่อใหม่ ในการศึกษาของกลุ่มหลังนี้มีลักษณะแตกต่างไปจากกลุ่มแรก กล่าวคือ คนกลุ่มหลังนี้มักจะเลือกเรียนในสิ่งที่ตนสนใจเพื่อเพิ่มพูนวิทยฐานะทางสังคมและเศรษฐกิจด้วย

เบญญา สืบเสน (เบญญา สืบเสน 2530 : 80 อ้างในถนอมศรี เหลลหา 2535 : 69) ทำการศึกษาผลสัมฤทธิ์ ทักษะการฟังการพูด และแรงจูงใจในการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 3 โดยวิธีศึกษาความเข้าใจแบบสุตทัศน์ของ เคลลี ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนที่เรียนโดยวิธีศึกษาความเข้าใจแบบสุตทัศน์ของ เคลลี และนักเรียนเรียนโดยวิธีตามคู่มือครู มีแรงจูงใจในการเรียนภาษาอังกฤษแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

อภิชัย พันธเสน (อภิชัย พันธเสน 2530 : 14-18 อ้างใน สายจิต ลิลิต 2537 : 12) ได้ให้ความหมายของการกวาดวิชาไว้ว่า มิใช่การศึกษาเล่าเรียนเนื้อหาใหม่ แต่ผู้สอนหรือผู้กวาดวิชาเน้นเนื้อหาบางเรื่องบางตอนของเนื้อเรื่องทั้งหมดที่ได้ศึกษาไปแล้ว แต่ผู้สอนหรือผู้กวาดวิชาต้องการเน้นให้ผู้เข้ารับการศึกษาความเข้าใจ หรือจำได้เป็นพิเศษ ดังนั้นการกวาดวิชาจึงมีเป้าหมายที่แน่นอนภายในเวลาจำกัด มีลักษณะเป็นสินค้าที่ต้องการมีผู้ต้องการซื้อ และผู้ต้องการขายทำให้มีตลาดและมีการกำหนดราคา ฉะนั้นการกวาดวิชาจะทำในเชิงพาณิชย์ เป้าหมายคือ ใช้ประกอบการแข่งขัน และยังมีปัจจัยร่วมที่เป็นเหตุจูงใจอีก ดังนี้

1. การคัดเลือกที่วัดผลโดยถือฐานความรู้เป็นเกณฑ์
2. ความพยายามในการจัดให้ความรู้ดังกล่าวมีมาตรฐานเดียวกัน

3. ความรู้ดังกล่าวมีแนวโน้มที่จะใช้ความจำ เป็นส่วนประกอบที่สำคัญของความสำเร็จในการวัดผล

เสาวนีย์ พันัสสรณ์ (2535 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาแรงจูงใจในการเข้าเรียนภาษาของผู้เรียนในโรงเรียนสอนภาษาต่างประเทศภาคเอกชน ในกรุงเทพมหานครฯ พบว่า ผู้เรียนเป็นหญิง ร้อยละ 65.22 อายุมีตั้งแต่ 14 ปีขึ้นไป ที่มากที่สุดได้แก่ กลุ่มอายุ 21-27 ปี และ 14-20 ปี อาชีพร้อยละ 42.56 ประกอบอาชีพธุรกิจ/บริการ ร้อยละ 39.11 เป็นนักเรียนนัก/ศึกษา ร้อยละ 40.33 มีพื้นฐานระดับปริญญาตรีหรือสูงกว่า ร้อยละ 32.67 ระดับมัธยมศึกษา สำหรับภาษาที่เรียน เรียงตามลำดับคือ ภาษาอังกฤษ ภาษาญี่ปุ่น และภาษาฝรั่งเศส เหตุจูงใจในการเข้าเรียนรวมทั้ง 6 ด้าน อยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมาก 2 ด้าน คือ การเรียนเพื่อรู้ กับการติดต่อสัมพันธ์กับผู้อื่น ผู้เรียนเมื่อจำแนกตามเพศ ไม่พบความแตกต่าง แต่เมื่อจำแนกตามตัวแปรอื่นคือ อายุ อาชีพ พื้นฐานการศึกษา และภาษาที่เลือกเรียนพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญ

ศูนย์วิจัยกสิกรไทย (2540) ได้สำรวจความเห็นของชาวกรุงเทพฯ ที่มีต่อภาษาที่ 3 จากกลุ่มตัวอย่าง 692 คน แยกเป็นเพศชายร้อยละ 52.7 เพศหญิงร้อยละ 47.3 พบว่ากลุ่มตัวอย่างที่ทำงานแล้วต้องใช้ภาษาต่างประเทศในการติดต่อสื่อสารถึงร้อยละ 63.8 ในจำนวนนี้ใช้ภาษาอังกฤษมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 81.1 รองลงมาได้แก่ ภาษาจีน และภาษาญี่ปุ่น คิดเป็นร้อยละ 7.3 และ 7.0 ตามลำดับ โดยเกือบร้อยละ 50 ของกลุ่มคนทำงานต้องใช้ภาษาต่างประเทศเกือบทุกวัน

ศูนย์วิจัยกสิกรไทย (2541) ได้ทำการสำรวจภาคสนามต่อประเด็นที่ว่า “พิษเศรษฐกิจกระทบต่อแผนการศึกษาของครัวเรือนในกรุงเทพมหานครอย่างไร” ระหว่างวันที่ 9-15 กันยายน 2541 ได้ผู้ตอบแบบสอบถามทั้งสิ้น 1,034 ราย แบ่งตามระดับการศึกษาของบุตรหลานที่อยู่ในปกครอง โดยมีประเด็นที่น่าสนใจคือ ครัวเรือนผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ (ร้อยละ 78.2) ได้รับผลกระทบหรือเดือดร้อนจากสภาวะเศรษฐกิจ โดยส่วนมากเดือดร้อนจากค่าใช้จ่ายที่สูงขึ้นมาก (ร้อยละ 49.9) รองลงมาคือรายได้ลดลง (ร้อยละ 29.7) ภาระหนี้สินเพิ่มขึ้น (ร้อยละ 16.6) และตกงาน (ร้อยละ 3.8) นอกจากนี้ พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ (ร้อยละ 57.1) ยอมรับว่าพิษเศรษฐกิจส่งผลกระทบต่อแผนการศึกษาของบุตรหลานตน

นอกจากนี้ ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ (ร้อยละ 30.7) ได้ให้ทัศนะว่า ภาวะเศรษฐกิจที่ตกต่ำในปัจจุบันจะทำให้เยาวชนของชาติขาดโอกาสในการศึกษาเล่าเรียน รองลงไปคือ จะทำให้เยาวชนเข้าสู่กำลังแรงงานเร็วขึ้น (ร้อยละ 20.5) ขาดผู้มีความสามารถมาพัฒนาประเทศ (ร้อยละ 19.7) สุขภาพจิตของเยาวชนย่ำแย่ (ร้อยละ 11.7) ถูกชักจูงไปในทางไม่ดีได้ง่าย (ร้อยละ 10.4) และสุดท้ายมองในแง่ดีว่าจะทำให้เยาวชนรู้จักประหยัดและเก็บออม (ร้อยละ 7.0) เมื่อถามถึงสิ่งที่อยากให้รัฐบาลช่วยเหลือ พบว่าส่วนใหญ่ (ร้อยละ 33.9) ต้องการให้รัฐบาลจัดหาทุนการศึกษาแก่นักเรียนให้มากขึ้น รองลงมาต้องการให้รัฐบาลจัดหาเงินให้กู้ยืมดอกเบี้ยต่ำเพื่อการศึกษา (ร้อยละ 24.7) ให้เงินอุดหนุนค่าเล่าเรียนแก่นุตรหลานของคนตกงาน (ร้อยละ 15.9) ให้รัฐบาลหางานให้ทำเพื่อมีรายได้ส่งเสียบุตรหลานให้ได้เล่าเรียน (ร้อยละ 15.1) และจัดหาอาหารกลางวันให้แก่เด็กที่ขาดแคลน (ร้อยละ 9.9) เป็นต้น

จากการศึกษางานวิจัยทั้งของต่างประเทศและในประเทศ พบว่า แรงจูงใจมีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คือ ถ้านักเรียนมีแรงจูงใจในการเรียนสูงก็จะมีผลสัมฤทธิ์สูงด้วย และสิ่งสำคัญที่จะส่งผลต่อแรงจูงใจของนักเรียนก็คือ ตัวครู วิธีการสอน และเนื้อหาที่นำมาสอน ซึ่งจะต้องสอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน

ผลงานวิจัยนักศึกษา ระดับปริญญาตรี

บทที่ 3

วิธีการดำเนินการวิจัย

ในการวิจัยเรื่อง “การศึกษาปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อแรงจูงใจศึกษาภาษาอังกฤษนอกห้องเรียน กรณีศึกษา : นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาที่เข้าศึกษาในสถาบันกวดวิชาภาษาอังกฤษ ในเขตอำเภอเมืองเพชรบุรี จังหวัดเพชรบุรี” ผู้วิจัยได้สนใจที่จะศึกษาปัจจัยต่างๆที่มีผลต่อการตัดสินใจของนักเรียนที่เข้าศึกษาภาษาอังกฤษในสถาบันกวดวิชา เขตอำเภอเมืองเพชรบุรี จังหวัดเพชรบุรี ซึ่งผู้วิจัยมีวิธีดำเนินการศึกษาวิจัยนี้ โดยกำหนดรูปแบบของการวิจัยตามลำดับ

ตอนที่ 1 วิธีการวิจัย

ตอนที่ 2 ประชากร และกลุ่มตัวอย่าง

ตอนที่ 3 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

ตอนที่ 4 ขั้นตอนในการสร้างเครื่องมือ

ตอนที่ 5 การทดสอบความน่าเชื่อถือของเครื่องมือ (Pre - Test)

ตอนที่ 6 การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 วิธีการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ประกอบด้วย

1. การวิจัยเอกสาร (Document Research) เป็นการศึกษาข้อมูลจากหนังสือ วารสาร อินเทอร์เน็ต และเอกสารที่เกี่ยวข้อง
2. การวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) เป็นการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบสอบถามแบบปลายปิด

ตอนที่ 2 ประชากร และกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตั้งแต่ชั้นปีที่ 1-6 ที่ศึกษาอยู่ในโรงเรียนที่อยู่ในเขตอำเภอเมืองเพชรบุรีและเข้าศึกษาในสถาบันกวดวิชาภาษาอังกฤษในเขตอำเภอเมืองเพชรบุรี จังหวัดเพชรบุรี

2. กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ทำการศึกษาคือ การเลือกตัวอย่างจากสมาชิกประชากรทั้งหมดที่กล่าวไปข้างต้น อันได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตั้งแต่ชั้นปีที่ 1-6 ที่ศึกษาอยู่ในโรงเรียนที่อยู่ในเขตอำเภอเมืองเพชรบุรีและเข้าศึกษาภาษาอังกฤษในสถาบันกวดวิชา ในเขตอำเภอเมืองเพชรบุรี จังหวัดเพชรบุรี โดยทำการพิจารณาตามขั้นตอนของการสุ่มกลุ่มตัวอย่างตามทฤษฎี ซึ่งผู้วิจัยได้เลือกใช้ทฤษฎีการสุ่มตัวอย่างแบบเกาะกลุ่ม (cluster sampling) หรือเรียกอีกอย่างได้ว่า “area sampling” เป็นการเลือกตัวอย่างจากสมาชิกประชากรที่มีลักษณะคล้ายกันตามธรรมชาติเป็นกลุ่มๆ (Gall et al. 1996: 227)

ในการดำเนินการสุ่มตัวอย่าง

ในการดำเนินการกำหนดขนาดตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้

ผู้วิจัยใช้สูตรในการกำหนด ขนาดกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้สูตร ทาโร ยามาเน่ (Taro Yamane) และได้กำหนดระดับความผิดพลาดไม่เกินร้อยละ 5 ซึ่งจำนวนรวมทั้งหมดของประชากรคือ 769 คน (ที่มา : แผนกทะเบียนประวัติของแต่ละสถาบันกวดวิชา) ขนาดตัวอย่าง สามารถคำนวณได้ดังนี้

$$n = \frac{N}{[1 + N(e^2)]}$$

โดย n = จำนวนของขนาดตัวอย่าง
 N = จำนวนทั้งหมดของประชากรที่ใช้ในการศึกษา
 e = ความผิดพลาดที่ยอมรับได้ (ในการวิจัยครั้งนี้กำหนดไว้ที่ 0.05)

สามารถแทนค่าได้ดังนี้

$$n = \frac{769}{[1 + 769 (0.05)^2]}$$

$$n = 263.13$$

ดังนั้น ตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้จึงประมาณเท่ากับ 300 คน

3. วิธีการสุ่มตัวอย่าง

ผู้วิจัยใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบเกาะกลุ่ม (cluster sampling) หรือเรียกอีกอย่างได้ว่า “area sampling” เป็นการเลือกตัวอย่างจากสมาชิกประชากรที่มีลักษณะคล้ายกันตามธรรมชาติเป็นกลุ่มๆ (Gall et al. 1996: 227) ซึ่งจะประกอบด้วย 3 ขั้นตอน คือ

1. การแบ่งประชากรออกเป็นกลุ่มย่อย ซึ่งเป็นการแบ่ง โดยยึดพื้นที่หรือกลุ่มที่มีลักษณะของประชากรภายในกลุ่มแตกต่างกัน ในที่นี้คือ เพศ วัย ระดับการศึกษา และในแต่ละลักษณะของประชากรระหว่างกลุ่มจะมีความคล้ายคลึงกัน

ผู้วิจัยได้แบ่งประชากรออกเป็นกลุ่มย่อย ดังนี้

สถาบันกวด วิชา FOCUS CENTER	สถาบันกวด วิชา U & I LERNING CENTER	สถาบันกวด วิชาเพชร ปัญญา (KUMON)	สถาบันกวด วิชา RAC เพชรบุรี	สถาบันกวด วิชาบ้านครู หมี	สถาบันกวด วิชา Oxford Street
-----------------------------------	--	---	-----------------------------------	---------------------------------	------------------------------------

2. การเลือกตัวอย่างกลุ่มย่อย เป็นการเลือกตัวอย่างกลุ่มย่อยตามที่ต้องการหลังจากการกำหนดกลุ่มประชากรแล้ว

ผู้วิจัยได้เลือกตัวอย่างกลุ่มย่อย ดังนี้

สถาบันกวด วิชา FOCUS CENTER	สถาบันกวด วิชา U & I LERNING CENTER	สถาบันกวด วิชาบ้านครูหมี
-----------------------------------	--	-----------------------------

ผลงานวิจัยนักรักศึกษาระดับปริญญาตรี

*ตารางนี้แสดงจำนวนประชากรในแต่ละกลุ่มที่ผู้วิจัยได้เลือกตัวอย่างกลุ่มย่อยไว้แล้ว และร้อยละของจำนวนประชากรในแต่ละกลุ่ม เพื่อนำมาหาจำนวนประชากรตัวอย่างในแต่ละกลุ่มย่อย ดังนี้

สถาบัน	จำนวนนักเรียน	ร้อยละ	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
สถาบันกวดวิชา FOCUS CENTER	249	37	111
สถาบันกวดวิชา U & I LERNING CENTER	124	18.5	55
สถาบันกวดวิชา บ้านครุหมี	300	44.5	134
รวม	673	100	300

3. การเลือกหน่วยตัวอย่างจากกลุ่มย่อย โดยผู้วิจัยจะดำเนินการด้วยวิธีการจับสลากรายชื่อของประชากรจากกลุ่มตัวอย่างที่ได้ผ่านการเลือกตัวอย่างกลุ่มย่อยแล้ว

ผลงานวิจัยนักศึกษา ระดับปริญญาตรี

ตอนที่ 3 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

การศึกษาครั้งนี้เก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเอง แบ่งออกเป็น 3 ส่วน คือ

ส่วนที่ 1 ข้อมูลด้านคุณลักษณะทางประชากรศาสตร์ของกลุ่มตัวอย่าง เช่น เพศ ระดับชั้นที่กำลังศึกษา รายได้ของผู้ปกครองต่อเดือน เป็นแบบสอบถามปลายปิด

ส่วนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อแรงจูงใจศึกษาภาษาอังกฤษนอกห้องเรียนที่สถาบันกววิชาภาษาอังกฤษ เป็นแบบสอบถามแบบปลายปิด โดยผู้วิจัยแบ่งเป็นด้านต่างๆดังนี้

ตัวแปรที่ 1 คือ ปัจจัยด้านบุคคล (เจตคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษ) ตั้งแต่ข้อ 1-7 จากการศึกษาและทบทวนวรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง สามารถสรุปคำถามที่เกี่ยวข้องกับตัวแปร ปัจจัยด้านบุคคล (เจตคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษ) ที่ผู้วิจัยนำมาศึกษาในงานวิจัยนี้ โดยการตั้งคำถามทั้งคำถามเชิงนิมมาน (Positive Scale) และคำถามเชิงนิเสธ (Negative Scale) เนื่องจากเป็นการวัดเจตคติ ซึ่งมีทั้งด้านบวก และลบ เพื่อนำมาถ่วงน้ำหนักของคะแนนที่ได้ ทำให้การวัดเจตคติมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ซึ่งมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

คำถามเชิงนิมมาน
(Positive Scale)

1. ผู้เรียนรู้สึกชื่นชอบและมีความสุขในการเรียนภาษาอังกฤษ
2. ผู้เรียนคิดว่าการเรียนภาษาอังกฤษจะเป็นประโยชน์ต่อผู้เรียนเอง
3. ผู้เรียนรู้สึกสนุกทุกครั้งที่ได้ร่วมกิจกรรมภาษาอังกฤษ เช่น เล่นเกม ร้องเพลง เป็นต้น
4. ผู้เรียนมั่นใจในการแสดงออกโดยใช้ภาษาอังกฤษ
5. ผู้เรียนรู้สึกถึงความจำเป็นที่จะต้องฝึกฝนภาษาอังกฤษอย่าง

คำถามเชิงนิเสธ
(Negative Scale)

6. ผู้เรียนรู้สึกว่าเรียนภาษาอังกฤษเป็นเรื่องยาก
7. ผู้เรียนไม่กล้าสนทนาโต้ตอบโดยใช้ภาษาอังกฤษ

ผลงานวิจัยนี้จัดทำขึ้นเพื่อประโยชน์สูงสุด

ตัวแปรที่ 2 คือ ปัจจัยด้านบุคคล (เครื่องล่อ คือ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน) ตั้งแต่ข้อ 8-11 จากการศึกษาและทบทวนวรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง สามารถสรุปคำถามที่เกี่ยวข้องกับตัวแปร ปัจจัยด้านบุคคล (เครื่องล่อ คือ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน) ที่ผู้วิจัยนำมาศึกษาในงานวิจัยนี้ ซึ่งมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

1. ผู้เรียนเรียนภาษาอังกฤษนอกห้องเรียนเพื่อสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้จริงกับการเรียนในหลักสูตรของโรงเรียน
2. ผู้เรียนเรียนภาษาอังกฤษนอกห้องเรียนเพื่อพัฒนาตนเองให้มีความรู้ความสามารถมากขึ้น
3. ผู้เรียนเรียนภาษาอังกฤษนอกห้องเรียนเพื่อต้องการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้น
4. ผู้เรียนเรียนภาษาอังกฤษนอกห้องเรียนเพื่อเป็นพื้นฐานในการเรียนชั้นสูงต่อไป หรือ ใช้ในการประกอบอาชีพในอนาคต

ตัวแปรที่ 3 คือ ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อม (ครูผู้สอน) ตั้งแต่ข้อ 12-15 จากการศึกษาและทบทวนวรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง สามารถสรุปคำถามที่เกี่ยวข้องกับตัวแปร ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อม (ครูผู้สอน) ที่ผู้วิจัยนำมาศึกษาในงานวิจัยนี้ ซึ่งมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

1. ครูผู้สอนที่เคารพนับถือแนะนำชักจูงให้เรียน ภาษาอังกฤษนอกห้องเรียน
2. ผู้เรียนเรียนภาษาอังกฤษนอกห้องเรียน เพราะครูผู้สอนมีความรู้ความเชี่ยวชาญด้านภาษาอังกฤษเป็นอย่างมากหรือ เป็นเจ้าของภาษา
3. การเรียนภาษาอังกฤษนอกห้องเรียน ทำให้ ผู้เรียน ได้ความรู้ความเข้าใจมากยิ่งขึ้น เพราะลักษณะ หรือ เทคนิคการสอนของครูผู้สอน
4. ผู้เรียนเรียนภาษาอังกฤษนอกห้องเรียน เพราะครูผู้สอนมีความเป็นกันเอง และเอาใจใส่ต่อผู้เรียนทุกคน

ตัวแปรที่ 4 คือ ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อม (ครอบครัว และเพื่อน) ตั้งแต่ข้อ 16-19 จากการศึกษาและทบทวนวรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง สามารถสรุปคำถามที่เกี่ยวข้องกับตัวแปร ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อม (ครอบครัว และเพื่อน) ที่ผู้วิจัยนำมาศึกษาในงานวิจัยนี้ ซึ่งมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

1. ผู้เรียนเรียนภาษาอังกฤษนอกห้องเรียนเพื่อต้องการให้ผู้อื่นรู้จักและเป็นที่ยอมรับในหมู่เพื่อน
2. ผู้เรียนเรียนภาษาอังกฤษนอกห้องเรียน เพราะเพื่อนสถาบันเดียวกัน หรือต่างสถาบันแนะนำชักจูง
3. การเรียนภาษาอังกฤษนอกห้องเรียน ทำให้ ผู้เรียน ได้พบเพื่อนใหม่และรู้จักการเข้าสังคมมากยิ่งขึ้น
4. สมาชิกในครอบครัวหรือผู้ปกครองสนับสนุนให้ ผู้เรียนเรียนภาษาอังกฤษนอกห้องเรียน

ตัวแปรที่ 5 คือ ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อม (ทางกายภาพ และบรรยากาศทางวิชาการของสถาบันกวควิชา)ตั้งแต่ข้อ 20-22 จากการศึกษาและทบทวนวรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง สามารถสรุปคำถามที่เกี่ยวข้องกับตัวแปร ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อม (ทางกายภาพ และบรรยากาศทางวิชาการของสถาบันกวควิชา) ที่ผู้วิจัยนำมาศึกษาในงานวิจัยนี้ ซึ่งมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

1. การเรียนภาษาอังกฤษนอกห้องเรียน ทำให้ ผู้เรียน เข้าใจมากขึ้น เพราะสภาพแวดล้อมและบรรยากาศที่ดีของสถาบันกวควิชา
2. เทคนิคและวิธีการสอนภาษาอังกฤษที่เข้าใจง่ายของสถาบันกวควิชา ทำให้ผู้เรียนกระตือรือร้นที่จะเรียนยิ่งขึ้น
3. การเรียนภาษาอังกฤษนอกห้องเรียน ทำให้ ผู้เรียน เข้าใจมากขึ้นเพราะมีสื่อการสอนที่พร้อม และมีความทันสมัย

- ประเมินเจตคติของผู้เรียนหลังการเรียนภาษาอังกฤษนอกห้องเรียน ตั้งแต่ข้อ 23-29 จากการศึกษาและทบทวนวรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง สามารถสรุปคำถามที่เกี่ยวข้องกับการประเมิน

เจตคติหลังการเรียนภาษาอังกฤษนอกห้องเรียน ที่ผู้วิจัยนำมาศึกษาในงานวิจัยนี้ โดยการตั้งคำถาม ทั้งคำถามเชิงนิมิต (Positive Scale) และคำถามเชิงนิเสธ (Negative Scale) เนื่องจากเป็นการวัดเจตคติ ซึ่งมีทั้งด้านบวก และลบ เพื่อนำมาถ่วงน้ำหนักของคะแนนที่ได้ ทำให้การวัดเจตคติมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ซึ่งมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

คำถามเชิงนิมิต
(Positive Scale)

1. หลังการเรียนภาษาอังกฤษนอกห้องเรียน ผู้เรียนรู้สึกถึงการเปลี่ยนแปลงในด้านทักษะภาษาอังกฤษที่ดีขึ้น
2. หลังการเรียนภาษาอังกฤษนอกห้องเรียน ผู้เรียนรู้สึกถึงคุณค่าของวิชาภาษาอังกฤษว่าเป็นวิชาที่ทำทายความสามารถ
3. หลังการเรียนภาษาอังกฤษนอกห้องเรียน ผู้เรียนรู้สึกมีความมั่นใจในการใช้ภาษาอังกฤษมากขึ้น
4. หลังการเรียนภาษาอังกฤษนอกห้องเรียน ผู้เรียนมีความชอบและมีความพอใจในการเรียนภาษาอังกฤษนอกห้องเรียน

คำถามเชิงนิเสธ
(Negative Scale)

5. หลังการเรียนภาษาอังกฤษนอกห้องเรียน ผู้เรียนรู้สึกถึงความยากลำบากของการเรียนภาษาอังกฤษจนเกิดความท้อแท้ที่จะเรียนวิชานี้ต่อไป
6. หลังการเรียนภาษาอังกฤษนอกห้องเรียน ผู้เรียน รู้สึกเบื่อหน่ายต่อการเรียนภาษาอังกฤษ เพราะครูผู้สอนและบรรยากาศในการเรียน
7. หลังการเรียนภาษาอังกฤษนอกห้องเรียน ผู้เรียน ไม่รู้สึกอยากเรียนวิชาภาษาอังกฤษเลย

ส่วนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับแรงจูงใจในการศึกษาภาษาอังกฤษนอกห้องเรียนที่สถาบันกวดวิชาภาษาอังกฤษ เป็นแบบสอบถามแบบปลายปิดดังนี้

ตัวแปรที่ 6 (Y) คือ แรงจูงใจในการศึกษาภาษาอังกฤษนอกห้องเรียน ตั้งแต่ข้อ 30-34 จากการศึกษาและทบทวนวรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง สามารถสรุปคำถามที่เกี่ยวข้องกับตัวแปร ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อม (ครูผู้สอน) ที่ผู้วิจัยนำมาศึกษาในงานวิจัยนี้ ซึ่งมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

1. แรงจูงใจโดยรวมในการศึกษาภาษาอังกฤษนอกห้องเรียนเกิดจากเจตคติในการเรียนภาษาอังกฤษของผู้เรียน
2. แรงจูงใจโดยรวมในการศึกษาภาษาอังกฤษนอกห้องเรียนของผู้เรียนเกิดจากความต้องการมีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาภาษาอังกฤษที่ดีขึ้น
3. แรงจูงใจโดยรวมในการศึกษาภาษาอังกฤษนอกห้องเรียนของผู้เรียนเกิดจากครูผู้สอนของสถาบันกวตวิชา
4. แรงจูงใจโดยรวมในการศึกษาภาษาอังกฤษนอกห้องเรียนของผู้เรียนเกิดจากสภาพแวดล้อม และบรรยากาศทางวิชาการของสถาบันกวตวิชา
5. แรงจูงใจโดยรวมในการศึกษาภาษาอังกฤษนอกห้องเรียนของผู้เรียนเกิดจากครอบครัวและเพื่อนของผู้เรียน

คำถามในส่วนที่ 1 เป็นการจัดกลุ่มข้อมูลและเรียงลำดับข้อมูล โดยใช้การวิเคราะห์ข้อมูลแบบมาตรานามบัญญัติ (nominal scale) และมาตราอันดับ (ordinal scale)

คำถามในส่วนที่ 2 และส่วนที่ 3 เป็นการวิเคราะห์ข้อมูลแบบมาตราอันดับ (ordinal scale) เป็นการวัดระดับความพึงพอใจ แต่จะแทนค่าในระดับความพึงพอใจนั้นด้วยตัวเลข จึงทำให้สามารถวิเคราะห์ค่าดังกล่าวเป็นข้อมูลเชิงปริมาณได้ โดยข้อมูลที่ถูกแทนค่าด้วยตัวเลขแล้วจะสามารถวัดระดับความพึงพอใจด้วยการใช้การวิเคราะห์ข้อมูลแบบอัตราส่วน (ratio scale) ซึ่งจะแทนค่าตัวเลขในระดับความพึงพอใจดังนี้

ระดับความสำคัญ การให้คะแนน

มากที่สุด

5 คะแนน

มาก	4 คะแนน
ปานกลาง	3 คะแนน
น้อย	2 คะแนน
น้อยที่สุด	1 คะแนน

การใช้หลักเกณฑ์เพื่อการประเมินค่านั้น (นราศรี 2541 : 96) เป็นคำตอบที่ให้คะแนนอยู่ในลักษณะ 5 คำตอบ ใช้ตามแบบของ ไลเกิท (Likert) เกณฑ์ประเมินค่าจะพิจารณาคะแนนเฉลี่ยโดยกำหนดดังนี้

$$\frac{(\text{คะแนนสูงสุด} - \text{คะแนนต่ำสุด})}{\text{จำนวนระดับ}} = \frac{(5 - 1)}{5} = 0.8$$

สามารถแสดงผลระดับคะแนนเฉลี่ยได้ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย 4.21 – 5.00 หมายความว่า มีระดับความสำคัญมากที่สุด

คะแนนเฉลี่ย 3.41 – 4.20 หมายความว่า มีระดับความสำคัญมาก

คะแนนเฉลี่ย 2.61 – 3.40 หมายความว่า มีระดับความสำคัญปานกลาง

คะแนนเฉลี่ย 1.81 – 2.60 หมายความว่า มีระดับความสำคัญน้อย

คะแนนเฉลี่ย 1.00 – 1.80 หมายความว่า มีระดับความสำคัญน้อยที่สุด

ตอนที่ 4 ขั้นตอนในการสร้างเครื่องมือ (แบบสอบถาม - Questionnaire)

1. ศึกษารวบรวมข้อมูลด้านการศึกษาภาษาอังกฤษนอกห้องเรียน ในส่วนของภาครัฐและเอกชนจากเอกสารทางวิชาการ บทความ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องอันเป็นประโยชน์ต่อการดำเนินการศึกษาวิจัย
2. ศึกษาความรู้ทางด้าน การสร้างแบบสอบถามและความรู้เกี่ยวกับระบบงานคอมพิวเตอร์เพื่อการประมวลผลและวิเคราะห์ข้อมูล
3. สร้างแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) และนำแบบสอบถามเสนอต่ออาจารย์เพื่อตรวจแก้ไขปรับปรุง

ตอนที่ 5 การทดสอบความน่าเชื่อถือของเครื่องมือ (Readability Statistic หรือ Pre - Test)

เมื่อเครื่องมือในการวิจัย ในที่นี้คือ แบบสอบถาม ผ่านการเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษา งานวิจัยเรียบร้อยแล้ว จะนำแบบสอบถามดังกล่าวไปสำรวจกับกลุ่มตัวอย่างจริงเป็นจำนวน 30 ชุด เพื่อนำไปสำรวจกับกลุ่มตัวอย่างจำนวน 30 คน จากกลุ่มตัวอย่างทั้งหมดจำนวน 300 คน เพื่อทดสอบความน่าเชื่อถือของเครื่องมือ

ทำการทดสอบความน่าเชื่อถือของเครื่องมือ (Readability Statistic) โดยการวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติผ่านทางโปรแกรม SPSS ด้วยการนำไปทดสอบกับวิธีการหาสัมประสิทธิ์ (Cronbach's Alpha) คือการวัดความสอดคล้องภายในชุดเดียวกันของเครื่องมือ (Internal Consistence) ได้ค่าความน่าเชื่อถือรวมของเครื่องมือเท่ากับ 0.757 ซึ่งมีค่าค่อนข้างใกล้ 1 แสดงให้เห็นว่า เครื่องมือ หรือแบบสอบถามนี้มีความน่าเชื่อถืออยู่ในระดับที่ผู้ศึกษาสามารถยอมรับได้ และได้ดำเนินการทดสอบที่ละตัวแปรของการวิจัยในครั้งนี้ดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 1 ผลการทดสอบความน่าเชื่อถือของเครื่องมือ (Readability Statistic) ของกลุ่มตัวอย่าง
จำนวน 30 คน จากกลุ่มตัวอย่างทั้งหมดจำนวน 300 คน

ตัวแปรทั้งหมด	Question from....to	N of Items	Mean	S. D.	Alpha Cronbach
ปัจจัยด้านบุคคล (ด้านเจตคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษ)	1-7	7	3.51	5.897	0.723
ปัจจัยด้านบุคคล(ด้านผลสัมฤทธิ์)	8-11	4	3.78	3.112	0.738
ปัจจัยสภาพแวดล้อม(ด้านครูผู้สอน)	12-15	4	3.44	3.124	0.623
ปัจจัยสภาพแวดล้อม (ด้านผู้ปกครองและเพื่อน)	16-19	4	3.51	3.102	0.552
ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อม (ด้านสถานบันกวดวิชา คือ สภาพแวดล้อมทางกายภาพและ บรรยากาศทางวิชาการ)	20-22	3	3.76	2.254	0.743
แรงจูงใจในการศึกษาภาษาอังกฤษนอก ห้องเรียน	31-35	5	3.58	3.768	0.652

ตอนที่ 6 การวิเคราะห์ข้อมูล และสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยจะนำแบบสอบถามที่ได้รับกลับคืนมา ไปทำการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยคอมพิวเตอร์ โดยใช้โปรแกรม SPSS (Statistical Package for Social Science) เพื่อจัดการข้อมูลดังนี้

1. การตรวจสอบความสมบูรณ์ของข้อมูล (Checking)
2. การลงรหัส (Coding) นำคำตอบจากแบบสอบถามที่ได้ มาลงรหัสตามที่ได้กำหนดรหัสนี้ไว้ล่วงหน้า บันทึกลงรหัสในเครื่องคอมพิวเตอร์
3. การวิเคราะห์ข้อมูลสถานภาพ โดยการแจกแจงความถี่ (Frequency) และคำนวณร้อยละ (Percentage)
4. การวิเคราะห์ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อแรงจูงใจศึกษาภาษาอังกฤษนอกห้องเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาที่เข้าศึกษาในสถาบันกวดวิชาภาษาอังกฤษ เขตอำเภอเมืองเพชรบุรี จังหวัดเพชรบุรี หาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และเปรียบเทียบชายและหญิง โดยใช้สถิติทดสอบ (T-test) มีระดับนัยสำคัญที่ระดับ 0.05

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ค่าความถี่ (Frequency)
2. ค่าร้อยละ (Percentage)
3. หาค่าเฉลี่ย (Mean)
4. ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
5. การทดสอบค่าเฉลี่ย (t-test)
6. การวิเคราะห์ความแปรปรวน (One Way ANOVA : F-test)
7. วิเคราะห์ความสัมพันธ์ของตัวแปรตามวิธีของ Pearson Correlation
8. การวิเคราะห์ความถดถอยเชิงเส้น (Linear Regression Analysis) ด้วยวิธีการ Enter
9. การวิเคราะห์ความถดถอยเชิงพหุ (Multiple Regression Analysis)

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิจัยเรื่อง “ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อแรงจูงใจศึกษาภาษาอังกฤษนอกห้องเรียน
กรณีศึกษา : นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาที่เข้าศึกษาในสถาบันกววิชาภาษาอังกฤษ ในเขตอำเภอเมือง
เพชรบุรี จังหวัดเพชรบุรี” ผู้วิจัยได้ทำการศึกษากลุ่มตัวอย่างจำนวน 300 ชุด โดยใช้แบบสอบถาม
เป็นเครื่องมือในการวิจัย ซึ่งครอบคลุมเกี่ยวกับข้อมูลของผู้ตอบแบบสอบถาม แรงจูงใจของ
นักเรียนในการเรียนภาษาอังกฤษ และปัจจัยที่นักศึกษาใช้ประกอบการพิจารณาเลือกสถาบันในการ
เรียนภาษาอังกฤษนอกห้องเรียน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ภายหลังจากการเรียบเรียงข้อมูลและทำการวิเคราะห์ข้อมูลแล้ว ปรากฏผลดังจะได้
นำเสนอเป็น 5 ส่วน ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลด้านคุณลักษณะทางประชากรศาสตร์ของกลุ่มตัวอย่าง
นำเสนอในตารางที่ 2 – 8

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ปัจจัยจูงใจศึกษาภาษาอังกฤษนอกห้องเรียน กรณีศึกษา :
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาที่เข้าศึกษาในสถาบันกววิชาภาษาอังกฤษ ในเขตอำเภอเมืองเพชรบุรี
จังหวัดเพชรบุรี นำเสนอในตารางที่ 9 – 13

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์แรงจูงใจโดยรวมในการเรียนภาษาอังกฤษนอกห้องเรียน
กรณีศึกษา : นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาที่เข้าศึกษาในสถาบันกววิชาภาษาอังกฤษในเขตอำเภอเมือง
เพชรบุรี จังหวัดเพชรบุรี นำเสนอในตารางที่ 14

ตอนที่ 4 การประเมินเจตคติของผู้เรียน หลังการเรียนภาษาอังกฤษนอกห้องเรียน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาที่เข้าศึกษาในสถาบันกววิชาภาษาอังกฤษ ในเขตอำเภอเมืองเพชรบุรี จังหวัดเพชรบุรี นำเสนอในตารางที่ 15

ตอนที่ 5 ผลการวิเคราะห์สมมติฐาน โดยการเปรียบเทียบคุณลักษณะทางประชากรศาสตร์ของกลุ่มตัวอย่าง ที่มีผลต่อปัจจัยจูงใจศึกษาภาษาอังกฤษนอกห้องเรียน กรณีศึกษา : นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาที่เข้าศึกษาในสถาบันกววิชาภาษาอังกฤษ ในเขตอำเภอเมืองเพชรบุรี จังหวัดเพชรบุรี นำเสนอในตารางที่ 16 – 23

ตอนที่ 6 ผลการวิเคราะห์การเปรียบเทียบระหว่างปัจจัยจูงใจศึกษาภาษาอังกฤษนอกห้องเรียน ที่มีผลต่อแรงจูงใจในการศึกษาภาษาอังกฤษนอกห้องเรียน กรณีศึกษา : นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาที่เข้าศึกษาในสถาบันกววิชาภาษาอังกฤษ ในเขตอำเภอเมืองเพชรบุรี จังหวัดเพชรบุรี นำเสนอในตารางที่ 24 – 29

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลทางคุณลักษณะทางด้านประชากรศาสตร์ของกลุ่มตัวอย่าง
ตารางที่ 2 แสดงคุณลักษณะทางด้านประชากรศาสตร์ของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามเพศ

กลุ่มตัวอย่าง	จำนวน	ร้อยละ
เพศชาย	134	44.7
เพศหญิง	166	55.3
รวม	300	100

จากตารางพบว่า กลุ่มตัวอย่างจำนวน 300 คน จำแนกเป็นเพศชายจำนวน 134 คน คิดเป็นร้อยละ 44.7 และเพศหญิงจำนวน 166 คน คิดเป็นร้อยละ 55.3

ตารางที่ 3 แสดงคุณลักษณะทางด้านประชากรศาสตร์ของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามระดับชั้นที่กำลังศึกษา

ระดับชั้นที่ศึกษา	จำนวน	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ 1	46	15.3
มัธยมศึกษาปีที่ 2	66	22
มัธยมศึกษาปีที่ 3	59	19.7
มัธยมศึกษาปีที่ 4	44	14.7
มัธยมศึกษาปีที่ 5	42	14
มัธยมศึกษาปีที่ 6	43	14.3
รวม	300	100

จากตารางพบว่า กลุ่มตัวอย่าง 300 คน จำแนกตามระดับชั้นที่กำลังศึกษาได้ดังนี้ คือ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 46 คน คิดเป็นร้อยละ 15.3 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 66 คน คิดเป็นร้อยละ 22 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 59 คน คิดเป็นร้อยละ 19.7 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 44 คน คิดเป็นร้อยละ 14.7 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 42 คน คิดเป็นร้อยละ 14 ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 43 คน คิดเป็นร้อยละ 14.3 ของกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด

ผลงานวิจัยนักศึกษาระดับปริญญาตรี

ตารางที่ 4 แสดงคุณลักษณะทางด้านประชากรศาสตร์ของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามเกรดเฉลี่ยรวม

เกรดเฉลี่ยรวม	จำนวน	ร้อยละ
ต่ำกว่า 2.00	8	2.7
2.01 - 2.50	57	19.0
2.51 - 3.00	76	25.3
3.01 - 3.50	84	28.0
3.51 - 3.99	67	22.3
4.00	8	2.7
รวม	300	100

จากตารางพบว่า กลุ่มตัวอย่าง 300 คน จำแนกตามเกรดเฉลี่ยรวมได้ดังนี้ คือ เกรดเฉลี่ยรวม ต่ำกว่า 2.00 จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 2.7 เกรดเฉลี่ยรวม 2.01 - 2.50 จำนวน 57 คน คิดเป็นร้อยละ 19 เกรดเฉลี่ยรวม 2.51 - 3.00 จำนวน 76 คน คิดเป็นร้อยละ 25.3 เกรดเฉลี่ยรวม 3.01 - 3.50 จำนวน 84 คน คิดเป็นร้อยละ 28 เกรดเฉลี่ยรวม 3.51 - 3.99 จำนวน 67 คน คิดเป็นร้อยละ 22.3 เกรดเฉลี่ยรวม 4.00 จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 2.7 ของกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด

ตารางที่ 5 แสดงคุณลักษณะทางด้านประชากรศาสตร์ของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามรายได้
ผู้ปกครองต่อเดือน

รายได้ของผู้ปกครองต่อเดือน	จำนวน	ร้อยละ
ต่ำกว่า 10,000 บาท	54	18
10,001 - 30,000 บาท	164	54.7
30,001 - 60,000 บาท	62	20.7
60,000 บาทขึ้นไป	20	6.7
รวม	300	100

จากตารางพบว่า กลุ่มตัวอย่าง 300 คน จำแนกตามรายได้ของผู้ปกครองต่อเดือนได้ดังนี้ คือ รายได้ของผู้ปกครองต่อเดือน ต่ำกว่า 10,000 บาท มีจำนวน 54 คน คิดเป็นร้อยละ 18 รายได้ของผู้ปกครองต่อเดือน 10,001 - 30,000 บาท มีจำนวน 164 คน คิดเป็นร้อยละ 54.7 รายได้ของผู้ปกครองต่อเดือน 30,001 - 60,000 บาท มีจำนวน 62 คน คิดเป็นร้อยละ 20.7 รายได้ของผู้ปกครองต่อเดือน 60,000 บาทขึ้นไป มีจำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 6.7 ของกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด

ตารางที่ 6 แสดงคุณลักษณะทางด้านประชากรศาสตร์ของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามเพศ และระดับชั้นที่กำลังศึกษา

ระดับชั้นที่ศึกษา	เพศชาย		เพศหญิง		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ 1	23	17.2	23	13.9	46	15.3
มัธยมศึกษาปีที่ 2	39	29.1	27	16.3	66	22.0
มัธยมศึกษาปีที่ 3	24	17.9	35	21.1	59	19.7
มัธยมศึกษาปีที่ 4	18	13.4	26	15.7	44	14.7
มัธยมศึกษาปีที่ 5	16	11.9	26	15.7	42	14.0
มัธยมศึกษาปีที่ 6	14	10.4	29	17.5	43	14.3
รวม	134	100	166	100	300	100

จากตารางพบว่า กลุ่มตัวอย่าง 300 คน จำแนกตามเพศ และระดับชั้นที่กำลังศึกษา ได้ดังนี้ คือ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เพศชายมีจำนวน 23 คน คิดเป็นร้อยละ 17.2 เพศหญิงมีจำนวน 23 คิดเป็นร้อยละ 13.9 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 เพศชายมีจำนวน 39 คน คิดเป็นร้อยละ 29.1 เพศหญิงมีจำนวน 27 คิดเป็นร้อยละ 16.3 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เพศชายมีจำนวน 24 คน คิดเป็นร้อยละ 17.9 เพศหญิงมีจำนวน 35 คิดเป็นร้อยละ 21.1 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 เพศชายมีจำนวน 18 คน คิดเป็นร้อยละ 13.4 เพศหญิงมีจำนวน 26 คิดเป็นร้อยละ 15.7 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 เพศชายมีจำนวน 16 คน คิดเป็นร้อยละ 11.9 เพศหญิงมีจำนวน 26 คิดเป็นร้อยละ 15.7 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เพศชายมีจำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 10.4 เพศหญิงมีจำนวน 29 คิดเป็นร้อยละ 17.5 ของกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด

ตารางที่ 7 แสดงคุณลักษณะทางด้านประชากรศาสตร์ของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามเพศ และเกรดเฉลี่ยรวม

เกรดเฉลี่ยรวม	เพศชาย		เพศหญิง		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ต่ำกว่า 2.00	7	5.2	1	0.6	8	2.7
2.01 - 2.50	34	25.4	23	13.9	57	19
2.51 - 3.00	39	29.1	37	22.3	76	25.3
3.01 - 3.50	36	26.9	48	28.9	84	28
3.51 - 3.99	15	11.2	52	31.3	67	22.3
4.00	3	2.2	5	3.0	8	2.7
รวม	134	100	166	100	300	100

จากตารางพบว่า กลุ่มตัวอย่าง 300 คน จำแนกตามเพศ และเกรดเฉลี่ยรวม ได้ดังนี้ คือ เกรดเฉลี่ยรวม ต่ำกว่า 2.00 เพศชายมีจำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 5.2 เพศหญิงมีจำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 0.6 เกรดเฉลี่ยรวม 2.01 - 2.50 เพศชายมีจำนวน 34 คน คิดเป็นร้อยละ 25.4 เพศหญิงมีจำนวน 23 คน คิดเป็นร้อยละ 13.9 เกรดเฉลี่ยรวม 2.51 - 3.00 เพศชายมีจำนวน 39 คน คิดเป็นร้อยละ 29.1 เพศหญิงมีจำนวน 37 คน คิดเป็นร้อยละ 22.3 เกรดเฉลี่ยรวม 3.01 - 3.50 เพศชายมีจำนวน 36 คน คิดเป็นร้อยละ 26.9 เพศหญิงมีจำนวน 48 คน คิดเป็นร้อยละ 28.9 เกรดเฉลี่ยรวม 3.51 - 3.99 เพศชายมีจำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 11.2 เพศหญิงมีจำนวน 52 คน คิดเป็นร้อยละ 31.3 เกรดเฉลี่ยรวม 4.00 เพศชายมีจำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 2.2 เพศหญิงมีจำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 3.0 ของกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด

ตารางที่ 8 แสดงคุณลักษณะทางด้านประชากรศาสตร์ของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามเพศ และ รายได้ผู้ปกครองต่อเดือน

รายได้ผู้ปกครองต่อเดือน	เพศชาย		เพศหญิง		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ต่ำกว่า 10,000 บาท	22	16.4	32	19.3	54	18
10,001 - 30,000 บาท	69	51.5	95	57.2	164	54.7
30,001 - 60,000 บาท	31	23.1	31	18.7	62	20.7
60,000 บาทขึ้นไป	12	9	8	4.8	20	6.7
รวม	134	100	166	100	300	100

จากตารางพบว่า กลุ่มตัวอย่าง 300 คน จำแนกตามรายได้ของผู้ปกครองต่อเดือนได้ดังนี้ คือ รายได้ของผู้ปกครองต่อเดือน ต่ำกว่า 10,000 บาท เพศชายมีจำนวน 22 คน คิดเป็นร้อยละ 16.4 เพศหญิงมีจำนวน 32 คน คิดเป็นร้อยละ 19.3 รายได้ของผู้ปกครองต่อเดือน 10,001 - 30,000 บาท เพศชายมีจำนวน 69 คน คิดเป็นร้อยละ 51.5 เพศหญิงมีจำนวน 95 คน คิดเป็นร้อยละ 57.2 รายได้ของผู้ปกครองต่อเดือน 30,001 - 60,000 บาท เพศชายมีจำนวน 31 คน คิดเป็นร้อยละ 23.1 เพศหญิงมีจำนวน 31 คน คิดเป็นร้อยละ 18.7 รายได้ของผู้ปกครองต่อเดือน 60,000 บาทขึ้นไป เพศชายมีจำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 9.0 เพศหญิงมีจำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 4.8 ของกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อแรงจูงใจในการศึกษาภาษาอังกฤษนอกห้องเรียน

การวิเคราะห์ปัจจัยจูงใจในการศึกษาภาษาอังกฤษนอกห้องเรียน โดยผู้ศึกษาได้เลือกใช้ค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) ในการวิเคราะห์ เพื่อวัดระดับความสำคัญของตัวแปรแต่ละด้าน มีรายละเอียดดังต่อไปนี้

• ปัจจัยด้านบุคคล (ด้านเจตคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษ)

ตารางที่ 9 แสดงค่าเฉลี่ย (Mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความสำคัญของปัจจัยด้านบุคคล (ด้านเจตคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษ)

ปัจจัยด้านบุคคล (ด้านเจตคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษ)	Mean	S.D.	ระดับความสำคัญ
1. กลุ่มตัวอย่างรู้สึกชื่นชอบและมีความสุขในการเรียนภาษาอังกฤษ	3.54	0.819	มาก
2. กลุ่มตัวอย่างคิดว่าการเรียนภาษาอังกฤษเป็นประโยชน์ต่อข้าพเจ้า	3.92	0.680	มาก
3. กลุ่มตัวอย่างรู้สึกสนุกทุกครั้งที่ได้ร่วมกิจกรรมภาษาอังกฤษ เช่น เล่นเกมส์ ร้องเพลง	3.65	0.854	มาก
4. ข้าพเจ้ามั่นใจในการแสดงออกโดยใช้ภาษาอังกฤษ	2.83	0.688	ปานกลาง
5. กลุ่มตัวอย่างรู้สึกถึงความจำเป็นที่จะต้องฝึกฝนภาษาอังกฤษอย่างแท้จริงเพื่อให้เรียนทันเพื่อนในชั้นเรียน	3.98	0.790	มาก
6. กลุ่มตัวอย่างรู้สึกว่าเรียนภาษาอังกฤษเป็นเรื่องยาก	2.63	0.936	ปานกลาง
7. กลุ่มตัวอย่างไม่กล้าสนทนาโต้ตอบโดยใช้ภาษาอังกฤษ	2.83	0.825	ปานกลาง
รวม	3.34	0.799	ปานกลาง

จากตารางพบว่า ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อแรงจูงใจด้านบุคคล (เจตคติต่อการเรียน ภาษาอังกฤษ) มีค่าเฉลี่ย 3.34 มีระดับความสำคัญอยู่ในระดับ ปานกลาง ซึ่งกลุ่มตัวอย่างให้ความสำคัญต่อปัจจัยด้านบุคคล (เจตคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษ) ดังนี้ กลุ่มตัวอย่าง รู้สึกถึงความจำเป็นที่จะต้องฝึกฝนภาษาอังกฤษอย่างแท้จริงเพื่อให้เรียนทันเพื่อนในชั้นเรียน (ค่าเฉลี่ยรวม = 3.98) , กลุ่มตัวอย่างคิดว่าการเรียนภาษาอังกฤษเป็นประโยชน์ต่อกลุ่มตัวอย่าง (ค่าเฉลี่ยรวม = 3.92) , กลุ่มตัวอย่างรู้สึกสนุกทุกครั้งที่ได้ร่วมกิจกรรมภาษาอังกฤษ เช่น เล่นเกมส์ ร้องเพลง (ค่าเฉลี่ยรวม = 3.65) , กลุ่มตัวอย่างรู้สึกชื่นชอบและมีความสุขในการเรียนภาษาอังกฤษ (ค่าเฉลี่ยรวม = 3.54) , กลุ่มตัวอย่างมั่นใจในการแสดงออกโดยใช้ภาษาอังกฤษ และ กลุ่มตัวอย่าง กล้าสนทนาโต้ตอบโดยใช้ภาษาอังกฤษ (ค่าเฉลี่ยรวม = 2.83) กลุ่มตัวอย่างไม่ได้รู้สึกว่า การเรียนภาษาอังกฤษเป็นเรื่องยาก (ค่าเฉลี่ยรวม = 2.63) ตามลำดับ



ผลงานวิจัยนักศึกษาระดับปริญญาตรี

• ปัจจัยด้านบุคคล (ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน)

ตารางที่ 10 แสดงค่าเฉลี่ย (Mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความสำคัญ ของปัจจัยด้านบุคคล (ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน)

ปัจจัยด้านบุคคล (ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน)	Mean	S.D.	ระดับความสำคัญ
1. กลุ่มตัวอย่างเรียนภาษาอังกฤษนอกห้องเรียนเพื่อสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้จริงกับการเรียนในหลักสูตรของโรงเรียน	3.78	0.793	มาก
2. กลุ่มตัวอย่างเรียนภาษาอังกฤษนอกห้องเรียนเพื่อพัฒนาตนเองให้มีความสามารถมากขึ้น	4.18	0.750	มาก
3. กลุ่มตัวอย่างเรียนภาษาอังกฤษนอกห้องเรียนเพื่อต้องการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้น	4.10	0.698	มาก
4. กลุ่มตัวอย่างเรียนภาษาอังกฤษนอกห้องเรียนเพื่อเป็นพื้นฐานในการเรียนชั้นสูงต่อไป หรือใช้ในการประกอบอาชีพในอนาคต	4.05	0.725	มาก
รวม	4.03	0.742	มาก

จากตารางพบว่า ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อแรงจูงใจด้านบุคคล (ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน) มีค่าเฉลี่ย 4.03 มีระดับความสำคัญอยู่ในระดับ มาก ซึ่งกลุ่มตัวอย่างให้ความสำคัญต่อปัจจัยด้านบุคคล (ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน) ดังนี้ กลุ่มตัวอย่างเรียนภาษาอังกฤษนอกห้องเรียนเพื่อพัฒนาตนเองให้มีความสามารถมากขึ้น (ค่าเฉลี่ยรวม = 4.18) , กลุ่มตัวอย่างเรียนภาษาอังกฤษนอกห้องเรียนเพื่อต้องการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้น (ค่าเฉลี่ยรวม = 4.10) , กลุ่มตัวอย่างเรียนภาษาอังกฤษนอกห้องเรียนเพื่อเป็นพื้นฐานในการเรียนชั้นสูงต่อไป หรือใช้ในการประกอบอาชีพในอนาคต (ค่าเฉลี่ยรวม = 4.05) และ กลุ่มตัวอย่างเรียนภาษาอังกฤษนอกห้องเรียนเพื่อสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้จริงกับการเรียนในหลักสูตรของโรงเรียน (ค่าเฉลี่ยรวม = 3.78) ตามลำดับ

• ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อม (ครูผู้สอน)

ตารางที่ 11 แสดงค่าเฉลี่ย (Mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความสำคัญของปัจจัยด้านสภาพแวดล้อม(ด้านครูผู้สอน)

ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อม (ด้านครูผู้สอน)	Mean	S.D.	ระดับความสำคัญ
1. ครูผู้สอนที่เคารพนับถือแนะนำชักจูงให้กลุ่มตัวอย่างเรียนภาษาอังกฤษนอกห้องเรียน	2.99	0.810	ปานกลาง
2. กลุ่มตัวอย่างเรียนภาษาอังกฤษนอกห้องเรียน เพราะครูผู้สอนมีความรู้ความเชี่ยวชาญด้านภาษาอังกฤษเป็นอย่างมากหรือเป็นเจ้าของภาษา	3.88	0.734	มาก
3. การเรียนภาษาอังกฤษนอกห้องเรียน ทำให้กลุ่มตัวอย่างได้ความรู้ความเข้าใจมากยิ่งขึ้น เพราะลักษณะหรือเทคนิคการสอนของครูผู้สอน	3.92	0.752	มาก
4. กลุ่มตัวอย่างเรียนภาษาอังกฤษนอกห้องเรียน เพราะครูผู้สอนมีความเป็นกันเอง และเอาใจใส่ต่อผู้เรียนทุกคน	4.01	0.793	มาก
รวม	3.70	0.772	มาก

จากตารางพบว่า ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อแรงจูงใจด้านสภาพแวดล้อม (ครูผู้สอน) มีค่าเฉลี่ย 3.70 มีระดับความสำคัญอยู่ในระดับ มาก ซึ่งกลุ่มตัวอย่างให้ความสำคัญต่อปัจจัยด้านสภาพแวดล้อม(ครูผู้สอน) ดังนี้ กลุ่มตัวอย่างเรียนภาษาอังกฤษนอกห้องเรียน เพราะครูผู้สอนมีความเป็นกันเอง และเอาใจใส่ต่อผู้เรียนทุกคน (ค่าเฉลี่ยรวม = 4.01) , กลุ่มตัวอย่างเห็นว่าการเรียนภาษาอังกฤษนอกห้องเรียน ทำให้ข้าพเจ้าได้ความรู้ความเข้าใจมากยิ่งขึ้น เพราะลักษณะหรือเทคนิคการสอนของครูผู้สอน (ค่าเฉลี่ยรวม = 3.92) , กลุ่มตัวอย่างเรียนภาษาอังกฤษนอกห้องเรียน เพราะครูผู้สอนมีความรู้ความเชี่ยวชาญด้านภาษาอังกฤษเป็นอย่างมากหรือเป็นเจ้าของภาษา (ค่าเฉลี่ยรวม = 3.88) และ ครูผู้สอนที่เคารพนับถือแนะนำชักจูงให้กลุ่มตัวอย่างเรียนภาษาอังกฤษนอกห้องเรียน (ค่าเฉลี่ยรวม = 2.99) ตามลำดับ

ตารางที่ 12 แสดงค่าเฉลี่ย (Mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความสำคัญ ของปัจจัยด้านสภาพแวดล้อม (ด้านครอบครัว และเพื่อน)

ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อม (ด้านครอบครัว และเพื่อน)	Mean	S.D.	ระดับความสำคัญ
1. สมาชิกในครอบครัวหรือผู้ปกครองสนับสนุนให้กลุ่มตัวอย่างเรียนภาษาอังกฤษนอกห้องเรียน	4.07	0.893	มาก
2. กลุ่มตัวอย่างเรียนภาษาอังกฤษนอกห้องเรียน เพราะเพื่อนสถาบันเดียวกัน หรือต่างสถาบันแนะนำชักจูง	3.00	0.909	ปานกลาง
3. การเรียนภาษาอังกฤษนอกห้องเรียน ทำให้กลุ่มตัวอย่างได้พบเพื่อนใหม่และรู้จักการเข้าสังคมมากยิ่งขึ้น	3.86	0.918	มาก
4. กลุ่มตัวอย่างเรียนภาษาอังกฤษนอกห้องเรียนเพื่อต้องการให้ผู้อื่นรู้จักและเป็นที่ยอมรับในหมู่เพื่อน	3.22	0.783	ปานกลาง
รวม	3.53	0.876	มาก

จากตารางพบว่า ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อแรงจูงใจด้านสภาพแวดล้อม (ครอบครัว และเพื่อน) มีค่าเฉลี่ย 3.53 มีระดับความสำคัญอยู่ในระดับ มาก ซึ่งกลุ่มตัวอย่างให้ความสำคัญต่อปัจจัยด้านสภาพแวดล้อม (ครอบครัว และเพื่อน) ดังนี้ สมาชิกในครอบครัวหรือผู้ปกครองสนับสนุนให้กลุ่มตัวอย่างเรียนภาษาอังกฤษนอกห้องเรียน (ค่าเฉลี่ยรวม = 4.07) , การเรียนภาษาอังกฤษนอกห้องเรียน ทำให้กลุ่มตัวอย่างได้พบเพื่อนใหม่และรู้จักการเข้าสังคมมากยิ่งขึ้น (ค่าเฉลี่ยรวม = 3.86) , กลุ่มตัวอย่างเรียนภาษาอังกฤษนอกห้องเรียนเพื่อต้องการให้ผู้อื่นรู้จักและเป็นที่ยอมรับในหมู่เพื่อน (ค่าเฉลี่ยรวม = 3.22) และ กลุ่มตัวอย่างเรียนภาษาอังกฤษนอกห้องเรียนเพราะเพื่อนสถาบันเดียวกัน หรือต่างสถาบันแนะนำชักจูง (ค่าเฉลี่ยรวม = 3.00) ตามลำดับ

ตารางที่ 13 แสดงค่าเฉลี่ย (Mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความสำคัญของปัจจัยด้านสภาพแวดล้อม (ด้านสถาบันกวดวิชาสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และบรรยากาศทางวิชาการของสถาบันกวดวิชา)

ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อม (ด้านสถาบันกวดวิชาคือ สภาพแวดล้อมทางกายภาพ และบรรยากาศทางวิชาการ)	Mean	S.D.	ระดับ ความสำคัญ
1. การเรียนภาษาอังกฤษนอกห้องเรียน ทำให้กลุ่มตัวอย่างเข้าใจมากขึ้น เพราะสภาพแวดล้อมและบรรยากาศที่ดีของสถาบันกวดวิชา	3.66	0.821	มาก
2. การเรียนภาษาอังกฤษนอกห้องเรียน ทำให้กลุ่มตัวอย่างเข้าใจมากขึ้น เพราะมีสื่อการสอนที่พร้อม และมีความทันสมัย	3.76	0.944	มาก
3. เทคนิคและวิธีการสอนภาษาอังกฤษที่เข้าใจง่ายของสถาบันกวดวิชา ทำให้กลุ่มตัวอย่างกระตือรือร้นที่จะเรียนยิ่งขึ้น	3.84	0.945	มาก
รวม	3.75	0.904	มาก

จากตารางพบว่า ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อแรงจูงใจด้านสภาพแวดล้อม (ทางกายภาพ และบรรยากาศทางวิชาการของสถาบันกวดวิชา) มีค่าเฉลี่ย 3.75 มีระดับความสำคัญอยู่ในระดับ มาก ซึ่งกลุ่มตัวอย่างให้ความสำคัญต่อปัจจัยด้านสภาพแวดล้อม (ทางกายภาพ และบรรยากาศทางวิชาการของสถาบันกวดวิชา) ดังนี้ เทคนิคและวิธีการสอนภาษาอังกฤษที่เข้าใจง่ายของสถาบันกวดวิชา ทำให้กลุ่มตัวอย่างกระตือรือร้นที่จะเรียนยิ่งขึ้น (ค่าเฉลี่ยรวม = 3.84) , การเรียนภาษาอังกฤษนอกห้องเรียน ทำให้กลุ่มตัวอย่างเข้าใจมากขึ้น เพราะมีสื่อการสอนที่พร้อม และมีความทันสมัย (ค่าเฉลี่ยรวม = 3.76) และการเรียนภาษาอังกฤษนอกห้องเรียน ทำให้กลุ่มตัวอย่างเข้าใจมากขึ้น เพราะสภาพแวดล้อมและบรรยากาศที่ดีของสถาบันกวดวิชา (ค่าเฉลี่ยรวม = 3.66) ตามลำดับ

ตอนที่ 3 แรงจูงใจโดยรวมของการเรียนภาษาอังกฤษนอกห้องเรียน

การวิเคราะห์แรงจูงใจในการศึกษาภาษาอังกฤษนอกห้องเรียน โดยผู้ศึกษาได้เลือกใช้ค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) ในการวิเคราะห์ เพื่อวัดระดับความสำคัญของตัวแปรตาม มีรายละเอียดดังต่อไปนี้

ตารางที่ 14 แสดงค่าเฉลี่ย (Mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความสำคัญของแรงจูงใจโดยรวมของการเรียนภาษาอังกฤษนอกห้องเรียน

แรงจูงใจโดยรวมของการเรียนภาษาอังกฤษนอกห้องเรียน	Mean	S.D.	ระดับความสำคัญ
1. แรงจูงใจโดยรวมในการศึกษาภาษาอังกฤษนอกห้องเรียนเกิดจากเจตคติในการเรียนภาษาอังกฤษของกลุ่มตัวอย่าง	3.38	0.773	ปานกลาง
2. แรงจูงใจโดยรวมในการศึกษาภาษาอังกฤษนอกห้องเรียนของกลุ่มตัวอย่างเกิดจากความต้อการมีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาภาษาอังกฤษที่ดีขึ้น	3.53	0.867	มาก
3. แรงจูงใจโดยรวมในการศึกษาภาษาอังกฤษนอกห้องเรียนของกลุ่มตัวอย่างเกิดจากครูผู้สอนของสถาบันกวดวิชา	3.93	0.759	มาก
4. แรงจูงใจโดยรวมในการศึกษาภาษาอังกฤษนอกห้องเรียนของกลุ่มตัวอย่างเกิดจากครอบครัวและเพื่อนของข้าพเจ้า	3.48	1.042	มาก
5. แรงจูงใจโดยรวมในการศึกษาภาษาอังกฤษนอกห้องเรียนของกลุ่มตัวอย่างเกิดจากสภาพแวดล้อม และบรรยากาศทางวิชาการของสถาบันกวดวิชา	3.38	0.986	ปานกลาง
รวม	3.54	0.885	มาก

จากตารางพบว่า แรงจูงใจในการศึกษาภาษาอังกฤษนอกห้องเรียนในสถาบันกวัด
 วิชา มีค่าเฉลี่ย 3.54 มีระดับความสำคัญอยู่ในระดับ มาก ซึ่งกลุ่มตัวอย่างให้ความสำคัญต่อบัณฑิต
 ด้านสภาพแวดล้อม (ทางกายภาพ และบรรยากาศทางวิชาการของสถาบันกวัดวิชา) ดังนี้ แรงจูงใจ
 โดยรวมในการศึกษาภาษาอังกฤษนอกห้องเรียนของกลุ่มตัวอย่างเกิดจากครูผู้สอนของสถาบันกวัด
 วิชา (ค่าเฉลี่ยรวม = 3.93) , แรงจูงใจโดยรวมในการศึกษาภาษาอังกฤษนอกห้องเรียนของ กลุ่ม
 ตัวอย่างเกิดจากความต้องการมีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาภาษาอังกฤษที่ดีขึ้น (ค่าเฉลี่ยรวม = 3.53)
 แรงจูงใจโดยรวมในการศึกษาภาษาอังกฤษนอกห้องเรียนของ กลุ่มตัวอย่างเกิดจากครอบครัวและ
 เพื่อนของข้าพเจ้า (ค่าเฉลี่ยรวม = 3.48) แรงจูงใจโดยรวมในการศึกษาภาษาอังกฤษนอกห้องเรียน
 เกิดจากเจตคติในการเรียนภาษาอังกฤษของ กลุ่มตัวอย่างและ แรงจูงใจโดยรวมในการศึกษา
 ภาษาอังกฤษนอกห้องเรียนของกลุ่มตัวอย่างเกิดจากสภาพแวดล้อม และบรรยากาศทางวิชาการของ
 สถาบันกวัดวิชา (ค่าเฉลี่ยรวม = 3.38) ตามลำดับ

ตอนที่ 4 การประเมินเจตคติของผู้เรียน หลังการเรียนภาษาอังกฤษนอกห้องเรียน

การประเมินเจตคติของผู้เรียน หลังการเรียนภาษาอังกฤษนอกห้องเรียน โดยผู้ศึกษาได้
 เลือกใช้ ค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) ในการวิเคราะห์ เพื่อ
 วัดระดับความสำคัญของตัวแปรตาม มีรายละเอียดดังต่อไปนี้

ผลงานวิจัยนักศึกษา ระดับปริญญาตรี

ตารางที่ 15 แสดงค่าเฉลี่ย (Mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความสำคัญ ของการประเมินเจตคติของผู้เรียน หลังการเรียนภาษาอังกฤษนอกห้องเรียน

การประเมินเจตคติของผู้เรียน หลังการเรียนภาษาอังกฤษนอกห้องเรียน	Mean	S.D.	ระดับความสำคัญ
หลังการเรียนภาษาอังกฤษนอกห้องเรียน กลุ่มตัวอย่างรู้สึกถึงการเปลี่ยนแปลงในด้านทักษะภาษาอังกฤษที่ดีขึ้น	3.82	0.869	มาก
หลังการเรียนภาษาอังกฤษนอกห้องเรียน กลุ่มตัวอย่างรู้สึกถึงคุณค่าของวิชาภาษาอังกฤษว่าเป็นวิชาที่ทำนายความสามารถ	3.88	0.867	มาก
หลังการเรียนภาษาอังกฤษนอกห้องเรียน กลุ่มตัวอย่างรู้สึกมีความมั่นใจในการใช้ภาษาอังกฤษนอกห้องเรียน	3.75	0.811	มาก
หลังการเรียนภาษาอังกฤษนอกห้องเรียน กลุ่มตัวอย่างมีความชอบและมีความพอใจในการเรียนภาษาอังกฤษนอกห้องเรียน	3.68	0.856	มาก
หลังการเรียนภาษาอังกฤษนอกห้องเรียน กลุ่มตัวอย่างรู้สึกถึงความยากลำบากของการเรียนภาษาอังกฤษจนเกิดความท้อแท้ที่จะเรียนวิชานี้อีกต่อไป	3.36	0.977	ปานกลาง
หลังการเรียนภาษาอังกฤษนอกห้องเรียน กลุ่มตัวอย่างรู้สึกเบื่อหน่ายต่อการเรียนภาษาอังกฤษ เพราะครูผู้สอนและบรรยากาศในการเรียน	3.64	0.994	มาก
หลังการเรียนภาษาอังกฤษนอกห้องเรียน กลุ่มตัวอย่างไม่รู้สึกอยากเรียนวิชาภาษาอังกฤษอีกเลย	3.94	0.925	มาก
รวม	3.72	0.900	มาก

ผลงานวิทยานิพนธ์ระดับปริญญาตรี

จากตารางพบว่า การประเมินเจตคติของผู้เรียนมีค่าเฉลี่ย 3.72 มีระดับความสำคัญอยู่ในระดับ มาก ซึ่งกลุ่มตัวอย่างให้ความสำคัญของการประเมินเจตคติของผู้เรียน ดังนี้ คือ หลังการเรียนภาษาอังกฤษนอกห้องเรียน กลุ่มตัวอย่างไม่ได้รู้สึกว่าไม่อยากเรียนวิชาภาษาอังกฤษอีกเลย (ค่าเฉลี่ยรวม = 3.94) , หลังการเรียนภาษาอังกฤษนอกห้องเรียน กลุ่มตัวอย่างรู้สึกถึงคุณค่าของวิชาภาษาอังกฤษว่าเป็นวิชาที่ทำนายความสามารถ (ค่าเฉลี่ยรวม = 3.88) , หลังการเรียนภาษาอังกฤษนอกห้องเรียน กลุ่มตัวอย่างรู้สึกถึงการเปลี่ยนแปลงในด้านทักษะภาษาอังกฤษที่ดีขึ้น (ค่าเฉลี่ยรวม = 3.82) , หลังการเรียนภาษาอังกฤษนอกห้องเรียน กลุ่มตัวอย่างรู้สึกมีความมั่นใจในการใช้

ภาษาอังกฤษนอกห้องเรียน (ค่าเฉลี่ยรวม = 3.75) , หลังการเรียนภาษาอังกฤษนอกห้องเรียน กลุ่มตัวอย่างที่มีความชอบและมีความพอใจในการเรียนภาษาอังกฤษนอกห้องเรียน (ค่าเฉลี่ยรวม = 3.68) , หลังการเรียนภาษาอังกฤษนอกห้องเรียน กลุ่มตัวอย่างไม่รู้สึถึงความยากลำบากของการเรียนภาษาอังกฤษ (ค่าเฉลี่ยรวม = 3.64) และ หลังการเรียนภาษาอังกฤษนอกห้องเรียน กลุ่มตัวอย่างไม่รู้สึกเบื่อหน่ายต่อการเรียนภาษาอังกฤษ เพราะครูผู้สอนและบรรยากาศในการเรียน (ค่าเฉลี่ยรวม = 3.33) ตามลำดับ

**ตอนที่ 5 ผลการวิเคราะห์สมมติฐาน โดยการเปรียบเทียบคุณลักษณะทางประชากรศาสตร์ของ
กลุ่มตัวอย่างที่มีผลต่อปัจจัยจูงใจศึกษาภาษาอังกฤษนอกห้องเรียน**

การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อทดสอบสมมติฐาน ผู้ศึกษาได้เลือกใช้ค่าสถิติเพื่อใช้ในการทดสอบสมมติฐานดังนี้ การทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยของประชากร 2 กลุ่มที่เป็นอิสระต่อกัน (Independent Samples T-Test) และการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยของประชากรที่มากกว่า 2 กลุ่ม โดยการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว (One-Way Analysis of Variance) มีรายละเอียดดังตารางที่ 14 – 20

ตารางที่ 16 แสดงผลการวิเคราะห์การเปรียบเทียบความแตกต่างของคุณลักษณะทาง

ประชากรศาสตร์ ต่อปัจจัยจูงใจในการศึกษาภาษาอังกฤษนอกห้องเรียน โดยจำแนกตามเพศ

เพศ	N	ปัจจัยจูงใจในการศึกษาภาษาอังกฤษนอกห้องเรียน			
		Mean	S.D.	t	Sig. (2-tailed)
ชาย	134	3.62	0.39	0.446	0.505
หญิง	166	3.59	0.38		

สมมติฐานการวิจัยที่ 1 เพศมีผลต่อปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อแรงจูงใจในการศึกษาภาษาอังกฤษนอกห้องเรียนที่แตกต่างกัน

สมมติฐานหลัก (H_0) : เพศมีผลต่อปัจจัยจูงใจในการศึกษาภาษาอังกฤษที่ไม่แตกต่างกัน

สมมติฐานรอง (H_1) : เพศมีผลต่อปัจจัยจูงใจในการศึกษาภาษาอังกฤษที่แตกต่างกัน

จากตารางพบว่า ผลการวิเคราะห์การเปรียบเทียบความแตกต่างของคุณลักษณะทางประชากรศาสตร์ ต่อปัจจัยจูงใจในการศึกษาภาษาอังกฤษนอกห้องเรียน จำแนกตามเพศ โดยภาพรวม คือ Sig. = 0.505 ซึ่งมีค่ามากกว่าระดับนัยสำคัญที่ 0.05 แสดงว่า ขอมรับสมมติฐานหลัก (H_0) นั่นคือ เพศมีผลต่อปัจจัยจูงใจในการศึกษาภาษาอังกฤษที่ไม่แตกต่างกัน



ผลงานวิทยานิพนธ์ระดับปริญญาตรี

ตารางที่ 17 แสดงผลการวิเคราะห์การเปรียบเทียบความแตกต่างของคุณลักษณะทางประชากรศาสตร์ ต่อปัจจัยจูงใจในการศึกษาภาษาอังกฤษนอกห้องเรียน ในแต่ละปัจจัย โดยจำแนกตามเพศ

เพศ	ปัจจัยจูงใจในการศึกษาภาษาอังกฤษนอกห้องเรียน				
	N	Mean	S.D.	t	Sig. (2-tailed)
ปัจจัยด้านบุคคล (ด้านเจตคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษ) (x_1)					
ชาย	134	3.35	0.43	1.194	0.658
หญิง	166	3.33	0.47		
ปัจจัยด้านบุคคล (ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน) (x_2)					
ชาย	134	4.01	0.54	0.498	0.736
หญิง	166	4.03	0.53		
ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อม(ด้านครูผู้สอน) (x_3)					
ชาย	134	3.72	0.51	0.339	0.449
หญิง	166	3.68	0.54		
ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อม(ด้านครอบครัวและเพื่อน) (x_4)					
ชาย	134	3.59	0.48	0.899	0.224
หญิง	166	3.51	0.56		
ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อม(ด้านสถาบันกวดวิชา คือ สภาพแวดล้อมทางกายภาพและบรรยากาศทางวิชาการ) (x_5)					
ชาย	134	3.77	0.60	5.212	0.990
หญิง	166	3.77	0.77		

จากตารางพบว่า ผลการวิเคราะห์การเปรียบเทียบความแตกต่างของคุณลักษณะทางประชากรศาสตร์ ต่อปัจจัยจูงใจในการศึกษาภาษาอังกฤษนอกห้องเรียน จำแนกตามเพศ ในแต่ละปัจจัย ปรากฏว่าทุกปัจจัยมีค่า Sig. มากกว่าระดับนัยสำคัญที่ 0.05 สามารถสรุปได้ว่าเพศมีผลต่อปัจจัยจูงใจในการศึกษาภาษาอังกฤษที่ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 18 แสดงผลการวิเคราะห์การเปรียบเทียบความแตกต่างของคุณลักษณะทางประชากรศาสตร์ ต่อปัจจัยจูงใจในการศึกษาภาษาอังกฤษนอกห้องเรียน โดยจำแนกตามระดับชั้นที่กำลังศึกษา

ระดับชั้น ที่กำลังศึกษา	ปัจจัยจูงใจศึกษาภาษาอังกฤษนอกห้องเรียน				
	N	Mean	S.D.	F	Sig.
มัธยมศึกษาปีที่ 1	46	3.56	0.31	4.828	0.000
มัธยมศึกษาปีที่ 2	66	3.60	0.36		
มัธยมศึกษาปีที่ 3	59	3.68	0.36		
มัธยมศึกษาปีที่ 4	44	3.76	0.38		
มัธยมศึกษาปีที่ 5	42	3.58	0.39		
มัธยมศึกษาปีที่ 6	43	3.40	0.42		

สมมติฐานการวิจัยที่ 2 ระดับชั้นที่กำลังศึกษามีผลต่อปัจจัยจูงใจในการเรียนภาษาอังกฤษนอกห้องเรียนที่แตกต่างกัน

สมมติฐานหลัก (H_0) : ระดับชั้นที่กำลังศึกษามีผลต่อปัจจัยจูงใจในการศึกษา
ภาษาอังกฤษที่ไม่แตกต่างกัน

สมมติฐานรอง (H_1) : ระดับชั้นที่กำลังศึกษามีผลต่อปัจจัยจูงใจในการศึกษา
ภาษาอังกฤษที่แตกต่างกัน

จากตารางพบว่า ผลการวิเคราะห์การเปรียบเทียบความแตกต่างของคุณลักษณะทาง
ประชากรศาสตร์ ต่อปัจจัยจูงใจในการศึกษาภาษาอังกฤษนอกห้องเรียน จำแนกตามระดับชั้นที่
กำลังศึกษา โดยภาพรวม คือ Sig. = 0.00 คือ มีค่าน้อยกว่าระดับนัยสำคัญที่ 0.05 แสดงว่ายอมรับ
สมมติฐานรอง (H_1) คือ ระดับชั้นที่กำลังศึกษาที่แตกต่างกันมีผลต่อปัจจัยจูงใจศึกษาภาษาอังกฤษ
อย่างมีระดับนัยสำคัญที่ 0.05

ตารางที่ 19 แสดงผลการวิเคราะห์การเปรียบเทียบความแตกต่างของคุณลักษณะทาง
ประชากรศาสตร์ ต่อปัจจัยจูงใจในการศึกษาภาษาอังกฤษนอกห้องเรียน ในแต่ละ
ปัจจัย จำแนกตามระดับชั้นที่กำลังศึกษา

ระดับชั้น	ปัจจัยจูงใจในการศึกษาภาษาอังกฤษนอกห้องเรียน					
	ม. 1	ม. 2	ม. 3	ม. 4	ม. 5	ม. 6
N	46	66	59	44	42	43
ปัจจัยด้านบุคลิก (ด้านเจตคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษ) (x_1)						
Mean	3.40	3.32	3.41	3.39	3.29	3.18
S.D.	0.36	0.41	0.43	0.44	0.46	0.59
F	1.687					
Sig.	0.137					

ระดับชั้น	ปัจจัยจูงใจในการศึกษาภาษาอังกฤษนอกห้องเรียน						
	ม. 1	ม. 2	ม. 3	ม. 4	ม. 5	ม. 6	
N	46	66	59	44	42	43	
ปัจจัยสัมฤทธิ์ทางการเรียน (x_2)							
Mean	3.90	4.03	4.12	4.18	4.04	3.82	
S.D.	0.49	0.52	0.49	0.59	0.49	0.58	
F							2.930
Sig.							0.013
ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อม(ด้านครูผู้สอน) (x_3)							
Mean	3.55	3.69	3.69	4.01	3.65	3.58	
S.D.	0.41	0.57	0.53	0.44	0.54	0.53	
F							4.452
Sig.							0.001
ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อม(ด้านครอบครัวและเพื่อน) (x_4)							
Mean	3.51	3.59	3.68	3.75	3.52	3.16	
S.D.	0.47	0.45	0.49	0.52	0.46	0.63	
F							7.244
Sig.							0.000
ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อม(ด้านสถาบันกวดวิชา คือ สภาพแวดล้อมทางกายภาพและบรรยากาศ ทางวิชาการ) (x_5)							
Mean	3.85	3.81	3.81	3.89	3.65	3.58	
S.D.	0.62	0.63	0.72	0.59	0.65	0.93	
F							1.387
Sig.							0.229

จากตารางพบว่า ผลการวิเคราะห์การเปรียบเทียบความแตกต่างของคุณลักษณะทางประชากรศาสตร์ ต่อปัจจัยจูงใจในการศึกษาภาษาอังกฤษนอกห้องเรียน จำแนกตามระดับชั้นที่กำลังศึกษา ในแต่ละปัจจัย มีปัจจัยด้านบุคคล (ด้านเจตคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษ) (x_1) และปัจจัยด้านสภาพแวดล้อม (ด้านสถาบันกวดวิชา คือ สภาพแวดล้อมทางกายภาพและ ะปรรรยากาศทางวิชาการ) (x_5) ที่มีค่า Sig. มากกว่าระดับนัยสำคัญที่ 0.05 ส่วนปัจจัยอีก 3 ด้านมีค่า Sig. น้อยกว่าระดับนัยสำคัญที่ 0.05 คือ เมื่อเฉลี่ยรวมกันแล้ว ค่า Sig. = 0.00 ซึ่งน้อยกว่าระดับนัยสำคัญที่ 0.05 สามารถสรุปได้ว่าระดับชั้นที่กำลังศึกษาที่แตกต่างกันมีผลต่อปัจจัยจูงใจในการศึกษาภาษาอังกฤษอย่างมีนัยสำคัญที่ 0.05

ตารางที่ 20 แสดงผลการวิเคราะห์การเปรียบเทียบความแตกต่างของคุณลักษณะทางประชากรศาสตร์ ต่อปัจจัยจูงใจในการศึกษาภาษาอังกฤษนอกห้องเรียน โดยจำแนกตามเกรดเฉลี่ยรวม

เกรดเฉลี่ยรวม	N	ปัจจัยจูงใจในการศึกษาภาษาอังกฤษนอกห้องเรียน			
		Mean	S.D.	F	Sig.
ต่ำกว่า 2.00	8	3.58	0.42	7.027	0.000
2.01 - 2.50	57	3.46	0.28		
2.51 - 3.00	76	3.67	0.42		
3.01 - 3.50	84	3.51	0.37		
3.51 - 3.99	67	3.78	0.35		
4.00	8	3.38	0.30		

สมมติฐานการวิจัยที่ 3 เกรดเฉลี่ยรวมมีผลต่อปัจจัยที่จูงใจในการเรียนภาษาอังกฤษนอกห้องเรียนที่แตกต่างกัน

สมมติฐานหลัก (H_0) : เกรดเฉลี่ยรวมมีผลต่อปัจจัยจูงใจศึกษาภาษาอังกฤษที่ไม่แตกต่างกัน

สมมติฐานรอง (H_1) : เกรดเฉลี่ยรวมมีผลต่อปัจจัยจูงใจศึกษาภาษาอังกฤษที่แตกต่าง

จากตารางพบว่า ผลการวิเคราะห์การเปรียบเทียบความแตกต่างของคุณลักษณะทางประชากรศาสตร์ ต่อปัจจัยจูงใจในการศึกษาภาษาอังกฤษนอกห้องเรียน จำแนกตามเกรดเฉลี่ยรวม โดยภาพรวม คือ Sig. = 0.00 ซึ่งมีค่าน้อยกว่าระดับนัยสำคัญที่ 0.05 แสดงว่ายอมรับสมมติฐานรอง (H_1) คือ เกรดเฉลี่ยรวมมีผลต่อปัจจัยจูงใจศึกษาภาษาอังกฤษที่แตกต่างกันอย่างมีระดับนัยสำคัญที่ 0.05

ตารางที่ 21 แสดงผลการวิเคราะห์การเปรียบเทียบความแตกต่างของคุณลักษณะทางประชากรศาสตร์ ต่อปัจจัยจูงใจในการศึกษาภาษาอังกฤษนอกห้องเรียน ในแต่ละปัจจัย โดยจำแนกตามเกรดเฉลี่ยรวม

เกรดเฉลี่ยรวม	ปัจจัยจูงใจในการศึกษาภาษาอังกฤษนอกห้องเรียน						
	ต่ำกว่า 2.00	2.01 - 2.50	2.51 - 3.00	3.01 - 3.50	3.51-3.99	4.00	
N	8	57	76	84	67	8	
ปัจจัยด้านบุคคล (ด้านเจตคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษ) (x_1)							
Mean	3.10	3.13	3.42	3.26	3.54	3.30	
S.D.	0.49	0.36	0.44	0.43	0.48	0.36	
F							7.019
Sig.							0.000

เกรดเฉลี่ยรวม	ปัจจัยจุดใจในการศึกษาภาษาอังกฤษนอกห้องเรียน					
	ต่ำกว่า 2.00	2.01 - 2.50	2.51 - 3.00	3.01 - 3.50	3.51-3.99	4.00
N	8	57	76	84	67	8
(ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน) (x_2)						
Mean	4.22	3.79	4.11	3.96	4.23	3.84
S.D.	0.47	0.43	0.59	0.55	0.47	0.46
F						5.602
Sig.						0.000
ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อม(ด้านครูผู้สอน) (x_3)						
Mean	3.84	3.53	3.82	3.60	3.89	3.22
S.D.	0.77	0.43	0.62	0.46	0.48	0.34
F						6.181
Sig.						0.000
ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อม(ด้านครอบครัวและเพื่อน) (x_4)						
Mean	3.53	3.67	3.53	3.43	3.67	3.25
S.D.	0.49	0.51	0.52	0.60	0.46	0.44
F						2.748
Sig.						0.019
ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อม(ด้านสถาบันกวดวิชา คือ สภาพแวดล้อมทางกายภาพและบรรยากาศทางวิชาการ) (x_5)						
Mean	3.88	3.49	3.88	3.66	4.08	3.42
S.D.	0.56	0.64	0.72	0.71	0.63	0.43
F						6.150
Sig.						0.000

จากตารางพบว่า ผลการวิเคราะห์การเปรียบเทียบความแตกต่างของคุณลักษณะทางประชากรศาสตร์ ต่อปัจจัยจูงใจในการศึกษาภาษาอังกฤษนอกห้องเรียน จำแนกตามเกรดเฉลี่ยรวม ในแต่ละปัจจัย ปรากฏว่าทุกปัจจัยมีค่า Sig. น้อยกว่าระดับนัยสำคัญที่ 0.05 สามารถสรุปได้ว่า เกรดเฉลี่ยรวมมีผลต่อปัจจัยจูงใจในการศึกษาภาษาอังกฤษที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ 0.05

ตารางที่ 22 แสดงผลการวิเคราะห์การเปรียบเทียบความแตกต่างของคุณลักษณะทางประชากรศาสตร์ ต่อปัจจัยจูงใจในการศึกษาภาษาอังกฤษนอกห้องเรียน โดยจำแนกตามรายได้ของผู้ปกครองต่อเดือน

รายได้ของผู้ปกครองต่อเดือน	N	ปัจจัยจูงใจในการศึกษาภาษาอังกฤษนอกห้องเรียน			
		Mean	S.D.	F	Sig.
ต่ำกว่า 10,000 บาท	54	3.47	0.37	6.957	0.000
10,001 - 30,000 บาท	164	3.57	0.35		
30,001 - 60,000 บาท	62	3.76	0.44		
60,000 บาทขึ้นไป	20	3.71	0.33		

สมมติฐานการวิจัยที่ 4 รายได้ผู้ปกครองต่อเดือนมีผลต่อปัจจัยจูงใจในการเรียนภาษาอังกฤษนอกห้องเรียนที่แตกต่างกัน

สมมติฐานหลัก (H_0) : รายได้ผู้ปกครองต่อเดือนมีผลต่อปัจจัยจูงใจในการศึกษาภาษาอังกฤษที่ไม่แตกต่างกัน

สมมติฐานรอง (H_1) : รายได้ผู้ปกครองต่อเดือนมีผลต่อปัจจัยจูงใจในการศึกษาภาษาอังกฤษที่แตกต่างกัน

จากตารางพบว่า ผลการวิเคราะห์การเปรียบเทียบความแตกต่างของคุณลักษณะทางประชากรศาสตร์ ต่อปัจจัยจูงใจในการศึกษาภาษาอังกฤษนอกห้องเรียน จำแนกตามรายได้ผู้ปกครองต่อเดือน โดยภาพรวม คือ Sig. = 0.00 ซึ่งมีค่าน้อยกว่าระดับนัยสำคัญที่ 0.05 แสดงว่ายอมรับสมมติฐานรอง (H_1) คือ รายได้ผู้ปกครองต่อเดือนที่แตกต่างกันมีผลต่อปัจจัยที่มีผลต่อแรงจูงใจศึกษาภาษาอังกฤษอย่างมีระดับนัยสำคัญที่ 0.05

ตารางที่ 23 แสดงผลการวิเคราะห์การเปรียบเทียบความแตกต่างของคุณลักษณะทางประชากรศาสตร์ ต่อปัจจัยจูงใจในการศึกษาภาษาอังกฤษนอกห้องเรียน ในแต่ละปัจจัย โดยจำแนกตามรายได้ของผู้ปกครองต่อเดือน

รายได้ผู้ปกครอง/ เดือน	ปัจจัยจูงใจในการศึกษาภาษาอังกฤษนอกห้องเรียน			
	ต่ำกว่า 10,000 บาท	10,001 - 30,000 บาท	30,001 - 60,000 บาท	60,000 บาท ขึ้นไป
N	54	164	62	20
ปัจจัยด้านบุคคล (ด้านเจตคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษ) (x_1)				
Mean	3.18	3.29	3.53	3.57
S.D.	0.38	0.41	0.56	0.37
F	8.743			
Sig.	0.000			
(ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน) (x_2)				
Mean	3.87	4.02	4.19	4.03
S.D.	0.50	0.54	0.53	0.62
F	3.475			
Sig.	0.016			

รายได้ผู้ปกครอง/ เดือน	ปัจจัยจูงใจในการศึกษาภาษาอังกฤษนอกห้องเรียน			
	ต่ำกว่า 10,000 บาท	10,001 - 30,000 บาท	30,001 - 60,000 บาท	60,000 บาท ขึ้นไป
N	54	164	62	20
ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อม(ด้านครูผู้สอน) (x_3)				
Mean	3.62	3.67	3.86	3.69
S.D.	0.59	0.50	0.54	0.57
F	2.481			
Sig.	0.061			
ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อม(ด้านครอบครัวและเพื่อน) (x_4)				
Mean	3.47	3.52	3.67	3.70
S.D.	0.57	0.52	0.55	0.41
F	2.183			
Sig.	0.090			
ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อม(ด้านสถาบันกวดวิชา คือ สภาพแวดล้อมทางกายภาพและ บรรยากาศ ทางวิชาการ) (x_5)				
Mean	3.70	3.74	3.97	3.68
S.D.	0.75	0.67	0.79	0.41
F	2.128			
Sig.	0.097			

จากตารางพบว่า ผลการวิเคราะห์การเปรียบเทียบความแตกต่างของคุณลักษณะทางประชากรศาสตร์ ต่อปัจจัยจูงใจในการศึกษาภาษาอังกฤษนอกห้องเรียน จำแนกตามรายได้ผู้ปกครองต่อเดือน ในแต่ละปัจจัย มีปัจจัยด้านสภาพแวดล้อม(ด้านครูผู้สอน) (x_3) ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อม(ด้านครอบครัวและเพื่อน) (x_4) และปัจจัยด้านสภาพแวดล้อม (ด้านสถาบันกวดวิชา

คือ สภาพแวดล้อมทางกายภาพแลบรรยากาศ ทางวิชาการ) (x_5) ที่มีค่า Sig. มากกว่าระดับนัยสำคัญที่ 0.05 ส่วนปัจจัยอีก 2 ด้านมีค่า Sig. น้อยกว่าระดับนัยสำคัญที่ 0.05 คือ เมื่อเฉลี่ยรวมกันแล้ว ค่า Sig. = 0.00 ซึ่งน้อยกว่าระดับนัยสำคัญที่ 0.05 สามารถสรุปได้ว่ารายได้ผู้ปกครองต่อเดือนที่แตกต่างกันมีผลต่อปัจจัยจูงใจในการศึกษาภาษาอังกฤษอย่างมีนัยสำคัญที่ 0.05

ตอนที่ 6 ผลการวิเคราะห์สมมติฐานงานวิจัย โดยการเปรียบเทียบปัจจัยจูงใจในการศึกษา

ภาษาอังกฤษนอกห้องเรียน ที่มีผลต่อแรงจูงใจในการศึกษาภาษาอังกฤษนอกห้องเรียน เพื่อหาความสัมพันธ์ของตัวแปรทั้งสองตัว มีดังนี้

6.1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อทดสอบความน่าเชื่อถือได้ของการเก็บเก็บข้อมูลจริงในการศึกษา งานวิจัยครั้งนี้

ในการทดสอบความน่าเชื่อถือได้ของการเก็บเก็บข้อมูลจริงในการศึกษาครั้งนี้ ผู้ศึกษาได้ใช้การวัดความสอดคล้องภายในชุดเดียวกัน (Internal Consistency) ด้วยการนำวิธีการหาสัมประสิทธิ์ Cronbach's Alpha โดยทำการดำเนินการทดสอบทีละตัวแปร ซึ่งมีผลดังต่อไปนี้

ตารางที่ 24 แสดงผลการทดสอบความน่าเชื่อถือได้ของการจัดเก็บข้อมูลจริง โดยการจำแนกตามตัวแปรที่ใช้ในงานวิจัยครั้งนี้

ตัวแปรทั้งหมด	Question from.... to	N of Items	Mean	S. D.	Alpha Cronbach
ปัจจัยด้านบุคคล (ด้านเจตคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษ)	1-7	7	3.34	0.456	0.822
ปัจจัยด้านบุคคล(ด้านผลสัมฤทธิ์)	8-11	4	4.02	0.540	0.816
ปัจจัยสภาพแวดล้อม(ด้านครูผู้สอน)	12-15	4	3.70	0.532	0.805

ตัวแปรทั้งหมด	Question from.... to	N of Items	Mean	S. D.	Alpha Cronbach
ปัจจัยสภาพแวดล้อม (ด้านผู้ปกครองและเพื่อน)	16-19	4	3.55	0.534	0.820
ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อม (ด้านสถานบันกวดวิชา คือ สภาพแวดล้อมทางกายภาพและบรรยากาศทางวิชาการ)	20-22	3	3.78	0.701	0.833
แรงจูงใจในการศึกษาภาษาอังกฤษนอกห้องเรียน	31-35	5	3.61	0.384	0.785

จากตารางพบว่า ผลการทดสอบความน่าเชื่อถือได้ของการจัดเก็บข้อมูลจริง โดยจำแนกทีละตัวแปรที่ใช้ในงานวิจัยครั้งนี้ ได้ค่าสัมประสิทธิ์ความน่าเชื่อถือรวม (Alpha Cronbach) เท่ากับ 0.874 ซึ่งมีค่าค่อนข้างใกล้ 1 แสดงให้เห็นว่า การจัดเก็บข้อมูลจริงในแต่ละตัวแปรของงานวิจัยครั้งนี้มีความน่าเชื่อถืออยู่ในระดับที่ผู้ศึกษาสามารถยอมรับได้

6.2 ผลการวิเคราะห์การตรวจสอบความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรอิสระ

(Measures of Collinearity) ในการศึกษางานวิจัยครั้งนี้

เพื่อให้สามารถวิเคราะห์ความถดถอยเชิงพหุ (Multiple Regression Analysis) ได้อย่างถูกต้อง ผู้ศึกษาจึงต้องใช้วิธีการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ของตัวแปร (Correlation Matrix) เพื่อพิจารณาว่าตัวแปรที่ใช้ในการศึกษางานวิจัยนี้มีความสัมพันธ์กันเองหรือไม่ ซึ่งหากตัวแปรมีความสัมพันธ์กันเองแสดงว่าเกิด Multicollinearity ขึ้น โดยการแสดงความสัมพันธ์ของตัวแปรตามวิธี Pearson Correlation มีดังนี้

ตารางที่ 25 แสดงผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ของตัวแปร (Pearson Correlation) เพื่อพิจารณาว่าตัวแปรที่ใช้ในการศึกษางานวิจัยนี้มีความสัมพันธ์กันเองหรือไม่

ปัจจัยที่ใช้ในการศึกษางานวิจัย ครั้งนี้	Pearson Correlation					
	(X_1)	(X_2)	(X_3)	(X_4)	(X_5)	(Y)
ปัจจัยด้านบุคคล (ด้านเจตคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษ) (X_1)						
ปัจจัยด้านบุคคล(ด้านผลสัมฤทธิ์) (X_2)	0.485**					
ปัจจัยสภาพแวดล้อม(ด้านครูผู้สอน) (X_3)	0.443**	0.523**				
ปัจจัยสภาพแวดล้อม (ด้านผู้ปกครองและเพื่อน) (X_4)	0.323**	0.409**	0.447**			
ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อม (ด้านสถาบันกววิชา คือ สภาพแวดล้อมทางกายภาพและ บรรยากาศทางวิชาการ) (X_5)	0.386**	0.354**	0.469**	0.484**		
แรงจูงใจในการศึกษาภาษาอังกฤษนอก ห้องเรียน (Y)	0.674**	0.644**	0.670**	0.600**	0.589**	

** = ที่ระดับนัยสำคัญเท่ากับ 0.01

จากตาราง ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ของตัวแปรที่ใช้ในการศึกษางานวิจัยนี้ตามวิธีของ Pearson Correlation เพื่อตรวจสอบเงื่อนไขการเกิด Multicollinearity พบว่าเงื่อนไขของความเป็นอิสระจากกันของตัวแปรอิสระทุกตัวไม่มีความสัมพันธ์กัน ในระดับนัยสำคัญที่ 0.01 แสดงว่า เกิด Multicollinearity ขึ้น

อย่างไรก็ตาม เพื่อให้เกิดความมั่นใจว่าเกิด Multicollinearity อย่างแน่นอน ผู้ศึกษาจึงจะพิจารณาค่า Tolerance ซึ่งถ้าค่า Tolerance มีค่าเข้าใกล้ 0 (ศูนย์) มากเท่าไร แสดงว่าตัวแปรอิสระหนึ่งจะมีความสัมพันธ์กับตัวแปรอิสระอื่นๆ มากขึ้นเท่านั้น และจะพิจารณาค่า VIF (Variance Inflation Factors) คือถ้าค่า VIF มีค่ามากแสดงว่าแปรอิสระหนึ่งจะมีความสัมพันธ์กับตัวแปรอิสระอื่นๆ มาก คือการเกิด Multicollinearity ซึ่งเป็นการขัดแย้งกับเงื่อนไขของการวิเคราะห์ถดถอยเชิงพหุ (Multiple Regression Analysis) อย่างแน่นอน (กัลยา วานิชย์บัญชา 2550 : 370) ดังนั้นผู้ศึกษาจึงใช้การวิเคราะห์ความถดถอยเชิงเส้น (Linear Regression Analysis) ด้วยวิธี Enter เพื่อพิจารณาค่า Tolerance และ ค่า VIF มาตรฐานของเงื่อนไขการเกิด Multicollinearity



ผลงานวิจัยนักศึกษา ระดับปริญญาตรี

ตารางที่ 26 แสดงผลการวิเคราะห์ความถดถอยเชิงเส้น (Linear Regression Analysis) ด้วยวิธี Enter เพื่อตรวจสอบเงื่อนไขการเกิด Multicollinearity

ตัวแปรอิสระ ที่ใช้ในการศึกษางานวิจัย	R Square	Standardized Coefficients Beta	Unstandardized Coefficients		Collinearity Statistics		Sig.
			B	Std. Error	Tolerance	VIF	
(Constant)	0.748		0.537	0.106			0.000
ค่าเฉลี่ยปัจจัยด้านบุคคล (ด้านเจตคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษ) (X_1)		0.332	0.280	0.030	0.689	1.451	0.000
ค่าเฉลี่ยปัจจัยด้านบุคคล(ด้านผลสัมฤทธิ์) (X_2)		0.209	0.149	0.026	0.623	1.606	0.000
ค่าเฉลี่ยปัจจัยสภาพแวดล้อม(ด้านครูผู้สอน) (X_3)		0.235	0.170	0.027	0.595	1.681	0.000
ค่าเฉลี่ยปัจจัยสภาพแวดล้อม (ด้านผู้ปกครองและเพื่อน) (X_4)		0.219	0.158	0.026	0.677	1.477	0.000
ค่าเฉลี่ยปัจจัยด้านสภาพแวดล้อม (ด้านสถาบันกววิชา คือ สภาพแวดล้อมทางกายภาพ และบรรยากาศทางวิชาการ) (X_5)		0.171	0.094	0.020	0.662	1.510	0.000

จากตาราง ผลการวิเคราะห์ความถดถอยเชิงเส้น (Linear Regression Analysis) ด้วยวิธี Enter เพื่อตรวจสอบเงื่อนไขการเกิด Multicollinearity ซึ่งจะเห็นได้ว่าค่า Tolerance ของค่าเฉลี่ยปัจจัยด้านบุคคล (ด้านครูผู้สอน) (x_3) = 0.595 และ Tolerance ของค่าเฉลี่ยปัจจัยด้านบุคคล (ด้านผลสัมฤทธิ์) (x_2) = 0.623 ปัจจัยอิสระทั้งสองตัวนี้มีค่าเข้าใกล้ 0 (ศูนย์) มากที่สุด แสดงว่าตัวแปรอิสระทั้งสองตัวนี้มีความสัมพันธ์กับตัวแปรอิสระอื่นๆ ในขณะเดียวกันค่า VIF ของค่าเฉลี่ยปัจจัยสภาพแวดล้อม (ด้านครูผู้สอน) (x_3) = 1.681 และ VIF ของค่าเฉลี่ยปัจจัยด้านบุคคล (ด้านผลสัมฤทธิ์) (x_2) = 1.606 มีค่ามากกว่า VIF ของตัวแปรอิสระตัวอื่นๆ แสดงว่าตัวแปรอิสระทั้งสองตัวนี้มีความสัมพันธ์กับตัวแปรอิสระอื่นๆ ดังนั้นจึงสรุปได้ว่า ตัวแปรอิสระทั้งสองตัว คือ ปัจจัยด้านบุคคล (ด้านผลสัมฤทธิ์) (x_2) และปัจจัยด้านสภาพแวดล้อม (ด้านครูผู้สอน) (x_3) ส่งผลกระทบทำให้เกิด Multicollinearity

อย่างไรก็ตาม ค่า Tolerance ของค่าเฉลี่ยปัจจัยด้านบุคคล (ด้านเจตคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษ) (x_1) = 0.689 ค่าเฉลี่ยปัจจัยด้านสภาพแวดล้อม (ด้านผู้ปกครองและเพื่อน) (x_4) = 0.677 และค่าเฉลี่ยปัจจัยด้านสภาพแวดล้อม (ด้านสถาบันกวศวิชา คือ สภาพแวดล้อมทางกายภาพและบรรยากาศทางวิชาการ) (x_5) = 0.662 ที่มีค่าห่างจาก 0 (ศูนย์) รวมทั้งค่า VIF ของค่าเฉลี่ยปัจจัยด้านบุคคล (ด้านเจตคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษ) (x_1) = 1.451 ค่าเฉลี่ยปัจจัยด้านสภาพแวดล้อม (ด้านผู้ปกครองและเพื่อน) (x_4) = 1.477 และค่าเฉลี่ยปัจจัยด้านสภาพแวดล้อม (ด้านสถาบันกวศวิชา คือ สภาพแวดล้อมทางกายภาพและบรรยากาศทางวิชาการ) (x_5) = 1.510 ซึ่งมีย่านน้อยกว่าค่าเฉลี่ย ปัจจัยด้านบุคคล (ด้านผลสัมฤทธิ์) (x_2) และค่าเฉลี่ย ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อม (ด้านครูผู้สอน) (x_3) ที่ได้กล่าวไปข้างต้นนั้นอาจมีความเป็นไปได้ว่า ปัจจัยด้านบุคคล (ด้านเจตคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษ) (x_1), ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อม (ด้านผู้ปกครองและเพื่อน) (x_4) และปัจจัยด้านสภาพแวดล้อม (ด้านสถาบันกวศวิชา คือ สภาพแวดล้อมทางกายภาพและบรรยากาศทางวิชาการ) (x_5) จะไม่มีความสัมพันธ์กับตัวแปรอิสระอื่นๆ

6.3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อหาความสัมพันธ์ของตัวแปรมากกว่า 2 ตัวแปร โดยใช้วิธีการวิเคราะห์ความถดถอยเชิงพหุ (Multiple Regression Analysis)

จากกรอบแนวคิดในการศึกษางานวิจัยครั้งนี้ อันประกอบด้วยตัวแปรต่างๆ 6 ตัวแปร เป็นตัวแปรอิสระหรือตัวแปรต้น (Independent) จำนวน 5 ตัว คือ ปัจจัยด้านบุคลิก (ด้านเจตคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษ) (x_1) ปัจจัยด้านบุคลิก (ด้านผลสัมฤทธิ์) (x_2) ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อม (ด้านครูผู้สอน) (x_3) ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อม (ด้านผู้ปกครองและเพื่อน) (x_4) และปัจจัยด้านสภาพแวดล้อม (ด้านสถาบันกวตวิชา คือ สภาพแวดล้อมทางกายภาพ และบรรยากาศทางวิชาการ) (x_5) ตัวแปรตาม (dependent) คือ แรงจูงใจในการศึกษาภาษาอังกฤษนอกห้องเรียน (Y) ซึ่งผู้ศึกษาใช้วิธีการวิเคราะห์ความถดถอยเชิงเส้น (Linear Regression Analysis) ด้วยวิธี Enter เพื่อทดสอบว่า ตัวแปรอิสระ (X) ทั้ง 5 ตัวแปร มีความสัมพันธ์ต่อตัวแปรตาม (Y) คือ แรงจูงใจในการศึกษาภาษาอังกฤษนอกห้องเรียนอย่างไร

ตารางที่ 27 แสดงผลการวิเคราะห์ความถดถอยเชิงพหุ (Multiple Regression Analysis) ของ ปัจจัยจูงใจในการศึกษาภาษาอังกฤษนอกห้องเรียน

ปัจจัยจูงใจในการศึกษาภาษาอังกฤษ นอกห้องเรียน	F	R Square	Std. Coefficient Beta	Unstandardized Coefficients		Sig.
				B	Std. Error	
(Constant)	174.73	0.748		0.537	0.106	0.00*
ค่าเฉลี่ยปัจจัยด้านบุคคล (ด้านเจตคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษ) (x_1)	Sig. (0.000)		0.332	0.280	0.030	0.00*
ค่าเฉลี่ยปัจจัยด้านบุคคล(ด้าน ผลสัมฤทธิ์) (x_2)			0.209	0.149	0.026	0.00*
ค่าเฉลี่ยปัจจัยสภาพแวดล้อม(ด้าน ครูผู้สอน) (x_3)			0.235	0.170	0.027	0.00*
ค่าเฉลี่ยปัจจัยสภาพแวดล้อม (ด้านผู้ปกครองและเพื่อน) (x_4)			0.219	0.158	0.026	0.00*
ค่าเฉลี่ยปัจจัยด้านสภาพแวดล้อม (ด้านสถาบันกวดวิชา คือ สภาพแวดล้อมทางกายภาพ และ บรรยากาศทางวิชาการ) (x_5)			0.171	0.094	0.020	0.00*

* = ที่ระดับนัยสำคัญเท่ากับ 0.05

จากตาราง จะเห็นได้ว่า ปัจจัยด้านบุคคล (ด้านเจตคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษ) (x_1) ปัจจัยด้านบุคคล (ด้านผลสัมฤทธิ์) (x_2) ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อม(ด้านครูผู้สอน) (x_3) ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อม (ด้านผู้ปกครองและเพื่อน) (x_4) และปัจจัยด้านสภาพแวดล้อม (ด้านสถาบันกวดวิชา คือ สภาพแวดล้อมทางกายภาพ และบรรยากาศทางวิชาการ) (x_5) มีความสัมพันธ์และมีผลต่อแรงจูงใจในการศึกษาภาษาอังกฤษนอกห้องเรียน (Y) ซึ่งสามารถสร้างสมการทางคณิตศาสตร์ได้ดังนี้

$$Y = 0.537 + 0.280 (x_1) + 0.149 (x_2) + 0.170 (x_3) + 0.158 (x_4) + 0.094 (x_5)$$

จากสมการข้างต้นมีค่าสัมประสิทธิ์การตัดสินใจ (R Square) = 0.748 หรือคิดเป็นร้อยละ 74.8

จากผลการวิเคราะห์เพื่อหาความสัมพันธ์ของตัวแปรมากกว่า 2 ตัวแปร โดยใช้วิธีการวิเคราะห์ความถดถอยเชิงพหุ (Multiple Regression Analysis) เพื่อให้ชัดเจนขึ้นสามารถสรุปผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ของตัวแปรอิสระ (X) และตัวแปรตาม (Y) ที่มีอิทธิพลระหว่างกันได้ตามต่อไปนี้

ตารางที่ 28 ตารางสรุปผลการวิเคราะห์ความถดถอยเชิงพหุ (Multiple Regression Analysis) ระหว่างตัวแปรอิสระ และตัวแปรตามที่มีอิทธิพลระหว่างกัน

จาก ตารางที่ 27	Standardized Coefficients Beta	R Square
	$Y = 0.332 (x_1) + 0.209 (x_2) + 0.235 (x_3) + 0.219 (x_4) + 0.171 (x_5)$	74.8 %

จากตาราง สามารถสรุปผลการวิเคราะห์ความถดถอยเชิงพหุ (Multiple Regression Analysis) ระหว่างตัวแปรอิสระ และตัวแปรตามที่มีอิทธิพลระหว่างกันได้ว่า ค่าสัมประสิทธิ์การตัดสินใจ (R Square) = 0.748 ซึ่งหมายความว่า ตัวแปรอิสระทั้ง 5 ตัวแปร มีความสัมพันธ์และมีผลต่อแรงจูงใจในการศึกษาภาษาอังกฤษนอกห้องเรียน (Y) คิดเป็นร้อยละ 74.8 ส่วนที่เหลืออีก ร้อยละ 25.2 เกิดจากอิทธิพลของตัวแปรอื่นที่ไม่ได้นำมาพิจารณาในการศึกษาครั้งนี้ และถ้าหาก

พิจารณาจาก ค่าสัมประสิทธิ์ความถดถอยมาตรฐาน (Beta) ของตัวแปรอิสระ จะพบว่า ปัจจัยด้านบุคคล (ด้านเจตคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษ) (x_1) และปัจจัยด้านสภาพแวดล้อม (ด้านครูผู้สอน) (x_3) มีความสัมพันธ์และมีผลต่อแรงจูงใจในการศึกษาภาษาอังกฤษนอกห้องเรียน (Y) มากกว่าตัวแปรอิสระตัวอื่นๆ และมีความสัมพันธ์อยู่ในทิศทางเดียวกัน คือ มีความสัมพันธ์เชิงบวกกับตัวแปรตาม

6.4 สรุปผลการทดสอบสมมติฐานงานวิจัยที่ 5 ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

ในการทดสอบสมมติฐานงานวิจัยที่ 5 เพื่อใช้ในการทดสอบตัวแปรอิสระ และตัวแปรตามว่ามีความสัมพันธ์กันหรือไม่นั้น ผู้ศึกษาได้ดำเนินการวิเคราะห์สมมติฐานดังกล่าว โดยใช้สถิติในการทดสอบของ Pearson Correlation Test และพิจารณาจากค่า Significant แบบด้านเดียว (One - tailed Test) ซึ่งแสดงผลในตารางที่ 26

ตารางที่ 29 ตารางแสดงผลการทดสอบสมมติฐานงานวิจัยที่ 5

สมมติฐานงานวิจัยที่ 5	สถิติที่ใช้ในการทดสอบ (Pearson Correlation)	ค่า Significant (1 tailed)
ปัจจัยด้านบุคคล (ด้านเจตคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษ) (x_1)	0.674	0.000*
ปัจจัยด้านบุคคล(ด้านผลสัมฤทธิ์) (x_2)	0.644	0.000*
ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อม(ด้านครูผู้สอน) (x_3)	0.670	0.000*
ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อม (ด้านผู้ปกครองและเพื่อน) (x_4)	0.600	0.000*
ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อม (ด้านสถาบันกวดวิชา คือ สภาพแวดล้อมทางกายภาพ และบรรยากาศทางวิชาการ) (x_5)	0.589	0.000*

* = ที่ระดับนัยสำคัญเท่ากับ 0.01

สมมติฐานงานวิจัยที่ 5 ปัจจัยจูงใจในการเรียนภาษาอังกฤษนอกห้องเรียนประกอบด้วย ปัจจัยด้านบุคคล(ด้านเจตคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษ) ปัจจัยด้านบุคคล(ด้านผลสัมฤทธิ์) ปัจจัย ด้านสภาพแวดล้อม(ด้านครูผู้สอน) ปัจจัย ด้านสภาพแวดล้อม(ด้านผู้ปกครองและเพื่อน) ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อม(ด้าน สถาบันกวดวิชา คือ สภาพแวดล้อมทางกายภาพและบรรยากาศทางวิชาการ) มีความสัมพันธ์เชิงบวกต่อแรงจูงใจในการเรียนภาษาอังกฤษนอกห้องเรียน
กรณีศึกษา : นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาที่เข้าศึกษาในสถาบันกวดวิชาภาษาอังกฤษ เขตอำเภอเมืองเพชรบุรี จังหวัดเพชรบุรี

สมมติฐานหลัก (H_0) : ปัจจัยจูงใจในการเรียนภาษาอังกฤษนอกห้องเรียน ไม่มีความสัมพันธ์เชิงบวกต่อแรงจูงใจในการเรียนภาษาอังกฤษนอกห้องเรียน

สมมติฐานรอง (H_1) : ปัจจัยจูงใจในการเรียนภาษาอังกฤษนอกห้องเรียน มีความสัมพันธ์เชิงบวกต่อแรงจูงใจในการเรียนภาษาอังกฤษนอกห้องเรียน

จากรายพบว่าการวิเคราะห์การทดสอบสมมติฐานงานวิจัยที่ 5 คือ ปัจจัยจูงใจในการเรียนภาษาอังกฤษนอกห้องเรียนประกอบด้วย ปัจจัยด้านบุคคล(ด้านเจตคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษ) ปัจจัยด้านบุคคล(ด้านผลสัมฤทธิ์) ปัจจัย ด้านสภาพแวดล้อม(ด้านครูผู้สอน) ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อม(ด้านผู้ปกครองและเพื่อน) ปัจจัยด้าน สภาพแวดล้อม(ด้าน สถาบันกวดวิชา คือ สภาพแวดล้อมทางกายภาพและบรรยากาศทางวิชาการ) มีความสัมพันธ์เชิงบวกต่อแรงจูงใจในการเรียนภาษาอังกฤษนอกห้องเรียน โดยมีที่ระดับนัยสำคัญที่ 0.01 พบว่า ค่า Significant ของตัวแปรอิสระทุกตัว = 0.000 ซึ่งมีค่าน้อยกว่าหรือเท่ากับระดับนัยสำคัญที่ 0.01 แสดงว่ายอมรับสมมติฐานรอง (H_1) คือ ปัจจัยจูงใจในการเรียนภาษาอังกฤษนอกห้องเรียนประกอบด้วย ปัจจัยด้านบุคคล(ด้านเจตคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษ) ปัจจัยด้านบุคคล(ด้านผลสัมฤทธิ์) ปัจจัย ด้านสภาพแวดล้อม(ด้านครูผู้สอน) ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อม(ด้านผู้ปกครองและเพื่อน) และปัจจัยด้านสภาพแวดล้อม(ด้านสถาบันกวดวิชา คือ สภาพแวดล้อมทางกายภาพและบรรยากาศทางวิชาการ) มีความสัมพันธ์เชิงบวกต่อแรงจูงใจในการเรียนภาษาอังกฤษนอกห้องเรียนอย่างมีระดับนัยสำคัญที่ 0.01

บทที่ 5

สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การศึกษาปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อแรงจูงใจศึกษาภาษาอังกฤษนอกห้องเรียน กรณีศึกษา : นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาที่เข้าศึกษาในสถาบันกววิชาภาษาอังกฤษ เขตอำเภอเมืองเพชรบุรี มีวัตถุประสงค์เพื่อทราบถึงปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อแรงจูงใจศึกษาภาษาอังกฤษนอกห้องเรียน และเพื่อประเมินเจตคติของผู้เข้าศึกษา หลังการเรียนภาษาอังกฤษนอกห้องเรียน ในสถาบันกววิชาในเขตอำเภอเมืองเพชรบุรี จังหวัดเพชรบุรี เพื่อให้สามารถนำไปเป็นแนวทางในการปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาได้ต่อไป เป็นการศึกษาวิจัยเชิงสำรวจ โดยประชากรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตั้งแต่ชั้นปีที่ 1-6 ที่ศึกษาอยู่ในโรงเรียนที่อยู่ในเขตอำเภอเมืองเพชรบุรีและเข้าศึกษาในสถาบันกววิชาภาษาอังกฤษ ในเขตอำเภอเมืองเพชรบุรี จังหวัดเพชรบุรี จำนวน 769 คน (ที่มา : แผนกทะเบียนประวัติของแต่ละสถาบันกววิชา) จากการสุ่มตัวอย่าง และการกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้สูตร ทาโร ยามาเน่ (Taro Yamane) ได้จำนวน = 263.13 คน ดังนั้น ตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้จึงประมาณเท่ากับ 300 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

การศึกษานี้เก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเอง แบ่งออกเป็น 3 ส่วน คือ

ส่วนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม เช่น เพศ ระดับชั้นที่กำลังศึกษารายได้ของผู้ปกครองต่อเดือน เป็นแบบสอบถามปลายปิด

ส่วนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อแรงจูงใจศึกษาภาษาอังกฤษนอกห้องเรียนที่สถาบันกววิชาภาษาอังกฤษ เป็นแบบสอบถามแบบปลายปิด โดยผู้วิจัยแบ่งเป็นด้านต่างๆดังนี้

- ปัจจัยด้านบุคคล (เจตคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษ) โดยการตั้งคำถามทั้งคำถามเชิงนิมมาน (Positive Scale) และคำถามเชิงนิเสธ (Negative Scale) เนื่องจากการวัดเจตคติ ซึ่งมีทั้งด้านบวก และลบ เพื่อนำมาถ่วงน้ำหนักของคะแนนที่ได้ ทำให้การวัดเจตคติมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

- ปัจจัยด้านบุคคล (เครื่องล่อ คือ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน)

- ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อม (ครูผู้สอน)

- ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อม (ครอบครัว และเพื่อน)

- ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อม (ทางกายภาพ และบรรยากาศทางวิชาการของสถาบันกวค
วิชา)

- ประเมินเจตคติของผู้เรียน หลังการเรียนภาษาอังกฤษนอกห้องเรียน โดยการตั้งคำถามทั้งคำถามเชิงนิมมาน (Positive Scale) และคำถามเชิงนิเสธ (Negative Scale) เนื่องจากการวัดเจตคติ ซึ่งมีทั้งด้านบวก และลบ เพื่อนำมาถ่วงน้ำหนักของคะแนนที่ได้ ทำให้การวัดเจตคติมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

ส่วนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับแรงจูงใจ โดยในการเรียนภาษาอังกฤษนอกห้องเรียนที่สถาบันกวควิชาภาษาอังกฤษ เป็นแบบสอบถามแบบปลายปิด

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS ทำการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าความถี่ (Frequency) ค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (\bar{x}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และสถิติอิงพารามิเตอร์ (Parametric Statistic) ประกอบด้วย การทดสอบค่าเฉลี่ย (T-test) การวิเคราะห์ความแปรปรวน (One Way ANOVA) และการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ของตัวแปรตามวิธีของ Pearson Correlation การวิเคราะห์ความถดถอยเชิงเส้น (Linear Regression Analysis) ด้วยวิธีการ Enter ในการหาค่า Tolerance และค่า VIF รวมทั้ง การวิเคราะห์ความถดถอยเชิงพหุ (Multiple Regression Analysis) ค่าสัมประสิทธิ์การตัดสินใจ (R Square)

สรุปผลการวิจัย

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับคุณลักษณะทางประชากรศาสตร์ของกลุ่มตัวอย่าง

ข้อมูลด้านคุณลักษณะทางประชากรศาสตร์ของผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า กลุ่มตัวอย่างจำนวน 300 คน จำแนกเป็นเพศชายร้อยละ 44.7 และเป็นเพศหญิง ร้อยละ 55.3 ระดับชั้นที่กำลังศึกษามากที่สุด คือ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ร้อยละ 22 , ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ร้อยละ 19.7, ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ร้อยละ 15.3, ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ร้อยละ 14.7, ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ร้อยละ 14.3 และระดับชั้นที่กำลังศึกษาน้อยที่สุด คือ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ร้อยละ 14 เกรตเฉลี่ยรวมที่มากที่สุด คือ เกรตเฉลี่ยรวม 3.01 - 3.50 ร้อยละ 28 , เกรตเฉลี่ยรวม 2.51 - 3.00 ร้อยละ 25.3 , เกรตเฉลี่ยรวม 3.51 - 3.99 ร้อยละ 22.3 , เกรตเฉลี่ยรวม 2.01 - 2.50 ร้อยละ 19 และ เกรตเฉลี่ยรวมที่น้อยที่สุด เกรตเฉลี่ยรวม ต่ำกว่า 2.00 และ เกรตเฉลี่ยรวม 4.00 ร้อยละ 2.7 เท่ากัน รายได้ของผู้ปกครองต่อเดือนที่มากที่สุด คือ รายได้ของผู้ปกครองต่อเดือน 10,001 - 30,000 บาท มีจำนวน 164 คน คิดเป็นร้อยละ 54.7 , รายได้ของผู้ปกครองต่อเดือน 30,001 - 60,000 บาท มีจำนวน 62 คน คิดเป็นร้อยละ 20.7 , รายได้ของผู้ปกครองต่อเดือน ต่ำกว่า 10,000 บาท ร้อยละ 18 และน้อยที่สุด คือ รายได้ของผู้ปกครองต่อเดือน 60,000 บาทขึ้นไป ร้อยละ 6.7

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับปัจจัยจูงใจในการศึกษาภาษาอังกฤษนอกห้องเรียนที่สถาบัน กวดวิชา

ในการศึกษา ปัจจัยจูงใจในการศึกษาภาษาอังกฤษนอกห้องเรียนที่สถาบันกวดวิชา ภาษาอังกฤษ โดยสำรวจจากความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่าง พบว่า ระดับความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างที่มีต่อปัจจัยจูงใจในการศึกษาภาษาอังกฤษนอกห้องเรียนที่สถาบันกวดวิชาภาษาอังกฤษ มีความสำคัญอยู่ในระดับมาก ประกอบด้วยปัจจัยต่างๆดังนี้

2.1 ปัจจัยด้านบุคคล(ด้านเจตคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษ)

ผลการศึกษาพบว่า ความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างที่มีต่อปัจจัยด้านบุคคล(ด้านเจตคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษ) โดยรวมมีความสำคัญอยู่ในระดับปานกลาง (ค่าเฉลี่ย = 3.34) เมื่อพิจารณารายละเอียดของปัจจัยดังกล่าว พบว่า ระดับความสำคัญที่มากที่สุด คือ กลุ่มตัวอย่างรู้สึกถึงความจำเป็นที่จะต้องฝึกฝนภาษาอังกฤษอย่างแท้จริงเพื่อให้เรียนทันเพื่อนในชั้นเรียน (มีค่าเฉลี่ย = 3.98)

2.2 ปัจจัยด้านบุคคล(ด้านผลสัมฤทธิ์)

ผลการศึกษาพบว่า ความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างที่มีต่อปัจจัยด้านบุคคล (ด้านผลสัมฤทธิ์)

โดยรวมมีความสำคัญอยู่ในระดับมาก (มีค่าเฉลี่ย = 4.03) เมื่อพิจารณารายละเอียดของปัจจัยดังกล่าว พบว่า ระดับความสำคัญที่มากที่สุด คือ กลุ่มตัวอย่างเรียนภาษาอังกฤษนอกห้องเรียนเพื่อพัฒนาตนเองให้มีความสามารถมากขึ้น (มีค่าเฉลี่ย = 4.18)

2.3 ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อม(ด้านครูผู้สอน)

ผลการศึกษาพบว่า ความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างที่มีต่อปัจจัย สภาพแวดล้อม (ด้านครูผู้สอน)

โดยรวมมีความสำคัญอยู่ในระดับมาก (มีค่าเฉลี่ย = 3.70) เมื่อพิจารณารายละเอียดของปัจจัยดังกล่าว พบว่า ระดับความสำคัญที่มากที่สุด คือ กลุ่มตัวอย่างเรียนภาษาอังกฤษนอกห้องเรียน เพราะครูผู้สอนมีความเป็นกันเอง และเอาใจใส่ต่อผู้เรียนทุกคน (มีค่าเฉลี่ย = 4.01)

2.4 ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อม(ด้านผู้ปกครองและเพื่อน)

ผลการศึกษาพบว่า ความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างที่มีต่อปัจจัย สภาพแวดล้อม (ด้านผู้ปกครองและเพื่อน)โดยรวมมีความสำคัญอยู่ในระดับมาก (มีค่าเฉลี่ย = 3.53) เมื่อพิจารณารายละเอียดของปัจจัยดังกล่าว พบว่า ระดับความสำคัญที่มากที่สุด คือ สมาชิกในครอบครัวหรือผู้ปกครองสนับสนุนให้กลุ่มตัวอย่างเรียนภาษาอังกฤษนอกห้องเรียน (มีค่าเฉลี่ย = 4.07)

2.5 ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อม(ด้าน สถาบัน กวดวิชา คือ สภาพแวดล้อมทางกายภาพและบรรยากาศทางวิชาการ)

ผลการศึกษาพบว่า ความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างที่มีต่อปัจจัยด้านสภาพแวดล้อม (ด้านสถาบัน กวดวิชา คือ สภาพแวดล้อมทางกายภาพและบรรยากาศทางวิชาการ) โดยรวมมีความสำคัญอยู่ในระดับมาก (มีค่าเฉลี่ย = 3.75) เมื่อพิจารณารายละเอียดของปัจจัยดังกล่าว พบว่า ระดับ

ความสำคัญที่มากที่สุด คือ เทคนิคและวิธีการสอนภาษาอังกฤษที่เข้าใจง่ายของสถาบันกวศวิชา ทำให้กลุ่มตัวอย่างกระตือรือร้นที่จะเรียนยิ่งขึ้น (มีค่าเฉลี่ย = 3.84)

ตอนที่ 3 การวิเคราะห์ข้อมูลแรงจูงใจในการศึกษาภาษาอังกฤษนอกห้องเรียนที่สถาบันกวศวิชา ภาษาอังกฤษ

ในการศึกษา แรงจูงใจในการศึกษาภาษาอังกฤษนอกห้องเรียนที่สถาบันกวศวิชา
ภาษาอังกฤษ โดยสำรวจจากความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่าง ซึ่งแบ่งเป็น 5 ประเด็นดังนี้

3.1 แรงจูงใจโดยรวมในการศึกษาภาษาอังกฤษนอกห้องเรียนเกิดจากเจตคติในการ
เรียนภาษาอังกฤษของข้าพเจ้า

3.2 แรงจูงใจโดยรวมในการศึกษาภาษาอังกฤษนอกห้องเรียนของข้าพเจ้าเกิดจากความ
ต้องการมีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาภาษาอังกฤษที่ดีขึ้น

3.3 แรงจูงใจโดยรวมในการศึกษาภาษาอังกฤษนอกห้องเรียนของข้าพเจ้าเกิดจาก
ครูผู้สอนของสถาบันกวศวิชา

3.4 แรงจูงใจโดยรวมในการศึกษาภาษาอังกฤษนอกห้องเรียนของข้าพเจ้าเกิดจาก
ครอบครัวและเพื่อนของข้าพเจ้า

3.5 แรงจูงใจโดยรวมในการศึกษาภาษาอังกฤษนอกห้องเรียนของข้าพเจ้าเกิดจาก
สภาพแวดล้อม และบรรยากาศทางวิชาการของสถาบันกวศวิชา

ผลการศึกษาพบว่า ระดับความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างที่มีต่อแรงจูงใจในการศึกษา
ภาษาอังกฤษนอกห้องเรียนที่สถาบันกวศวิชาภาษาอังกฤษ โดยรวมมีความสำคัญอยู่ในระดับมาก
(มีค่าเฉลี่ย = 3.54) เมื่อพิจารณารายละเอียดของปัจจัยดังกล่าว พบว่า ระดับความสำคัญที่มากที่สุด
คือ แรงจูงใจโดยรวมในการศึกษาภาษาอังกฤษนอกห้องเรียนของกลุ่มตัวอย่างเกิดจากครูผู้สอนของ
สถาบันกวศวิชา (มีค่าเฉลี่ย = 3.93)

ตอนที่ 4 การประเมินเจตคติของผู้เรียน หลังการศึกษาภาษาอังกฤษนอกห้องเรียนที่สถาบันกวอด
วิชาภาษาอังกฤษ

ผลการศึกษาการประเมินเจตคติของผู้เรียน หลังการศึกษาภาษาอังกฤษนอกห้องเรียนที่
สถาบันกวอดวิชาภาษาอังกฤษ พบว่า โดยรวมมีความสำคัญอยู่ในระดับมาก (มีค่าเฉลี่ย = 3.72) เมื่อ
พิจารณารายละเอียด พบว่า ระดับความสำคัญที่มากที่สุด คือ หลังการเรียนภาษาอังกฤษนอก
ห้องเรียน กลุ่มตัวอย่างไม่ได้รู้สึกว่าไม่อยากเรียนวิชาภาษาอังกฤษอีกเลย (มีค่าเฉลี่ย = 3.94)

ตอนที่ 5 การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างปัจจัยด้านคุณลักษณะทางประชากรศาสตร์ที่มีผล
ปัจจัยจูงใจในการศึกษาภาษาอังกฤษนอกห้องเรียนที่สถาบันกวอดวิชา

5.1 การทดสอบสมมติฐานที่ 1 เพศที่แตกต่างกันมีผลต่อปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อแรงจูงใจ
ในการศึกษาภาษาอังกฤษนอกห้องเรียนที่แตกต่างกัน

ผลการวิเคราะห์การเปรียบเทียบความแตกต่างของคุณลักษณะทางประชากรศาสตร์ ต่อ
ปัจจัยจูงใจในการศึกษาภาษาอังกฤษนอกห้องเรียน จำแนกตามเพศ โดยภาพรวม พบว่า เพศที่
แตกต่างกันมีผลต่อปัจจัยจูงใจในการศึกษาภาษาอังกฤษที่ไม่แตกต่างกัน

5.2 การทดสอบสมมติฐานที่ 2 ระดับชั้นที่กำลังศึกษาที่แตกต่างกันมีผลต่อปัจจัยจูงใจ
ในการเรียนภาษาอังกฤษนอกห้องเรียนที่แตกต่างกัน

ผลการวิเคราะห์การเปรียบเทียบความแตกต่างของคุณลักษณะทางประชากรศาสตร์ ต่อ
ปัจจัยจูงใจในการศึกษาภาษาอังกฤษนอกห้องเรียน จำแนกตามระดับชั้นที่กำลังศึกษา โดยภาพรวม
พบว่า ระดับชั้นที่กำลังศึกษาที่แตกต่างกันมีผลต่อปัจจัยจูงใจศึกษาภาษาอังกฤษที่แตกต่างกันอย่างมี
ระดับนัยสำคัญที่ 0.05

5.3 การทดสอบสมมติฐานที่ 3 เกรดเฉลี่ยรวมที่แตกต่างกันมีผลต่อปัจจัยที่จูงใจในการ
เรียนภาษาอังกฤษนอกห้องเรียนที่แตกต่างกัน

ผลการวิเคราะห์การเปรียบเทียบความแตกต่างของคุณลักษณะทางประชากรศาสตร์ ต่อ ปัจจัยจูงใจในการศึกษาภาษาอังกฤษนอกห้องเรียน จำแนกตามเกรดเฉลี่ยรวม โดยภาพรวม พบว่า เกรดเฉลี่ยรวมที่แตกต่างกันมีผลต่อปัจจัยจูงใจในการศึกษาภาษาอังกฤษที่แตกต่างกันอย่างมีระดับนัยสำคัญที่ 0.05

5.4 การทดสอบสมมติฐานที่ 4 รายได้ผู้ปกครองต่อเดือนที่แตกต่างกันมีผลต่อปัจจัยจูงใจในการเรียนภาษาอังกฤษนอกห้องเรียนที่แตกต่างกัน

ผลการวิเคราะห์การเปรียบเทียบความแตกต่างของคุณลักษณะทางประชากรศาสตร์ ต่อ ปัจจัยจูงใจในการศึกษาภาษาอังกฤษนอกห้องเรียน จำแนกตามรายได้ผู้ปกครองต่อเดือน โดยภาพรวม พบว่า รายได้ผู้ปกครองต่อเดือนที่แตกต่างกันมีผลต่อปัจจัยที่มีผลต่อแรงจูงใจในการศึกษาภาษาอังกฤษที่แตกต่างกันอย่างมีระดับนัยสำคัญที่ 0.05

ตอนที่ 6 ผลการวิเคราะห์การตรวจสอบความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรอิสระ (Measures of Collinearity) และความสัมพันธ์ของแต่ละตัวแปรอิสระที่มีอิทธิพลต่อตัวแปรตาม คือ แรงจูงใจในการศึกษาภาษาอังกฤษนอกห้องเรียนที่สถาบันกวตวิหา

จากผลการวิเคราะห์ตัวแปรอิสระทุกตัว พบว่า ตัวแปรอิสระแต่ละตัวแปรมีความสัมพันธ์ระหว่างกัน โดยเฉพาะตัวแปรปัจจัยด้านบุคคล (ด้านผลสัมฤทธิ์) และปัจจัยด้านบุคคล (ด้านผลสัมฤทธิ์) เนื่องจาก มีค่า Tolerance เข้าใกล้ 0 (ศูนย์) มากกว่าของตัวแปรอิสระตัวอื่น และในขณะที่เดียวกันค่า VIF ของปัจจัยอิสระทั้งสองตัวนี้มีค่ามากกว่า VIF ของตัวแปรอิสระตัวอื่นๆ ดังนั้นจึงสรุปได้ว่า ตัวแปรอิสระทั้งสองตัว คือ ปัจจัยด้านบุคคล (ด้านผลสัมฤทธิ์) (x_2) และปัจจัยด้านสภาพแวดล้อม(ด้านครูผู้สอน) (x_3) เป็นตัวแปรอิสระที่มีความสัมพันธ์กัน

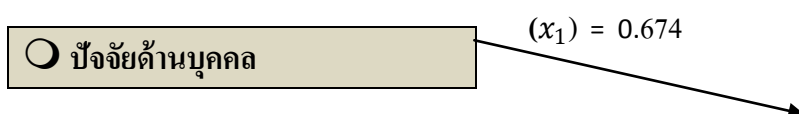
สำหรับการมีความสัมพันธ์ และการมีอิทธิพลระหว่างตัวแปรอิสระ(X) กับตัวแปรตาม (Y) นั้น พบว่า ค่าสัมประสิทธิ์การตัดสินใจ (R Square) เท่ากับ ร้อยละ 74.8 ซึ่งหมายความว่า ตัวแปรอิสระ(Independent) ทั้ง 5 ตัวแปร ประกอบด้วย ปัจจัยด้านบุคคล (ด้านเจตคติต่อการเรียน

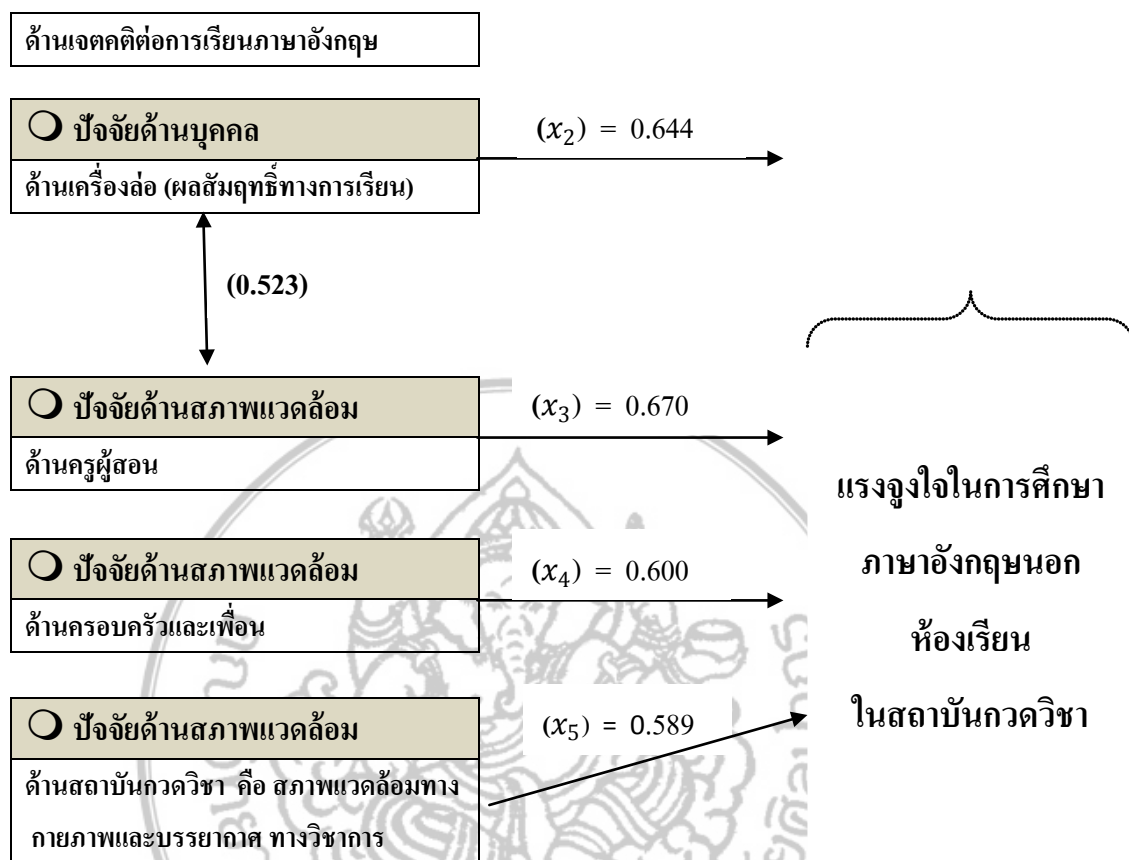
ภาษาอังกฤษ) (x_1) ปัจจัยด้านบุคคล (ด้านผลสัมฤทธิ์) (x_2) ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อม (ด้านครูผู้สอน) (x_3) ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อม (ด้านผู้ปกครองและเพื่อน) (x_4) และปัจจัยด้านสภาพแวดล้อม (ด้านสถาบันกวดวิชา คือ สภาพแวดล้อมทางกายภาพ และบรรยากาศทางวิชาการ) (x_5) มีความสัมพันธ์ และการมีอิทธิพลต่อตัวแปรตาม (Dependent) คือ แรงจูงใจในการศึกษาภาษาอังกฤษนอกห้องเรียน (Y) ร้อยละ 74.8 ส่วนที่เหลืออีก ร้อยละ 25.2 เกิดจากอิทธิพลของตัวแปรอื่นที่ไม่ได้นำมาพิจารณาในการศึกษารั้งนี้ และถ้าหากพิจารณาจาก ค่าสัมประสิทธิ์ความถดถอยมาตรฐาน (Beta) ของตัวแปรอิสระ จะพบว่า ปัจจัยด้านบุคคล (ด้านเจตคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษ) (x_1) และปัจจัยด้านสภาพแวดล้อม (ด้านครูผู้สอน) (x_3) มีความสัมพันธ์และมีผลต่อแรงจูงใจในการศึกษาภาษาอังกฤษนอกห้องเรียน (Y) มากกว่าตัวแปรอิสระตัวอื่นๆ

ในการทดสอบสมมติฐานที่ 6 พบว่า ตัวแปรอิสระทั้ง 5 ตัวแปร ประกอบด้วย ปัจจัยด้านบุคคล (ด้านเจตคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษ) (x_1) ปัจจัยด้านบุคคล (ด้านผลสัมฤทธิ์) (x_2) ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อม (ด้านครูผู้สอน) (x_3) ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อม (ด้านผู้ปกครองและเพื่อน) (x_4) และปัจจัยด้าน สภาพแวดล้อม (ด้าน สถาบันกวดวิชา คือ สภาพแวดล้อมทางกายภาพ และบรรยากาศทางวิชาการ) (x_5) มีความสัมพันธ์เชิงบวกแรงจูงใจในการศึกษาภาษาอังกฤษนอกห้องเรียน (Y) อย่างมีระดับนัยสำคัญที่ 0.01

เพื่อให้ผลการวิเคราะห์การทดสอบสมมติฐานที่ 6 มีความชัดเจนมากขึ้น จะแสดงค่า (Pearson Correlation) ตามกรอบแนวคิดของงานวิจัยครั้งนี้ ซึ่งเป็นค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (r) ของแต่ละตัวแปรอิสระ ที่ชี้ให้เห็นถึงระดับความสัมพันธ์ของตัวแปรอิสระและตัวแปรตาม คือ ถ้าตัวแปรอิสระมีค่า (r) เข้าใกล้ 1 มาก แสดงว่ามีความสัมพันธ์กับตัวแปรตามมากเช่นกัน มีดังนี้

ตัวแปรอิสระ (Independent) ตัวแปรตาม (Dependent)





ภาพนี้ แสดงค่า Pearson Correlation ที่ได้จากการ

ทดสอบความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรอิสระและตัวแปรตาม จำแนกตามกรอบแนวคิดของงานวิจัยครั้งนี้ และสรุปข้อสมมติฐานที่ 6 คือ ปัจจัยจูงใจในการเรียนภาษาอังกฤษนอกห้องเรียนที่สถาบันกวตวิชาภาษาอังกฤษ มีความสัมพันธ์เชิงบวกต่อแรงจูงใจในการเรียนภาษาอังกฤษนอกห้องเรียนที่สถาบันกวตวิชาภาษาอังกฤษ

จากภาพจะเห็นได้ว่า ตัวแปรอิสระที่มีความสัมพันธ์เชิงบวกกับตัวแปรตาม (Y) คือ แรงจูงใจในการศึกษาภาษาอังกฤษนอกห้องเรียน ที่สถาบันกวตวิชาภาษาอังกฤษมากที่สุด คือ ปัจจัยด้านบุคคล (ด้านเจตคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษ) (x_1) ค่า $r = 0.674$ ต่อมาคือ ปัจจัยด้านบุคคล (ด้านผลสัมฤทธิ์) (x_2) ค่า $r = 0.670$ ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อม (ด้านครูผู้สอน) (x_3) ค่า $r = 0.644$ ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อม (ด้านผู้ปกครองและเพื่อน) (x_4) ค่า $r = 0.600$ และปัจจัยด้านสภาพแวดล้อม (ด้าน สถาบันกวตวิชา คือ สภาพแวดล้อมทางกายภาพ และบรรยากาศทางวิชาการ)

(x_5) ค่า $r = 0.589$ ตามระดับ รวมทั้งตัวแปรอิสระปัจจัยด้านบุคคล (ด้านผลสัมฤทธิ์) (x_2) และปัจจัยด้านสภาพแวดล้อม (ด้านครูผู้สอน) (x_3) มีความสัมพันธ์ซึ่งกันและกัน

การอภิปรายผลการศึกษา

จากการศึกษางานวิจัยเรื่อง “ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อแรงจูงใจศึกษาภาษาอังกฤษนอกห้องเรียน กรณีศึกษา : นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาที่เข้าศึกษาในสถาบันกววิชาภาษาอังกฤษ ในเขตอำเภอเมืองเพชรบุรี จังหวัดเพชรบุรี” สามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

1. ปัจจัยด้านคุณลักษณะทางประชากรศาสตร์ ประกอบด้วย เพศ ระดับชั้นที่กำลังศึกษา เกรดเฉลี่ยรวม และรายได้ของผู้ปกครองต่อเดือน

จากผลการวิจัย พบว่า : เพศที่แตกต่างกันมีผลต่อปัจจัยจูงใจในการศึกษาภาษาอังกฤษในสถาบันกววิชาภาษาอังกฤษ ในเขตอำเภอเมืองเพชรบุรี จังหวัดเพชรบุรีที่ไม่แตกต่างกัน ในขณะที่เดียวกัน ระดับชั้นที่กำลังศึกษา เกรดเฉลี่ยรวม และรายได้ของผู้ปกครองต่อเดือน ที่แตกต่างกันมีผลต่อปัจจัยจูงใจในการศึกษาภาษาอังกฤษในสถาบันกววิชาภาษาอังกฤษ ในเขตอำเภอเมืองเพชรบุรี จังหวัดเพชรบุรีที่แตกต่างกัน

2. ปัจจัยจูงใจในการศึกษาภาษาอังกฤษนอกห้องเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาที่เข้าศึกษาในสถาบันกววิชาภาษาอังกฤษ ในเขตอำเภอเมืองเพชรบุรี จังหวัดเพชรบุรี เป็นตัวแปรต้น (Independent) ประกอบด้วย 5 ตัวแปร คือ

2.1 ปัจจัยด้านบุคคล (ด้านเจตคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษ) (x_1) โดยรวมมีความสำคัญอยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งกลุ่มตัวอย่างให้ระดับความสำคัญมากที่สุดต่อเจตคติที่ว่า กลุ่มตัวอย่างรู้สึกถึงความจำเป็นที่จะต้องฝึกฝนภาษาอังกฤษอย่างแท้จริงเพื่อให้เรียนทันเพื่อนในชั้นเรียน และระดับความสำคัญน้อยที่สุดต่อเจตคติที่ว่า กลุ่มตัวอย่างไม่ได้ รู้สึกว่าการเรียนภาษาอังกฤษเป็นเรื่องยาก อาจเนื่องมาจาก ภาษาอังกฤษคือ ภาษาสากลที่ได้รับการยอมรับจากนานาชาติประเทศมากที่สุด ซึ่งเป็นภาษาที่สามารถใช้สื่อสารกับผู้คนได้ทั่วโลก สามารถเป็นสื่อกลาง

ให้กับภาษาต่างๆ ภาษาอังกฤษมีบทบาทสำคัญมากแก่ชีวิตของคนโลกสมัยใหม่ อาทิเช่น สิ่งพิมพ์ต่างๆ อินเทอร์เน็ต หนังสือที่เกี่ยวกับความรู้ทางวิชาการ เทคโนโลยี ศิลปะ วัฒนธรรม การเมือง เศรษฐกิจ สังคม การค้า ศาสนา การทูต นอกจากนี้ในชีวิตประจำวันของคนไทยยังมีโอกาสพบข้อความหรือเรื่องราวที่เป็นภาษาอังกฤษอยู่เสมอ เช่น ป้ายโฆษณา ป้ายชื่อร้าน ราคาสินค้า ราคายา ที่แสดงแหล่งผลิตและวิธีใช้ เป็นต้น กลุ่มตัวอย่างจึงให้ความสำคัญอย่างมากต่อความจำเป็นที่จะต้องฝึกฝนภาษาอังกฤษอย่างแท้จริง และหวังผลต่อความรู้ที่จะเพิ่มขึ้น เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ต่อการเรียนในชั้นเรียนอีกด้วย แต่ในขณะเดียวกัน กลุ่มตัวอย่างอาจจะรู้สึกว่าการเรียนภาษาอังกฤษนั้นยังเป็นเรื่องยาก ซึ่งอาจเป็นผลต่อความต้องการในการแสวงหาความรู้ทางด้านภาษาอังกฤษต่อไป เพื่อประโยชน์ของกลุ่มตัวอย่างในอนาคต

2.2 ปัจจัยด้านบุคคล (ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน) (x_2) โดยรวมมีความสำคัญอยู่ในระดับมาก ซึ่งกลุ่มตัวอย่างให้ระดับความสำคัญมากที่สุด คือ กลุ่มตัวอย่างเรียนภาษาอังกฤษนอกห้องเรียนเพื่อพัฒนาตนเองให้มีความสามารถมากขึ้น และระดับความสำคัญน้อยที่สุด คือ กลุ่มตัวอย่างเรียนภาษาอังกฤษนอกห้องเรียนเพื่อสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้จริงกับการเรียนในหลักสูตรของโรงเรียน อาจเนื่องมาจาก กลุ่มตัวอย่างอาจมีความต้องการเรียนภาษาอังกฤษนอกห้องเรียน เพื่อให้สามารถใช้ภาษาอังกฤษได้ดียิ่งขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับ ทฤษฎีแรงจูงใจของแมคเคลแลน ที่ได้รับการพัฒนาขึ้นมาโดย เดวิด ซี แมคเคลแลน (David C. McClelland) ในปี พ.ศ.2503 เป็นทฤษฎีที่มีความสัมพันธ์กับทฤษฎีการเรียนรู้ ซึ่งอยู่ในส่วนของแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์

(Motive Achievement) เป็นแรงจูงใจภายในให้บุคคลเรียน หรือ ทำงานที่มีมาตรฐาน และเป็นสิ่งสำคัญที่ส่งผลต่อความสำเร็จ รวมทั้งมีความเกี่ยวข้องกับทฤษฎีแรงจูงใจของการ์ตเนอร์ และ แลมเพอร์ท (อ้างใน ถนอมศรี เหลลหา 2535 : 66) ได้กล่าวถึงแรงจูงใจในการเรียนภาษาต่างประเทศ ซึ่งอยู่ในส่วนของ Instrumental orientation หมายถึง แรงจูงใจที่เกิดจากการที่ผู้เรียนต้องการเรียนภาษาต่างประเทศเพื่อวัตถุประสงค์อื่น เช่น เพื่อให้ได้คะแนนดีขึ้น หรือเพื่อให้ได้งานอาชีพที่ดี เพื่อที่จะเป็นเครื่องมือในการประกอบอาชีพต่อไป เป็นต้น

2.3 ปัจจัยสภาพแวดล้อม (ด้านครูผู้สอน) (x_3) โดยรวมมีความสำคัญอยู่ในระดับมาก ซึ่งกลุ่มตัวอย่างให้ระดับความสำคัญมากที่สุด คือ กลุ่มตัวอย่างเรียนภาษาอังกฤษนอกห้องเรียน

เพราะครูผู้สอนมีความเป็นกันเอง และเอาใจใส่ต่อผู้เรียนทุกคน และระดับความสำคัญน้อยที่สุดคือ ครูผู้สอนที่เคารพนับถือแนะนำชักจูงให้ข้าพเจ้าเรียนภาษาอังกฤษนอกห้องเรียน อันเนื่องมาจากความแตกต่างด้านคุณภาพของครูผู้สอน เช่น การครูผู้สอนมีความรู้ความเชี่ยวชาญด้านภาษาอังกฤษเป็นอย่างมากหรือเป็นเจ้าของภาษา การเรียนภาษาอังกฤษนอกห้องเรียน ทำให้ข้าพเจ้าได้ความรู้ความเข้าใจมากยิ่งขึ้น เพราะลักษณะหรือ เทคนิคการสอนของครูผู้สอน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ จีราร์ด (Girard 1979 : 100 อ้างใน นวลฉวี 2535 : 68) ได้ทำการสำรวจโดยใช้แบบสอบถามความคิดเห็นนักเรียนชาย หญิง ซึ่งมีอายุระหว่าง 12-17 ปี จำนวน 1,000 คน เกี่ยวกับลักษณะของครูที่ตนต้องการ ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งที่จูงใจให้นักเรียนอยากเรียนได้คำตอบ ดังนี้

- เป็นผู้สามารถสร้างบทเรียนที่น่าสนใจ
- ออกเสียงได้ถูกต้องชัดเจน
- อธิบายชัดเจน
- พูดภาษาอังกฤษเก่ง
- แสดงความสนใจนักเรียนอย่างทั่วถึง
- ให้นักเรียนทุกคน ได้มีส่วนร่วมในกิจกรรม
- มีความอดทนสูง
- ใช้ภาษาพูดอยู่เสมอ
- มีความสามารถในการทำให้นักเรียนทุกคนเรียนได้ดี
- ใช้สื่อที่สนุกสนาน

ผลงานวิจัยนักศึกษา ระดับปริญญาตรี

รวมทั้งลักษณะการสอนที่แตกต่างจากการเรียนการสอนในชั้นเรียนที่โรงเรียน และมีผลก่อตั้งใจเรียน และความเข้าใจของผู้เรียนเป็นผลให้ประสิทธิภาพทางการเรียนการสอนเพิ่มขึ้น

2.4 ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อม (ด้านผู้ปกครองและเพื่อน) (x_4) โดยรวมมีความสำคัญอยู่ในระดับมาก ซึ่งกลุ่มตัวอย่างให้ระดับความสำคัญมากที่สุดคือ สมาชิกในครอบครัวหรือผู้ปกครองสนับสนุนให้กลุ่มตัวอย่างเรียนภาษาอังกฤษนอกห้องเรียน และระดับความสำคัญน้อยที่สุดคือ กลุ่มตัวอย่างเรียนภาษา อังกฤษนอกห้องเรียน เพราะเพื่อนสถาบันเดียวกัน หรือต่างสถาบันแนะนำชักจูง ซึ่งสอดคล้องกับ ความต้องการทางสังคมและความรัก (social or belonging

needs, love) ต้องการการยอมรับและมิตรภาพจากพวกพ้อง จากครอบครัว ญาติพี่น้อง เพื่อนฝูง เป็นความต้องการทางสังคม การสมาคมและมีความต้องการด้านจิตใจมากขึ้น ทฤษฎีแรงจูงใจของแมคเคลเลนด ที่ได้รับการพัฒนาขึ้นมาโดย เดวิด ซี แมคเคลเลนด (David C. McClelland) ในปี พ.ศ.2503 เป็นทฤษฎีที่มีความสัมพันธ์กับทฤษฎีการเรียนรู้ ซึ่งอยู่ในส่วนของ แรงจูงใจใฝ่สัมพันธ์ (Affiliation Motive) เป็นสิ่งสำคัญสำหรับสุขภาพจิตใจ ร่างกายและความรู้สึกที่ดี บุคคลที่มีแรงจูงใจใฝ่สัมพันธ์สูงจะเป็นคนที่มีความสุข แรงจูงใจใฝ่อำนาจ (Power Motive) แรงจูงใจใฝ่อำนาจมี 2 ลักษณะ คือ แรงจูงใจใฝ่อำนาจทางบุคคล และแรงจูงใจใฝ่อำนาจทางสถาบันหรือทางสังคม แรงจูงใจใฝ่อำนาจทางสังคมนั้นเป็นตัวตัดสิน คือ นอกจากอิทธิพลของตนเองที่มีผลต่อแรงจูงใจแล้วนั้น อิทธิพลของบุคคลอื่นที่มีความสำคัญ หรือมีความเกี่ยวข้องกับบุคคลนั้นก็ยิ่ง มีความสัมพันธ์ และมีความเกี่ยวข้องกับแรงจูงใจในการเรียนภาษาอังกฤษนอกห้องเรียนเช่นกัน

2.5 ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อม (ด้าน สถาบันกวดวิชา คือ สภาพแวดล้อมทางกายภาพ และบรรยากาศทางวิชาการ) (x_5) ซึ่งกลุ่มตัวอย่างให้ระดับความสำคัญมากที่สุด คือ เทคนิคและวิธีการสอนภาษาอังกฤษที่เข้าใจง่ายของสถาบันกวดวิชา ทำให้กลุ่มตัวอย่างกระตือรือร้นที่จะเรียนยิ่งขึ้น และระดับความสำคัญน้อยที่สุด คือ การเรียนภาษาอังกฤษนอกห้องเรียน ทำให้กลุ่มตัวอย่างเข้าใจมากขึ้น เพราะสภาพแวดล้อมและบรรยากาศที่ดีของสถาบันกวดวิชา อาจเนื่องมาจาก ทฤษฎีความต้องการของมาสโลว์ (ฉฐารณีย์ แผนสมบูรณ์ 2548 :10 ; อ้างอิงจาก ดำรงค์ วัฒนา 2546) ซึ่งอยู่ในส่วนของความต้องการทางสังคมและความรัก (social or belonging needs, love) ต้องการการยอมรับและมิตรภาพจากพวกพ้อง จากครอบครัว ญาติพี่น้อง เพื่อนฝูง เป็นความต้องการทางสังคม การสมาคมและมีความต้องการด้านจิตใจมากขึ้น

3. แรงจูงใจในการศึกษาภาษาอังกฤษนอกห้องเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาที่เข้าศึกษาในสถาบันกวดวิชาภาษาอังกฤษ ในเขตอำเภอเมืองเพชรบุรี จังหวัดเพชรบุรี เป็นตัวแปรตาม (dependent)

จากผลการวิจัย พบว่า : โดยรวมมีความสำคัญอยู่ในระดับมาก ซึ่งกลุ่มตัวอย่างให้ระดับความสำคัญมากที่สุด คือ แรงจูงใจโดยรวมในการศึกษาภาษาอังกฤษนอกห้องเรียนของกลุ่มตัวอย่างเกิดจากครูผู้สอนของสถาบันกวดวิชา และระดับความสำคัญน้อยที่สุด คือ แรงจูงใจ

โดยรวมในการศึกษาภาษาอังกฤษนอกห้องเรียนเกิดจากเจตคติในการเรียนภาษาอังกฤษของกลุ่มตัวอย่าง และ แรงจูงใจโดยรวมในการศึกษาภาษาอังกฤษนอกห้องเรียนของกลุ่มตัวอย่างเกิดจากสภาพแวดล้อม และบรรยากาศทางวิชาการของสถาบันกวศึกษา

4. การประเมินเจตคติหลังการศึกษาภาษาอังกฤษนอกห้องเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาที่เข้าศึกษาในสถาบันกวศึกษาภาษาอังกฤษ ในเขตอำเภอเมืองเพชรบุรี จังหวัดเพชรบุรี

จากผลการวิจัย พบว่า : โดยรวมมีความสำคัญอยู่ในระดับมาก ซึ่งกลุ่มตัวอย่างให้ระดับความสำคัญมากที่สุด คือ หลังการเรียนภาษาอังกฤษนอกห้องเรียน กลุ่มตัวอย่างไม่ได้รู้สึกว่าจะไม่อยากเรียนวิชาภาษาอังกฤษอีกเลย และระดับความสำคัญน้อยที่สุด คือ หลังการเรียนภาษาอังกฤษนอกห้องเรียน กลุ่มตัวอย่างไม่รู้สึกเบื่อหน่ายต่อการเรียนภาษาอังกฤษ เพราะครูผู้สอนและบรรยากาศในการเรียน อาจเนื่องมาจาก ภาษาอังกฤษยังมีความจำเป็นต่อการเรียนรู้อยู่มาก กลุ่มตัวอย่างจึงรู้สึกว่าจะยังมีความต้องการที่จะเรียนภาษาอังกฤษ เพื่อที่จะเกิดประโยชน์ต่อกลุ่มตัวอย่างต่อไป แต่ในขณะที่เดียวกัน การเรียนรู้ภาษาอังกฤษอาจก่อให้เกิดความเบื่อหน่ายในบางเวลา อาจเป็นเพราะความยากต่อการเรียนรู้ หรืออยากต่อความเข้าใจ เป็นต้น

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

ผลงานวิทยานิพนธ์ระดับปริญญาตรี

จากการศึกษาวิจัยจะทำให้ทราบถึงปัจจัยต่างๆ ที่มีอิทธิพลต่อแรงจูงใจศึกษา

ภาษาอังกฤษนอกห้องเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ที่เข้าศึกษาในสถาบันกวศึกษา เขตอำเภอเมืองเพชรบุรี จังหวัดเพชรบุรี เพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลจากผลงานวิจัยในครั้งนี้ อาจเป็นผลต่อการจัดระบบการเรียนการสอน และปรับปรุงแผนการตลาดสู่การพัฒนากลยุทธ์การตลาดของสถาบันกวศึกษาในเขตอำเภอเมืองเพชรบุรี จังหวัดเพชรบุรี เพื่อรองรับการขยายตัวของธุรกิจในอนาคต และอาจเป็นผลต่อการจัดระบบการจัดการศึกษาของไทยที่ยังไม่สอดคล้องกับความต้องการของบุคคล สังคมและประเทศ อย่างไรก็ตามอย่างไรก็ดี เพื่อให้งานวิจัยครั้งต่อไปมีประสิทธิภาพสูงขึ้น ผู้ศึกษาเห็นว่าควรมีการศึกษาวิจัยเพิ่มเติม ดังต่อไปนี้

1. ในการวิจัยควรทำการศึกษาเกี่ยวกับกลุ่มตัวอย่างที่ไม่ได้เข้าศึกษาภาษาอังกฤษนอกห้องเรียนด้วย เพื่อศึกษาสาเหตุของการไม่ศึกษาภาษาอังกฤษนอกห้องเรียน และเพื่อนำมาเปรียบเทียบกับความคิดเห็น รวมทั้งพฤติกรรมของกลุ่มตัวอย่างที่ได้เข้าศึกษาภาษาอังกฤษนอกห้องเรียน
2. ในการศึกษาปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อแรงจูงใจศึกษาภาษาอังกฤษนอกห้องเรียน ควรศึกษาเพิ่มเติมจากทัศนคติของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทั้งทางตรง และทางอ้อม เช่น บุคลากรของสถาบัน กวดวิชา ครูผู้สอนของสถาบันกวดวิชา หรือ ผู้ปกครองของกลุ่มตัวอย่าง เป็นต้น
3. ควรทำการศึกษากลุ่มตัวอย่างที่ศึกษาภาษาอังกฤษนอกห้องเรียน ว่าเคยมีประสบการณ์ด้านการศึกษาภาษาอังกฤษนอกห้องเรียนมาก่อน หรือไม่ พร้อมทั้งเหตุผลในการเข้าศึกษาภาษาอังกฤษนอกห้องเรียน เพื่อนำผลการวิจัยไปเป็นแนวทางในการปรับปรุง หรือพัฒนาการเรียนการสอนของสถาบันกวดวิชาต่างๆ ให้มีความทันสมัย และเทคนิคในการถ่ายทอดให้กับนักเรียน เพื่อสร้างความเข้าใจอย่างแท้จริงให้กับนักเรียน โดยที่นักเรียนสามารถที่จะนำความรู้ต่างๆ ไปประยุกต์ใช้ได้จริง
4. ควรศึกษาเพิ่มเติมด้วยการทำวิจัยเชิงคุณภาพ เพื่อศึกษารายละเอียดในเชิงลึก ด้านปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อแรงจูงใจศึกษาภาษาอังกฤษนอกห้องเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ที่เข้าศึกษาในสถาบันกวดวิชา เขตอำเภอเมืองเพชรบุรี จังหวัดเพชรบุรี ต่อไป

บรรณานุกรม

จิราภรณ์ ตั้งกิตติภาภรณ์. จิตวิทยาเบื้องต้น. คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์, 2528.

ถนอมศรี เหลลหา. “การเปรียบเทียบความสามารถทางการเรียน แรงจูงใจในการเรียนภาษาอังกฤษ และมนุษย์สัมพันธ์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการสอนด้วยวิธีการบวนการเขียนของ เฮวันส์ กับ การสอนด้วยวิธีตามคู่มือครู”. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท สาขาการสอนภาษาอังกฤษบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2535. อัดสำเนา

ธานินทร์ ศิลป์จารุ. การวิจัยและวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติด้วย SPSS. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพมหานคร: บริษัท วี. อินเทอร์เน็ต จำกัด, 2548.

นราศณี ไวนิชกุล และชูศักดิ์ อุดมศรี. ระเบียบวิธีวิจัย. กรุงเทพมหานคร : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2541.

บุญชม ศรีสะอาด. งานวิจัยเบื้องต้น. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์สุวีริยาสาส์น, 2535.

“รายงานสรุปโครงการส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษนอกเวลาสำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 1-3 คณะวิทยาการจัดการ.” คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยศิลปากร ,2550.

ว่าที่ร้อยตรีโยธิน ทองชานา. “การศึกษาแรงจูงใจของนักศึกษามหาวิทยาลัยหอการค้าไทยในการเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ” คณะวิทยาการจัดการ สาขาบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยหอการค้าไทย, 2542.

สมบูรณ์ พรรณนาภ และ ชัยโรจน์ ชัยคำอิน. จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์บรรณกิจ

สุภาพร พลนิกร และคณะ. “ทัศนคติ และพฤติกรรมของนักเรียนในการเรียนกวดวิชาเพื่อเข้ามหาวิทยาลัย อาศรม สร้างสรรค์” นิตยสารคู่แข่ง. 2540 มีนาคม : 83 -85

- ศักดิ์เกรียงไกร ปัญญาวัตร. “การใช้กิจกรรมการอ่านแบบกว้างขวางเพื่อส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน ภาษาอังกฤษการเรียนรู้ด้วยตนเอง และความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ”
วิทยานิพนธ์ ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ บัณฑิต
วิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2548.
- ศรีนวล บุญธรรม. การส่งเสริมความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษ และการเรียนรู้ด้วยตนเอง
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยวิธีการเรียนรู้ภาระงานที่ใช้ความรู้เป็นฐาน”
วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ บัณฑิต
วิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2545.
- อรสา รัตนวงษ์. จิตวิทยา. กรุงเทพมหานคร : มิตรภาพการพิมพ์และสติวดีโอ, 2533.
- อารี พันธุ์มณี. จิตวิทยาสร้างสรรค์การเรียนการสอน. กรุงเทพมหานคร: ไชยใหม่ เอ็ดดูเคท, 2546
- อัจฉรา วงศ์โสธร. “ความสัมพันธ์ระหว่างภูมิหลัง และแรงจูงใจของนักศึกษาต่อผลสัมฤทธิ์ในวิชา
ภาษาอังกฤษ” ภาษา 6 : 1-2 : มิถุนายน, 2519.

ผลงานวิจัยนักศึกษา ระดับปริญญาตรี



ผลงานวิจัยนักศึกษา ระดับปริญญาตรี

แบบสอบถาม

เรื่อง...ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อแรงจูงใจศึกษาภาษาอังกฤษนอกห้องเรียน กรณีศึกษา : นักเรียนมัธยมศึกษาที่
เข้าศึกษาในสถาบันกวตวิชาภาษาอังกฤษ เขตอำเภอเมืองเพชรบุรี จังหวัดเพชรบุรี

คำชี้แจง แบบสอบถามการวิจัยทำขึ้นเพื่อเป็นการเก็บรวบรวมข้อมูลประกอบการศึกษาวิจัยของวิชา
ระเบียบวิธีวิจัยเพื่อการจัดการทางธุรกิจ (761337) หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต คณะวิทยาการจัดการ
สาขาการจัดการธุรกิจและภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยศิลปากร คำตอบทุกข้อถือว่าเป็นความลับ และใช้
เฉพาะในการศึกษาวิจัยครั้งนี้เท่านั้น ผู้วิจัยขอขอบคุณในความร่วมมือตอบแบบสอบถาม ณ ที่นี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง : โปรดทำเครื่องหมาย ลงใน หน้าคำตอบที่ตรงกับสถานภาพของท่าน

1. เพศ

ชาย หญิง

2. ระดับชั้นที่ท่านกำลังศึกษา

มัธยมศึกษาปีที่ 1 มัธยมศึกษาปีที่ 2 มัธยมศึกษาปีที่

3

มัธยมศึกษาปีที่ 4 มัธยมศึกษาปีที่ 5 มัธยมศึกษาปีที่

6

3. เกรตเฉลี่ยรวม

ต่ำกว่า 2.00 2.00 – 2.50 2.51 – 3.00

3.01 – 3.50 3.51 – 3.99 4.00

4. รายได้ของผู้ปกครองต่อเดือน

ต่ำกว่า 10,000 บาท 10,001 - 30,000 บาท

30,001 – 60,000 บาท 60,000 บาทขึ้นไป

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อแรงจูงใจศึกษาภาษาอังกฤษนอกห้องเรียน

คำชี้แจง : โปรดอ่านข้อความในแต่ละข้อแล้ว พิจารณาคำตอบตามความรู้สึกแท้จริงของท่านมากที่สุด

โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ต้องการ

ปัจจัยจูงใจในการศึกษาภาษาอังกฤษ	(5) มากที่สุด	(4) มาก	(3) ปานกลาง	(2) น้อย	(1) น้อยที่สุด
◆ ปัจจัยด้านบุคคล (ด้านเจตคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษ)					
1. ข้าพเจ้ารู้สึกชื่นชอบและมีความสุขในการเรียนภาษาอังกฤษ					
2. ข้าพเจ้าคิดว่า การเรียนภาษาอังกฤษจะเป็นประโยชน์ต่อข้าพเจ้า					
3. ข้าพเจ้ารู้สึกสนุกทุกครั้งที่ได้ร่วมกิจกรรมภาษาอังกฤษ เช่น เล่นเกมส์ ร้องเพลง เป็นต้น					
4. ข้าพเจ้ามั่นใจในการแสดงออกโดยใช้ภาษาอังกฤษ					
5. ข้าพเจ้ารู้สึกถึงความจำเป็นที่จะต้องฝึกฝนภาษาอังกฤษอย่างแท้จริงเพื่อให้เรียนทันเพื่อนในชั้นเรียน					
6. ข้าพเจ้ารู้สึกว่า การเรียนภาษาอังกฤษเป็นเรื่องยาก					
7. ข้าพเจ้าไม่กล้าสนทนาโต้ตอบโดยใช้ภาษาอังกฤษ					
◆ ปัจจัยด้านบุคคล (ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน)					
8. ข้าพเจ้าเรียนภาษาอังกฤษนอกห้องเรียนเพื่อสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้จริงกับการเรียนในหลักสูตรของโรงเรียน					
9. ข้าพเจ้าเรียนภาษาอังกฤษนอกห้องเรียนเพื่อพัฒนาตนเองให้มีความรู้ความสามารถมากขึ้น					
10. ข้าพเจ้าเรียนภาษาอังกฤษนอกห้องเรียนเพื่อต้องการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้น					
11. ข้าพเจ้าเรียนภาษาอังกฤษนอกห้องเรียนเพื่อเป็นพื้นฐานในการเรียนชั้นสูงต่อไปหรือใช้ในการประกอบอาชีพในอนาคต					

ปัจจัยจูงใจในการศึกษาภาษาอังกฤษ	(5) มากที่สุด	(4) มาก	(3) ปานกลาง	(2) น้อย	(1) น้อยที่สุด
◆ ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อม (ด้านครูผู้สอน)					
12. ครูผู้สอนที่เคารพนับถือแนะนำชักจูงให้ข้าพเจ้าเรียนภาษาอังกฤษนอกห้องเรียน					
13. ข้าพเจ้าเรียนภาษาอังกฤษนอกห้องเรียน เพราะครูผู้สอนมีความรู้ความเชี่ยวชาญด้านภาษาอังกฤษเป็นอย่างมาก หรือ เป็นเจ้าของภาษา					
14. การเรียนภาษาอังกฤษนอกห้องเรียน ทำให้ข้าพเจ้าได้ความรู้ความเข้าใจมากยิ่งขึ้น เพราะลักษณะ หรือ เทคนิคการสอนของครูผู้สอน					
15. ข้าพเจ้าเรียนภาษาอังกฤษนอกห้องเรียน เพราะครูผู้สอนมีความเป็นกันเอง และเอาใจใส่ต่อผู้เรียนทุกคน					
◆ ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อม (ด้านครอบครัว และเพื่อน)					
16. สมาชิกในครอบครัวหรือผู้ปกครองสนับสนุนให้ข้าพเจ้าเรียนภาษาอังกฤษนอกห้องเรียน					
17. ข้าพเจ้าเรียนภาษาอังกฤษนอกห้องเรียน เพราะเพื่อนสถาบันเดียวกัน หรือต่างสถาบันแนะนำชักจูง					
18. การเรียนภาษาอังกฤษนอกห้องเรียน ทำให้ข้าพเจ้าได้พบเพื่อนใหม่และรู้จักการเข้าสังคมมากยิ่งขึ้น					
19. ข้าพเจ้าเรียนภาษาอังกฤษนอกห้องเรียนเพื่อต้องการให้ผู้อื่นรู้จักและเป็นที่ยอมรับในหมู่เพื่อน					
◆ ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อม (ด้านทางกายภาพ และบรรยากาศทางวิชาการของสถาบันกวตวิชา)					
20. การเรียนภาษาอังกฤษนอกห้องเรียน ทำให้ข้าพเจ้าเข้าใจมากขึ้น เพราะสภาพแวดล้อมและบรรยากาศที่ดีของสถาบันกวตวิชา					
21. การเรียนภาษาอังกฤษนอกห้องเรียน ทำให้ข้าพเจ้าเข้าใจมากขึ้นเพราะมีสื่อการสอนที่พร้อม และมีความทันสมัย					

22. เทคนิคและวิธีการสอนภาษาอังกฤษที่เข้าใจง่ายของสถาบันกวตวิชา ทำให้ข้าพเจ้ากระตือรือร้นที่จะเรียนยิ่งขึ้น					
--	--	--	--	--	--

เจตคติของผู้เรียน หลังการเรียนภาษาอังกฤษนอกห้องเรียน	(5) มากที่สุด	(4) มาก	(3) ปานกลาง	(2) น้อย	(1) น้อยที่สุด
การประเมินเจตคติของผู้เรียน หลังการเรียนภาษาอังกฤษนอกห้องเรียน					
23. หลังการเรียนภาษาอังกฤษนอกห้องเรียน ข้าพเจ้ารู้สึกถึงการเปลี่ยนแปลงในด้านทักษะภาษาอังกฤษที่ดีขึ้น					
24. หลังการเรียนภาษาอังกฤษนอกห้องเรียน ข้าพเจ้ารู้สึกถึงคุณค่าของวิชาภาษาอังกฤษว่าเป็นวิชาที่ท้าทายความสามารถ					
25. หลังการเรียนภาษาอังกฤษนอกห้องเรียน ข้าพเจ้ารู้สึกมีความมั่นใจในการใช้ภาษาอังกฤษมากขึ้น					
26. หลังการเรียนภาษาอังกฤษนอกห้องเรียน ข้าพเจ้ามีความชอบและมีความพอใจในการเรียนภาษาอังกฤษนอกห้องเรียน					
27. หลังการเรียนภาษาอังกฤษนอกห้องเรียน ข้าพเจ้ารู้สึกถึงความยากลำบากของการเรียนภาษาอังกฤษจนเกิดความท้อแท้ที่จะเรียนวิชานี้ต่อไป					
28. หลังการเรียนภาษาอังกฤษนอกห้องเรียน ข้าพเจ้ารู้สึกเบื่อหน่ายต่อการเรียนภาษาอังกฤษ เพราะครูผู้สอนและบรรยากาศในการเรียน					
29. หลังการเรียนภาษาอังกฤษนอกห้องเรียน ข้าพเจ้าไม่รู้สึกรู้สึกอยากเรียนวิชาภาษาอังกฤษเลย					

ตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับแรงจูงใจศึกษาภาษาอังกฤษนอกห้องเรียน

แรงจูงใจในการศึกษาภาษาอังกฤษนอกห้องเรียน	(5) มากที่สุด	(4) มาก	(3) ปานกลาง	(2) น้อย	(1) น้อยที่สุด
30. แรงจูงใจโดยรวมในการศึกษาภาษาอังกฤษนอกห้องเรียนเกิดจากเจตคติในการเรียนภาษาอังกฤษของข้าพเจ้า					
31. แรงจูงใจโดยรวมในการศึกษาภาษาอังกฤษนอกห้องเรียนของข้าพเจ้าเกิดจากความต้องการมีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาภาษาอังกฤษที่ดีขึ้น					
32. แรงจูงใจโดยรวมในการศึกษาภาษาอังกฤษนอกห้องเรียนของข้าพเจ้าเกิดจากครูผู้สอนของสถาบันกวตวิชา					
33. แรงจูงใจโดยรวมในการศึกษาภาษาอังกฤษนอกห้องเรียนของข้าพเจ้าเกิดจากครอบครัวและเพื่อนของข้าพเจ้า					
34. แรงจูงใจโดยรวมในการศึกษาภาษาอังกฤษนอกห้องเรียนของข้าพเจ้าเกิดจากสภาพแวดล้อมและบรรยากาศทางวิชาการของสถาบันกวตวิชา					

ผลงานวิจัยนักศึกษา ระดับปริญญาตรี

ข้อเสนอแนะอื่นๆ

.....

.....

.....

.....

.....

ประวัติผู้ศึกษา

ชื่อ – สกุล นางสาวลฎาภา เวียนศรี

วันเกิด พุทธที่ 30 เมษายน พ.ศ. 2531

E-mail Address dream_joli@hotmail.com

ที่อยู่ 6 ซอยป่าไผ่ ถนนมาตยวงษ์ ตำบลท่าราบ อำเภอเมืองเพชรบุรี
จังหวัดเพชรบุรี 76000

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2541 สำเร็จการศึกษาโรงเรียนศึกษาปัญญา อำเภอเมือง จังหวัดเพชรบุรี

พ.ศ. 2544 สำเร็จการศึกษาโรงเรียนวัดจันทราวาส (สุขประสารราษฎร์) อำเภอเมือง
จังหวัดเพชรบุรี

พ.ศ. 2547 สำเร็จการศึกษาโรงเรียนเบญจมเทพอุทิศ อำเภอเมือง จังหวัดเพชรบุรี

พ.ศ. 2553 ศึกษาระดับปริญญาบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการธุรกิจและ
ภาษาอังกฤษ คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยศิลปากร

ผลงานวิจัยนักศึกษา ระดับปริญญาตรี



ผลงานวิจัยนักศึกษา ระดับปริญญาตรี