



ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับการมีส่วนร่วมในกิจกรรมของนักศึกษาวิทยาลัยนานาชาติ
มหาวิทยาลัยมหิดล



โดย

นางสาวศศิธร โรจน์สงคราม

ผลงานวิจัยนักศึกษา ระดับปริญญาตรี

การค้นคว้าอิสระนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาการจัดการภาครัฐและภาคเอกชน

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร

ปีการศึกษา 2553

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร

ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับการมีส่วนร่วมในกิจกรรมของนักศึกษาวิทยาลัยนานาชาติ
มหาวิทยาลัยมหิดล



ผลงานวิจัยนักศึกษา ระดับปริญญาตรี

การค้นคว้าอิสระนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาการจัดการภาครัฐและภาคเอกชน

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร

ปีการศึกษา 2553

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร

**FACTORS RELATING TO THE PARTICIPATION IN ACTIVITIES OF MAHIDOL
UNIVERSITY INTERNATIONAL COLLEGE STUDENTS**



By
Sasithorn Rojsongkram

ผลงานวิทยานิพนธ์ ระดับปริญญาตรี

An Independent Study Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements for the Degree

MASTER OF ARTS

Program of Public and Private Management

Graduate School

SILPAKORN UNIVERSITY

2010

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร อนุมัติให้การค้นคว้าอิสระเรื่อง “ปัจจัยที่มี
ความสัมพันธ์กับการมีส่วนร่วมในกิจกรรมของนักศึกษาวิทยาลัยนานาชาติ มหาวิทยาลัยมหิดล”
เสนอโดย นางสาวศศิธร โรจน์สงคราม เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญา
ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการภาครัฐและภาคเอกชน

.....
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปานใจ ชารัทสนวงศ์)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

วันที่.....เดือน..... พ.ศ.....

อาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ

อาจารย์ ดร.ชนินทร์รัฐ รัตนพงศ์กัญญา

คณะกรรมการตรวจสอบการค้นคว้าอิสระ

ประธานกรรมการ

.....
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พิทักษ์ ศิริวงศ์)

...../...../.....

กรรมการ

.....
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ประสพชัย พสุนนท์)

ผลงานวิจัยนักศึกษา ระดับปริญญาตรี

กรรมการ

(อาจารย์ ดร.ชนินทร์รัฐ รัตนพงศ์กัญญา)

...../...../.....

51601338 : สาขาวิชาการจัดการภาครัฐและภาคเอกชน

คำสำคัญ : กิจกรรมนักศึกษา

ศศิธร โรจน์สงคราม : ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับการมีส่วนร่วมในกิจกรรมของนักศึกษาวิทยาลัยนานาชาติ มหาวิทยาลัยมหิดล อาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ : อ.ดร.ชนินทร์รัฐรัตนพงศ์ศิษย์. 163 หน้า.

การวิจัยเรื่องปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับการมีส่วนร่วมในกิจกรรมของนักศึกษาวิทยาลัยนานาชาติ มหาวิทยาลัยมหิดล ครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับการเข้าร่วมในกิจกรรมของนักศึกษา วิทยาลัยนานาชาติ มหาวิทยาลัยมหิดล เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ โดยกลุ่มประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือ นักศึกษาวิทยาลัยนานาชาติ ชั้นปีที่ 1 ถึงชั้นปีที่ 4 โดยคัดเลือกกลุ่มตัวอย่างจากประชากรจำนวน 343 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ แบบสอบถาม วิเคราะห์ข้อมูลในรูปของค่าความถี่ (Frequency distribution) ค่าร้อยละ (percentage) ค่าเฉลี่ย (mean) (\bar{x}) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (standard deviation) (S.D.) การทดสอบ t-test การทดสอบความแปรปรวนทางเดียว (One way Analysis of Variance) และการหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (Coefficient of correlation : y)

ผลการวิเคราะห์การมีส่วนร่วมในกิจกรรมของนักศึกษาวิทยาลัยนานาชาติในภาพรวม นักศึกษามีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมนักศึกษาอยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งนักศึกษาส่วนใหญ่มีการมีส่วนร่วมในการรับผลประโยชน์อยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมาคือ การมีส่วนร่วมในการประเมินผล การมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน และการมีส่วนร่วมในการวางแผน ตามลำดับ

ผลการวิเคราะห์การมีส่วนร่วมในกิจกรรมของนักศึกษา กับปัจจัยส่วนบุคคล ได้แก่ เพศ ชั้นปี ค่าใช้จ่ายรายเดือน ระดับผลการเรียน ที่แตกต่างกัน มีผลต่อการมีส่วนร่วมในกิจกรรมของนักศึกษาวิทยาลัยนานาชาติ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ส่วนอายุ หลักสูตร สถานภาพครอบครัว ผู้ปกครองของนักศึกษา สถานที่พักอาศัย และแหล่งที่มาของค่าใช้จ่ายรายเดือน ที่แตกต่างกัน มีผลต่อการมีส่วนร่วมในกิจกรรมของนักศึกษาวิทยาลัยนานาชาติ ไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ผลการวิเคราะห์การมีส่วนร่วมในกิจกรรมของนักศึกษา กับปัจจัยการตัดสินใจเข้าร่วมในกิจกรรมของนักศึกษา คือ ด้านทัศนคติ ความรู้ความเข้าใจ การสนับสนุนของวิทยาลัย การสนับสนุนของผู้ปกครอง แรงผลักดันจากเพื่อน ระยะเวลาในการทำกิจกรรม และสถานที่ตั้งของวิทยาลัย มีความสัมพันธ์กันและเป็นไปในทิศทางเดียวกัน

สาขาวิชาการจัดการภาครัฐและภาคเอกชน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร ปีการศึกษา 2553

ลายมือชื่อนักศึกษา.....

ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ.....

51601338 : MAJOR : PUBLIC AND PRIVATE MANAGEMENT

KEY WORD : STUDENT AFFAIRS

SASITHORN ROJSONGKRAM : FACTORS RELATING TO THE PARTICIPATION
IN ACTIVITIES OF MAHIDOL UNIVERSITY INTERNATIONAL COLLEGE STUDENTS.
INDEPENDENT STUDY ADVISOR : TANINRAT RATTANAPONGPINO, Ph.D. 163 pp.

Factors relating to Mahidol University International College students' participation in extra curricular activities aimed to study the factors which relate to students' behavior in participating activities. The research was conducted on students from all classes; freshmen, sophomores, juniors, and seniors. The stratified random sampling technique was used to sample 343 students from the population of 2,415 students. Tools which were used to collect the data compose of frequency distribution, percentage, mean, standard deviation, t-test, one way analysis of variance, and coefficient of correlation.

Overall, the result after analyzing the factors which relate to students' behavior in participating activities revealed that students participated in activities in the medium level. The findings of the study illustrated that the majority of students, mostly involved in those activities, receive the greatest benefit from the activities. Followed by the involvement of the evaluation phase, operation phase and planning phase were other findings from the research respectively.

Individually, all the factors, such as genders, year of enrollment, monthly expenses, and grade point average (GPA) directly affected the decisions of Mahidol University International College students to participate in each activity. Those mentioned factors made the differences around 0.05. On the other hand, the different age, curriculum, family status, people who live with, accommodations and source of monthly income did not actually have any impact or made any differences.

After analyzing the factors which relate to the behavior and decision of Mahidol University International College students in participating activities, the attitude, understanding, the support from university, parents and peers, duration of each activity, and the ease of access to university were correlated and went in the same direction.

ผลงานวิทยานิพนธ์ ระดับปริญญาตรี

Program of Public and Private Management Graduate School, Silpakorn University Academic Year 2010

Student's signature

Independent Study Advisor's signature.....

กิตติกรรมประกาศ

การมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมเป็นส่วนสำคัญยิ่งในการที่จะช่วยส่งเสริมให้นักศึกษาทุกคนได้ฝึกฝน และได้เรียนรู้ ทักษะ วิธีการฝึกปฏิบัติจริง เพื่อให้เป็นบัณฑิตที่สมบูรณ์ในอนาคต ดังนั้น การทำการศึกษาค้นคว้าอิสระเรื่อง ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับการมีส่วนร่วมในกิจกรรมของนักศึกษา วิทยาลัยนานาชาติ มหาวิทยาลัยมหิดล สามารถนำไปเป็นแนวทางในการพัฒนา ผู้ปฏิบัติงานทางด้านกิจการนักศึกษาของวิทยาลัยนานาชาติ มหาวิทยาลัยมหิดล ให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลเพิ่มมากขึ้น

การศึกษาค้นคว้าอิสระฉบับนี้ สำเร็จลงได้ด้วยความกรุณาช่วยเหลือให้คำแนะนำอย่าง ยิ่งจากอาจารย์ ดร.ชนินทร์รัฐ รัตนพงศ์พิชญโณ อาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พิทักษ์ ศิริวงศ์ ประธานกรรมการตรวจสอบการค้นคว้าอิสระ และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ประสพชัย พสุนนท์ กรรมการตรวจสอบการค้นคว้าอิสระ ที่ถ่ายทอดความรู้และประสบการณ์ ตลอดจนให้คำแนะนำ ให้คำปรึกษาแก้ไขข้อบกพร่องต่างๆ เพื่อให้เป็นผลการศึกษาที่สมบูรณ์ ผู้วิจัยขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้

ขอขอบพระคุณผู้บริหารวิทยาลัยนานาชาติทุกท่าน ที่ได้ให้การสนับสนุนทุนการศึกษาและการวิจัยในครั้งนี้

ขอขอบพระคุณผู้ช่วยศาสตราจารย์อัญชลี พงศ์พันธุ์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ชัยวัฒน์ วงษ์ อาสา และอาจารย์ไมเคิล แนกกลิส ซึ่งเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยซึ่งสละเวลาอันมีค่าให้คำแนะนำที่เป็นประโยชน์แก่ผู้วิจัยจนเสร็จสมบูรณ์

ขอขอบพระคุณ คุณจุฑารัตน์ ทิพย์บุญทรัพย์ คุณประภาพร จงสมจิตต์ คุณกวิณ ปลายอ่อน คุณพิทักษ์ สุพรรณโณภาพ และพี่ๆ เพื่อนๆ พนักงานวิทยาลัยนานาชาติทุกท่าน ที่ให้คำแนะนำและเป็นกำลังใจในการศึกษาเล่าเรียน รวมทั้งนักศึกษาของวิทยาลัยนานาชาติ ที่ให้ความร่วมมือเป็นอย่างดีในการเก็บรวบรวมข้อมูล

สุดท้ายนี้ขอขอบพระคุณคุณพ่อ คุณแม่ พี่ น้อง สมาชิกในครอบครัว โดยเฉพาะ นายอาธิป - ค.ช.กฤติพงศ์ เหมือนสุดใจ สามิและบุตรที่เป็นกำลังใจที่สำคัญยิ่งและให้การช่วยเหลือ ในทุกๆ ด้าน จนทำให้การวิจัยนี้สำเร็จลงได้ด้วยดี

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	จ
กิตติกรรมประกาศ.....	ฉ
สารบัญตาราง	ฉ
บทที่	
1 บทนำ	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	2
สมมติฐานการวิจัย.....	2
ขอบเขตของการวิจัย	3
กรอบแนวคิดการวิจัย	5
ประโยชน์ที่ได้รับ	6
นิยามคำศัพท์เฉพาะ	6
2 การทบทวนวรรณกรรม	9
แนวคิดเกี่ยวกับกิจกรรมนันทศึกษา	10
วิทยาลัยนานาชาติ มหาวิทยาลัยมหิดล	23
แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการจูงใจ.....	29
แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการมีส่วนร่วม.....	35
แนวคิดการพัฒนานิสิตนักศึกษา.....	42
ผลงานวิจัยนันทศึกษา ระดับปริญญาตรี งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	44
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	48
3 วิธีดำเนินการวิจัย	55
ประชากรกลุ่มตัวอย่าง.....	55
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	56
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	58
การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้.....	58

บทที่	หน้า
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	59
ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไป	59
ตอนที่ 2 การมีส่วนร่วมในกิจกรรมของนักศึกษาวิทยาลัยนานาชาติแตกต่างกัน... ตามปัจจัยส่วนบุคคล	75
ตอนที่ 3 การมีส่วนร่วมในกิจกรรมของนักศึกษาวิทยาลัยนานาชาติ ที่มีความ..... สัมพันธ์กันตามปัจจัยการตัดสินใจเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา.....	125
5 สรุป อภิปราย และข้อเสนอแนะ	135
สรุปผลการวิจัย.....	135
การอภิปรายผล	140
ข้อเสนอแนะจากผลการวิจัย.....	144
ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป.....	145
บรรณานุกรม.....	147
ภาคผนวก	151
ภาคผนวก ก รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจเครื่องมือวิจัย.....	152
ภาคผนวก ข แบบสอบถาม	154
ประวัติผู้วิจัย	163

ผลงานวิทยานิพนธ์ ระดับปริญญาตรี

สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
1	จำนวนและร้อยละของนักศึกษาจำแนกตามเพศของนักศึกษาวิทยาลัยนานาชาติ	59
2	จำนวนและร้อยละของนักศึกษาจำแนกตามอายุของนักศึกษาวิทยาลัยนานาชาติ	60
3	จำนวนและร้อยละของนักศึกษาจำแนกตามชั้นปีของนักศึกษาวิทยาลัยนานาชาติ	61
4	จำนวนและร้อยละของนักศึกษาจำแนกตามหลักสูตรของนักศึกษา..... วิทยาลัยนานาชาติ.....	62
5	จำนวนและร้อยละของนักศึกษาจำแนกตามสถานภาพครอบครัวของนักศึกษา วิทยาลัยนานาชาติ.....	62
6	จำนวนและร้อยละของนักศึกษาจำแนกตามผู้ปกครองของนักศึกษา	63
7	จำนวนและร้อยละของนักศึกษาจำแนกตามสถานที่พักอาศัยของนักศึกษา.....	64
8	จำนวนและร้อยละของนักศึกษาจำแนกตามค่าใช้จ่ายรายเดือนของนักศึกษา.....	65
9	จำนวนและร้อยละของนักศึกษาจำแนกตามแหล่งที่มาของค่าใช้จ่ายรายเดือน ของนักศึกษาวิทยาลัยนานาชาติ.....	66
10	จำนวนและร้อยละของนักศึกษาจำแนกตามผลการเรียนของนักศึกษาวิทยาลัย วิทยาลัยนานาชาติ.....	67
11	ค่าเฉลี่ย (\bar{x}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการแปลผลคะแนนด้าน ทัศนคติของนักศึกษาวิทยาลัยนานาชาติ.....	68
12	ค่าเฉลี่ย (\bar{x}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการแปลผลคะแนนด้าน ความเข้าใจของนักศึกษาวิทยาลัยนานาชาติ.....	69
13	ค่าเฉลี่ย (\bar{x}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการแปลผลคะแนนด้าน การสนับสนุนของวิทยาลัยนานาชาติ	70
14	ค่าเฉลี่ย (\bar{x}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการแปลผลคะแนนด้าน การสนับสนุนจากผู้ปกครอง	71
15	ค่าเฉลี่ย (\bar{x}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการแปลผลคะแนนด้าน แรงผลักดันจากเพื่อน.....	72
16	ค่าเฉลี่ย (\bar{x}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการแปลผลคะแนนด้าน ระยะเวลาในการทำกิจกรรม.....	73

ตารางที่		หน้า
17	ค่าเฉลี่ย (\bar{x}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการแปลผลคะแนนด้าน สถานที่ตั้งของวิทยาลัย.....	74
18	ผลการทดสอบโดยใช้ t-test ในการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของการมีส่วนร่วมใน กิจกรรมของนักศึกษาวิทยาลัยนานาชาติ ในภาพรวมจำแนกตามเพศ	75
19	ผลการทดสอบโดยใช้ t-test ในการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของการมีส่วนร่วมใน การวางแผนทำกิจกรรมของนักศึกษาวิทยาลัยนานาชาติ จำแนกตามเพศ	75
20	ผลการทดสอบโดยใช้ t-test ในการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของการมีส่วนร่วมใน.. การดำเนินงานทำกิจกรรมของนักศึกษาวิทยาลัยนานาชาติ จำแนกตามเพศ	76
21	ผลการทดสอบโดยใช้ t-test ในการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของการมีส่วนร่วมใน.. การรับผลประโยชน์ในการทำกิจกรรมของนักศึกษาวิทยาลัยนานาชาติ. จำแนกตามเพศ	76
22	ผลการทดสอบโดยใช้ t-test ในการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของการมีส่วนร่วมใน.. การประเมินผลในการทำกิจกรรมของนักศึกษาวิทยาลัยนานาชาติ	77
23	การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของการมีส่วนร่วมในกิจกรรมของนักศึกษาวิทยาลัย... นานาชาติ ในภาพรวมจำแนกตามอายุ.....	77
24	การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของการมีส่วนร่วมในการวางแผนทำกิจกรรมของ	
	นักศึกษาวิทยาลัยนานาชาติ โดยจำแนกตามอายุ.....	78
25	การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของการมีส่วนร่วมในการดำเนินงานกิจกรรมของ..... นักศึกษาวิทยาลัยนานาชาติโดยจำแนกเพศตามอายุ	79
26	ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของการมีส่วนร่วมในการรับผลประโยชน์กิจกรรม ของนักศึกษาวิทยาลัยนานาชาติโดยจำแนกตามอายุ.....	80
27	การแสดงค่าเฉลี่ยเปรียบเทียบความแตกต่างการมีส่วนร่วมในการรับผลประโยชน์ การทำกิจกรรมของนักศึกษาตามสถานภาพอายุเป็นรายคู่.....	80
28	การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของการมีส่วนร่วมในการประเมินผลกิจกรรมนักศึกษา ของนักศึกษาโดยจำแนกตามอายุ.....	81
29	การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของการมีส่วนร่วมในกิจกรรมของนักศึกษาวิทยาลัย... นานาชาติ ในภาพรวมจำแนกตามระดับชั้นปี	82

ตารางที่		หน้า
30	การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของการมีส่วนร่วมในการวางแผนทำกิจกรรมของนักศึกษา วิทยาลัยนานาชาติจำแนกตามระดับชั้นปี	83
31	การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของการมีส่วนร่วมในการดำเนินงานทำกิจกรรมของ ... นักศึกษาวิทยาลัยนานาชาติ จำแนกตามระดับชั้นปี	84
32	การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของการมีส่วนร่วมในการรับผลประโยชน์ของการทำ.. กิจกรรมของนักศึกษาวิทยาลัยนานาชาติ จำแนกตามระดับชั้นปี.....	85
33	การแสดงความเฉลี่ยเปรียบเทียบความแตกต่างการมีส่วนร่วมในการรับผลประโยชน์ การทำกิจกรรมของนักศึกษาวิทยาลัยนานาชาติตามระดับชั้นปีเป็นรายคู่	85
34	การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของการมีส่วนร่วมในการประเมินผลของการทำกิจกรรม ของนักศึกษาวิทยาลัยนานาชาติจำแนกตามระดับชั้นปี	86
35	การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของการมีส่วนร่วมในกิจกรรมของนักศึกษาวิทยาลัย นานาชาติ ในภาพรวมจำแนกตามหลักสูตร	87
36	การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของการมีส่วนร่วมในการวางแผนทำกิจกรรมของ นักศึกษาวิทยาลัยนานาชาติ จำแนกตามหลักสูตร.....	88
37	การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของการมีส่วนร่วมในการดำเนินงานทำกิจกรรมของ ... นักศึกษาวิทยาลัยนานาชาติ จำแนกตามหลักสูตร.....	89
38	การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของการมีส่วนร่วมในการรับผลประโยชน์ทำกิจกรรมของ นักศึกษาวิทยาลัยนานาชาติ จำแนกตามหลักสูตร.....	90
39	การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของการมีส่วนร่วมในการประเมินผลการทำกิจกรรม... ของนักศึกษาวิทยาลัยนานาชาติ จำแนกตามหลักสูตร	91
40	ผลการวิจัยนักศึกษาระดับปริญญาตรี การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของการมีส่วนร่วมในกิจกรรมของนักศึกษาวิทยาลัย... นานาชาติ ในภาพรวม จำแนกตามสถานภาพครอบครัว.....	92
41	การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของการมีส่วนร่วมในการวางแผนทำกิจกรรมของ นักศึกษาวิทยาลัยนานาชาติ จำแนกตามสถานภาพครอบครัว	93
42	การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของการมีส่วนร่วมในการดำเนินงานทำกิจกรรมของ ... นักศึกษาวิทยาลัยนานาชาติจำแนกตามสถานภาพครอบครัว	94
43	การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของการมีส่วนร่วมในการรับผลประโยชน์ในการทำ.... กิจกรรมของนักศึกษาวิทยาลัยนานาชาติจำแนกตามสถานภาพครอบครัว	95

ตารางที่		หน้า
44	การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของการมีส่วนร่วมในการประเมินผลการทำกิจกรรม... ของนักศึกษาวิทยาลัยนานาชาติจำแนกตามสถานภาพครอบครัว.....	96
45	การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของการมีส่วนร่วมในกิจกรรมของนักศึกษาวิทยาลัย... นานาชาติ ในภาพรวมจำแนกตามผู้ปกครองของนักศึกษา.....	97
46	การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของการมีส่วนร่วมในการวางแผนทำกิจกรรมของ นักศึกษาวิทยาลัยนานาชาติจำแนกตามผู้ปกครองของนักศึกษา.....	98
47	การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของการมีส่วนร่วมในการดำเนินงานทำกิจกรรมของ ... นักศึกษาวิทยาลัยนานาชาติจำแนกตามผู้ปกครองของนักศึกษา.....	99
48	การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของการมีส่วนร่วมในการรับผลประโยชน์ในการทำ... กิจกรรมของนักศึกษาวิทยาลัยนานาชาติจำแนกตามผู้ปกครอง..... ของนักศึกษา.....	100
49	การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของการมีส่วนร่วมในการประเมินผลการทำกิจกรรม... ของนักศึกษาวิทยาลัยนานาชาติจำแนกตามผู้ปกครองของนักศึกษา.....	101
50	การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของการมีส่วนร่วมในกิจกรรมของนักศึกษาวิทยาลัย... นานาชาติ ในภาพรวมจำแนกตามสถานที่พักอาศัย.....	102
51	การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของการมีส่วนร่วมในการวางแผนทำกิจกรรมของ..... นักศึกษาวิทยาลัยนานาชาติจำแนกตามสถานที่พักอาศัย.....	103
52	การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของการมีส่วนร่วมในการดำเนินงานทำกิจกรรมของ ... นักศึกษาวิทยาลัยนานาชาติจำแนกตามสถานที่พักอาศัย.....	104
53	การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของการมีส่วนร่วมในการรับผลประโยชน์ในการทำ... กิจกรรมของนักศึกษาวิทยาลัยนานาชาติจำแนกตามสถานที่พักอาศัย.....	105
54	การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของการมีส่วนร่วมในการประเมินผลการทำกิจกรรม... ของนักศึกษาวิทยาลัยนานาชาติจำแนกตามสถานที่พักอาศัย.....	106
55	การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของการมีส่วนร่วมในกิจกรรมของนักศึกษาวิทยาลัย... นานาชาติ ในภาพรวมจำแนกตามค่าใช้จ่ายรายเดือนรวมถึง..... ค่าใช้จ่ายส่วนตัว.....	107
56	การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของการมีส่วนร่วมในการวางแผนทำกิจกรรมของ..... นักศึกษาวิทยาลัยนานาชาติจำแนกตามค่าใช้จ่ายรายเดือนรวมถึง..... ค่าใช้จ่ายส่วนตัว.....	108

ตารางที่		หน้า
57	การแสดงค่าเฉลี่ยเปรียบเทียบความแตกต่างการมีส่วนร่วมในการวางแผนทำ... กิจกรรมของนักศึกษาวิทยาลัยนานาชาติตามค่าใช้จ่ายรายเดือน (รวมถึง ค่าใช้จ่ายส่วนตัว) เป็นรายคู่.....	109
58	การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของการมีส่วนร่วมในการดำเนินงานทำกิจกรรมของ ... นักศึกษาวิทยาลัยนานาชาติจำแนกตามค่าใช้จ่ายรายเดือนรวมถึง ค่าใช้จ่ายส่วนตัว.....	110
59	การแสดงค่าเฉลี่ยเปรียบเทียบความแตกต่างการมีส่วนร่วมในการดำเนินงานทำ กิจกรรมของนักศึกษาวิทยาลัยนานาชาติตามค่าใช้จ่ายรายเดือน (รวมถึง ค่าใช้จ่ายส่วนตัว) เป็นรายคู่.....	111
60	การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของการมีส่วนร่วมในการรับผลประโยชน์ในการ ทำกิจกรรมของนักศึกษาวิทยาลัยนานาชาติจำแนกตามค่าใช้จ่ายรายเดือน รวมถึงค่าใช้จ่ายส่วนตัว.....	112
61	การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของการมีส่วนร่วมในการประเมินผลการทำงานกิจกรรม... ของนักศึกษาวิทยาลัยนานาชาติจำแนกตามค่าใช้จ่ายรายเดือนรวมถึง.... ค่าใช้จ่ายส่วนตัว.....	113
62	การแสดงค่าเฉลี่ยเปรียบเทียบความแตกต่างการมีส่วนร่วมในการประเมินผลทำ กิจกรรมของนักศึกษาวิทยาลัยนานาชาติตามค่าใช้จ่ายรายเดือน (รวมถึง ค่าใช้จ่ายส่วนตัว) เป็นรายคู่.....	114
63	การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของการมีส่วนร่วมในกิจกรรมของนักศึกษาวิทยาลัย... นานาชาติ ในภาพรวมจำแนกตามแหล่งที่มาของค่าใช้จ่ายรายเดือน	115
64	ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของการมีส่วนร่วมในการวางแผนทำกิจกรรมของ..... นักศึกษาวิทยาลัยนานาชาติ จำแนกตามแหล่งที่มาของค่าใช้จ่ายรายเดือน	116
65	การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของการมีส่วนร่วมในการดำเนินงานทำกิจกรรมของ ... นักศึกษาวิทยาลัยนานาชาติจำแนกตามแหล่งที่มาของค่าใช้จ่ายรายเดือน	117
66	การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของการมีส่วนร่วมในการรับผลประโยชน์ในการทำ.... กิจกรรมของนักศึกษาวิทยาลัยนานาชาติจำแนกตามแหล่งที่มาของ..... ค่าใช้จ่ายรายเดือน.....	118

ตารางที่		หน้า
67	การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของการมีส่วนร่วมในการประเมินผลการทำกิจกรรม... ของนักศึกษาวิทยาลัยนานาชาติจำแนกตามแหล่งที่มาของค่าใช้จ่าย รายเดือน	119
68	การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของการมีส่วนร่วมในกิจกรรมของนักศึกษาวิทยาลัย... นานาชาติ ในภาพรวมจำแนกตามระดับผลการเรียน	120
69	การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของการมีส่วนร่วมในการวางแผนทำกิจกรรมของ นักศึกษาวิทยาลัยนานาชาติ จำแนกตามระดับผลการเรียน	121
70	การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของการมีส่วนร่วมในการดำเนินงานทำกิจกรรมของ ... นักศึกษาวิทยาลัยนานาชาติจำแนกตามระดับผลการเรียน	122
71	การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของการมีส่วนร่วมในการรับผลประโยชน์ในการทำ.... กิจกรรมของนักศึกษาวิทยาลัยนานาชาติจำแนกตามระดับผลการเรียน..	123
72	การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของการมีส่วนร่วมในการประเมินผลการทำกิจกรรม... ของนักศึกษาวิทยาลัยนานาชาติจำแนกตามระดับผลการเรียน	124
73	ผลการทดสอบโดยใช้การวิเคราะห์หาความสัมพันธ์ ระหว่างการมีส่วนร่วมใน การทำกิจกรรมนักศึกษา กับทัศนคติของนักศึกษาในการเข้าร่วมกิจกรรม นักศึกษา.....	125
74	ผลการทดสอบโดยใช้การวิเคราะห์หาความสัมพันธ์ ระหว่างการมีส่วนร่วมใน การทำกิจกรรมนักศึกษา กับความเข้าใจของนักศึกษาในการเข้าร่วม กิจกรรมนักศึกษา.....	126
75	ผลการทดสอบโดยใช้การวิเคราะห์หาความสัมพันธ์ ระหว่างการมีส่วนร่วมใน การทำกิจกรรมนักศึกษา กับทัศนคติของนักศึกษาในการเข้าร่วม.... กิจกรรมนักศึกษา.....	128
76	ผลการทดสอบโดยใช้การวิเคราะห์หาความสัมพันธ์ ระหว่างการมีส่วนร่วมใน การทำกิจกรรมนักศึกษา กับทัศนคติของผู้ปกครองในการเข้าร่วม.... กิจกรรมนักศึกษา.....	129
77	ผลการทดสอบโดยใช้การวิเคราะห์หาความสัมพันธ์ ระหว่างการมีส่วนร่วมใน การทำกิจกรรมนักศึกษา กับแรงผลักดันจากเพื่อนในการเข้าร่วม	131

ตารางที่		หน้า
78	ผลการทดสอบโดยใช้การวิเคราะห์หาความสัมพันธ์ ระหว่างการมีส่วนร่วมใน การทำกิจกรรมนักศึกษากับระยะเวลาในการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา.	132
79	ผลการทดสอบโดยใช้การวิเคราะห์หาความสัมพันธ์ ระหว่างการมีส่วนร่วมใน การทำกิจกรรมนักศึกษากับสถานที่ตั้งของวิทยาลัยในการเข้าร่วม กิจกรรมนักศึกษา.....	133



ผลงานวิจัยนักศึกษา ระดับปริญญาตรี

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

มหาวิทยาลัยเป็นสถาบันการศึกษาในระดับอุดมศึกษา ที่มีคุณค่าและมีบทบาทสำคัญในการที่จะพัฒนาบัณฑิตให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งด้านสติปัญญาและคุณธรรมและมีความสุข สามารถพัฒนาศักยภาพของตนเองเพื่อออกไปประกอบอาชีพอย่างมั่นคงในอนาคต ภารกิจที่สำคัญของสถาบันอุดมศึกษาโดยทั่วไปคือการสอนด้านวิชาการ และวิชาชีพ ซึ่งสำนักงานปลัดทบวงมหาวิทยาลัย ได้กล่าวไว้ว่า สถาบันอุดมศึกษาเป็นสถาบันที่มีบทบาทสำคัญยิ่งในการผลิตและการพัฒนากำลังคนเพื่อสนองตอบความต้องการด้านกำลังคนในระบบเศรษฐกิจที่กำลังขยายตัวอย่างรวดเร็ว การศึกษาในระดับอุดมศึกษาจึงจำเป็นต้องศึกษารูปแบบและประสิทธิภาพในการผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพเพื่อให้เป็นทรัพยากรมนุษย์ที่มีคุณค่า

การศึกษาในระดับอุดมศึกษาเป็นการศึกษาระดับสูงที่มีเนื้อหาสาระและมีความยุ่งยากซับซ้อนมาก (สำเนาวัน จจรศิลป์ 2537 : 2) นักศึกษาจึงต้องใช้ทั้งสติปัญญา ร่างกาย กำลังใจและสมาธิ ในการศึกษาเล่าเรียนเป็นอย่างมาก จึงมีความจำเป็นที่สถาบันอุดมศึกษาต้องจัดให้มีฝ่ายกิจการนักศึกษา เพื่อทำหน้าที่ช่วยเหลือนักศึกษาในด้านต่างๆ ได้แก่ การแก้ไขปัญหานักศึกษา ทำให้นักศึกษามีความพร้อมในการศึกษาเล่าเรียน และการพัฒนาบุคลิกภาพของนักศึกษา เพื่อให้ นักศึกษาเป็นผู้ที่มีความสมบูรณ์ ทั้งทางด้านวิชาการ วิชาชีพ สติปัญญา สังคม อารมณ์ ร่างกาย และจิตใจ การจัดกิจกรรมนักศึกษาจึงเน้นเพื่อพัฒนานักศึกษาให้เป็นบัณฑิตที่สมบูรณ์

สถาบันการศึกษามีหน้าที่ให้ความรู้ ความเข้าใจ ซึ่งเป็นบ่อเกิดของปัญญา ความคิด ไม่ใช่รู้หลักเฉยๆ ต้องมีความคิดและต้องสร้างนิสัย ฟ่องจิตต์ อธิคมนันทะ (2545 : 108 อ้างถึงใน พรสวรรค์ สาทร 2550 : 3) กิจกรรมนักศึกษา จึงเป็นสิ่งสำคัญที่สถาบันใช้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาคุณภาพของนักศึกษาทางด้านบุคลิกภาพ จิตใจ เพียบพร้อมด้วยคุณธรรม และจริยธรรม เพื่อให้นักศึกษาที่จบการศึกษาจากสถาบันเป็นผู้ที่พึงปรารถนาของสังคม สามารถปรับตัวอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข และนำเอาวิชาความรู้ที่ได้รับมาปรับใช้กับการทำงานได้อย่างเหมาะสม

ในการจัดกิจกรรมนักศึกษาจะต้องอาศัยองค์ประกอบหลายๆ อย่างประกอบกัน ได้แก่ การสนับสนุนของสถาบันการศึกษา ทีมงานที่ทำหน้าที่เป็นพี่เลี้ยงและอำนวยความสะดวก และสิ่ง ที่สำคัญที่สุดคือการมีส่วนร่วมของนักศึกษา เพราะถึงแม้ว่าสถาบันการศึกษาจะมีความพร้อมในการ

สนับสนุนกิจกรรมนักศึกษามากเพียงใด แต่นักศึกษาไม่เห็นความสำคัญในการร่วมกิจกรรม กิจกรรมนักศึกษาก็ไม่สามารถสำเร็จลุล่วงได้

ในปัจจุบันงานกิจการนักศึกษา สโมสรนักศึกษา และชมรมต่างๆ ของวิทยาลัย นานาชาติ มหาวิทยาลัยมหิดล ต่างมีความตั้งใจในการจัดกิจกรรมแต่ละครั้ง โดยได้ทุ่มเททั้งแรงกาย แรงใจ และงบประมาณอย่างเต็มที่ แต่ผลลัพธ์ในการจัดกิจกรรมแต่ละครั้งยังไม่ประสบความสำเร็จ เท่าที่ควร เนื่องจากนักศึกษาไม่ค่อยเห็นความสำคัญมีนักศึกษาสนใจเข้าร่วมกิจกรรมแต่ละครั้งน้อย มาก จะมีเพียงบางกิจกรรมเท่านั้นที่นักศึกษาให้ความสนใจเข้าร่วมเป็นจำนวนมาก สาเหตุสำคัญที่ นักศึกษาไม่เข้าร่วมกิจกรรมก็มีหลายประการด้วยกัน ดังที่สมโภชน์ อเนกสุข (2529 : 138 อ้างถึง ใน ฤทธิฤกษ์ ราชภัคดี 2546 : 36) กล่าวว่าเหตุผลที่นักศึกษาส่วนใหญ่ไม่เข้าร่วมกิจกรรม คือ ไม่มี เวลาเข้าร่วมกิจกรรมเพราะต้องทำงานหารายได้ ที่พักไกลจากมหาวิทยาลัย ไม่ชอบกิจกรรมของ ชมรม ไม่มีเงินทุนสำหรับทำกิจกรรม และผู้ปกครองไม่ให้เข้าร่วมกิจกรรม และจากการที่นักศึกษา ไม่สนใจเข้าร่วมกิจกรรมที่ทางวิทยาลัยฯ จัดให้ทั้งที่วิทยาลัยฯ ต้องเสียงบประมาณในการจัด กิจกรรมในแต่ละครั้งเป็นจำนวนมาก ทำให้งานกิจการนักศึกษาจะต้องหาแนวทางแก้ไขปัญหา ดังกล่าวอย่างจริงจัง ซึ่งงานวิจัยเรื่องปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับการมีส่วนร่วมในกิจกรรมของ นักศึกษาวิทยาลัยนานาชาติ มหาวิทยาลัยมหิดล จากการศึกษาอย่างไม่มีการวิจัยที่เกี่ยวข้องโดยตรง ผู้วิจัยในฐานะทำหน้าที่ดูแลงานด้านกิจกรรมนักศึกษา จึงมีความสนใจที่จะศึกษาถึงปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับการมีส่วนร่วมในกิจกรรมของนักศึกษา วิทยาลัยนานาชาติ มหาวิทยาลัยมหิดล โดยการศึกษาค้นคว้าในกลุ่มนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ถึงชั้นปีที่ 4 ซึ่งผลการวิจัยในครั้งนี้จะเป็น แนวทางในการปรับปรุง และพัฒนางานกิจกรรมนักศึกษา ของวิทยาลัยนานาชาติ มหาวิทยาลัยมหิดล ให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อศึกษาปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับการมีส่วนร่วมในกิจกรรมของนักศึกษา วิทยาลัย นานาชาติ มหาวิทยาลัยมหิดล

สมมติฐานการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้ผู้วิจัยได้กำหนดสมมติฐานการศึกษาดังนี้คือ

1. การมีส่วนร่วมในกิจกรรมของนักศึกษาวิทยาลัยนานาชาติ มหาวิทยาลัยมหิดล แตกต่างกันตามปัจจัยส่วนบุคคล คือ เพศ, อายุ, ชั้นปี, หลักสูตร, สถานภาพครอบครัว, ผู้ปกครอง ของนักศึกษา, สถานที่พักอาศัย, ค่าใช้จ่ายรายเดือน, แหล่งที่มาของค่าใช้จ่ายรายเดือน, ผลการเรียน

2. การมีส่วนร่วมในกิจกรรมของนักศึกษาวิทยาลัยนานาชาติ มหาวิทยาลัยมหิดล มีความสัมพันธ์กันกับปัจจัยการตัดสินใจเข้าร่วมกิจกรรมของนักศึกษา คือ ด้านทัศนคติ, ด้านความรู้ ความเข้าใจ, การสนับสนุนของวิทยาลัย, การสนับสนุนของผู้ปกครอง, แรงผลักดันจากเพื่อน, ระยะเวลาในการจัดกิจกรรม และที่ตั้งของวิทยาลัย

ขอบเขตของการวิจัย

ผู้ทำวิจัยกำหนดขอบเขตของการทำวิจัยในครั้งนี้อย่างนี้

1. ขอบเขตด้านประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ คือ นักศึกษาวิทยาลัยนานาชาติ มหาวิทยาลัยมหิดลที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ 1 ถึงชั้นปีที่ 4 ประจำปีการศึกษา 2551-2552 จำนวน 2,415 คน (ข้อมูล ณ เดือนกันยายน 2552)

1.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ คือนักศึกษาวิทยาลัยนานาชาติ มหาวิทยาลัยมหิดล ชั้นปีที่ 1 ถึงชั้นปีที่ 4 ซึ่งผู้วิจัยกำหนดขนาดกลุ่มที่ใช้ในการศึกษา โดยคำนวณจากสูตรอย่างง่าย ๆ ของ Taro Yamane สูตรดังกล่าวคือ

$$n = \frac{N}{(1+Ne^2)}$$

เมื่อ n = จำนวนตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษา

N = จำนวนของประชากรที่ต้องการศึกษา 2,415 คน

e = ความน่าจะเป็นของความผิดพลาดที่ยอมให้เกิดขึ้นได้ ($e=0.05$)

$$\text{จำนวนของกลุ่มตัวอย่าง} = \frac{2,415}{(1+2,415(0.05)^2)}$$

ผลงานวิจัยนักศึกษา ระดับปริญญาตรี

$$\text{จำนวนของกลุ่มตัวอย่าง} = 343$$

1.3 โดยกลุ่มตัวอย่าง 343 คน เป็นนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ถึงชั้นปีที่ 4 จำนวน 3 หลักสูตรคือ หลักสูตรศิลปศาสตร์, หลักสูตรบริหารธุรกิจและหลักสูตรวิทยาศาสตร์ โดยใช้วิธีการแบบชั้น (Stratified Random Sampling) ส่วนอีก 2 หลักสูตรที่ไม่นำมาใช้เป็นกลุ่มตัวอย่าง เนื่องจากเป็นหลักสูตรที่เปิดใหม่มีนักศึกษาน้อยไม่สามารถนำมาคำนวณได้ คือ หลักสูตรพยาบาลศาสตร์ และหลักสูตรวิศวกรรมศาสตร์

2. ขอบเขตด้านเนื้อหา

2.1 ตัวแปรต้น ประกอบด้วย 2 ปัจจัยคือ

2.1.1 ปัจจัยส่วนบุคคล ได้แก่ เพศ, อายุ, ชั้นปี, หลักสูตร, สถานภาพครอบครัว, ผู้ปกครองของนักศึกษา, สถานที่พักอาศัย, ค่าใช้จ่ายรายเดือน, แหล่งที่มาของค่าใช้จ่ายรายเดือน, ผลการเรียน

2.1.2 ปัจจัยการตัดสินใจเข้าร่วมกิจกรรมของนักศึกษา วิทยาลัยนานาชาติ ได้แก่ ด้านทัศนคติ, ด้านความรู้ความเข้าใจ, การสนับสนุนของวิทยาลัย, การสนับสนุนของผู้ปกครอง, แรงผลักดันจากเพื่อน, ระยะเวลาในการจัดกิจกรรม และที่ตั้งของวิทยาลัย

2.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ การมีส่วนร่วมในการวางแผน, การมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน, การมีส่วนร่วมในการรับผลประโยชน์, การมีส่วนร่วมในการประเมินผล

3. ขอบเขตด้านระยะเวลา

ผู้วิจัยดำเนินการศึกษาค้นคว้าแนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง การจัดทำข้อมูลต่างๆ โดยใช้ระยะเวลาระหว่างเดือนพฤศจิกายน ถึงเดือนมีนาคม 2553

ผลงานวิจัยนักศึกษา ระดับปริญญาตรี

กรอบแนวคิดการวิจัย

ตัวแปรต้น

ปัจจัยส่วนบุคคล

- เพศ
- อายุ
- ชั้นปี
- หลักสูตร
- สถานภาพครอบครัว
- ผู้ปกครองของนักศึกษา
- สถานที่พักอาศัย
- ค่าใช้จ่ายรายเดือน
- แหล่งที่มาของค่าใช้จ่าย
- ผลการเรียน

ตัวแปรตาม

การมีส่วนร่วมในกิจกรรมของนักศึกษา

- การมีส่วนร่วมในการวางแผน
- การมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน
- การมีส่วนร่วมในการรับผลประโยชน์
- การมีส่วนร่วมในการประเมินผล

ปัจจัยการตัดสินใจเข้าร่วมกิจกรรม ของนักศึกษา

- ด้านทัศนคติของนักศึกษา
- ด้านความรู้ความเข้าใจของนักศึกษา
- การสนับสนุนของวิทยาลัย
- การสนับสนุนของผู้ปกครอง
- แรงผลักดันจากเพื่อน
- ระยะเวลาในการจัดกิจกรรม
- ที่ตั้งของวิทยาลัยนานาชาติ

แผนภาพที่ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย (Conceptual framework)

ประโยชน์ที่ได้รับ

1. ทราบถึงระดับการมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมของนักศึกษาวิทยาลัยนานาชาติ มหาวิทยาลัยมหิดล
2. ทราบถึงปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับการเข้าร่วมในกิจกรรมของนักศึกษา วิทยาลัยนานาชาติ มหาวิทยาลัยมหิดล
3. สามารถนำผลงานวิจัยมาวางแผนและพัฒนางานกิจกรรมนักศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

นิยามคำศัพท์เฉพาะ

กิจการนักศึกษา (Student Affairs) หมายถึง กระบวนการทางการศึกษา หรือองค์กรซึ่งมหาวิทยาลัยได้จัดขึ้นเพื่อให้บริการและช่วยพัฒนานักศึกษา กิจการนักศึกษาคือครอบคลุมงานต่างๆ ด้านทั้งด้านกิจกรรมนักศึกษา งานบริการและสวัสดิการการศึกษา ตลอดจนการพัฒนา นักศึกษา

กิจกรรมนักศึกษา (Student Activities) หมายถึง กิจกรรมที่นักศึกษาได้ร่วมกันกระทำ เช่น กิจกรรมด้านกีฬา กิจกรรมด้านทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม เป็นต้น ซึ่งเป็นกิจกรรมที่ไม่อยู่ในหลักสูตร ไม่มีหน่วยกิต และนักศึกษาทำด้วยความสมัครใจ

องค์กรนักศึกษา หมายถึง สโมสรนักศึกษา สภานักศึกษา และชมรม ซึ่งแบ่งเป็น 2 ระดับ คือ องค์กรกลาง หมายถึง สภานักศึกษามหาวิทยาลัยมหิดล และสโมสรนักศึกษามหาวิทยาลัย ชมรม และอีกระดับหนึ่งคือเป็นระดับคณะ ซึ่งมีสโมสรระดับคณะเป็นผู้กำกับดูแล

การมีส่วนร่วม หมายถึง การที่นักศึกษาได้มีส่วนร่วมและมีบทบาทในการร่วมคิด ร่วมตัดสินใจ ในการเข้าร่วมกิจกรรมของสถาบันที่จัดขึ้น

ระดับการมีส่วนร่วมในกิจกรรม หมายถึง การแสดงออกถึงการเข้าร่วมกิจกรรมโดยมีระดับจากมากไปหาน้อยขึ้นอยู่กับความสนใจ และความต้องการของแต่ละบุคคล โดยมีระดับคะแนนมากที่สุดเท่ากับ 5 คะแนน 4, 3, 2 และน้อยที่สุดเท่ากับ 1 คะแนนตามลำดับ

บุคลากรด้านกิจการนักศึกษา หมายถึง เจ้าหน้าที่ พนักงาน หรือข้าราชการ ที่ปฏิบัติหน้าที่เกี่ยวข้องกับงานด้านกิจการนักศึกษา เช่น นักกิจการนักศึกษา นักแนะแนวการศึกษา เป็นต้น

นักศึกษา (Student) หมายถึง นักศึกษาวิทยาลัยนานาชาติ มหาวิทยาลัยมหิดล ระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ 1 ถึงชั้นปีที่ 4 (รหัสนักศึกษา 49, 50, 51 และ 52)

ปัจจัยส่วนบุคคล หมายถึง เพศ, อายุ, ชั้นปี, หลักสูตร, สถานภาพครอบครัว, ผู้ปกครองของนักศึกษา, สถานที่พักอาศัย, ค่าใช้จ่ายรายเดือน, แหล่งที่มาของค่าใช้จ่ายรายเดือน, ผลการเรียน

สถานภาพครอบครัว หมายถึง สภาพความเป็นอยู่ภายในครอบครัวจำแนกเป็นบิดามารดาอยู่ร่วมกัน บิดามารดาแยกกันอยู่ และบิดาหรือมารดาถึงแก่กรรม

แรงสนับสนุนทางสังคม คือ ความช่วยเหลือ ปรึกษาประคอง จากบุคคลอื่นทั้งทางด้านจิตใจ อารมณ์ สังคม วัตถุประสงค์ของ การเงิน และข้อมูล จากการศึกษาสัมพันธ์กับบุคคลอื่นๆ ซึ่งมีผลต่อการลดระดับความเครียดและวิกฤตการณ์ในชีวิต ทำให้บุคคลเกิดความมั่นคงทางอารมณ์ และอยู่ในสังคม และอยู่ในสังคมได้อย่างปกติสุข

การมีส่วนร่วมในกิจกรรมนักศึกษา หมายถึง นักศึกษาเข้าใจ และรับทราบถึงสิ่งที่นักศึกษาได้รับจากการเข้าไปมีส่วนร่วมในกิจกรรมของนักศึกษาว่าเกิดประโยชน์ได้อย่างไรต่อตนเอง

ความสำคัญหรือประโยชน์ที่ได้รับจากการมีส่วนร่วมในกิจกรรมนักศึกษา หมายถึง นักศึกษาเข้าใจและรับทราบถึงสิ่งที่นักศึกษาได้รับจากการเข้าไปมีส่วนร่วมในกิจกรรมของนักศึกษาว่าเกิดประโยชน์ได้อย่างไรต่อตนเอง

ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกิจกรรมนักศึกษา หมายถึง นักศึกษาได้เข้าใจถึงวัตถุประสงค์ของการจัดกิจกรรมนักศึกษาของสถาบัน โดยใช้การมีส่วนร่วมในกิจกรรมนักศึกษาของวิทยาลัยนานาชาติ โดยใช้การมีส่วนร่วมในกิจกรรมของนักศึกษามาพัฒนาด้านสติปัญญา ร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสังคม อันจะทำให้ให้นักศึกษาเป็นบัณฑิตที่มีคุณภาพ

การสนับสนุนของวิทยาลัย หมายถึง การสนับสนุนที่วิทยาลัยได้ให้การสนับสนุนทั้งทางด้านสถานที่งบประมาณ เงินทุนในเวลาที่ทำกิจกรรม และการสนับสนุนในการทำกิจกรรมของชมรมต่างๆ

การสนับสนุนจากผู้ปกครอง หมายถึง การที่ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการสนับสนุนให้นักศึกษาเข้ามาร่วมในกิจกรรมต่างๆ ที่ทางมหาวิทยาลัยจัดขึ้นไม่ว่าจะเป็นการสนับสนุนทางด้านต่างๆ หรือการเห็นชอบ การแนะนำ ตลอดจนค่าใช้จ่ายต่างๆ อีกด้วย

แรงผลักดันจากเพื่อน หมายถึง พฤติกรรมนักศึกษาและเพื่อนที่ปฏิบัติต่อกันในการมีส่วนร่วมชักจูงให้เข้าร่วมกิจกรรม

ระยะเวลาในการจัดกิจกรรม หมายถึง ช่วงเวลาที่เหมาะสมสำหรับนักศึกษาในการทำกิจกรรมต่างๆ ที่เหมาะสม

ผลงานวิจัยนักศึกษา ระดับปริญญาตรี

ที่ตั้งของวิทยาลัยนานาชาติ หมายถึง สถานที่ตั้งของวิทยาลัยนานาชาติ ที่ตั้งอยู่ในปัจจุบันมีความสะดวกและไม่เป็นอุปสรรคในการทำกิจกรรมของนักศึกษา

การมีส่วนร่วมในการวางแผน หมายถึง การมีส่วนร่วมในการกำหนดแนวทางปฏิบัติเพื่อนำไปดำเนินการในอนาคต

การมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน หมายถึง การมีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรมตามแผนงานที่กำหนดไว้

การมีส่วนร่วมในการรับผลประโยชน์ หมายถึง การมีส่วนร่วมในการเข้าร่วมในฐานะผู้จัดกิจกรรมและผู้เข้าร่วมกิจกรรมที่ได้รับผลประโยชน์หลังจากการทำกิจกรรมเรียบร้อยแล้ว ตามทฤษฎีของกรรณิกา ชมดี

การมีส่วนร่วมในการประเมินผล หมายถึง การมีส่วนร่วมในการประเมินผลของผู้จัดกิจกรรมและผู้เข้าร่วมกิจกรรมที่ผ่านมาเพื่อให้ทราบผลการทำงานและนำมาปรับปรุงการทำกิจกรรมต่อไปในอนาคต



ผลงานวิจัยนักศึกษา ระดับปริญญาตรี

บทที่ 2

การทบทวนวรรณกรรม

งานวิจัยในครั้งนี้ผู้วิจัยได้รวบรวมเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ที่จำเป็น ต้องศึกษา และเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎี ตลอดจนข้อมูลพื้นฐานต่างๆ ที่เกี่ยวข้องดังนี้

1. แนวคิดเกี่ยวกับกิจกรรมนักศึกษา
 - 1.1 ความหมายของงานกิจกรรมนักศึกษา
 - 1.2 ความสำคัญของงานกิจกรรมนักศึกษา
 - 1.3 วัตถุประสงค์ของงานกิจกรรมนักศึกษา
 - 1.4 ขอบข่ายของงานกิจกรรมนักศึกษา
 - 1.5 ประเภทของกิจกรรมนักศึกษา
2. วิทยาลัยนานาชาติ มหาวิทยาลัยมหิดล
 - 2.1 ประวัติวิทยาลัยนานาชาติ
 - 2.2 หลักสูตรที่เปิดสอน
 - 2.3 งานกิจการนักศึกษา
3. แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวกับการชูงใจ
 - 3.1 ทฤษฎีลำดับขั้นความต้องการของมาส โลว์
 - 3.2 ทฤษฎี อีอาร์ จี ของแอลเดอร์เฟอร์
4. แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการมีส่วนร่วม
 - 4.1 ความหมายของการมีส่วนร่วม
 - 4.2 ทฤษฎีการมีส่วนร่วม
 - 4.3 ลักษณะและรูปแบบการมีส่วนร่วม
 - 4.4 กระบวนการมีส่วนร่วม
 - 4.5 ขั้นตอนการมีส่วนร่วม
5. แนวคิดการพัฒนานิสิตนักศึกษา
6. แรงสนับสนุนทางสังคม
 - 6.1 ความหมายของแรงสนับสนุนทางสังคม
 - 6.2 ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับแรงสนับสนุนทางสังคม

ผลงานวิทยานิพนธ์ระดับปริญญาตรี

- 6.3 ชนิดของแรงสนับสนุนทางสังคม
- 6.4 องค์ประกอบของแรงสนับสนุนทางสังคม
- 7. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
 - 7.1 งานวิจัยในประเทศ
 - 7.2 งานวิจัยต่างประเทศ

1. แนวคิดเกี่ยวกับกิจกรรมนักศึกษา

1.1 ความหมายของงานกิจกรรมนักศึกษา

งานกิจกรรมนักศึกษา (Student Activities) เป็นส่วนหนึ่งของงานกิจการนักศึกษา (Student Affairs) ซึ่งนักวิชาการทั้งชาวไทยและชาวต่างชาติได้กล่าวถึงความหมายของกิจกรรมนักศึกษาดังนี้

พรณี ต้นสุกต (2538 : 12) กล่าวว่า กิจกรรมนักศึกษา หมายถึง กิจกรรมต่างๆ ที่จัดขึ้นโดยสมัครใจที่จะเข้าร่วมและดำเนินการกันเอง โดยได้รับความเห็นชอบและสนับสนุนจากอาจารย์ที่ปรึกษา โดยไม่มีการให้คะแนนหรือหน่วยกิตใดๆ แต่เป็นกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้นักศึกษาร่วมกันสร้างประสบการณ์ เพิ่มพูนความรู้ และส่งเสริมพัฒนาการในด้านต่างๆ อย่างเต็มที่ ซึ่งกิจกรรมได้แบ่งออกเป็น 3 รูปแบบคือ

1. กิจกรรมในหลักสูตร (Class Activities) หมายถึง กิจกรรมที่จัดขึ้นเพื่อประกอบความเข้าใจในเนื้อหาสาระของบทเรียน ซึ่งผู้สอนจะมีกิจกรรมบางอย่างที่เสริมสร้างความเข้าใจในบทเรียนให้ดียิ่งขึ้น เช่น การจัดสัมมนาวิชาการ การจัดการดูงานนอกสถานที่ เป็นต้น

2. กิจกรรมเสริมหลักสูตร (Extra-Curriculum Activities) หมายถึง การจัดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างประสบการณ์ให้ผู้เรียนรู้กว้างขวางทั้งในด้านการเรียนในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียน ส่วนมากจัดขึ้นด้วยความสมัครใจ และความต้องการของนักศึกษาและจะมีผลต่อกิจกรรมในหลักสูตรให้ได้รับผลดียิ่งขึ้น

3. กิจกรรมนอกหลักสูตร (Extra-Class Activities) หมายถึง การประกอบกิจกรรมโดยทั่วไป ไม่ใช่กิจกรรมที่มีในหลักสูตร แต่ก็มิได้เสริมกิจกรรมในหลักสูตร เป็นกิจกรรมเพื่อเสริมทักษะโดยรูปแบบที่เป็นเอกเทศ และมองถึงความเหมาะสมในลักษณะงานที่จะประกอบ มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาตนเองและสังคมเป็นหลัก

งานกิจการนักศึกษาคือ กระบวนการทางการศึกษาที่สถาบันอุดมศึกษาได้จัดขึ้นเพื่อให้บริการแก่นักศึกษาและช่วยพัฒนานักศึกษาให้เป็นบุคคลที่สมบูรณ์ทั้งทางด้านวิชาชีพชั้นสูง

สังคม อารมณ์ ร่างกาย และจิตใจ งานกิจการนักศึกษาส่วนใหญ่จึงมีทั้งในลักษณะการให้บริการแก่นักศึกษาและพัฒนาการศึกษา

สตรีป (Stroup 1964) กล่าวว่างานกิจการนักศึกษาตั้งขึ้นเพื่อให้การสนับสนุนวัตถุประสงค์ขั้นพื้นฐานของสถาบัน เจ้าหน้าที่ฝ่ายกิจการนักศึกษาจึงต้องมีความรับผิดชอบและปฏิบัติงานของตนในฐานะผู้ที่มีความรู้และความชำนาญ โดยงานกิจการนักศึกษาต้องให้ความสำคัญกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรของนักศึกษาควบคู่ไปกับการเรียนการสอนที่มีอยู่ในหลักสูตร

โฮป (Hopke 1968) กล่าวว่างานบุคลากรนักศึกษาเป็นโปรแกรมของมหาวิทยาลัยหรือวิทยาลัยที่จะช่วยนักศึกษาทั้งเป็นรายบุคคลหรือกลุ่มบุคคลให้มีส่วนร่วมในชุมชนทางวิชาการอย่างเต็มที่ โดยจัดสถานการณ์ต่างๆ เพื่อตอบสนองความต้องการ ความเจริญงอกงามของนักศึกษาในด้านสติปัญญา สังคม และร่างกาย เพื่อให้นักศึกษาประสบความสำเร็จตามความมุ่งหมายของตนและสังคม

มิลเลอร์และวินสตัน จูเนียร์ (Miller and Winston, Jr. 1991 อ้างถึงใน สำเนาวิ ขจรศิลป์ 2537 : 6) ได้ให้คำจำกัดความของฝ่ายกิจการนักศึกษา “คือหน่วยงาน หรือองค์กรด้านบริหารในสถาบันอุดมศึกษา ซึ่งมีหน้าที่รับผิดชอบนักศึกษานอกชั้นเรียน และบางกรณีก็รับผิดชอบนักศึกษาในชั้นเรียนด้วย”

นลินี กิติเวชกุล (อ้างถึงใน พรสวรรค์ สาทร 2550 : 19) สรุปว่ากิจกรรมนิสิตนักศึกษา หมายถึง กิจกรรมที่จัดขึ้นเพื่อให้นักศึกษาได้ประสบการณ์ต่างๆ อันจะก่อผลต่อการพัฒนาตนเองทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ การร่วมกิจกรรมต้องเป็นไปโดยสมัครใจทั้งการเข้าร่วมการดำเนินงาน และการสนับสนุนเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาชมรมโดยไม่มีส่วนเกี่ยวข้องกับภาระให้คะแนนซึ่งเป็นส่วนของการศึกษา

วัลลภา เทพหัสดิน ณ อยุธยา (อ้างถึงใน พรสวรรค์ สาทร 2550 : 21) คำจำกัดความของกิจกรรมนิสิตนักศึกษา (Student Activities) หมายถึง กิจกรรมที่จัดขึ้นเพื่อพัฒนานิสิตนักศึกษาในด้านต่างๆ นอกเหนือไปจากสิ่งที่บังคับให้ทุกคนต้องเรียนในชั้นเรียน กิจกรรมดังกล่าวเป็นไปโดยความสมัครใจของนิสิตนักศึกษา และไม่ได้เป็นส่วนหนึ่งของคะแนน ในวิชาใดวิชาหนึ่ง กิจกรรมที่มีจุดหมายในการพัฒนานิสิตศึกษานั้น จึงหมายรวมทั้งกิจกรรมที่มหาวิทยาลัย หรือวิทยาลัยจัดให้นิสิตนักศึกษา และส่วนที่ส่งเสริมให้นิสิตนักศึกษา ได้จัดกันขึ้นเองโดยการนิเทศและดูแลจากอาจารย์ที่ปรึกษาชมรมต่างๆ เพื่อให้นิสิตนักศึกษาสัมผัสชีวิตที่ถูกต้องในมหาวิทยาลัย

จาเมียส (Jamias 1969) กล่าวว่ากิจกรรมนักศึกษาได้มีการจัดองค์กรเพื่อเป็นการเปิดโอกาสและการเสริมประสบการณ์พิเศษให้นักศึกษา โดยการสร้างความสัมพันธ์ขั้นพื้นฐานเพื่อเป็นการศึกษาประชาธิปไตย ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งในการสร้างประชากรที่ดีมีคุณค่าแก่สังคม

กู๊ด (Good 1970) กล่าวว่ากิจกรรมนักศึกษา หมายถึง การดำเนินงานของสถาบันการศึกษาซึ่งนักศึกษาจัดขึ้น เพื่อเป็นการสร้างความสนุกสนาน เพิ่มพูน ความรู้ และส่งเสริมพัฒนาในด้านต่างๆ ซึ่งเป็นการเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้แสดงความสามารถและเป็นการสร้างความสนใจให้นักศึกษา ทั้งนี้ต้องอยู่ในความดูแลของสถานศึกษา

จินตนา ยูนิพันธ์ (อ้างถึงใน ฤทธิฤกษ์ ราชภัคดี 2546 : 10) สรุปความหมายของกิจกรรมนักศึกษาว่า เป็นกิจกรรมที่จัดขึ้น โดยนักศึกษา เพื่อให้ได้รับประสบการณ์ในการพัฒนาตนเองทั้งด้านส่วนตัว อารมณ์ สังคม และวิชาการ เป็นกิจกรรมที่นักศึกษาเข้าร่วมโดยความสมัครใจไม่มีส่วนเกี่ยวข้องกับคะแนนหรือหน่วยกิตใดๆ โดยได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาและได้รับการสนับสนุนจากสถาบัน

จะเห็นได้ว่าความหมายของกิจกรรมนักศึกษาที่นักวิชาการชาวไทยและชาวต่างประเทศได้ให้ความหมายไว้ นั้นใกล้เคียงกันคือ มุ่งหวังให้นักศึกษามีความเจริญงอกงามทั้งทางด้านสติปัญญา สังคมและร่างกาย เพื่อให้นักศึกษาเป็นบุคคลที่มีคุณภาพประสบความสำเร็จตามความมุ่งหมายของตนและสังคม

1.2 ความสำคัญของงานกิจกรรมนักศึกษา

นักวิชาการหลายท่านได้ให้ทัศนะคติเกี่ยวกับความสำคัญของงานกิจกรรมนักศึกษาซึ่งพอยกตัวอย่างได้ดังนี้

พรณี ต้นสกุล (2538 : 14) กล่าวว่า กิจกรรมนักศึกษาเป็นกระบวนการอันสำคัญ ของสถาบันอุดมศึกษาที่จะใช้พัฒนานักศึกษาให้เป็นคนที่สมบูรณ์ทั้งทางด้านสติปัญญา สังคม อารมณ์ ร่างกายและจิตใจ ตลอดจนมีทัศนคติที่ถูกต้องในการดำรงชีวิต ทั้งในปัจจุบันและอนาคต

วิจิตร ศรีสอาน (อ้างถึงในพรณี ต้นสกุล 2538 : 13) กล่าวว่าการเรียนการสอนทางวิชาการถือเป็นหัวใจหลักของสถาบันอุดมศึกษา ในขณะที่เดียวกันกิจกรรมนิสิตนักศึกษาที่มีความสำคัญทัดเทียมกัน โดยเฉพาะบทบาทในการสร้างเสริมพัฒนานิสิตนักศึกษาให้มีความพร้อมในทุกด้าน คือ มีจิตวิญญาณเสียสละเพื่อส่วนรวม มีคุณธรรมและจริยธรรม รวมทั้งมีสุขภาพและพลานามัยที่แข็งแรง

วิลเลียมสัน (Williamson 1961) กล่าวว่างานกิจการนักศึกษาเป็นศูนย์กลางในสถาบันอุดมศึกษาในการพัฒนานักศึกษาแต่ละคนให้เป็นคนที่สมบูรณ์

เทเลอร์ (Taylor 1949) กล่าวว่าการศึกษาในระดับอุดมศึกษาคือ การพัฒนาคนในด้านสติปัญญา สังคม ศิลปะ และร่างกาย ซึ่งเราต้องสร้างบรรยากาศในสถาบันอุดมศึกษาในด้านการเรียนการสอน การกีฬา ศิลปะ เพื่อให้นักศึกษาได้รับความรู้ความชำนาญในด้านต่างๆ ตามความต้องการของนักศึกษาแต่ละคน

พานี ปริชานนท์และคนอื่นๆ (อ้างถึงใน พรสวรรค์ สาทร 2550 : 26) ได้สรุปความสำคัญของงานกิจกรรมนิสิตนักศึกษาทั้งต่อตนเองและสังคมดังนี้

1. ความสำคัญต่อนิสิตนักศึกษา โดยทั่วไปนิสิตนักศึกษาเป็นคนหนุ่มสาวที่มีพลังกำลังทั้งร่างกายและความคิด มีความอยากรู้อยากเห็น และเป็นผู้ที่มีความหวังดีต่อสังคมด้วยใจบริสุทธิ์ กิจกรรมเสริมหลักสูตร หรือกิจกรรมนอกหลักสูตรจะช่วยตอบสนองความต้องการของนิสิตนักศึกษาได้เป็นอย่างดี กิจกรรมนิสิตนักศึกษาจึงมีความสำคัญต่อนิสิตนักศึกษาดังต่อไปนี้

- 1.1 ช่วยพัฒนานิสิตนักศึกษาในด้านสังคม อารมณ์ ร่างกายและจิตใจ
- 1.2 ช่วยให้นิสิตนักศึกษาใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์
- 1.3 ช่วยให้นิสิตนักศึกษาได้มีโอกาสได้ใช้พลังทางด้านร่างกายและความคิดกระทำในสิ่งที่เป็นประโยชน์ต่อตนเอง ต่อสถาบันการศึกษา และต่อประเทศชาติ

2. ความสำคัญต่อสถาบันอุดมศึกษาจากทัศนะของนักการศึกษา และนักจิตวิทยา จะเห็นได้ว่า กิจกรรมนิสิตนักศึกษาเป็นกระบวนการอันสำคัญของสถาบันอุดมศึกษาที่ใช้พัฒนานิสิตนักศึกษาให้เป็นบุคคลที่มีความสมบูรณ์ทั้งในด้านสติปัญญา สังคม อารมณ์ ร่างกาย และจิตใจ การทำงานร่วมกันระหว่างอาจารย์และนิสิตนักศึกษาในกระบวนการกิจกรรมนิสิตนักศึกษา ทำให้นิสิตนักศึกษาเกิดความอบอุ่น และมีความเข้าใจต่ออาจารย์และสถาบันอุดมศึกษาดียิ่งขึ้น กิจกรรมนิสิตศึกษาด้านศิลปวัฒนธรรม ด้านบำเพ็ญประโยชน์ และด้านกีฬามีส่วนสำคัญในการเผยแพร่ชื่อเสียง และเกียรติคุณของสถาบันการศึกษา

3. ความสำคัญต่อประเทศในแต่ละปีนิสิตนักศึกษาประมาณ 20,000 คนได้ออกไปพัฒนาชนบทในถิ่นทุรกันดารยากไร้ได้สร้างถาวรวัตถุหลายอย่าง เช่น โรงเรียน สะพาน ฝายน้ำล้น ถังเก็บน้ำฝน เป็นต้น นอกจากนั้นนิสิตนักศึกษายังได้ช่วยให้ประชาชนในชนบทมีความเป็นอยู่ที่ดีขึ้น กิจกรรมด้านศิลปวัฒนธรรมของนิสิตนักศึกษาได้มีบทบาทสำคัญในการทำนุบำรุง พัฒนา และเผยแพร่วัฒนธรรมของชาติ กิจกรรมด้านกีฬาได้ช่วยทำให้นิสิตนักศึกษาที่เป็นเยาวชนของชาติมีร่างกายแข็งแรง ซึ่งจะเป็นทรัพยากรที่สำคัญในการพัฒนาประเทศ การแข่งขันกีฬานิสิตนักศึกษา ระหว่างประเทศยังเป็นการเผยแพร่ชื่อเสียง และเกียรติคุณของประเทศทางหนึ่งกิจกรรมนิสิตนักศึกษาจึงนับว่ามีความสำคัญต่อประเทศชาติเป็นอันมาก

1.3 วัตถุประสงค์ของงานกิจกรรมนักศึกษา

วัตถุประสงค์ของงานกิจกรรมนักศึกษา มีนักวิชาการได้ตั้งวัตถุประสงค์ไว้หลากหลายประการด้วยกันดังนี้

ทบวงมหาวิทยาลัย (2538 อ้างถึงใน บุญยงค์ บุญฟัก 2547: 16) ได้กำหนดวัตถุประสงค์ของการจัดกิจกรรมนิสิตไว้ดังนี้

1. เพื่อพัฒนาตัวนิสิต
2. เพื่อให้นิสิตใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ โดยการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรทั้งในด้านบำเพ็ญประโยชน์ ด้านศิลปวัฒนธรรม จริยธรรม ด้านส่งเสริมวิชาการและด้านกีฬา
3. เพื่อปลูกฝังนิสิตให้มีคุณธรรม จริยธรรม และรักษาไว้ซึ่งค่านิยมขนบธรรมเนียมประเพณีศิลปวัฒนธรรมและเอกลักษณ์อันดีงามของชาติ
4. เพื่อให้นิสิตมีความรู้ทางวิชาการและบริการที่ได้รับไปสร้างสรรค์และพัฒนาสังคมให้เจริญก้าวหน้าและเสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างนิสิต ประชาชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
5. เพื่อให้นิสิตได้เรียนรู้และมีประสบการณ์ตรงจากสภาพที่เป็นจริงของสังคม มีความรู้ความเข้าใจสามารถปรับตัวให้เข้ากับสภาพการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและสังคม มีจิตสำนึกที่ต้องถูกต้องดีงามและตระหนักในความรับผิดชอบที่พึงมีต่อสังคม
6. เพื่อเสริมสร้างค่านิยม ความร่วมมือ ความสามัคคี ความรับผิดชอบ และความเสียสละ ฝึกการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี รู้จักการวางแผน กำหนดวิธีการและขั้นตอนการทำงานร่วมกันเป็นหมู่คณะ

7. เพื่อส่งเสริมพลานามัยและพัฒนาบุคลิกภาพ

8. เพื่อเผยแพร่ชื่อเสียงและเกียรติคุณของมหาวิทยาลัย

วัลลภา เทพหัสดิน ณ อยุธยา (อ้างถึงในสุภาพร จตุรภัทร 2549 : 12) กล่าวว่า วัตถุประสงค์ของกิจกรรมศึกษามีดังนี้

1. เพื่อพัฒนานักศึกษาให้มีบุคลิกภาพที่เหมาะสม
2. เพื่อพัฒนานักศึกษาให้มีความสามารถในความสัมพันธ์และทำงานร่วมกับผู้อื่น
3. เพื่อทำให้นักศึกษามีความสนใจกว้างขวางยิ่งขึ้น
4. เพื่อฝึกให้นักศึกษามีความรับผิดชอบ
5. เพื่อฝึกให้นักศึกษาสามารถปกครองตนเองได้
6. เพื่อฝึกความคิดและการตัดสินใจของนักศึกษา

7. เพื่อพัฒนาสติปัญญาของนักศึกษา
8. เพื่อให้ นักศึกษามีความรักศิลปวัฒนธรรมและประเพณีไทย
9. เพื่อให้ นักศึกษารู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์
10. เพื่อให้ นักศึกษาเพิ่มพูนความรู้ด้านอาชีพในอนาคต
11. เพื่อให้ นักศึกษารู้จักทักษะทางสังคม
12. เพื่อให้ นักศึกษารู้จักเสียสละและทำงานให้ส่วนรวม
13. เพื่อให้ นักศึกษาพัฒนาลักษณะนิสัยและความคิดที่ดี
14. เพื่อให้ นักศึกษามีความสามัคคี
15. เพื่อให้ นักศึกษาพัฒนาความกตัญญูต่อสถาบัน

เฟรดเดอริก (Frederick 1959 : 51-52 อ้างถึงใน สรัญญา บุญเกิด 2542 : 11-12) ได้กล่าวถึงวัตถุประสงค์ดังนี้

1. เพื่อเตรียมตัวนักศึกษาสำหรับการดำเนินชีวิตในสังคมประชาธิปไตย
2. เพื่อส่งเสริมความมีระเบียบวินัยในตนเอง
3. เพื่อให้ รู้จักวิธีการทำงานร่วมกัน
4. เพื่อเพิ่มพูนความสนใจของนักศึกษาให้กว้างขวางขึ้น
5. เพื่อให้ นักศึกษาลำบากในการปฏิบัติตามข้อบังคับ และระเบียบแบบแผนต่างๆ
6. เพื่อพัฒนาความสามารถของนักศึกษา
7. เพื่อส่งเสริมแรงขับที่เป็นพื้นฐานสำคัญในการศึกษา
8. เพื่อพัฒนาความสามัคคีของหมู่คณะในสถาบัน

เฮอรัรอน (Herron 1970 อ้างถึงใน ตำเนาว์ ขจรศิลป์ 2538 : 9) ได้กล่าวถึงวัตถุประสงค์ของกิจการนักศึกษาไว้อย่างกว้างขวางทั้งวัตถุประสงค์ทั่วไป วัตถุประสงค์ในแง่การพัฒนา นักศึกษา และ วัตถุประสงค์ในแง่การบริหารกิจการนักศึกษา มีดังต่อไปนี้

1. วัตถุประสงค์โดยทั่วไปของกิจการนักศึกษา

1.1 เพื่อกระตุ้นนักศึกษาให้เกิดบูรณาการการเรียนรู้ทั้งในระบบการเรียนการสอนในชั้นเรียน และนอกชั้นเรียน พร้อมทั้งส่งเสริมให้เกิดการศึกษา เพื่อพัฒนาให้เป็นบุคคลที่สมบูรณ์

1.2 เพื่อสร้างเสริมประสบการณ์ที่มีคุณค่าแก่นักศึกษาทุกคนโดยจัดทำเป็นโครงการพัฒนานักศึกษา กระตุ้นให้นักศึกษาได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆ รวมทั้งให้ความเอาใจใส่เป็นพิเศษแก่นักศึกษาที่มีปัญหา

1.3 เพื่อส่งเสริมให้เกิดความสัมพันธ์อันดีระหว่างอาจารย์ผู้บริหารระดับต่างๆ และนักศึกษา ทั้งนี้เพื่อนำไปสู่การสื่อสารความเข้าใจ และการตัดสินใจที่ดีต่อไป

1.4 เพื่อส่งเสริมบรรยากาศ ซึ่งทำให้นักศึกษาแต่ละคนมีโอกาสเท่าเทียมกัน ในการที่จะได้รับการศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา

1.5 เพื่อกระตุ้นให้เกิดบรรยากาศซึ่งช่วยให้นักศึกษารู้จักตนเอง และเสริมสร้างแนวทางให้นักศึกษาได้แสดงออกซึ่งความเป็นเอกลักษณ์บุคคล

1.6 เพื่อเสริมสร้างบรรยากาศ ซึ่งทำทนายให้นักศึกษาแต่ละคนสามารถพัฒนาตนเองในด้านสติ ปัญญา ร่างกาย และจิตใจ

2. วัตถุประสงค์ของงานกิจการนักศึกษาในแง่การพัฒนานักศึกษา

2.1 เพื่อช่วยให้นักศึกษาได้มีความเจริญงอกงามและพัฒนาการ ทั้งนี้โดยให้นักศึกษาได้มีโอกาสฝึกฝนความรับผิดชอบ ทักษะผู้นำ และมนุษยสัมพันธ์

2.2 เพื่อจัดบริการในด้านต่างๆ ให้แก่นักศึกษา อาจารย์ เจ้าหน้าที่ฝ่ายอื่นๆ ของสถาบัน

2.3 เพื่อเปิดโอกาสให้มีการติดต่อสัมพันธ์ระหว่างบุคคลต่อบุคคล ระหว่างนักศึกษากับผู้บริหารระดับต่างๆ เพื่อปรึกษาหารือในเรื่องที่เกี่ยวกับนักศึกษา

2.4 เพื่อพัฒนาความสัมพันธ์อันดีระหว่างนักศึกษา อาจารย์ และบุคลากรฝ่ายอื่นๆ ของสถาบัน

2.5 เพื่อเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้มีส่วนร่วมในการบริหารงานของสถาบันอุดมศึกษา โดยเฉพาะในส่วนที่นักศึกษาจะเป็นประโยชน์กับสถาบัน

2.6 เพื่อส่งเสริมให้นักศึกษามีส่วนร่วมและเป็นผู้นำในกิจกรรมต่างๆ ของสถาบันอุดมศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

3. วัตถุประสงค์ของงานกิจการนักศึกษา ในแง่การบริหารกิจการนักศึกษา

3.1 เพื่อจัดการเกี่ยวกับการสรรหาและรับสมัครนักศึกษาเพื่อเข้าศึกษาในสถาบันการลงทะเบียนของนักศึกษา การวิจัยที่เกี่ยวกับนักศึกษาการทดสอบ และบริหารงานอื่นๆ

3.2 เพื่อจัดตั้งและดำเนินการเกี่ยวกับระบบข้อสนเทศนักศึกษาเพื่อใช้ในการบริหารและด้านวิชาการ

3.3 เพื่อทำหน้าที่ประสานงานระหว่างหน่วยงานทางวิชาการ และหน่วยงานฝ่ายกิจการนักศึกษา ในด้านข้อสนเทศนักศึกษา

3.4 เพื่อทำการวิจัยนักศึกษารวมทั้งป้อนข้อมูลให้แก่หน่วยงานต่างๆ ในสถาบันอุดมศึกษา เพื่อการวางแผนระยะสั้นและระยะยาว

3.5 เพื่อแปลความหมายข้อมูลและจัดส่งข้อมูลให้แก่หน่วยงานต่างๆ ของฝ่าย
กิจการนักศึกษา

3.6 เพื่อแจ้งให้นักเรียนในโรงเรียนต่างๆ ได้ทราบเกี่ยวกับข้อมูลและในโอกาส
ที่จะได้เข้าศึกษาต่อในสถาบันอุดมศึกษา

สำเนา ขจรศิลป์ (2538 : 120) ได้สรุปว่า วัตถุประสงค์ของกิจกรรมนักศึกษาของ
สถาบันอุดมศึกษาในประเทศไทยหลายแห่งมีความคล้ายคลึงกัน ดังนี้

1. เพื่อเสริมสร้างความรู้ และประสบการณ์ทางด้านวิชาการให้แก่นักศึกษา
2. เพื่อเป็นการเตรียมนักศึกษาสำหรับการดำเนินชีวิตในสังคมประชาธิปไตย
3. เพื่อพัฒนานักศึกษาทางด้านสังคม อารมณ์ ร่างกายและจิตใจ
4. เพื่อเพิ่มพูนความสนใจของนักศึกษาให้กว้างขวางยิ่งขึ้น
5. เพื่อให้ให้นักศึกษาใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์
6. เพื่อพัฒนาความสัมพันธ์ และการทำงานร่วมกับผู้อื่นให้แก่นักศึกษา
7. เพื่อพัฒนาความสามารถพิเศษของนักศึกษา
8. เพื่อส่งเสริมให้นักศึกษาได้นำความรู้ไปประยุกต์ให้เกิดประโยชน์แก่สังคม
9. เพื่อส่งเสริมให้นักศึกษาได้รู้จักทำนุบำรุงศิลปะ และวัฒนธรรมไทย
10. เพื่อเสริมสร้างความสามัคคีในหมู่นักศึกษา

มหาวิทยาลัยมหิดล ได้กำหนดวัตถุประสงค์ของกิจกรรมนักศึกษา ไว้ในระเบียบ
มหาวิทยาลัยมหิดล ว่าด้วยสถานักศึกษาและสโมสรนักศึกษามหาวิทยาลัยมหิดล พ.ศ. 2523 ข้อ 7
ดังนี้

1. เพื่อส่งเสริมความสามัคคีในหมู่นักศึกษา
2. เพื่อให้นักศึกษาได้เรียนรู้และฝึกตนเองในการใช้สิทธิเสรีภาพ และการปกครอง
ตนเองตามแนวทางประชาธิปไตย โดยไม่ขัดต่อระเบียบและข้อบังคับของมหาวิทยาลัย
3. เพื่อส่งเสริมกิจกรรมเสริมหลักสูตร ทั้งด้านวิชาการและประสบการณ์ในวิชาชีพ
แก่นักศึกษา
4. เพื่อส่งเสริมนักศึกษาให้มีบุคลิกภาพ พลานามัย และมนุษย์สัมพันธ์ที่ดี
5. เพื่อส่งเสริมให้นักศึกษามีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคมส่วนรวม
6. เพื่อส่งเสริมประเพณีและวัฒนธรรมอันดีงามของไทย

งานกิจการนักศึกษา วิทยาลัยนานาชาติ ได้กำหนดวัตถุประสงค์ไว้ดังนี้

1. เพื่อดำเนินกิจกรรมให้กับนักศึกษาตั้งแต่เข้าศึกษาในปีแรกจนกระทั่งสำเร็จการศึกษา
2. เพื่อช่วยเหลือนักศึกษาให้สามารถปรับตัวเข้ากับสังคมในมหาวิทยาลัย และประสบความสำเร็จในการศึกษาเล่าเรียน
3. เพื่อส่งเสริมให้นักศึกษาใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ โดยการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรต่าง ๆ

จากวัตถุประสงค์ที่กล่าวมาแล้วข้างต้นจะเห็นได้ว่าล้วนมีวัตถุประสงค์ไปในทิศทางเดียวกันคือ เพื่อฝึกฝน ส่งเสริม และพัฒนาศักยภาพของนักศึกษาให้มีความรู้ และความสามารถให้เพิ่มมากขึ้นในทุกๆ ด้าน เพื่อปลูกฝังให้นักศึกษามีความรับผิดชอบและสร้างวัฒนธรรมขนบธรรมเนียมประเพณีและรักษาไว้ซึ่งเอกลักษณ์ของชาติต่อไป แต่เนื่องจากการดำเนินงานกิจการนักศึกษา วิทยาลัยนานาชาติ ซึ่งเป็นหน่วยงานที่ผู้วิจัยสังกัดอยู่ภายใต้กำกับของมหาวิทยาลัยมหิดล ดังนั้นการบริหารงานต้องยึดวัตถุประสงค์ของมหาวิทยาลัยมหิดลเป็นหลัก และดำเนินตามวัตถุประสงค์ของวิทยาลัยนานาชาติเพิ่มขึ้นด้วยอีกทางหนึ่ง

1.4 ขอบข่ายของงานกิจการนักศึกษา

ในสถาบันอุดมศึกษาแต่ละแห่งได้กำหนดขอบข่ายของกิจการศึกษานั้นแตกต่างกันขึ้นอยู่กับสถาบันแต่ละแห่งซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

สร้อยญา บุญเกิด (2542 : 13) กล่าวว่าการจัดกิจกรรมนักศึกษานั้นต้องอยู่บนรากฐานที่จะดำเนินการให้เป็นไปตามที่ทบวงมหาวิทยาลัยได้กำหนดค่าดำเนินการจัดกิจกรรมไว้ดังนี้

1. กิจกรรมนักศึกษาจะต้องเกี่ยวข้องกับกีฬา ศิลปวัฒนธรรม และการบำเพ็ญประโยชน์ส่วนกิจกรรมด้านวิชาการจะต้องเสริมสร้างความเป็นเลิศทางวิชาการ โดยไม่เกี่ยวข้องกับการเมืองและเป็นกิจกรรมภายในสถาบันเท่านั้น
2. กิจกรรมนักศึกษาจะต้องมีอาจารย์ที่ปรึกษาให้คำแนะนำอย่างใกล้ชิด
3. กิจกรรมนักศึกษาจะต้องทำในสถานศึกษาเท่านั้น การจัดนอกสถานศึกษาจะต้องได้รับอนุญาตจากสถาบันก่อน
4. การไปพัฒนาท้องถิ่นหรือชนบท จะทำได้ต่อเมื่อเป็นการร่วมมือกับหน่วยราชการหรือเป็นโครงการของราชการเท่านั้น

5. กิจกรรมนักศึกษาจะต้องเป็นกิจกรรมที่สร้างเสริมทักษะ ความรู้ และ ประสบการณ์ทางวิชาการอย่างแท้จริงโดยให้อยู่ในความดูแลรับผิดชอบของคณะที่จัดสอนวิชาด้าน ต่างๆ

ขอบข่ายของงานกิจการนักศึกษา วิทยาลัยนานาชาติ (มาตรฐานงานกิจการ นักศึกษา วิทยาลัยนานาชาติ : 2546) โดยทั่วไปงานกิจการนักศึกษาประกอบด้วย

1. ปฐมนิเทศนักศึกษา
2. งานหอพักนักศึกษา
3. งานทะเบียนประวัตินักศึกษา
4. งานกิจกรรมนักศึกษาซึ่งประกอบด้วย กิจกรรมด้านกีฬา ศิลปวัฒนธรรม บำเพ็ญประโยชน์ และกิจกรรมส่วนกลาง
5. งานวินัยนักศึกษา
6. งานนักศึกษาวิชาทหาร
7. งานให้คำปรึกษาด้านวิชาชีพ ด้านการศึกษา ด้านส่วนตัว และสังคม
8. งานทุนการศึกษา
9. งานจัดหางาน
10. งานอนามัย
11. งานบริการ เช่น อาหาร ร้านค้าสหกรณ์ ธนาคาร ไปรษณีย์
12. งานปัจฉิมนิเทศ

งานกิจการนักศึกษาจึงเป็นงานที่เอื้ออำนวยความสะดวกให้กับนักศึกษา ช่วยใน การส่งเสริมการเรียนรู้นอกชั้นเรียน เพื่อให้ให้นักศึกษาได้ใช้ชีวิตในมหาวิทยาลัยตั้งแต่เริ่มเข้าเรียนใน ปีแรกจนกระทั่งสำเร็จการศึกษาอย่างมีความสุข ประสบความสำเร็จและสามารถดำรงชีวิตในสังคม ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

บทบาทของกิจการนักศึกษา ระดับปริญญาตรี

สรุปว่าขอบข่ายของการจัดกิจกรรมนักศึกษาคควรให้นักศึกษาดำเนินการหรือให้ สถานศึกษาจัดให้กับนักศึกษาที่มีความสนใจและสมัครใจเข้าร่วมทำกิจกรรมต่างๆ ซึ่งเป็นกิจกรรม ที่ทางสถาบันการศึกษาให้การสนับสนุน และมีผู้รับผิดชอบดูแลอย่างใกล้ชิดในการจัดกิจกรรม นั้นๆ

1.5 ประเภทของกิจกรรมนักศึกษา

ทบทวมหาวิทยาลัย (2521 อ้างถึงใน พรสวรรค์ สาทร 2550 : 27-28) ได้สรุปว่า การแบ่งประเภทของกิจกรรมนิสิตนั้น สถาบันจะคำนึงถึงความสนใจ และความสามารถของ นักศึกษา ดังนั้นกิจกรรมนักศึกษาจึงต้องมีความหลากหลายเพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการ และ

ความสนใจของนักศึกษาแต่ละคน ทบวงมหาวิทยาลัยจึงจัดสัมมนาและกำหนดประเภทของการจัดกิจกรรมนักศึกษาในด้านต่างๆ 4 ด้าน คือ

1. ด้านศิลปวัฒนธรรม กิจกรรมที่จัดขึ้นควรมีขอบเขตดังนี้
 - 1.1 เพื่อส่งเสริมเผยแพร่ และรักษาไว้ซึ่งศิลปวัฒนธรรม
 - 1.2 เพื่อสนับสนุนนิสิตนักศึกษาให้สนใจและมีโอกาสเพื่อเกิดความชำนาญและมีสุนทรียภาพในศิลปะด้านต่างๆ อันไม่ขัดต่อวัฒนธรรมอันดี
2. ด้านกีฬา กิจกรรมที่จัดขึ้นควรมีขอบเขตดังนี้
 - 2.1 เพื่อส่งเสริมให้นักศึกษาเล่นกีฬาเพื่อสุขภาพอนามัยและพัฒนาบุคลิกภาพ
 - 2.2 เพื่อส่งเสริมความสัมพันธ์อันดีมิตร ความมีน้ำใจนักกีฬาทั้งผู้เล่นและผู้ชม
 - 2.3 เพื่อเผยแพร่ความเข้าใจเกี่ยวกับกีฬา
 - 2.4 เพื่อยกมาตรฐานกีฬาให้สูงขึ้น
 - 2.5 จัดให้มีการแข่งขันกีฬาระดับต่างๆ เพื่อเพิ่มทักษะทางด้านกีฬา
3. ด้านวิชาการ กิจกรรมที่จัดขึ้นในด้านนี้เพื่อแสวงหาความรู้ด้านวิชาการอันควรได้รับการส่งเสริมให้มีอิสระทางด้านความคิดแต่ต้องอยู่ในขอบเขตโดยมีความสมดุลในด้านความคิดแง่ต่างๆ โดยสมบูรณ์
4. ด้านบำเพ็ญประโยชน์ การจัดกิจกรรมด้านนี้อยู่ในขอบเขตดังนี้
 - 4.1 ให้นักศึกษานิสิตใช้เวลาว่างเพื่อพัฒนาตนเองให้พร้อมเพื่อประโยชน์ต่อสังคม
 - 4.2 ให้นักศึกษานิสิตมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ สามารถนำความรู้ที่ได้มาประยุกต์ให้เกิดประโยชน์
 - 4.3 ปลูกฝังให้นักศึกษานิสิตได้ตระหนักในภาระหน้าที่และความรับผิดชอบที่ต้องมีต่อสังคมอันจะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อประเทศชาติ

สำเนา ขจรศิลป์ (2538 : 127-128) กล่าวว่ากิจกรรมนักศึกษา สามารถแบ่งได้เป็น 7 ประการ คือ

1. กิจกรรมทางด้านวิชาการ เป็นกิจกรรมเสริมหลักสูตร ที่มุ่งเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์ด้านวิชาการให้แก่นักศึกษาที่เรียนวิชาเอกทางด้านวารสารศาสตร์และสื่อมวลชน ก็จะร่วมกันทำกิจกรรมเกี่ยวกับวารสารหรือสิ่งตีพิมพ์ เช่น การพิมพ์จุลสารของนักศึกษา
2. กิจกรรมทางด้านศิลปะและวัฒนธรรม เป็นกิจกรรมที่มุ่งเสริมความรู้ความชำนาญและประสบการณ์ให้แก่ศึกษาในด้านศิลปะและวัฒนธรรม เช่น กิจกรรมที่เกี่ยวกับศาสนา ศิลปะการแสดง ศิลปะการพูด ดนตรี พิธีไหว้ครู และประเพณีลอยกระทง เป็นต้น

3. กิจกรรมทางด้านบำเพ็ญประโยชน์ เป็นกิจกรรมที่มุ่งสร้างสาธารณสมบัติหรือกิจกรรมที่ช่วยเหลือผู้อื่นในชนบทและเป็นชุมชนที่ประชาชนยากจนอาศัยอยู่ ส่วนการช่วยเหลือประชาชนในเมืองก็จะเป็นประชาชนที่อาศัยอยู่ในแหล่งเสื่อมโทรม กิจกรรมทางด้านการบำเพ็ญประโยชน์มีหลายอย่างด้วยกัน เช่น การสร้างถาวรวัตถุและการให้การศึกษาแก่ประชาชน ในด้านอาชีพ ด้านสาธารณสุข เพื่อช่วยให้ประชาชนในชนบทมีชีวิตความเป็นอยู่ที่ดีขึ้น

4. กิจกรรมด้านกีฬา เป็นกิจกรรมที่มุ่งพัฒนานักศึกษาในด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม จิตใจและสติปัญญา ตลอดจนทักษะในการกีฬา ซึ่งนอกจากจะทำให้ให้นักศึกษาเกิดทักษะในการกีฬาแล้ว ยังให้ความสนุกสนานเพลิดเพลินอีกด้วย

5. กิจกรรมทางด้านนันทนาการ เป็นกิจกรรมที่จัดขึ้นเพื่อให้ความสนุกสนานและเพลิดเพลินแก่นักศึกษา เช่น การจัดเลี้ยง การจัดงานเต้นรำ เป็นต้น

6. กิจกรรมด้านการเมือง เป็นกิจกรรมที่นักศึกษาได้แสดงออกหรือการแสดงความคิดเห็น ซึ่งอาจเป็นการคัดค้านหรือสนับสนุนเหตุการณ์ต่างๆ ของสังคม เช่น การต่อต้านสารเสพติด หรือการเดินขบวนประท้วงการเลือกตั้ง เป็นต้น

7. กิจกรรมส่วนกลาง เป็นกิจกรรมที่จัดขึ้นเพื่อเป็นศูนย์กลางของนักศึกษาและทั้งเป็นฝ่ายควบคุมและให้การสนับสนุนกิจกรรมส่วนอื่นๆ อีกด้วย โดยทั่วไปกิจกรรมประเภทนี้แบ่งออกเป็น 2 ฝ่ายคือ ฝ่ายบริหารซึ่งทำหน้าที่บริหาร และฝ่ายสภานักศึกษาซึ่งทำหน้าที่นิติบัญญัติ

ธิดารัตน์ บุญนุช (2543 : 6-7) กล่าวว่ากิจกรรมนิสิตนักศึกษาอาจแบ่งประเภทตามลักษณะของกิจกรรมที่นิสิตนักศึกษาทำและตามวัตถุประสงค์และจุดมุ่งหมายของกิจกรรมได้ 6 ประเภท คือ

1. กิจกรรมด้านการปกครอง เป็นรูปแบบกิจกรรม ได้แก่ สโมสรนิสิตนักศึกษา องค์การบริหารกิจกรรม นิสิตนักศึกษา สภานิสิตนักศึกษา คณะกรรมการนิสิตนักศึกษา โดยกิจกรรมประเภทนี้มีจุดมุ่งหมายคือ

1.1 เป็นห้องปฏิบัติการเพื่อให้ นิสิตนักศึกษา ได้ฝึกการเป็นผู้นำ ฝึกทำงานร่วมกันและใช้ความรู้ที่เรียนมาให้เกิดประโยชน์

1.2 เป็นกระบอกเสียงให้กับนิสิตนักศึกษา เป็นตัวแทนให้เพื่อนนิสิตศึกษานายกสโมสรจะต้องศึกษาความต้องการความสนใจของเพื่อนนิสิตนักศึกษาเพื่อเป็นข้อมูลในการวางแผนนโยบายหรือตัดสินใจ

1.3 ให้บริการเพื่อนนิสิตนักศึกษา งานให้บริการนี้อาจเป็นงานที่เสริมงานของหน่วยงานอื่นๆ ของสถาบันที่ดำเนินอยู่ อาจเป็นงานประเพณีประจำปี หรืองานตามเทศกาลสำคัญต่างๆ

1.4 เป็นผู้ประสานงานและสื่อสารข่าวระหว่างคณาจารย์ ผู้บริหารและนิสิต นักศึกษาที่ทำงานในองค์กร

2. กิจกรรมด้านวิชาการ เป็นกิจกรรมที่มุ่งเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์ด้าน วิชาการให้แก่ นิสิตนักศึกษา หรืออาจจะจัดกิจกรรมตามวิชาเอกที่ตนเรียน เช่น ชมรมวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ชมรมถ่ายภาพ เป็นต้น

3. กิจกรรมกีฬา กิจกรรมประเภทนี้ อาทิ ฟุตบอล วอลเลย์บอล รักบี้ กระบี่ กระบอง ซึ่ง กิจกรรมเหล่านี้มุ่งพัฒนานิสิตนักศึกษาในด้านร่างกาย จิตใจ ตลอดจนทักษะในการกีฬา การ ฝึกซ้อม ทำให้เกิดความสนุกสนานเพลิดเพลินและนอกจากนี้ยังเป็นการเสริมสร้างพลานามัยและ ผ่อนคลายความตึงเครียดตลอดจนสามารถสร้างชื่อเสียงให้แก่สถาบันอีก

4. กิจกรรมอาสาพัฒนา เป็นกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์และการออกค่ายอาสา พัฒนาสังคมของนิสิตนักศึกษา รวมทั้งปัญหาสังคมและแหล่งเสื่อมโทรม ทำให้นักศึกษาได้ใช้ ความรู้ของตนในการพัฒนาชุมชน ได้รู้จักช่วยเหลือผู้อื่น และการเข้าร่วมกิจกรรมอาสาพัฒนาทำให้นิสิต นักศึกษาได้รับประสบการณ์ความรู้ ความเข้าใจในสภาพที่แท้จริงของสังคมในเมืองและ ชนบท

5. กิจกรรมด้านศิลปะและวัฒนธรรม เป็นกิจกรรมที่มุ่งส่งเสริมความรู้ และ ประสบการณ์ให้แก่ นิสิตนักศึกษาด้านศิลปวัฒนธรรม ช่วยให้นิสิตนักศึกษาได้มีโอกาสสัมผัสกับ ศิลปวัฒนธรรม และเป็นการทำนุบำรุงส่งเสริมและเผยแพร่ศิลปวัฒนธรรม

6. กิจกรรมด้านการเมือง เป็นกิจกรรมที่สอนนิสิตนักศึกษาให้ทราบถึงเรื่องราว ของโลกและสังคม ซึ่งเป็นกิจกรรมที่นักศึกษามีความรับผิดชอบต่อสังคมและประเทศชาติ ข้อจำกัด ของกิจกรรมด้านการเมืองคือ นิสิตนักศึกษาที่สนใจกิจกรรมด้านนี้มักจะถูกเพ่งเล็งว่าเป็นพวก “หัว ก้าวหน้า” หรือ “นักปฏิรูปสังคม” เป็นพวกที่ชอบประท้วงหรือก่อความวุ่นวาย แต่ก็ยังมี นิสิต นักศึกษาบางกลุ่มที่สนใจการเมืองและสังคมและจัดกิจกรรมออกมาในลักษณะงานบำเพ็ญ ประโยชน์และพัฒนาสังคมหรืองานวิชาการ

วิทยาลัยนานาชาติ มหาวิทยาลัยมหิดล ได้แบ่งประเภทกิจกรรมออกเป็น 5 ประเภทดังนี้

1. กิจกรรมด้านวิชาการและพัฒนาศักยภาพ หมายถึง กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ นักศึกษามีโอกาสแลกเปลี่ยนประสบการณ์ ส่งเสริมทักษะความสามารถของนักศึกษา ซึ่งเป็น ความสามารถพิเศษและทัศนคติจากกระบวนการเรียนรู้ในการดำเนินงานร่วมกับผู้อื่น

2. กิจกรรมด้านทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม หมายถึง กิจกรรมที่จัดขึ้นเพื่อให้ นักศึกษาได้อนุรักษ์ ส่งเสริม แลกเปลี่ยน และพัฒนาศิลปวัฒนธรรมและขนบธรรมเนียมประเพณี

ไทยอันเป็นมรดกอันล้ำค่าและเอกลักษณ์อันดีงามของชาติ รวมทั้งปลูกฝังค่านิยมความภาคภูมิใจ และซาบซึ้งในศิลปวัฒนธรรม

3. กิจกรรมด้านกีฬา หมายถึง กิจกรรมที่จัดขึ้นเพื่อปลูกฝังทัศนคติที่ดีต่อการเล่นกีฬา และการออกกำลังกายเพื่อสุขภาพและพลานามัย อีกทั้งเป็นการปลูกฝังการมีน้ำใจเป็นนักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัยและรู้จักความสามัคคีในหมู่คณะ

4. กิจกรรมด้านบำเพ็ญประโยชน์ หมายถึง กิจกรรมทางด้านการพัฒนาสังคม เพื่อให้นักศึกษาได้รู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ในการบำเพ็ญสาธารณประโยชน์ อาสาพัฒนาชุมชน อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และเพื่อสร้างสรรค์ความเจริญให้แก่ท้องถิ่น

5. กิจกรรมกลาง หมายถึง กิจกรรมที่นักศึกษา หรือวิทยาลัยนานาชาติจัดขึ้นให้กับนักศึกษาทุกคน

กล่าวโดยสรุปว่ากิจกรรมนักศึกษา หมายถึง กิจกรรมนอกหลักสูตรที่นักศึกษาสมัครใจเข้ามาทำกิจกรรมเพื่อตอบสนองความต้องการและความสนใจของนักศึกษา ในการแสวงหาความต้องการที่จะศึกษาหาความรู้ แสดงความสามารถ ตลอดจนสร้างมิตรภาพและความสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อนๆ รวมทั้งการเพิ่มศักยภาพของตัวนักศึกษาเองให้มีร่างกาย จิตใจ สติปัญญาและทักษะฝีมือรวมทั้งฝึกฝนให้นักศึกษารู้ถึงคุณค่า ความยุติธรรม และให้เป็นคนที่มีคุณภาพในสังคมต่อไป

2. วิทยาลัยนานาชาติ มหาวิทยาลัยมหิดล

2.1 ประวัติวิทยาลัยนานาชาติ

วิทยาลัยนานาชาติ เริ่มเป็นโครงการศึกษานานาชาติ เมื่อวันที่ 26 มีนาคม พ.ศ. 2529 ตามมติของสภามหาวิทยาลัยมหิดล สมัยศาสตราจารย์ณัฐ ภมรประวัติ เป็นอธิการบดี อนุมัติโครงการการศึกษาปริญญาตรี สำหรับศึกษานานาชาติ หรือ International Students Degree Program – ISDP โดยมีศาสตราจารย์สิรินทร์ พิบูลนิคม เป็นผู้อำนวยการคนแรกของโครงการ (พ.ศ. 2529-2540) และเป็นหลักสูตรนานาชาติระดับปริญญาตรีในมหาวิทยาลัยของรัฐแห่งแรกในประเทศไทย โดยเน้นการเรียนการสอนเป็น Liberal Art Education ให้นักศึกษาเป็นคนที่กว้าง รู้จักคิด รู้จักวิเคราะห์ เข้าใจวิวัฒนาการของสังคมของตนและสังคมโลก เข้าใจศิลป วัฒนธรรมไทยและสากลเป็นอย่างดี บัณฑิตวิทยาศาสตร์ ศิลปศาสตร์ และบริหารธุรกิจ จึงมีมาตรฐานตรงตามความต้องการพัฒนาเศรษฐกิจสังคมของประเทศ

ต่อมาเมื่อวันที่ 19 มิถุนายน พ.ศ. 2539 สภามหาวิทยาลัย ได้มีมติอนุมัติให้โครงการวิทยาลัยนานาชาติ มีฐานะเทียบเท่าคณะวิชา ภายใต้การกำกับของมหาวิทยาลัยมหิดล และเป็นหน่วยงานนำร่องบริหารงานแบบออกนอกระบบราชการของมหาวิทยาลัย

ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2540-2552 ศาสตราจารย์เกียรติคุณจรिया บรอกเคลแมน ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการคนที่สองของวิทยาลัยฯ ซึ่งเป็นผู้ริเริ่มนำระบบการบริหารจัดการด้วยเงินรายได้ของ วิทยาลัยฯ มาใช้ เน้นการบริหารจัดการรูปแบบใหม่ที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล คณะผู้บริหารฯ กำหนดทิศทาง และเป้าหมายการปฏิบัติงานที่ชัดเจน มุ่งสู่ความเป็นวิทยาลัยนานาชาติระดับสากล

ปัจจุบันรองศาสตราจารย์ศรีศมีดารา หุ่นสวัสดิ์ ได้รับการแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการ ตั้งแต่วันที่ 1 เมษายน พ.ศ. 2552 และต่อมาสภามหาวิทยาลัยมหิดล ในคราวประชุมครั้งที่ 428 เมื่อวันที่ 14 มิถุนายน พ.ศ. 2552 จึงกำหนดให้เรียกชื่อผู้บริหารวิทยาลัยฯ จากผู้อำนวยการ เป็นคณบดี

วิทยาลัยฯ ได้ดำเนินงานอย่างต่อเนื่องเพื่อให้เป็นสถาบันอุดมศึกษาระดับนานาชาติ ที่พึงประสงค์อันดับหนึ่งในภูมิภาคเอเชียตามวิสัยทัศน์ของวิทยาลัยฯ และมีพันธกิจสำคัญในการผลิตบัณฑิตที่รุ่มบ่มุ่งสู่ความเป็นเลิศทางการศึกษานานาชาติ การวิจัยและการบริการวิชาการเพื่อประโยชน์แก่มวลมนุษยชาติพร้อมทั้งสามารถรองรับนักศึกษาต่างชาติที่เข้ามาศึกษาในประเทศไทย

2.2 หลักสูตรที่เปิดสอน

ปัจจุบันวิทยาลัยนานาชาติ ได้เปิดการเรียนการสอนในระดับปริญญาตรี และปริญญาโท มีคณะสาขาวิชาที่เปิดสอนดังนี้

1. หลักสูตรปริญญาโท จำนวน 2 หลักสูตรคือ

1.1 หลักสูตรการจัดการมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการการท่องเที่ยวและการบริการ (หลักสูตรนานาชาติ) Master of Management Program in Tourism and Hospitality Management (International Program)

1.2 หลักสูตรบริหารธุรกิจมหาบัณฑิต สาขาวิชาการวิเคราะห์และการสร้างตัวแบบธุรกิจ (หลักสูตรนานาชาติ) Master of Business Administration Program in Business Modeling and Analysis (International Program)

2. หลักสูตรปริญญาตรี จำนวน 5 หลักสูตร 21 สาขาวิชา

2.1 หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต (Bachelor of Science - B.Sc.) ประกอบด้วย สาขาวิชาต่างๆ ดังนี้คือ

2.1.1 คณิตศาสตร์ประยุกต์ (Applied Mathematics)

2.1.2 วิทยาศาสตร์ชีวภาพ (Biological Sciences)

2.1.3 เคมี (Chemistry)

2.1.4 วิทยาการคอมพิวเตอร์ (Computer Science)

2.1.5 สิ่งแวดล้อม (Environmental Science)

2.1.6 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการอาหาร (Food Science and Technology)

2.1.7 ฟิสิกส์ (Physics)

2.2 หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต (Bachelor of Arts-B.A) ประกอบด้วย สาขาวิชาต่างๆ ดังนี้คือ

2.2.1 กลุ่มสาขาวิชาสังคมศาสตร์ (Social Science)

2.2.1.1 เอเชียอาคเนย์ศึกษา (Southeast Asian Studies)

2.2.1.2 การศึกษาระหว่างประเทศ (International Studies)

2.2.1.3 ประวัติศาสตร์สากล (Modern World History)

2.2.2 กลุ่มสาขาศิลปะสร้างสรรค์สื่อบันเทิง (Entertainment Media Production)

2.2.2.1 การผลิตแอนิเมชัน (Animation Production)

2.2.2.2 การผลิตภาพยนตร์ (Film Production)

2.2.2.3 การผลิตโทรทัศน์ (Television Production)

2.2.2.4 การออกแบบนิเทศศิลป์ (Communication Design)

2.3 หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต (Bachelor of Business Administration - B.B.A.) ประกอบด้วยสาขาวิชาต่างๆ ดังนี้คือ

2.3.1 สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์ธุรกิจ (Business Economics)

2.3.2 สาขาวิชาการเงิน (Finance)

2.3.3 สาขาวิชาระบบสารสนเทศ (Information System)

2.3.4 สาขาวิชาระบบธุรกิจระหว่างประเทศ (Information System)

2.3.5 สาขาวิชาการตลาด (Marketing)

2.3.6 สาขาวิชาการบริหารอุตสาหกรรมการท่องเที่ยว (Tourism and Hospitality Management)

2.4 หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต (Bachelor of Nursing Science Program)

2.5 หลักสูตรวิศวกรรมศาสตรบัณฑิต (Bachelor of Engineering Program)

2.5.1 วิศวกรรมคอมพิวเตอร์ (Computer Engineering)

วิทยาลัยนานาชาติ มหาวิทยาลัยมหิดล มีระบบการเรียนการสอนเป็นไตรภาคการศึกษา ซึ่งใน 1 ปี จะมี 4 ไตรภาคการศึกษาดังนี้คือ

1. ไตรภาคการศึกษาที่ 1 ระหว่างเดือนกันยายน – ธันวาคม
2. ไตรภาคการศึกษาที่ 2 ระหว่างเดือนมกราคม – เมษายน
3. ไตรภาคการศึกษาที่ 3 ระหว่างเดือนเมษายน – กรกฎาคม
4. ไตรภาคการศึกษาที่ 4 (ฤดูร้อน) เดือนกรกฎาคม - สิงหาคม

มีกิจกรรมเสริมหลักสูตร ได้แก่ ศูนย์ปฏิบัติการ โรงแรมศาลาพยาบาลเวียน ศูนย์ปฏิบัติการบริหาร เป็นบริษัทจำลอง ซึ่งเป็นพื้นฐานในการผลิตบัณฑิตของวิทยาลัยนานาชาติให้มีคุณภาพ มีภาวะเป็นผู้นำ ประกอบอาชีพของตนเอง เป็นที่ยอมรับของบริษัทชั้นนำต่างๆ หรือสามารถศึกษาต่อระดับสูงทั้งในประเทศและต่างประเทศได้

2.3 งานกิจการนักศึกษา วิทยาลัยนานาชาติ

งานกิจการนักศึกษา วิทยาลัยนานาชาติ เป็นหน่วยงานที่ตั้งขึ้นเพื่อส่งเสริมสนับสนุนและเอื้ออำนวยความสะดวกในด้านต่าง ๆ ให้กับนักศึกษาที่กำลังศึกษาอยู่ในวิทยาลัยฯ รวมถึงการทำกิจกรรมทั้งในด้านวิชาการและกิจกรรมเสริมหลักสูตรในด้านอื่นๆ โดยมีเป้าหมายเพื่อส่งเสริมให้นักศึกษาได้นำความรู้มาใช้ให้เกิดประโยชน์ ฝึกทักษะการเป็นผู้นำ และการทำงานร่วมกับผู้อื่น ดังปรัชญาของมหาวิทยาลัยมหิดลที่ว่า “ความสำเร็จของการศึกษาที่แท้จริง อยู่ที่การนำไปประยุกต์ใช้ เพื่อประโยชน์แก่มวลมนุษยชาติ”

การทำกิจกรรมนอกห้องเรียนเป็นสิ่งสำคัญ นักศึกษาควรมีส่วนร่วมในกิจกรรมอย่างต่อเนื่องทั้งของวิทยาลัยฯ มหาวิทยาลัยและชุมชนโดยรอบมหาวิทยาลัย ถือเป็นการพัฒนาตนเองของนักศึกษาและเกิดการพึ่งพากันระหว่างวิทยาลัยฯ มหาวิทยาลัยและชุมชนโดยรอบมหาวิทยาลัยการทำกิจกรรมทำให้นักศึกษาใช้ศักยภาพตนเองอย่างเต็มที่ ในแต่ละปีมีผู้สำเร็จการศึกษาจำนวนมากบริษัทชั้นนำต่างมองหาบัณฑิตที่มีภาวะการเป็นผู้นำและมีความสามารถในการวางแผนและดำเนินโครงการให้ประสบผลสำเร็จ นักศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรมของชมรมหรือทำงานในสโมสรนักศึกษาของมหาวิทยาลัยและวิทยาลัย จะได้รับการพิจารณาเข้าทำงานเป็นอันดับแรกๆ เพราะนักศึกษาเหล่านี้ได้รับการพัฒนาตนเองจากการเข้าร่วมกิจกรรม นักศึกษามีโอกาสพัฒนาทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้รับฟังความคิดเห็นหรือแลกเปลี่ยนประสบการณ์และทัศนคติกับเพื่อนๆ ในชมรม ซึ่งทักษะในการทำงานร่วมกับผู้อื่นนี้จะช่วยให้นักศึกษาประสบ

ความสำเร็จในการทำงาน การเป็นผู้ฟังที่ดี ทำให้นักศึกษาเป็นนักแก้ปัญหาที่เก่ง และเป็นโอกาสที่นักศึกษาจะสร้างความสัมพันธ์ไมตรีระยะยาวระหว่างเพื่อนนักศึกษาทั้งภายในวิทยาลัยและนอกวิทยาลัย

สโมสรนักศึกษาวิทยาลัยนานาชาติ มีหน้าที่บริหารกิจกรรมและชมรมของนักศึกษาภายในวิทยาลัย ตามระเบียบและข้อบังคับของวิทยาลัยฯ เพื่อส่งเสริมให้นักศึกษาสามารถพัฒนาตนเองทั้งทางด้านวิชาการ การเข้าสังคม และการบำเพ็ญประโยชน์เพื่อส่วนรวม คณะกรรมการสโมสรนักศึกษาประกอบด้วย นายก อุปนายก เหน้ญญิก เลขานุการ และกรรมการรวม 24 คน รวมถึงทำหน้าที่เป็นผู้แทนนักศึกษาในการเข้าร่วมประชุมกับมหาวิทยาลัย

ปัจจุบันวิทยาลัยนานาชาติ มีชมรมของนักศึกษาทั้งสิ้น 15 ชมรม นักศึกษาของวิทยาลัย สามารถเลือกทำกิจกรรมได้ตามความชอบความถนัดของแต่ละคน วิทยาลัยฯ ส่งเสริมให้นักศึกษาสมัครเป็นสมาชิกของชมรมอย่างน้อยหนึ่งชมรมหรือสามารถเข้าร่วมชมรมอื่นๆ ของมหาวิทยาลัยมหิดลได้ด้วย โดยมีรายละเอียดแต่ละชมรมดังนี้

1. ชมรมศิลปะ (Art Club) เป็นชมรมของนักศึกษาที่มีความชอบในศิลปะซึ่งในแต่ละภาคการศึกษาชมรมจะเชิญอาจารย์ผู้เชี่ยวชาญมาสอนทุกไตรภาคการศึกษา เช่น การวาดภาพด้วยสีน้ำ, สีอะครีลิค, สีเทียน และการเพนท์ เป็นต้น

2. ชมรมเชียร์และเต้น (Cheer and Dance Club) เป็นชมรมสำหรับนักศึกษาที่ชอบการแสดงออกและเน้นการออกกำลังกาย ซึ่งในชมรมจะประกอบด้วยเชียร์ลีดเดอร์, การเต้นฮิปฮอป (Hip Hop), การเต้นลีลาประกอบเพลง เป็นต้น

3. ชมรมจักรยาน (Cycling Club) เป็นชมรมสำหรับนักศึกษาที่ชอบออกกำลังกายและเป็นการลดมลภาวะเป็นพิษ รวมทั้งการขี่จักรยานอย่างถูกวิธี และความปลอดภัยในการขี่

จักรยาน

4. ชมรมโต้วาที (Debate Club) เป็นชมรมที่เปิดโอกาสให้นักศึกษาได้ฝึกทักษะด้านภาษาอังกฤษ โดยเฉพาะด้านการพูด นอกจากนี้การโต้วาทียังฝึกให้นักศึกษารู้จักศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมอย่างต่อเนื่อง ฝึกทักษะการนำเสนอข้อมูล การคิดอย่างเป็นระบบและมีเหตุผล รวมถึงเสริมสร้างมนุษยสัมพันธ์ที่ดี

5. ชมรมดำน้ำ (Diving Club) เป็นชมรมสำหรับนักศึกษาผู้สนใจและชอบธรรมชาติใต้ท้องทะเล สมาชิกจะต้องเรียนคอร์สดำน้ำกับนักดำน้ำที่มีประสบการณ์สูง และได้ทำกิจกรรมอนุรักษ์ใต้ท้องทะเลร่วมกับหน่วยงานราชการต่างๆ เช่น กิจกรรมปล่อยเต่าทะเล เก็บขยะในทะเล เป็นต้น

6. ชมรมการละคร (Drama Club) เป็นชมรมสำหรับนักศึกษาที่ชอบการแสดงหรือต้องการมีส่วนร่วมในการจัดงานแสดง ไม่ว่าจะเป็นการเขียนบท กำกับการแสดง จัดฉาก จัดชุด นักแสดง ควบคุมแสง สี เสียง หรืองานเบื้องหลังอื่นๆ การเข้ามาร่วมทำกิจกรรมของชมรมการละครจะช่วยให้มีความมั่นใจในตนเองมากขึ้น รู้จักเพื่อนจากภาควิชาต่างๆ และเรียนรู้การทำงานร่วมกับผู้อื่น

7. ชมรมคาราเต้ – โด (Karate-Do Club) คาราเต้-โด เป็นศิลปะการต่อสู้ของประเทศญี่ปุ่น เป็นการผสมผสานระหว่างการต่อสู้ของชาวโอกินาวาและชาวจีนที่ต่อสู้ด้วยการใช้อวัยวะต่างๆ แต่ถูกดัดแปลงเป็นกีฬาเหลือเพียงใช้มือและเท้าเท่านั้น เหมาะสำหรับการฝึกซ้อมต่อสู้ป้องกันตัวหรือต้องการออกกำลังกาย

8. ชมรมมวยไทย (Thai Boxing Club) ชมรมมวยไทยเป็นชมรมที่สอนศิลปะการต่อสู้และการป้องกันตัวแบบไทย นักศึกษาจะได้เรียนรู้ทั้งศาสตร์และศิลป์ของแม่ไม้มวยไทยสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตจริงได้

9. ชมรมวัฒนธรรมนานาชาติ (Multicultural Club) เป็นชมรมที่รับนักศึกษาทุกเชื้อชาติ เพื่อศึกษาวัฒนธรรม และมีการเรียนรู้และเข้าใจวัฒนธรรมที่แตกต่างกัน ชมรมได้จัดทัศนศึกษาไปยังสถานที่ต่างๆ เพื่อให้สมาชิกของชมรมได้ศึกษาวัฒนธรรมและแลกเปลี่ยนวัฒนธรรม

10. ชมรมดนตรี (Music Club) เป็นชมรมสำหรับนักศึกษาที่ชอบดนตรี จะมีการฝึกซ้อมร้องเพลง, การสอนกีตาร์, การแข่งขันการประกวดการเล่นดนตรี เป็นต้น

11. ชมรมถ่ายภาพ (Photo Club) เป็นชมรมสำหรับนักศึกษาที่รักการถ่ายภาพ จะมีการฝึกสอนเทคนิคการถ่ายภาพ การล้างภาพขาว-ดำ การส่งภาพเข้าร่วมประกวด รวมถึงการจัดนิทรรศการภาพ

12. ชมรมอาสาพัฒนาชุมชน (Volunteer Club) เป็นชมรมสำหรับนักศึกษาที่ชอบช่วยเหลือเพื่อนมนุษย์ด้วยกัน เป็นชมรมที่ต้องทำกิจกรรมต่างจังหวัด และช่วยเหลือผู้ที่ด้อยโอกาส

13. ชมรมเทควันโด (Taekwondo Club) เป็นชมรมที่ฝึกศิลปะการต่อสู้ป้องกันตัวสำหรับนักศึกษาที่ชอบออกกำลังกาย

14. ชมรมกีฬา (Sport Club) เป็นชมรมที่นักศึกษาชอบออกกำลังกาย ชมรมกีฬาเป็นทางเลือกหนึ่งที่มีกีฬาหลายประเภท เช่น วอลเลย์บอล บาสเกตบอล ฟุตบอล เทนนิส และแบดมินตัน นักศึกษาเลือกได้ตามความชอบความถนัด มีการฝึกซ้อมเป็นประจำ บางครั้งนักศึกษาก็มีโอกาสเข้าร่วมแข่งขันกับสถาบันอื่นในการแข่งขันกีฬากระชับมิตรหรือเข้าแข่งขันในระดับกีฬามหาวิทยาลัยอีกด้วย

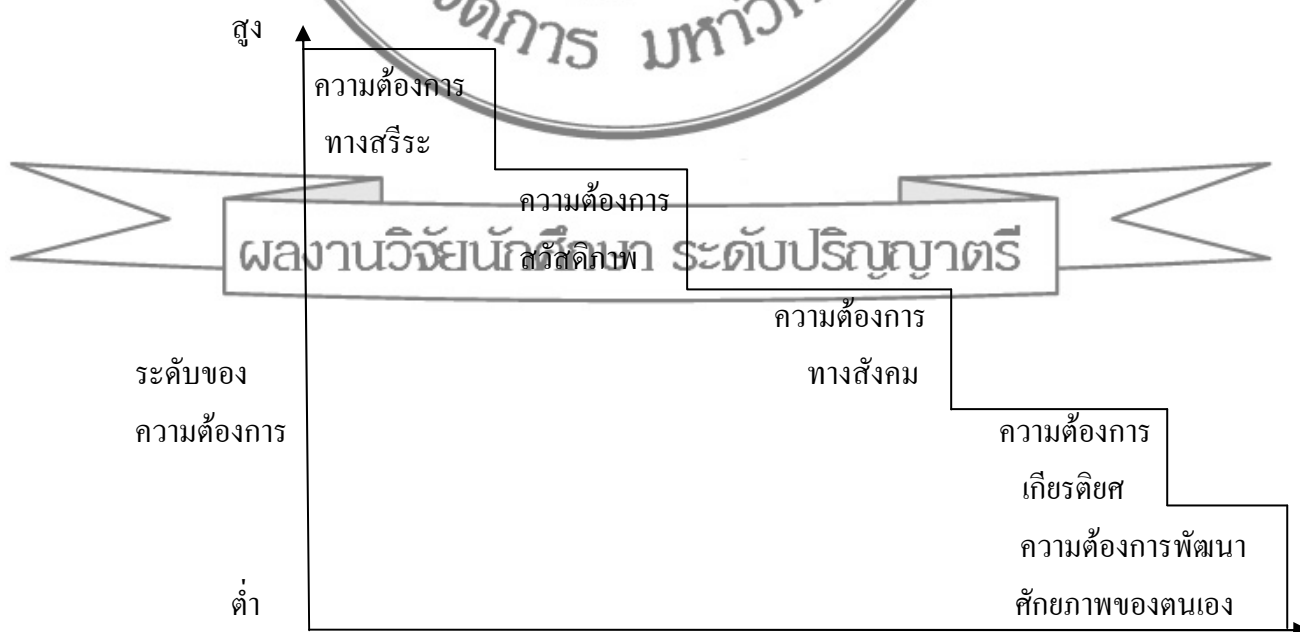
15. ชมรมลีลาศ (Social Dance Club) เป็นชมรมสำหรับนักศึกษาที่สนใจเต้นรำจริงๆ โดยชมรมได้เชิญอาจารย์ผู้เชี่ยวชาญมาฝึกซ้อมตั้งแต่ระดับพื้นฐานจนถึงระดับที่สามารถไปแข่งขันได้

สรุปได้ว่าฝ่ายกิจการนักศึกษาเป็นหน่วยงานที่คอยกำกับดูแลนักศึกษาในการดูแลนักศึกษาจัดทำกิจกรรมต่างๆ ตั้งแต่เริ่มเข้ามาศึกษาจนกระทั่งจบออกไปเป็นบัณฑิตที่สมบูรณ์ และพร้อมเตรียมรับทุกสถานการณ์ และสามารถปรับตัวให้เข้ากับสิ่งแวดล้อมต่างๆ ได้อย่างสมบูรณ์แบบ

3. แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการจูงใจ

3.1 ทฤษฎีเกี่ยวกับการตอบสนองความต้องการลำดับขั้นของอับบราฮัม มาสโลว์ (Abraham Maslow อ้างถึงในศักดิ์ไทย สุรกิจาวร : 2542)

มาสโลว์มีความเชื่อพื้นฐานเกี่ยวกับความต้องการอยู่ 2 ประการ คือ ประการแรกมนุษย์เป็นสัตว์ที่มีความต้องการเกิดขึ้นเสมอ และประการที่สอง ความต้องการของมนุษย์มีลักษณะเป็นสากล ซึ่งคล้ายคลึงกับทุกวัฒนธรรม และความต้องการของมนุษย์มีลักษณะเป็นตามลำดับขั้น คือ ความต้องการในระดับต่าง และเมื่อได้รับการตอบสนองเพียงพอแล้วบุคคลจะต้องการตอบสนองความต้องการในระดับสูงขึ้นไป จึงเรียกว่าทฤษฎีลำดับขั้นของความต้องการ “Hierarchy of Needs”



แผนภาพที่ 2 กราฟแสดงความต้องการลำดับขั้นตามทฤษฎีของมาสโลว์

ซึ่งทฤษฎีของมาสโลว์มีจุดเน้นที่แรงจูงใจก็คือ การตอบสนองความต้องการ การตอบสนองความต้องการย่อมขึ้นอยู่กับระดับความจำเป็น ความต้องการใดมีความจำเป็นก่อนต้องได้รับการตอบสนองก่อน และเมื่อได้รับการตอบสนองถึงระดับความพึงพอใจแล้วจะลดความจำเป็นลง และมีความจำเป็นชนิดอื่นมีขึ้นมาแทนที่ และเมื่อได้รับการตอบสนองจนเป็นที่พอใจแล้ว ความจำเป็นของความต้องการอีกชนิดหนึ่งจึงเกิดขึ้น และได้รับการสนองอีกเป็นลำดับๆ ไป แต่บางสภาพการณ์บุคคลอาจมีความจำเป็นของความต้องการขั้นต้นที่รับการตอบสนองไปแล้วเกิดขึ้นอีก ความจำเป็นที่ต้องได้รับการตอบสนองอาจจะต้องกลับมาอีก ทั้งนี้ย่อมขึ้นอยู่กับสภาพการณ์ ซึ่งอาจจะเปลี่ยนไปและหรือพัฒนาการของวุฒิภาวะของบุคคล ซึ่งตามทฤษฎีของมาสโลว์มีลำดับความต้องการ 5 ขั้นดังนี้

1. ความต้องการทางสรีระ (Physiological needs) ได้แก่ ความต้องการเกี่ยวกับการกินการอยู่และความสุขสบายทางกายทั้งปวง ซึ่งจัดว่าเป็นความต้องการขั้นพื้นฐานของมนุษย์ (human basic needs) ที่จะทำให้นมนุษย์มีชีวิตอยู่ได้

2. ความต้องการสวัสดิภาพ (Safety or Security needs) ได้แก่ ความต้องการความปลอดภัย ความมั่นคงและหลักประกันในการทำงาน สิ่งยึดเหนี่ยวทางจิตใจ ความกลัวความสูญเสีย และภัยอันตรายต่างๆ

3. ความต้องการทางสังคม ความรักและความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล (Social or Affiliation needs) ได้แก่ ความต้องการมีเพื่อน คนรัก พ่อ แม่ และลูก

4. ความต้องการเกียรติยศ ชื่อเสียงและความนับถือตนเอง (Esteem needs) ซึ่งเป็นความภาคภูมิใจตนเองและเป็นที่ยอมรับจากบุคคลอื่น สิ่งที่พบเห็นเป็นปกติก็คือความผดุงพฤติกรรมในกลุ่ม เช่น ความเห็นแก่ตัว ความแตกแยกของกลุ่ม เป็นต้น รากเหง้าของมันก็คือความคับข้องใจที่เกิดจากความต้องการทางด้านความนิยมนับถือตนเอง ที่มีได้รับการตอบสนองนั่นเอง

5. ความต้องการพัฒนาศักยภาพของตนเอง (Self-Actualization) เป็นความต้องการที่จะแสดงออกตามความสามารถของบุคคล (Person's potential) ที่บุคคลนั้นอยากจะเป็น ซึ่งเป็นความต้องการขั้นสุดยอดของบุคคลที่ไม่ต้องกังวลในเรื่องปากท้อง ความมั่นคงปลอดภัย ความรัก และความยอมรับในตนเองหรือศักดิ์ศรีของตนเองอีกต่อไป มนุษย์จะพัฒนาศักยภาพของตนเองจนไปถึงจุดสุดยอดที่ตนเองมีอยู่อย่างแท้จริง โดยการพัฒนาดังกล่าวย่อมไม่คำนึงถึงผลประโยชน์ใดๆ และต้องคำนึงถึงศีลธรรมและมนุษยธรรมเป็นหลักด้วย

3.2 ทฤษฎี อี อาร์ จี ของแอลเดอร์เฟอร์

ทฤษฎีเกี่ยวกับความต้องการของมนุษย์ของมาสโลว์ ได้พัฒนาตามแนวคิดทฤษฎีอีอาร์จี เกี่ยวกับการทำความเข้าใจเรื่องความต้องการของพนักงานในการทำงาน ประกอบด้วยความต้องการ 3 ด้านคือ

1. ความต้องการเพื่อการดำรงชีวิต (existing needs : E) เป็นความต้องการทางกายเพื่อการดำรงชีวิตอยู่รอดปลอดภัย ซึ่งบุคคลจะพอใจงานหรือกิจกรรมจากการได้รับค่าตอบแทน ผลกำไร สวัสดิการ สิ่งแวดล้อมที่เสริมสุขภาพ และงานที่ปลอดภัยไร้ความเสี่ยง หากมีสิ่งเหล่านี้เพียงพอเพียงก็สร้างแรงจูงใจในการทำงานหรือทำกิจกรรมได้สูง แต่ถ้าขาดแคลนก็อาจเสี่ยงงานขาดงาน เสี่ยงกิจกรรมขาดกิจกรรมบ่อย

2. ความต้องการความสัมพันธ์ (relatedness need : R) ความต้องการนี้คือความต้องการในด้านการที่จะมีสัมพันธ์ทางสังคมกับบุคคลอื่น เพื่อการผ่อนคลายทางจิตใจ การได้รับการยอมรับนับถือ และการมีกลุ่ม มีพวก ซึ่งผู้ปฏิบัติงานหรือกิจกรรมพอใจงานหรือกิจกรรมประเภทที่เขาได้มีโอกาสทำ กิจกรรมทางสังคมกับเพื่อนร่วมงาน และหัวหน้างาน รวมทั้งพอใจงานที่มีบรรยากาศที่ดีต่อกัน หากกิจกรรมใดเสริมสร้างสัมพันธภาพที่ดีก็อาจส่งผลให้เกิดแรงจูงใจในการทำงานหรือกิจกรรมได้สูงขึ้น

3. ความต้องการเจริญเติบโตก้าวหน้า (growth need : G) เป็นความต้องการส่วนบุคคลที่จะมีการเติบโตและการตามอัธยาศัย ซึ่งบุคคลจะพอใจงานและกิจกรรมประเภทที่เขาได้มีโอกาสใช้ความรู้ความสามารถและทักษะประสบการณ์ของเขาอย่างเต็มที่ หากได้ทำงานหรือกิจกรรมลักษณะนี้ บุคคลมักมีแรงจูงใจทำงานและกิจกรรมสูง ขึ้นนี้หากเปรียบเทียบกับทฤษฎีของมาสโลว์ความต้องการนี้จัดอยู่ในขั้นความต้องการเกียรติและความสำเร็จของชีวิต

ทฤษฎีลำดับขั้นความต้องการของมาสโลว์ และทฤษฎีอี อาร์ จี ของแอลเดอร์เฟอร์สรุปได้ดังนี้

ผลงานวิจัยนักศึกษา ระดับปริญญาตรี

มาสโลว์มีความเชื่อว่ามนุษย์จะมีการพัฒนาเมื่อต้องการรู้จักตนเองและแสวงหาความสมบูรณ์ให้คน โดยเน้นความสำคัญของเอกลักษณ์บุคคล ค่านิยมส่วนตัว ความเจริญเติบโตของบุคคล

แอลเดอร์เฟอร์ มีความเชื่อว่ามนุษย์จะพอใจงานหรือกิจกรรมที่ส่งผลให้ตนอยู่รอดปลอดภัย ส่งเสริมสุขภาพกายสุขภาพจิต ช่วยให้ตนมีโอกาสด้านมนุษย์สัมพันธ์และมีความเจริญก้าวหน้า

จากแนวความคิดดังกล่าวพอสรุปให้สัมพันธ์กับความต้องการด้านกิจกรรม นักศึกษาได้ว่านักศึกษาควรมีความต้องการเกี่ยวกับกิจกรรม ที่เป็นกิจกรรมซึ่งช่วยให้ตนเองได้ร่วม

กิจกรรมกลุ่มกับเพื่อนและกับหมู่คณะได้ ช่วยสร้างสัมพันธ์ภาพกับเพื่อนนักศึกษาด้วยกัน และยังทำให้พวกเขาเข้าไปมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่ต้องการได้

นอกจากแนวคิดทฤษฎีลำดับขั้นความต้องการของมาสโลว์ และทฤษฎีความต้องการของ อี.อาร์.จีแล้ว สำนักงานคณะกรรมการวัฒนธรรมแห่งชาติ (อ้างถึงในมณฑา เหมศิริ 2545 : 12) ได้กล่าวถึงนักศึกษาในระดับอุดมศึกษานักศึกษาในช่วงวัยนี้ยังมีความต้องการและพัฒนาการดังนี้

1. ความต้องการของนักศึกษาระดับอุดมศึกษา

นักศึกษาระดับอุดมศึกษามีความต้องการที่แตกต่างกัน แต่ความต้องการที่เด่นชัดที่สุดในช่วงของวัยนี้จะมีแตกต่างจากวัยอื่นดังนี้

1.1 ความต้องการความรัก ทั้งจากสังคม ครอบครัว เพศตรงข้าม ครู อาจารย์ควรสนับสนุนให้นักศึกษาประพฤติปฏิบัติเพื่อให้ได้มาซึ่งความรักโดยถูกต้องเหมาะสม

1.2 ต้องการตำแหน่งทางสังคม คือ ต้องการเป็นคนสำคัญเป็นที่นับถือของสังคม ฯลฯ ครูอาจารย์จึงควรให้แนวทางปฏิบัติงานและกิจกรรม ให้เป็นผู้นำกลุ่มตามโอกาสอันเหมาะสม

1.3 ต้องการอิสระเสรีในการคิดการตัดสินใจและการดำรงชีวิตในส่วนนี้ ครูอาจารย์ควรเสริมสร้างความเชื่อมั่นให้นักศึกษาดำเนินชีวิตได้ด้วยตนเอง ด้วยความภาคภูมิใจ

1.4 ต้องการมีปรัชญาชีวิตที่ดีและเป็นที่ยอมรับของสังคม ครูอาจารย์ควรส่งเสริมให้นักศึกษาสร้างปรัชญาชีวิตที่ถูกต้องเหมาะสมกับสภาพสังคมและลักษณะส่วนตัวโดยไม่ทิ้งเอกลักษณ์ความเป็นไทยของตนเอง

1.5 ความต้องการทางเพศ เป็นลักษณะเด่นที่สำคัญของวัยนี้ ซึ่งครู อาจารย์ควรเสริมสร้างแนวคิดในการประพฤติปฏิบัติที่เหมาะสมให้รักตนเองรวมทั้งนักศึกษาหญิงและนักศึกษาชาย

1.6 ความต้องการยอมรับจากผู้อื่น ซึ่งครู อาจารย์ควรสนับสนุนให้นักศึกษาแสดงออกเพื่อให้ได้รับการยอมรับจากผู้อื่น โดยแนวทางที่เหมาะสม

1.7 ความต้องพึ่งตนเอง ในส่วนนี้ครู อาจารย์ควรเสริมสร้างการมีทางชีวิตของตนเองที่เหมาะสมต่อสังคมปัจจุบันแก่นักศึกษา

1.8 ความต้องการได้รับการยอมรับว่าเป็นผู้ใหญ่ ซึ่งครู อาจารย์ควรสนับสนุนให้นักศึกษาทำกิจกรรมหลากหลาย เพื่อให้ได้รับการยอมรับการเป็นผู้ใหญ่ของตนจากผู้อื่น

ดังนั้นสิ่งที่นักศึกษาวัยนี้มีความต้องการสามารถได้รับการสนองตอบได้โดยการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาเพราะการเข้าร่วมกิจกรรมเป็นสิ่งที่เป็นไปตามลำดับขั้นของความต้องการ

บางคนต้องการการยอมรับ บางคนต้องการทักษะความรู้ บางคนต้องการความสุขทางใจ สุนทรียะ และบางคนต้องการความสมบูรณ์แบบในชีวิต และถ้านักศึกษาได้รับการตอบสนองก็จะเกิดความสุขความพอใจซึ่งจะเป็นฐานเสริมสร้างความเชื่อมั่นเพื่อก้าวสู่ชีวิตที่เหมาะสมและนำไปสู่พัฒนาการที่พึงประสงค์

2. ความต้องการของนักศึกษาระดับอุดมศึกษา

ช่วงวัยของนักศึกษาในระดับอุดมศึกษาเป็นช่วงวัยแห่งการเปลี่ยนแปลงมาก และโดยรวดเร็วทั้งทางกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ถ้าพัฒนาการของนักศึกษาคนใดเป็นไปโดยสมบูรณ์ จะเป็นฐานรองรับคุณภาพชีวิตที่ดี การทำความเข้าใจกับพัฒนาการของนักศึกษา เพื่อเสริมสร้างนักศึกษาได้โดยเหมาะสมดังนี้

2.1 พัฒนาการทางกายของนักศึกษา การพัฒนาการทางกายของนักศึกษาวัยนี้จัดว่าสมบูรณ์เต็มที่ ร่างกายแข็งแรง พลังงานในตัวมาก วุฒิภาวะทางเพศสมบูรณ์ ต่อมาเพศทำงานเต็มที่ จึงควรสนับสนุนให้นักศึกษาทำกิจกรรมมากทุกรูปแบบ เพื่อให้ใช้พลังงานในทางสร้างสรรค์ ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ ลดความกดดันทางเพศ และควรดูแลใกล้ชิด รวมทั้งเสริมสร้างความเข้าใจในความเป็นชาย เป็นหญิงให้วางตนโดยเหมาะสมสอดคล้องกับวัฒนธรรมไทย การเปิดโอกาสให้นักศึกษาชายหญิงอยู่ใกล้ชิดกันตามคำพิงมากไป อาจมีส่วนกระตุ้นความรู้สึกต่อเพศตรงข้าม และโดยกระแสโลกาภิวัตน์ที่นักศึกษาได้เรียนรู้การปฏิบัติทางเพศของบางสังคมวัฒนธรรม อาจชักจูงใจให้นักศึกษาไทยได้แบบอย่างที่ไม่เหมาะสมกับวัฒนธรรมของไทย จึงควรสอดแทรกแนวคิดให้นักศึกษาตระหนักและระวังตนเองให้เห็นคุณค่าศรัทธา และปฏิบัติตน ในกรอบประเพณีอันดีงามของไทย

2.2 พัฒนาการทางอารมณ์ของนักศึกษา นักศึกษาวัยนี้อารมณ์รุนแรง ความคิดรุนแรง ไม่ยอมใครง่ายๆ บางครั้งเปิดเผยเกินไป ตรงไปตรงมาเกินไป จึงเกิดความขัดแย้งทั้งในระหว่างกลุ่มนักศึกษาด้วยกันและระหว่างผู้ใหญ่ เป็นอีกจุดหนึ่งของความเครียด เมื่อเครียดปัญหาอย่างอื่นก็ตามมา การสนับสนุนให้นักศึกษามีกิจกรรมการแสดงออก มีการเปิดเวทีให้แสดงความคิดความสามารถ โดยครูอาจารย์ใจกว้างในการรับฟัง ภายในขอบเขตของความถูกต้องเหมาะสมของสังคมไทยเป็นส่วนเสริมสร้างให้นักศึกษามีความสุขและได้นำความคิดดีๆ มาใช้ประโยชน์ เพราะนักศึกษาที่มีความสุข มักเป็นนักศึกษาที่คิดดี ปฏิบัติดี

2.3 พัฒนาการทางสังคมของนักศึกษา นักศึกษาอยู่ในช่วงวัยที่ชอบรวมกลุ่มกับเพื่อนและชอบร่วมกิจกรรมทางสังคมและมักพอใจกับการทำกิจกรรมทั้งในสถานศึกษาและนอกสถานศึกษาจึงควรสนับสนุน ส่งเสริมให้นักศึกษาทำกิจกรรมให้มากขึ้น การเรียนรู้จากกิจกรรมมีความสำคัญพอๆ กับการเรียนรู้จากทฤษฎีในชั้นเรียน หรือบางทีอาจจะมากกว่าการเรียนรู้ในชั้น

เรียนอีกด้วยจากการทำกิจกรรม นักศึกษาจะได้มีโอกาสเสริมสร้างพัฒนาตนเองทั้งด้านการอยู่ร่วมกัน การทำงานร่วมกัน การแก้ปัญหา การคิดวิเคราะห์ ความสนใจใฝ่รู้ ความมีน้ำใจช่วยเหลือ เกื้อกูล ความมีวินัย และอื่นๆ อีกหลายประการ

2.4 พัฒนาการทางสติปัญญาของนักศึกษา นักศึกษาวัยนี้มีความ สามารถใช้ความคิดหาเหตุผลได้อย่างดี วิเคราะห์ตนเองได้ วิเคราะห์ผู้อื่นได้ แสดงออกถึงความคิดของตนได้และเป็นช่วงวัยแห่งการแสวงหา การแสดงออกเพื่อสร้างความประทับใจแก่ผู้อื่น จึงเป็นโอกาสอันเหมาะสมที่จะให้เขาได้รับรู้สิ่งต่างๆ รอบตัวของเขา รวมทั้งปัญหาที่จะเกิดแก่ตัวเขา แก่กลุ่มเพื่อน แก่สังคม และแก่ชาติบ้านเมือง พร้อมทั้งกระตุ้นความคิดวิเคราะห์ ในการแก้ไขปัญหาาร่วมกันด้วยลักษณะค่อยเป็นค่อยไปดังนี้ จะช่วยพัฒนาจิตพิสัยให้นักศึกษาได้ทั้ง 5 ด้านอันได้แก่

2.4.1 ความสนใจใฝ่รู้และสร้างสรรค์เป็นวิธีการทางปัญญา ในการพัฒนาตนเองด้วยสติปัญญา ความเฉลียวฉลาดแสวงหาความรู้อย่างถูกต้อง มั่นคง รู้เหตุและผล รู้กาลเทศะ สร้างเสริมบุคลิกภาพและคุณลักษณะที่พึงประสงค์แก่บุคคล เพื่อพัฒนาตนในการครองชีวิตที่ดี เป็นผู้มีความเพียร มีเทคนิคในการแสวงหาความรู้และความกระตือรือร้น เป็นฐานสร้างความเจริญสู่ตนและส่วนรวม ให้ดำรงชีวิตด้วยความมั่นใจ และถูกต้อง

2.4.2 ความมีน้ำใจ เป็นคุณลักษณะที่เด่นของคนไทยที่ปรากฏอย่างเด่นชัดในสังคมชนบท ความมีน้ำใจเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และความเอื้ออาทรต่อกัน ทำให้สังคมไทยเป็นสังคมที่น่าอยู่

2.4.3 ความมีวินัย เป็นคุณลักษณะทางจิตใจและพฤติกรรมที่ช่วยให้สามารถควบคุมตนเองและปฏิบัติตามระเบียบเพื่อประโยชน์สุขของส่วนรวม

2.4.4 ความเป็นไทย เป็นคุณลักษณะทางจิตใจและพฤติกรรมที่แสดงถึงการเห็นคุณค่า ภาคภูมิใจ และสำนึกในความเป็นไทยที่มีวัฒนธรรม พร้อมทั้งจะปฏิบัติ ปกป้อง อนุรักษ์ และสืบทอด อีกทั้งเทิดทูนสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์

2.4.5 การบริโภคด้วยปัญญาในวิถีชีวิตไทยเป็นการวิเคราะห์และไตร่ตรองตัดสินใจเลือกรับหรือกระทำสิ่งใดๆ ด้วยความรู้และเข้าใจในประโยชน์และคุณค่าที่แท้จริง

จากการศึกษาแนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับแรงจูงใจทำให้ทราบว่าปัจจัยการตัดสินใจสามารถนำมาใช้ในการศึกษาปัจจัยการตัดสินใจเข้าร่วมกิจกรรมของนักศึกษา ได้แก่ ด้านทัศนคติของนักศึกษา ด้านความรู้ความเข้าใจของนักศึกษา ด้านการสนับสนุนของวิทยาลัย การสนับสนุนของผู้ปกครอง แรงผลักดันจากเพื่อน ระยะเวลาในการจัดกิจกรรม ที่ตั้งของวิทยาลัย นานาชาติ ผู้วิจัยจึงได้นำตัวแปรที่ได้จากแนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการตัดสินใจเข้ามาพิจารณา

ในฐานะตัวแปรต้นในกรอบแนวคิดการวิจัยเรื่องปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับการมีส่วนร่วมในกิจกรรมของนักศึกษาวิทยาลัยนานาชาติ มหาวิทยาลัยมหิดล

4. แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการมีส่วนร่วม

4.1 ความหมายของการมีส่วนร่วม

การมีส่วนร่วมของนักศึกษา หมายถึง จำนวนพลังงานทั้งพลังกายและพลังจิตที่นักศึกษาได้ใช้ในประสบการณ์ลักษณะต่างๆ เช่น นักศึกษาที่มีส่วนร่วมมาก คือ นักศึกษาที่ใช้ทั้งพลังกายและพลังจิตเพื่อศึกษาค้นคว้าหาความรู้ การทำกิจกรรม นักศึกษาที่มีส่วนร่วมน้อยคือ นักศึกษาที่ไม่สนใจศึกษาเล่าเรียน ไม่เข้าชั้นเรียน ไม่ทำกิจกรรม ไม่เข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา หรือไม่ทำงานร่วมกับอาจารย์ เป็นต้น การมีส่วนร่วมของนักศึกษายังมีอีกหลายรูปแบบ เช่น การอุทิศตัวเอง การเข้าร่วม และการเข้าไปเกี่ยวข้อง เป็นต้น ซึ่งคำต่างๆ ที่กล่าวมาแล้วได้แสดงถึงพฤติกรรมของบุคคลนั้นทั้งสิ้น

แสวง รัตนมงคลมาส (2541 อ้างถึงใน พรสวรรค์ สาคร 2550 : 16) ได้ให้ความหมายของการมีส่วนร่วมไว้ดังนี้

1. กระบวนการซึ่งมวลชนเข้ามามีส่วนเกี่ยวข้องในขั้นตอนต่างๆ ของกิจกรรมการมีส่วนร่วม

2. มวลชนที่เข้าร่วมได้ให้ความพยายามบางอย่างส่วนตัว เช่น ความคิด ความรู้ ความสามารถ แรงงาน ตลอดจนทรัพยากรของตนต่อกิจกรรมนั้นๆ หรือกล่าวอีกนัยหนึ่งการเกี่ยวข้องของมวลชนในกิจกรรมต่างๆ จะมี 2 ส่วนคือ

2.1 ด้านคิด และกำหนดนโยบาย (Policy formulation) ซึ่งแบ่งเป็น 3 ระดับได้แก่

2.1.1 มวลชนเป็นเพียงผู้ให้ข้อมูลข่าวสารข้อคิดเห็น (Information input)

2.1.2 มวลชนมีส่วนร่วมส่วนแบ่งในอำนาจตัดสินใจ (Share decision making)

2.1.3 มวลชนเป็นผู้กำหนดนโยบาย (Policy decision by mass)

2.2 ด้านทำหรือดำเนินการตามนโยบาย (Policy implementation) ซึ่งแบ่งเป็น 3 ระดับ

2.2.1 ร่วมกำหนดเป้าหมายแผนงาน (Participation on formulation objective and plan)

2.2.2 ร่วมดำเนินการในกระบวนการจัดการ (Participation on management resources)

อุไร แวมานะ (2543 อ้างถึงใน พรสวรรค์ สาคร 2550 : 17) ได้สรุปว่า การมีส่วนร่วมเป็นกระบวนการส่งเสริมให้คนเข้ามามีบทบาท ร่วมคิด ร่วมตัดสินใจ ร่วมแก้ปัญหาที่สมาชิกมีส่วนเกี่ยวข้องในกิจกรรมของกลุ่ม โดยอาจจะเกี่ยวข้องในลักษณะของการทำงานร่วมกัน การดำเนินงานร่วมกันในเรื่องใดเรื่องหนึ่ง หรือหลายเรื่องเพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามที่ต้องการ กิจกรรมของนักเรียนเป็นกิจกรรมที่จัดขึ้นเพื่อสนองความต้องการของนักเรียน

นิรันดร์ จงวุฒิเวศย์ (2527 อ้างถึงใน รจนา สุวรรณภา 2546 : 9) ได้ให้ความหมายของการมีส่วนร่วม หมายถึง “การเกี่ยวข้องทางด้านจิตใจ และอารมณ์ของบุคคลหนึ่งในสถานการณ์กลุ่มซึ่งผลของการเกี่ยวข้องดังกล่าวเป็นเหตุเร้าให้กระทำการให้บรรลุจุดมุ่งหมายของกลุ่มนั้นอีกทั้งทำให้เกิดความรู้สึกที่ร่วมรับผิดชอบกับกลุ่มด้วย” นอกจากนี้ยังได้กล่าวถึง ปัจจัยที่มีผลต่อการมีส่วนร่วมได้แก่ความศรัทธาที่มีต่อความเชื่อต่อบุคคลสำคัญและสิ่งศักดิ์สิทธิ์ที่ทำให้ประชาชนมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆ เช่น การลงแขก การบำเพ็ญประโยชน์ การสร้างโบสถ์วิหาร ส่วนความเกรงใจที่จะมีต่อบุคคลที่เราเคารพนับถือหรือเกียรติยศ ตำแหน่งทำให้ประชาชนเกิดความเกรงใจที่จะมีส่วนร่วมด้วยทั้งยังมีความศรัทธาหรือความเต็มใจอย่างเต็มเปี่ยมที่จะกระทำ เช่น ผู้ใหญ่ออกปากขอแรง ผู้น้อยก็ช่วยแรง นอกจากนี้อำนาจบังคับที่เกิดจากบุคคลเหนือกว่าทำให้ประชาชนถูกบังคับให้มีส่วนร่วมในการกระทำต่างๆ เช่น บังคับให้ทำงานเยี่ยงทาส เป็นต้น

การมีส่วนร่วม มีความแตกต่างกันตามความเข้าใจและประสบการณ์ของแต่ละบุคคล ดังที่นเรศ สงเคราะห์สุข (2541 : 10) และยุวัฒน์ วุฒิเมธี (2526 : 253) ได้ให้ความหมายของการมีส่วนร่วมของประชาชนในลักษณะที่เป็นกระบวนการของการพัฒนา ตั้งแต่ต้นจนสิ้นสุดกระบวนการ ได้แก่ การวิจัย การวางแผน การตัดสินใจ การดำเนินงาน การบริหารจัดการ การติดตามและประเมินผล ตลอดจนการจัดสรรผลประโยชน์ที่เกิดขึ้น สรุปได้ว่าการมีส่วนร่วมมีความหมาย 2 ลักษณะคือ

ผลงานวิจัยนี้ศึกษาเกี่ยวกับปรัชญาพุทธ

1. การมีส่วนร่วมในลักษณะที่เป็นกระบวนการของการพัฒนา โดยให้ประชาชนมีส่วนร่วมในกระบวนการพัฒนา ตั้งแต่เริ่มจนสิ้นสุดโครงการ ได้แก่ การร่วมกันค้นหาปัญหา การวางแผน การตัดสินใจ การระดมทรัพยากร และเทคโนโลยีในท้องถิ่น การบริหารจัดการ การติดตามประเมินผล รวมทั้งการรับผลประโยชน์ที่เกิดขึ้นจากโครงการ

2. การเปลี่ยนแปลงกลไกการพัฒนาโดยรัฐ มาเป็นการพัฒนาที่ประชาชนมีบทบาทหลัก โดยการกระจายอำนาจในการวางแผนจากส่วนกลางมาเป็นส่วนภูมิภาค เพื่อให้ภูมิภาคมีลักษณะเป็นเอกเทศ ให้มีอำนาจทางการเมือง การบริหาร มีอำนาจต่อการจัดการจัดสรรทรัพยากรอยู่ในมาตรฐานเดียวกัน โดยประชาชนสามารถตรวจสอบได้

4.2 ทฤษฎีการมีส่วนร่วม

อเล็กซานเดอร์ แอสติน (Alexander 1984) ได้สรุปว่าการมีส่วนร่วมของนักศึกษา เป็นปัจจัยที่ทำให้นักศึกษาสามารถศึกษาอยู่ในสถาบันอุดมศึกษาได้ ในทางตรงกันข้ามการไม่มี ส่วนร่วมของนักศึกษาก็เป็นปัจจัยที่สำคัญที่ทำให้นักศึกษาออกจากการศึกษากลางคัน และได้ กล่าวถึงทฤษฎีการมีส่วนร่วมของนิสิตนักศึกษาไว้ 5 ประการคือ

1. การมีส่วนร่วม หมายถึง การใช้ร่างกายและแรงใจเข้าไปสัมพันธ์กับสิ่งต่างๆ ซึ่ง สิ่งเหล่านี้อาจเป็นสิ่งทั่วไป เช่น ประสบการณ์ในการเป็นนิสิตนักศึกษา หรือสิ่งที่เฉพาะเจาะจง เช่น การเตรียมตัวสอบวิชาใดวิชาหนึ่งก็ได้

2. สิ่งต่างๆ ที่เข้าไปมีส่วนร่วมนั้น จะเป็นสิ่งทั่วไป หรือสิ่งที่เฉพาะเจาะจงก็ตาม การมีส่วนร่วมจะเกิดขึ้นในลักษณะที่ต่างกัน คือ นิสิตนักศึกษาแต่ละคนเข้าไปมีส่วนร่วมในสิ่งใด สิ่งหนึ่ง ในปริมาณที่แตกต่างกัน และนิสิตนักศึกษาคนหนึ่งคนเดียวก็มีส่วนร่วมกับสิ่งต่างๆ กัน ในเวลาที่แตกต่างกัน

3. การมีส่วนร่วมนั้นมีทั้งในเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ การมีส่วนร่วมในเชิง ปริมาณ ของนิสิตนักศึกษาอาจวัดในแง่ที่ว่านิสิตนักศึกษาทบทวนและเข้าใจงานที่ได้รับมอบหมาย หรือเพียงแต่จ้องที่หนังสือแต่ต้นกลางวัน เป็นต้น

4. การพัฒนาการเรียนรู้ และการพัฒนาบุคลิกภาพของนิสิตนักศึกษาที่เกิดจาก โปรแกรมทางการศึกษานั้นเป็นสัดส่วน โดยตรงทั้งปริมาณ และคุณภาพของการมีส่วนร่วมของ นิสิตนักศึกษากับโปรแกรมทางการศึกษา

5. ประสิทธิภาพของนโยบายและการปฏิบัติใดๆ ทางด้านการศึกษานั้นเกี่ยวข้องกับ โดยตรงกับความสามารถของนโยบายและการปฏิบัตินั้นๆ ในการที่จะเพิ่มการมีส่วนร่วมของนิสิต นักศึกษา

ผลงานวิจัยนักศึกษาระดับปริญญาตรี

การมีส่วนร่วมของนักศึกษาหลายลักษณะที่สำคัญได้แก่ การศึกษาค้นคว้า การทำ กิจกรรม หรือการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาประเภทต่างๆ การทำงานร่วมกับอาจารย์และการพัก อาศัยในหอพักนักศึกษาในวิทยาเขต ซึ่งจะช่วยให้ศึกษามีโอกาสมีส่วนร่วมกับกิจกรรมต่างๆ ของสถาบันอุดมศึกษา นอกจากนั้นเขายังได้ค้นพบว่าการมีส่วนร่วมทุกอย่างดังที่ได้กล่าวมาแล้ว ก่อให้เกิดการพัฒนาลักษณะด้านต่างๆ ของนักศึกษาอีกด้วย

4.3 ลักษณะและรูปแบบการมีส่วนร่วม

ลักษณะการเข้ามามีส่วนร่วมของประชาชนในงานพัฒนา โดยทั่วไปนั้นประชาชนอาจเข้าร่วมในกระบวนการการตัดสินใจว่าจะทำอะไร เข้าร่วมในการนำโครงการไปปฏิบัติ โดยเสียสละทรัพยากรต่างๆ เช่น แรงงาน วัสดุ เงิน หรือร่วมมือในองค์การ

ปธาน สุวรรณมงคล (2527 อ้างถึงใน ปาริชาติ วลัยเสถียรและคณะ 2543 : 144) กล่าวถึงลักษณะการมีส่วนร่วมดังนี้

1. การมีส่วนร่วมของชุมชนในการตัดสินใจ
2. การมีส่วนร่วมของชุมชนในการดำเนินการ
3. การมีส่วนร่วมของชุมชนในผลประโยชน์

กรรณิกา ชมดี (อ้างถึงใน พรสวรรค์ สาทร 2550 : 17) ได้สรุปรูปแบบของการมีส่วนร่วมออกเป็น 10 รูปแบบ ดังนี้

1. การมีส่วนร่วมประชุม (attendance at meeting)
2. การมีส่วนร่วมออกเงิน (financial contribution)
3. การมีส่วนร่วมเป็นกรรมการ (membership or leadership)
4. การมีส่วนร่วมเป็นผู้นำ (position of leadership)
5. การมีส่วนร่วมสัมภาษณ์ (interviewer)
6. การมีส่วนร่วมเป็นผู้ชักชวน (solicitor)
7. การมีส่วนร่วมเป็นผู้บริโภค (customers)
8. การมีส่วนร่วมเป็นผู้ริเริ่มหรือผู้เริ่ม (entrepreneur)
9. การมีส่วนร่วมเป็นผู้ใช้แรงงานหรือเป็นลูกจ้าง (employee)
10. การมีส่วนร่วมออกวัสดุอุปกรณ์ (material contribution)

ผลงานวิจัยนี้จัดทำขึ้นโดยศูนย์บริการ
โดยสรุปลักษณะการมีส่วนร่วมอาจแบ่งได้

1. การสนับสนุนทรัพยากร คือ การสนับสนุนเงิน วัสดุอุปกรณ์ แรงงาน หรือการช่วยทำกิจกรรม คือการเข้าร่วมในการวางแผน การประชุมแสดงความคิดเห็น การดำเนินการ การติดตามและประเมินผล

2. อำนาจหน้าที่ของผู้เข้าร่วม คือ เป็นผู้นำ เป็นกรรมการ เป็นสมาชิก ซึ่งลักษณะการมีส่วนร่วมนี้ แสดงถึงระดับอำนาจของผู้เข้าร่วม จึงมีการโต้แย้งว่าการมีส่วนร่วม โดยใช้วิธีการพัฒนาความสามารถของประชาชน เป็นเพียงการเปิดโอกาสให้ประชาชนเข้าร่วมเพียงบางส่วน เพราะหลายกรณีประชาชนไม่มีโอกาสเข้าร่วมในการตัดสินใจ ทางออกที่ควรเป็นคือ การเสริมสร้างพลังอำนาจ (Empowerment) แก่ประชาชน

4.4 กระบวนการมีส่วนร่วม

World Health Organization (1979 : 83-86 อ้างถึงใน รัชานา สุวรรณภา 2546 : 16) ได้เสนอรูปแบบของกระบวนการมีส่วนร่วมไว้ 4 ขั้นตอนคือ

1. การวางแผน (Planning) ประชาชนต้องมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ปัญหา จัดลำดับความสำคัญตั้งเป้าหมาย กำหนดการใช้ทรัพยากร กำหนดวิธีติดตามประเมินผลและ ประการสำคัญคือต้องตัดสินใจด้วยตนเอง

2. การดำเนินกิจกรรม (Implementation) ประชาชนต้องมีส่วนร่วมในการ ดำเนินการ และบริหารการใช้ทรัพยากรมีความรับผิดชอบในการจัดสรรควบคุมทางการเงิน

3. การใช้ประโยชน์ (Utilization) โดยประชาชนต้องมีความสามารถในการนำเอา กิจกรรมมาใช้ให้เกิดประโยชน์ได้

4. การได้รับประโยชน์ (Obtaining benefits) โดยประชาชนต้องได้รับการแจกจ่าย ผลประโยชน์จากชุมชนในพื้นที่เท่าเทียมกัน

4.5 ขั้นตอนการมีส่วนร่วม

ไพรัตน์ เตชะรินทร์ (2526 (อ้างถึงใน พรสวรรค์ สาทร 2550 : 18) ได้สรุป ขั้นตอนการมีส่วนร่วมในการดำเนินงานให้บรรลุวัตถุประสงค์และนโยบายการพัฒนาที่กำหนดไว้ คือ

1. ร่วมศึกษาค้นคว้าปัญหาและสาเหตุของปัญหาที่เกิดขึ้นในชุมชนตลอดจนความต้องการของชุมชน

2. ร่วมคิดหา และสร้างรูปแบบ และวิธีการพัฒนาเพื่อแก้ไขและลดปัญหาของชุมชน หรือเพื่อสร้างสรรค์สิ่งใหม่ที่เป็นประโยชน์ต่อชุมชน หรือสนองตอบความต้องการของชุมชน

3. ร่วมวางแผน นโยบาย แผนงาน โครงการกิจกรรมเพื่อจัด และแก้ไขปัญหาเพื่อสนองตอบความต้องการของชุมชน

4. ร่วมตัดสินใจใช้ทรัพยากรที่มีจำกัดให้เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม

5. ร่วมจัดปรับปรุงระบบการบริหารงานพัฒนาให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

6. ร่วมลงทุนในกิจกรรม โครงการของชุมชนตามขีดความสามารถของตนเองและของหน่วยงาน

7. ร่วมปฏิบัติงานตามนโยบาย แผนงาน โครงการ และกิจกรรมให้บรรลุตามเป้าหมาย

8. ร่วมควบคุมติดตามประเมินผล ร่วมบำรุงรักษาโครงการ และกิจกรรมที่ได้ทำไว้ โดยทั้งเอกชน และรัฐบาลให้ใช้ประโยชน์ได้ตลอด

ฉ. อาน วุฒิศาสตร์ (2526 อ้างถึงใน พรสวรรค์ สาร 2550 : 19) ได้ศึกษา เกี่ยวกับการแบ่งลักษณะของการมีส่วนร่วมเป็น 5 ขั้นตอนคือ

1. ขั้นกำหนดความต้องการ
2. ขั้นวางแผนการดำเนินงาน
3. ขั้นตัดสินใจ
4. ขั้นดำเนินการ
5. ขั้นติดตามผล

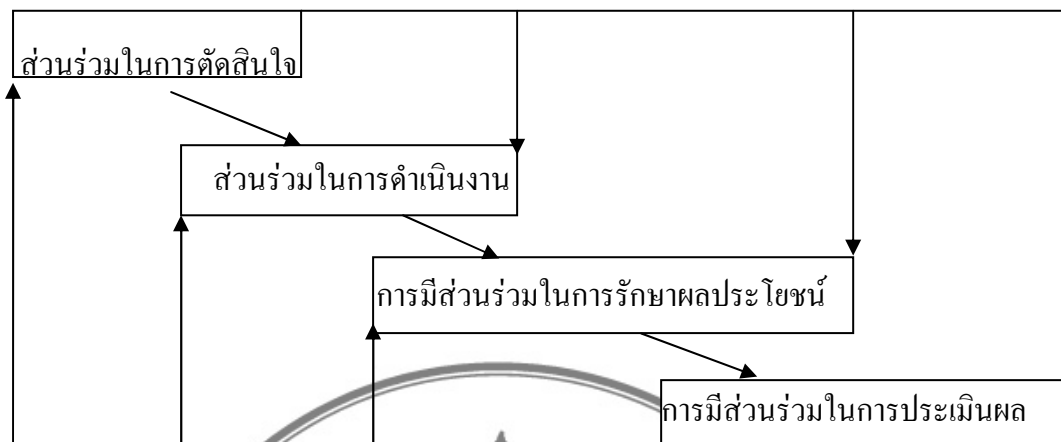
ชาคิส (Shadid และคณะ 1982 อ้างถึงใน รจนา สุวรรณภา 2546 : 15) ให้ ความเห็นว่าแนวคิดเรื่องขั้นตอนการมีส่วนร่วมที่เป็นแนวคิดที่เป็นระบบมากที่สุดคือ แนวคิดของ Cohen and Uphoff ซึ่งประกอบด้วย 4 ขั้นตอน

ขั้นที่ 1 การมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ ประการแรกที่จะต้องกระทำคือการ กำหนดความต้องการและการจัดลำดับความสำคัญต่อจากนั้นก็เลือกนโยบายและประชากรที่ เกี่ยวข้องการตัดสินใจในช่วงเริ่มต้น การตัดสินใจช่วงดำเนินการวางแผน และการตัดสินใจในช่วง การปฏิบัติตามแผนที่วางไว้

ขั้นที่ 2 การมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน ในส่วนที่เป็นองค์ประกอบของการ ดำเนินงานโครงการนั้นจะได้มาจากคำถามที่ว่าใครจะทำประโยชน์ให้แก่โครงการได้บ้างและจะทำ ประโยชน์ได้โดยวิธีใด เช่น การช่วยเหลือด้านทรัพยากร การบริหารงานและประสานงานและการ ขอความช่วยเหลือ เป็นต้น

ขั้นที่ 3 การมีส่วนร่วมในการรับผลประโยชน์ ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับผลประโยชน์ นอกจากความสำคัญของผลประโยชน์ในเชิงปริมาณ และเชิงคุณภาพแล้ว ยังต้องพิจารณาถึงการ กระจายผลประโยชน์ภายในกลุ่มด้วย ผลประโยชน์ของโครงการนี้จะรวมทั้งผลประโยชน์ใน ทางบวกและผลที่เกิดในทางลบที่เป็นผลเสียของโครงการซึ่งอาจจะเป็นประโยชน์และเป็นโทษได้ ทั้งต่อบุคคลและสังคม

ขั้นที่ 4 การมีส่วนร่วมในการประเมินผล การมีส่วนร่วมในการประเมินผลนั้นสิ่ง สำคัญที่จะต้องสังเกตก็คือ ความเห็น (View) ความชอบ (preference) และความคาดหวัง (expectations) ซึ่งจะมีอิทธิพลสามารถแปรเปลี่ยนพฤติกรรมของบุคคลในกลุ่มต่างๆ ได้ ดังตาราง แสดงวงจรการมีส่วนร่วมตามแนวคิดของ Cohen และ Uphoff



แผนภาพที่ 3 วงจรการมีส่วนร่วมตามแนวคิดของ Cohem และ Uphoff

บันทร อ่อนคำ (อ้างถึงใน ปาริชาติ วลัยเสถียร และคณะ 2543 : 140) กล่าวถึง การมีส่วนร่วมตามขั้นตอนในการพัฒนา ซึ่งเป็นการวัดเชิงคุณภาพ ออกเป็น 5 ขั้นตอนนี้

ขั้นที่ 1 การมีส่วนร่วมในขั้นการริเริ่มการพัฒนา ซึ่งเป็นขั้นตอนที่ประชาชนเข้ามา มีส่วนร่วมในการค้นหาปัญหาและสาเหตุของปัญหาภายในชุมชน ตลอดจนมีส่วนร่วมในการ ตัดสินใจกำหนดความต้องการของชุมชน และมีส่วนในการจัดลำดับความสำคัญความต้องการด้วย

ขั้นที่ 2 การมีส่วนร่วมในขั้นการวางแผนในการพัฒนา เป็นขั้นตอนที่ประชาชนมี ส่วนร่วมในการกำหนดนโยบาย และวัตถุประสงค์ของโครงการ กำหนดวิธีการ และแนวทางการ ดำเนินงาน ตลอดจนกำหนดทรัพยากรและแหล่งทรัพยากรที่จะใช้

ขั้นที่ 3 การมีส่วนร่วมในขั้นตอนการดำเนินการพัฒนา เป็นขั้นตอนที่ประชาชนมี ส่วนร่วมในการสร้างประโยชน์โดยการสนับสนุนทรัพยากร วัสดุอุปกรณ์และแรงงาน หรือเข้าร่วม บริหารงาน ประสานงานและดำเนินการขอความช่วยเหลือจากภายนอก

ขั้นที่ 4 การมีส่วนร่วมในขั้นการรับผลประโยชน์จากการพัฒนา เป็นขั้นตอนที่ ประชาชนมีส่วนร่วมในการรับผลประโยชน์ที่พึงได้รับจากการพัฒนา หรือยอมรับผลประโยชน์อัน เกิดจากการพัฒนาทั้งด้านวัตถุและจิตใจ

ขั้นที่ 5 การมีส่วนร่วมในขั้นประเมินผลการพัฒนา เป็นขั้นตอนที่ประชาชนเข้า ร่วมประเมินว่า การพัฒนาที่ได้กระทำไปนั้นสำเร็จตามวัตถุประสงค์เพียงใด ซึ่งในการประเมินอาจ ปรากฏในรูปของการประเมินย่อย (Formative Evaluation) เป็นการประเมินผลก้าวหน้าเป็นระยะๆ หรือกระทำในรูปของการประเมินผลรวม (Summative Evaluation) ซึ่งเป็นการประเมินผลสรุปรวบ ยอด

จากการศึกษาแนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการมีส่วนร่วมทำให้ทราบว่าปัจจัยการมีส่วนร่วมมีความสำคัญต่อการอธิบายเรื่องการมีส่วนร่วมในกิจกรรมของนักศึกษา ได้แก่ การมีส่วนร่วมในการวางแผน การมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน การมีส่วนร่วมในการรับผลประโยชน์ การมีส่วนร่วมในการประเมินผล ผู้วิจัยจึงได้นำตัวแปรที่ได้จากแนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการมีส่วนร่วมเข้ามาพิจารณาในฐานะตัวแปรตามในกรอบแนวคิดและแบบสอบถามการวิจัยเรื่อง ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับการมีส่วนร่วมในกิจกรรมของนักศึกษาวิตาลัยนานาชาติ มหาวิทยาลัยมหิดล

5. แนวคิดการพัฒนานิสิตนักศึกษา

แนวคิดการพัฒนานิสิตนักศึกษาตามแนวคิดของชิกเกอร์ริง (Chickering : 1969 อ้างถึงใน ธิดารัตน์ บุญนุช 2543 : 11-15) ได้เสนอแนวคิดในการพัฒนานิสิตนักศึกษาซึ่งนักการศึกษาระดับอุดมศึกษานิยมใช้เป็นแนวทางในการพัฒนานิสิตนักศึกษา เรียกว่า Seven Vectors of Development ประกอบด้วยการพัฒนา 7 ด้านคือ การพัฒนาความสามารถ การจัดการอารมณ์ การพัฒนาความเป็นตัวของตัวเอง การสร้างเอกลักษณ์เฉพาะตน การเป็นอิสระในการสร้างสัมพันธ์ทางกับผู้อื่น การพัฒนาเป้าหมาย และการพัฒนาความมีคุณธรรม ต่อมาได้ร่วมกับไรเซอร์ (Chickering and Reisser : 1993) ได้ร่วมกันทบทวนและเสนอแนวคิดการพัฒนานิสิต นักศึกษา 7 ด้าน ที่ปรับปรุงใหม่ดังนี้คือ

1. การพัฒนาความสามารถด้านสติปัญญา ด้านร่างกาย และความสัมพันธ์กับผู้อื่น

1.1 ความสามารถทางด้านสติปัญญา เป็นการพัฒนาความสามารถในการคิดการเข้าใจเนื้อหา ความชำนาญในการใช้สติปัญญาวิเคราะห์และสังเคราะห์สิ่งต่างๆ

1.2 ความสามารถด้านร่างกาย ได้แก่ การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการกีฬาและศิลปะ ความแข็งแรงและมีวินัยในตนเอง

1.3 ความสามารถด้านความสัมพันธ์กับผู้อื่น เป็นการพัฒนาทักษะการฟังการสื่อสารกับผู้อื่นอย่างมีประสิทธิภาพ การปรับตัวเข้ากับผู้อื่นอย่างมีประสิทธิภาพ รู้จักใช้วิธีที่หลากหลายเพื่อเกิดความสัมพันธ์ที่ดี และการดำเนินงานของกลุ่มเป็นไปด้วยดี

2. การจัดการกับอารมณ์ เป็นการที่นิสิตนักศึกษาตระหนักและรับรู้อารมณ์ทั้งดีและไม่ดีของตน การพัฒนาเกิดขึ้นเมื่อนิสิตนักศึกษาเรียนรู้วิธีที่จะปลดปล่อยอารมณ์หุดหู่ วิตกกังวล และความรู้สึกต่างๆ ที่ไม่ดีของตน

3. การพัฒนาความเป็นตัวของตัวเองพร้อมกับยอมรับการพึ่งพาอาศัยซึ่งกันและกัน เป็นการเรียนรู้ที่จะอยู่ได้ด้วยตนเอง รับผิดชอบที่จะไปให้ถึงเป้าหมายที่ตนเองเลือก โดยถูกชักนำจากผู้อื่นน้อยมาก การพัฒนาขั้นนี้ต้องอาศัยทั้งความเป็นตัวของตัวเองทางความคิดและการกระทำ และ

ยอมรับการพึ่งพาอาศัยกันในสังคมด้วย ยอมรับในความเป็นตัวของตัวเองของผู้อื่น และการรับเมื่ออยู่ในสังคมเพื่อน

4. การพัฒนาสัมพันธภาพกับผู้อื่นอย่างมีวุฒิภาวะ เป็นการพัฒนาความสามารถที่จะใกล้ชิดกับผู้อื่นได้โดยยอมรับในความแตกต่างระหว่างบุคคลด้านต่างๆ ทั้งความคิดประสบการณ์และวัฒนธรรม การพัฒนานี้จะทำให้บัณฑิตนักศึกษาไม่ยึดติดในความคิดของตน ไม่หลงตน ทำให้สัมพันธภาพที่เกิดขึ้นเหนียวแน่น เพราะเป็นสัมพันธภาพที่อยู่บนความซื่อตรง ห่วงใย และการตอบสนองที่ไม่อยู่ภายใต้เงื่อนไขใด ๆ

5. การสร้างเอกลักษณ์เฉพาะตน เป็นการค้นหาว่าประสบการณ์แบบไหนที่ทำแล้วทำให้ตนเองพอใจ รู้สึกปลอดภัย และเกิดความมั่นใจในตนเองและจะต้องทำประสบการณ์นั้นบ่อยครั้งเพียงไร การสร้างเอกลักษณ์เฉพาะนี้ รวมไปถึงพอใจในรูปร่างลักษณะและการปรับตัวทางเพศ การยอมรับและเข้าใจในบทบาทของตน การนับถือตน และมั่นใจในบุคลิกภาพของตน

6. การพัฒนาเป้าหมาย เป็นการเพิ่มพูนความสามารถที่จะประเมินความสนใจและทางเลือกต่างๆ สามารถที่จะสร้างความชัดเจนให้กับเป้าหมายต่างๆ วางแผนและมุ่งมั่นที่จะสู่อุปสรรคทั้งหลายอย่างตั้งใจจริง และในการพัฒนาเป้าหมายต้องอาศัยแผนในการปฏิบัติการ การกำหนดบูรณาการสิ่งที่ควรทำก่อนหลังใน 3 ด้านต่อไปนี้เป็น การวางแผนและความตั้งใจในการเลือกอาชีพ ความสนใจส่วนตัว การยอมรับของครอบครัวและคนรอบข้าง

7. การพัฒนาความมีคุณธรรม เป็นการพัฒนาที่ตั้งอยู่บนพื้นฐานว่าคุณค่าและความเชื่อของบุคคลเป็นพื้นฐานในการแปลความหมายจากประสบการณ์นำทางพฤติกรรม และความนับถือตนเอง และในการพัฒนาความมีคุณธรรมเกี่ยวข้องกับคุณค่าความเป็นมนุษย์ คุณค่าส่วนบุคคล และการพัฒนาความพอดี

7.1 คุณค่าความเป็นมนุษย์ คือ การเปลี่ยนจากการกระทำโดยอัตโนมัติที่ยึดถือความเชื่อของตนเองเป็นหลักอย่างชนิดที่ว่าไม่ยอมรับประนีประนอมความเชื่อขึ้นกับคนอื่น

7.2 คุณค่าส่วนบุคคล คือ การผสมผสานคุณค่าที่ตนยึดถือกับพฤติกรรมที่แสดงถึงความรับผิดชอบในสังคมอย่างพอดี

การพัฒนานิสิตนักศึกษาทั้ง 7 ด้านนี้สามารถจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิตสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

จุดเด่นของทฤษฎีการมีส่วนร่วมของนักศึกษา

1. เป็นทฤษฎีที่ง่าย ไม่มีความสลับซับซ้อน

2. สอดคล้องกับหลักการและทฤษฎีต่างๆ เช่น จิตวิเคราะห์ (Psychoanalysis) และ ทฤษฎีการเรียนรู้แบบดั้งเดิม (Classical Learning Theory)

3. สามารถอธิบายให้เห็นสภาพแวดล้อมที่เกี่ยวกับการพัฒนานักศึกษาได้อย่างชัดเจน เช่น นักศึกษาซึ่งเป็นประธานชมรมกิจกรรม ได้ใช้เวลาในการวางแผนและดำเนินงานกิจกรรมของชมรมมาก และได้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ ย่อมจะเกิดการเรียนรู้ในการทำงานเป็นอันมาก

4. สามารถนำไปใช้ในการวิจัย เช่น การวิจัยเกี่ยวกับการเรียน การสอน และการพัฒนานักศึกษา

5. สามารถนำไปใช้ในการเรียนการสอน โดยช่วยให้ผู้สอนเห็นว่าการลดบทบาทของผู้สอนลงและกระตุ้นให้ผู้เรียนมีบทบาทเพิ่มขึ้น ทำให้การเรียนการสอนได้ผลดียิ่งขึ้น

จากการศึกษาแนวคิดการพัฒนานิสิตนักศึกษา ทำให้ทราบว่าการพัฒนานิสิตทั้ง 7 ด้านสามารถนำมาใช้ในการศึกษาปัจจัยการตัดสินใจเข้าร่วมกิจกรรมของนักศึกษา ได้แก่ ด้านทัศนคติของนักศึกษา ด้านความรู้ความเข้าใจของนักศึกษา ด้านการสนับสนุนของวิทยาลัย การสนับสนุนของผู้ปกครอง แรงผลักดันจากเพื่อน ระยะเวลาในการจัดกิจกรรม ที่ตั้งของวิทยาลัยนานาชาติ ผู้วิจัยจึงได้นำตัวแปรที่ได้จากแนวคิดที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนานิสิตเข้ามาพิจารณาในฐานะตัวแปรต้นในกรอบแนวคิดการวิจัยเรื่องปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับการมีส่วนร่วมในกิจกรรมของนักศึกษา วิทยาลัยนานาชาติ มหาวิทยาลัยมหิดล

6. แรงสนับสนุนทางสังคม

6.1 ความหมายของแรงสนับสนุนทางสังคม

ทางด้านแรงสนับสนุนทางสังคมเป็นส่วนหนึ่งที่มีความสำคัญในการมีส่วนร่วมทำกิจกรรม ดังที่นักวิชาการหลายท่านได้ให้ความหมายไว้ดังนี้

คอปป์ (Cobb 1976 อ้างถึงใน ดวงเดือน มูลประดับ 2541 : 40) ได้ให้ความหมายว่าแรงสนับสนุนทางสังคม เป็นการที่บุคคลได้รับข้อมูลที่ทำให้ทราบว่ามีคนรัก คนเอาใจใส่ ซึ่งได้จากความสัมพันธ์ซึ่งกันและกัน ได้รับการยกย่องและรู้สึกว่าเป็นส่วนหนึ่งของสังคม มีความผูกพันซึ่งกันและกัน

เฮ้า (House 1983 อ้างถึงใน ดวงเดือน มูลประดับ 2541 : 41) ให้ความหมายว่าแรงสนับสนุนทางสังคม เป็นสิ่งที่บุคคลได้รับการเอาใจใส่เมื่อประสบปัญหา ซึ่งการสนับสนุนทางอารมณ์เป็นสิ่งที่สำคัญที่สุด เพราะเป็นสิ่งที่จะช่วยลดความเครียด และสร้างความมั่นคงของสุขภาพ

ทอยท์ส (Thoits 1982 อ้างถึงใน ธิดารัตน์ พลแสน 2550 : 20) ให้ความหมายว่าเป็นการที่บุคคลในเครือข่ายได้รับความช่วยเหลือทางด้านอารมณ์ สังคม สิ่งของและข้อมูลซึ่งเกิด

จากการติดต่อกับบุคคลอื่น โดยการช่วยเหลือนี้จะทำให้บุคคลสามารถเผชิญกับความเครียดและตอบสนองต่อความเครียดได้รวดเร็วขึ้น

ดังที่ได้สรุปได้ว่า แรงสนับสนุนทางสังคมเป็นความช่วยเหลือระดับประคองจากบุคคลอื่นทั้งด้านจิตใจ อารมณ์ สังคม วัตถุประสงค์ของ การเงิน ข้อมูล จากการมีปฏิสัมพันธ์กับบุคคลอื่นซึ่งจะมีผลต่อการลดระดับความเครียดและวิกฤติการณ์ในชีวิตได้ ทำให้บุคคลเกิดความมั่นคงทางอารมณ์และสามารถอยู่ในสังคมได้อย่างเป็นปกติสุข

6.2 ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับแรงสนับสนุนทางสังคม

1. ทฤษฎีความผูกพัน (Attachment theory) ซึ่งกล่าวว่ามนุษย์เป็นส่วนหนึ่งของสังคม มีความต้องการที่จะติดต่อกับเพื่อน อันเป็นความสัมพันธ์ที่ใกล้ชิดผูกพัน ระหว่างมารดาและบุตร ซึ่งความผูกพันนี้ เป็นพื้นฐานของความผูกพันที่เกิดขึ้นตลอดช่วงชีวิตของมนุษย์
2. ทฤษฎีความเครียด พฤติกรรมเผชิญความเครียดและการปรับตัว (Theories of stress coping and adaptation) กล่าวว่าแรงสนับสนุนทางสังคมเป็นปัจจัยที่ช่วยเหลือให้บุคคลเผชิญภาวะเครียดและปรับตัวให้ดี จากการได้รับแรงสนับสนุนทางด้านอารมณ์ การประเมินข้อมูล ข่าวสาร และวัตถุประสงค์ของ การเงินและแรงงาน
3. ทฤษฎีการแลกเปลี่ยนทางสังคม (Social exchange theory) กล่าวว่าแรงสนับสนุนทางสังคมเป็นปฏิริยาระหว่างบุคคล ซึ่งผลลัพธ์ต่อบุคคลหนึ่ง โดยผลลัพธ์นั้นอาจจะเป็นการลงโทษหรือได้รับรางวัล ซึ่งเป็นการแลกเปลี่ยนระหว่างบุคคล
4. ทฤษฎีความสัมพันธ์ (Interactionist theory) เป็นการรวมกลุ่มของสังคมและความรู้สึกเป็นเจ้าของ ได้ถูกนำมาเป็นจุดรวมของทางสังคมวิทยา
5. ทฤษฎีแรงสนับสนุนทางสังคม (Theory of social support) มีพื้นฐานของการพัฒนามาจากปฏิสัมพันธ์ในส่วนของความสัมพันธ์ และการแลกเปลี่ยนผลประโยชน์ซึ่งกันและกันซึ่งมีส่วนเกี่ยวข้องอย่างมากกับการแลกเปลี่ยนซึ่งกันและกันที่มักเกิดขึ้นในรูปแบบของสัมพันธ์ภาพอย่างไม่เป็นทางการ เช่น ญาติ เพื่อน เพื่อนบ้าน มากกว่ารูปแบบที่จะเกิดขึ้นในสัมพันธ์ภาพอย่างเป็นทางการ

6.3 ชนิดของแรงสนับสนุนทางสังคม

ได้มีนักวิชาการได้กล่าวถึงชนิดของแรงสนับสนุนทางสังคม ไว้หลายประการด้วยกันดังมีรายละเอียดดังนี้คือ

เซฟเฟอร์ และคณะ (Schaefer and others 1983 อ้างถึงใน ดวงเดือน มูลประดับ 2541 : 43) ได้แบ่งแรงสนับสนุนทางสังคมออกเป็น 3 ชนิดคือ

1. การสนับสนุนด้านอารมณ์ (Emotional support) ความผูกพันใกล้ชิด การได้รับการยืนยัน ทำให้บุคคลได้รับความรัก หรือได้รับการดูแลและเอาใจใส่

2. การสนับสนุนด้านข้อมูลข่าวสาร (Information support) หมายถึง การได้รับข้อมูล ข่าวสาร ทำให้บุคคลสามารถนำไปแก้ปัญหา หรือข้อมูลป้อนกลับ ทำให้บุคคลรับรู้ถึงพฤติกรรมและการปฏิบัติตน

3. การสนับสนุนด้านสิ่งของ (Tangible support) หมายถึง การได้รับความช่วยเหลือด้านวัตถุสิ่งของ และการบริการ

ไวส์ (Weiss 1983 : 235-236 อ้างถึงใน ธิดารัตน์ พลแสน 2550 : 21) ได้แบ่งชนิดของแรงสนับสนุนทางสังคม 6 ชนิด คือ

1. การได้รับความผูกพันใกล้ชิดสนิทสนม (Attachment) เป็นสัมพันธภาพแห่งความใกล้ชิด ที่ทำให้รู้สึกว่าเป็นที่รัก และได้รับการดูแลเอาใจใส่ ซึ่งมักจะได้รับการจากบุคคลใกล้ชิด เช่น คู่สมรส เพื่อน สมาชิกในครอบครัวเดียวกัน ถ้าบุคคลขาดการสนับสนุนชนิดนี้ จะมีความรู้สึกถูกแยกจากอารมณ์ (Emotional Isolation) หรือรู้สึกเดียวดาย (Loneliness)

2. การได้มีโอกาสเลี้ยงดูผู้อื่น (Opportunity of nurturance) หมายถึง การที่บุคคลมีความรับผิดชอบในการเลี้ยงดูหรือช่วยเหลือบุคคลอื่น และพึ่งพาผู้อื่นได้ ถ้าขาดการสนับสนุนชนิดนี้ จะทำให้บุคคลรู้สึกว่าชีวิตนี้ไร้ค่า (Meaningless in life)

3. การมีส่วนร่วมในสังคมหรือเป็นส่วนหนึ่งของสังคม (Social integration) หมายถึง การมีโอกาสได้เข้าร่วมกิจกรรมในสังคมทำให้มีการแข่งขัน แลกเปลี่ยนซึ่งกันและกัน รวมทั้งมีความห่วงใยเข้าใจซึ่งกันและกัน ถ้าขาดการสนับสนุนชนิดนี้ จะทำให้บุคคลรู้สึกว่าถูกแยกออกจากสังคม (Social isolation) และเบื่อหน่ายชีวิต (Boring)

4. การได้รับกำลังใจว่าเป็นผู้มีคุณค่า (Reassurancal of worth) หมายถึง การที่บุคคลได้รับการเคารพ ยกย่อง และชื่นชมที่สามารถแสดงบทบาททางสังคม อันเป็นที่ยอมรับของสมาชิกในครอบครัวและสังคม ถ้าขาดการสนับสนุนชนิดนี้ จะทำให้บุคคลรู้สึกขาดความเชื่อมั่น หรือไร้ประโยชน์ (Uselessness)

5. ความเชื่อมั่นในความเป็นมิตรที่ดี (Sense of reliable alliance) การสนับสนุนชนิดนี้จะได้มาจากครอบครัว หรือเครือข่าย ซึ่งมีความคาดหวังว่าจะได้รับความช่วยเหลือห่วงใยซึ่งกันและกัน ถ้าขาดจะทำให้บุคคลรู้สึกว่าขาดความมั่นคงและถูกทอดทิ้ง (Sense of vulnerability and abandonment)

6. การได้รับคำชี้แนะ (The obtaining of guidance) หมายถึง การได้รับความจริงช่วยเหลือทางอารมณ์ ข้อมูลข่าวสาร จากบุคคลที่ตนศรัทธา และเชื่อมั่น ในช่วงที่บุคคลเผชิญกับความเครียดหรือภาวะวิกฤต ถ้าขาดการสนับสนุนชนิดนี้จะทำให้บุคคลรู้สึกท้อแท้สิ้นหวัง (Hopelessness or despair)

คอบบ์ (Cobb 1976 อ้างถึงใน ลักขณา ลีประเสริฐ 2549 : 7) ได้แบ่งแรงสนับสนุนทางสังคมออกเป็น 3 อย่างคือ

1. การสนับสนุนทางด้านอารมณ์ (Emotional support) คือ การให้ความรักและการดูแลเอาใจใส่ ซึ่งมักจะได้จากความสัมพันธ์ใกล้ชิด และความผูกพันที่ลึกซึ้งต่อกัน

2. ได้รับการยอมรับและเห็นคุณค่า (Esteem support) เป็นข้อมูลที่ช่วยให้บุคคลรู้ว่าตนเป็นคนมีค่า เป็นที่ยอมรับของบุคคลอื่น

3. การมีส่วนร่วมเป็นส่วนหนึ่งของสังคม (Socially support or network) เป็นข้อมูลที่ช่วยให้บุคคลรู้ว่าตนเป็นส่วนหนึ่งของสังคม มีการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน

จากคอปสัน (Jacobson 1985 : 12 อ้างถึงใน ดวงเดือน มูลประดับ 2541 : 45) ได้แบ่งการสนับสนุนทางสังคมเป็น 3 ชนิดคือ

1. การสนับสนุนทางด้านอารมณ์ (Emotional support) หมายถึง พฤติกรรมที่ทำให้รู้สึกสบายใจ และเชื่อว่าบุคคลยกย่องเคารพนับถือ รักหรือพฤติกรรมอื่นๆ ซึ่งแสดงถึงความเอาใจใส่และมั่นใจ

2. การสนับสนุนทางด้านสติปัญญา (Cognitive support) หมายถึง ความรู้ ข้อมูลข่าวสาร คำแนะนำที่จะช่วยให้บุคคลเข้าใจสิ่งต่างๆ และสามารถปรับตัวได้กับการเปลี่ยนแปลง

3. การสนับสนุนทางด้านสิ่งของ (Materials support) หมายถึง สิ่งของและบริการต่างๆ ที่ช่วยแก้ปัญหาบางอย่างได้

ผลงานวิจัยนักศึกษา ระดับปริญญาตรี

6.4 องค์ประกอบของแรงสนับสนุนทางสังคม

จากการศึกษาองค์ประกอบของแรงสนับสนุนทางสังคมพบว่า มีนักศึกษาได้กล่าวถึงองค์ประกอบทางสังคมไว้ดังนี้

บุญเยี่ยม ตระกูลวงษ์ (2528 อ้างถึงใน ดวงเดือน มูลประดับ 2541 : 45) ประกอบด้วย 4 ประการดังนี้

1. ต้องมีการติดต่อสื่อสารระหว่าง “ผู้ให้” และ “ผู้รับ” แรงสนับสนุน
2. ลักษณะการติดต่อสื่อสาร ประกอบด้วย

2.1 ข้อมูลข่าวสารที่มีลักษณะที่ “ผู้รับ” เชื่อว่ามีคนสนใจเอาใจใส่ และมีความรักความหวังดีในตนอย่างจริงใจ

2.2 ข้อมูลข่าวสารที่มีลักษณะที่ “ผู้รับ” เชื่อว่าเขาเป็นส่วนหนึ่งของสังคมและสามารถทำประโยชน์แก่สังคมได้

2.3 ข้อมูลข่าวสารที่มีลักษณะที่ “ผู้รับ” เชื่อว่าเขาเป็นส่วนหนึ่งของสังคมและสามารถทำประโยชน์แก่สังคมได้

3. ปัจจัยนำเข้าของแรงสนับสนุนอาจอยู่ในข้อมูลข่าวสาร วัตถุ สิ่งของ หรือจิตใจ

4. จะต้องช่วยให้ “ผู้รับ” ได้บรรลุถึงจุดมุ่งหมายที่เขาต้องการ

จากการศึกษาแนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องเรื่องแรงสนับสนุนทางสังคมมีความสำคัญต่อการอธิบายเรื่องการมีส่วนร่วมในกิจกรรมของนักศึกษา ได้แก่ การมีส่วนร่วมในการวางแผน การมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน การมีส่วนร่วมในการรับผลประโยชน์ การมีส่วนร่วมในการประเมินผล ผู้วิจัยจึงได้นำตัวแปรที่ได้จากแนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับแรงสนับสนุนทางสังคมเข้ามาพิจารณาในฐานะตัวแปรตามในกรอบแนวคิดและแบบสอบถามการวิจัยเรื่อง ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับการมีส่วนร่วมในกิจกรรมของนักศึกษามหาวิทยาลัยนานาชาติ มหาวิทยาลัยมหิดล

7. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

7.1 งานวิจัยในประเทศ

พรสวรรค์ ศาธร (2550) ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่อง การมีส่วนร่วมในกิจกรรม นักศึกษา ศึกษาเฉพาะกรณีมหาวิทยาลัยรัตนบัณฑิต มีผลการวิจัยที่ยอมรับสมมุติฐานคือ

1. การมีส่วนร่วมในกิจกรรมของนักศึกษามหาวิทยาลัยรัตนบัณฑิตแตกต่างกันตามศาสนา ในกิจกรรมด้านบำเพ็ญประโยชน์ ด้านศิลปวัฒนธรรมและด้านจริยธรรมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

2. ความสำคัญหรือประโยชน์ที่ได้รับมีความสัมพันธ์กับการมีส่วนร่วมในกิจกรรมของนักศึกษามหาวิทยาลัยรัตนบัณฑิต อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

3. การประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารมีความสัมพันธ์กับการมีส่วนร่วมในกิจกรรมของนักศึกษามหาวิทยาลัยรัตนบัณฑิต อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

4. การสนับสนุนจากผู้ปกครองมีความสัมพันธ์กับการมีส่วนร่วมในกิจกรรมของนักศึกษามหาวิทยาลัยรัตนบัณฑิตอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ทิพย์หทัย พันธุ์พงศ์ (2542 อ้างถึงในพรสวรรค์ สาร 2550 : 30) ศึกษาถึงการมีส่วนร่วมในกิจกรรมของนักศึกษา : ศึกษาเฉพาะกรณีคณะนิเทศศาสตร์ มหาวิทยาลัยกรุงเทพ ผลการศึกษาพบว่า

1. ระดับการมีส่วนร่วมในกิจกรรมนักศึกษาของนักศึกษา คณะนิเทศศาสตร์ มหาวิทยาลัยกรุงเทพอยู่ในระดับต่ำ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า นักศึกษามีส่วนร่วมในการประชุมหารือในกิจกรรมคณะอยู่ในระดับสูง รองลงมาคือ การมีส่วนร่วมในการชักชวนประชาสัมพันธ์ให้นักศึกษาเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมการมีส่วนร่วมในการค้นหาปัญหา และแนวทางในการแก้ไขการมีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรมของนักศึกษา การมีส่วนร่วมในการติดตามประเมินผล การดำเนินกิจกรรมตามลำดับ ด้านที่มีส่วนร่วมน้อยที่สุดคือ การวางแผนการดำเนินกิจกรรม

2. ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์ต่อการมีส่วนร่วมในกิจกรรมนักศึกษาได้แก่ การเข้าร่วมเป็นสมาชิกในกิจกรรมนักศึกษาฝ่ายใดฝ่ายหนึ่ง และการเห็นคุณค่า หรือประโยชน์จากการเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมนักศึกษา สำหรับปัจจัยที่ไม่มีความสัมพันธ์ต่อการมีส่วนร่วมในกิจกรรมนักศึกษา ได้แก่ เพศ อายุ ชั้นปีที่กำลังศึกษา ค่าใช้จ่ายเฉลี่ยต่อเดือน ของนักศึกษา การได้รับข่าวสารจากการจัดกิจกรรมจากสถานการศึกษา ความรู้ความเข้าใจในการดำเนินกิจกรรมนักศึกษา

วัลลภ สุวรรณดี (อ้างถึงใน นิพนธ์ กาญจนกุล 2548 : 55) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การมีส่วนร่วมในกิจกรรมนอกหลักสูตรของนักศึกษาที่มหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาว่า มีความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะส่วนตัวของนักศึกษากับการมีส่วนร่วมในกิจกรรมเสริมหลักสูตรหรือไม่ ประเมินการรับรู้ของนักศึกษาเกี่ยวกับการทำกิจกรรมเสริมหลักสูตรและศึกษาปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมของนักศึกษา ประชากรในการวิจัย คือนักศึกษาชั้นปีที่ 3 และ 4 ของมหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต ผลการวิจัยพบว่า มีความสัมพันธ์เชิงลบอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระหว่างปริมาณการเข้าร่วมกิจกรรมนอกหลักสูตรกับจำนวนชั่วโมงที่นักศึกษานำใช้ในการเดินทางจากที่พักไปยังมหาวิทยาลัย ไม่มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญระหว่างผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและสถานภาพทางวิชาการกับการมีส่วนร่วม ในกิจกรรมนอกหลักสูตร พบว่ามีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญ ระหว่างวิชาเอกของนักศึกษาและการช่วยเหลือทางการเงินกับปริมาณการเข้าร่วมกิจกรรมนอกหลักสูตร มีความสัมพันธ์เชิงบวก อย่างมีนัยสำคัญระหว่างปริมาณการเข้าร่วมกิจกรรมนอกหลักสูตรกับการรับรู้ของนักศึกษา ในเรื่องของความสำคัญของกิจกรรมบางประเภท

คุณภาพของโปรแกรมกิจกรรมนอกหลักสูตรการมีส่วนร่วมของอาจารย์ ระเบียบและกฎเกณฑ์ต่างๆ และความสำคัญของกิจกรรมนักศึกษาต่อการศึกษานักศึกษา จากการแจกแจงความถี่พบว่า ปัจจัยที่ส่งเสริมให้นักศึกษามีส่วนร่วมในกิจกรรมนอกหลักสูตรได้แก่ การพัฒนาทักษะใน

ด้านการจัดการ โอกาสสำหรับการได้งานทำ การพัฒนาความสนใจและการพัฒนาทักษะในการเป็นผู้นำ

เรณูวรรณ หาญวาทย์ (2538 : 76 อ้างถึงใน นิพนธ์ กาญจนกุล 2548 : 54) ศึกษาการใช้เหตุผลเชิงจริยธรรมของนักศึกษาพยาบาล วิทยาลัยพยาบาลพิษณุโลก พบว่า ปัญหาสำคัญในการเข้าร่วมกิจกรรมของนักศึกษาคือ ขาดแคลนงบประมาณ ไม่มีเวลาในการเข้าร่วมกิจกรรม ระยะเวลาในการจัดกิจกรรมไม่เหมาะสมการกำหนดหน้าที่ของผู้เข้าร่วมกิจกรรมไม่ชัดเจน การประสานงานมีขั้นตอนมาก ข้อเสนอแนะของผู้วิจัย ผู้บริหารควรเพิ่มงบประมาณในการสนับสนุนกิจกรรม กำหนดนโยบายในการจัดกิจกรรมให้ชัดเจน ร่วมมือกันระหว่างสถาบันในการพัฒนากำลังคน

สายพิน สดกนึ่ง (2536: 84 อ้างถึงใน นิพนธ์ กาญจนกุล 2548 : 57) ได้ศึกษาปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมของนักศึกษาระดับปริญญาตรีมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร ผลการวิจัย พบว่า จำนวนค่าใช้จ่ายเฉลี่ยต่อเดือนของนักศึกษา มีความสัมพันธ์กับความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของสม โภชน์ เอนกสุข (2529: 125 อ้างถึงใน นิพนธ์ กาญจนกุล 2548 : 57) ที่พบว่า จำนวนเงินที่ได้รับจากการประกอบอาชีพมีความสัมพันธ์กับความต้องการการเข้าร่วมเป็นสมาชิกกลุ่มกิจกรรม ซึ่งอาจจะเป็นเพราะว่า นักศึกษามีค่าใช้จ่ายเฉลี่ยต่อเดือนสูง มีความเดือดร้อนถ้าเข้าร่วมกิจกรรมชมรมต่างๆ โดยเฉพาะบางชมรมที่ต้องมีการค่าใช้จ่ายมากด้านสถานที่พักของนักศึกษา พบว่านักศึกษาที่พักหอพักต้องการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษามากกว่านักศึกษาที่พักที่อื่นๆ ทั้งนี้เป็นเพราะว่านักศึกษาที่พักในหอพักมีเวลาว่างมากไม่ต้องเสียเวลากับการเดินทาง เพราะว่าการจัดกิจกรรมส่วนใหญ่จัดกันภายในมหาวิทยาลัย ถ้านักศึกษามีสถานที่พักอยู่ไกลจากมหาวิทยาลัยทำให้เสียเวลาในการเดินทางไปและกลับ

พลางนวิวัฒน์ศึกษารัตนบุรี (2533 อ้างถึงใน บุญยงค์ บุญพัก 2547 : 32) ได้ศึกษาการรับรู้การเข้าร่วม และความคิดเห็นต่อกิจกรรมนิสิต ของนิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย พบว่า ความคิดเห็นของนิสิตที่ไม่เคยเข้าร่วมกิจกรรมเป็นส่วนใหญ่ เพราะสาเหตุประสบปัญหาด้านการเรียนจนไม่มีเวลาเข้าร่วมกิจกรรมนิสิตและลักษณะของกิจกรรมนิสิตไม่สอดคล้องกับความต้องการ

สุวรรณ สุขสมภักดิ์ (2530 : 74 อ้างถึงใน ฤทธิฤกษ์ ราชภักดี 2546 : 44) ได้ศึกษาสภาพแวดล้อมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา วิทยาเขตเกษตรนครศรีธรรมราช ในทัศนะของนักศึกษา อาจารย์และผู้บริหาร ในด้านการจัดกิจกรรมของนักศึกษา พบว่า ตารางเรียนไม่เอื้ออำนวยต่อการจัดกิจกรรมของนักศึกษา ห้องทำงานสโมสรนักศึกษา และชมรมมีน้อยนักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปวัฒนธรรมน้อย ระเบียบของสถาบันไม่เอื้ออำนวยต่อการจัดกิจกรรมนักศึกษา

นักศึกษาที่มีเสรีภาพในการแสดงความคิดเห็นน้อย แต่ผู้บริหารก็ได้ให้การส่งเสริม และสนับสนุนการจัดกิจกรรมนักศึกษาทุกประเภทตามความสมัครใจ และจัดอุปกรณ์กีฬาให้เพียงพอกับความ ต้องการของนักศึกษา และเมื่อพิจารณาตามตัวแปรระดับชั้นพบว่า นักศึกษาชั้นปีที่ 1 และปีที่ 2 มีทัศนคติต่อสภาพแวดล้อมของวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา วิทยาเขตเกษตรนครศรีธรรมราช ในด้านการจัดกิจกรรมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

สมโภชน์ อเนกสุข (2529 : 22 อ้างถึงใน ฤทธิ์ฤกษ์ ราชภักดี 2546 : 35) กล่าวว่า การที่นักศึกษาจะมีความสนใจและความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาขึ้นอยู่กับองค์ประกอบหลายประการ ได้แก่ องค์ประกอบส่วนตัวของนักศึกษา ประสบการณ์ของนักศึกษา ความสัมพันธ์ในกลุ่มเพื่อนของนักศึกษา การสนับสนุนของผู้ปกครองให้นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรม องค์ประกอบแต่ละด้านมีส่วนเกี่ยวข้องกับความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา ซึ่งองค์ประกอบที่ต่างกัน จะส่งผลให้นักศึกษาต้องการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาที่ต่างกัน

อเล็กซานเดอร์ แอสติน (Alexander W. Astin 1970 : 450 อ้างถึงใน ฤทธิ์ฤกษ์ ราชภักดี 2546 : 34) ได้ศึกษาพบว่า การเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาขึ้นอยู่กับองค์ประกอบหลายๆ ด้าน เช่น ทัศนคติต่อกิจกรรมประเภทนั้น สภาพความต้องการ และสภาพแวดล้อมต่างๆ เป็นต้น

ทิพย์วัลย์ แก้วทาลี (2533) ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่อง ปัญหาและความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา ของนักศึกษาพยาบาล หลักสูตรประกาศนียบัตรพยาบาลศาสตร์ วิทยาลัยพยาบาลในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ผลการวิจัยปรากฏดังนี้

1. ปัญหาการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาของนักศึกษาพยาบาล โดยส่วนรวมทุกสถาบันพบว่ามีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า มีปัญหาด้านตนเอง อยู่ในระดับน้อย ด้านการดำเนินกิจกรรมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ปัญหาการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา ด้านตนเอง อยู่ในระดับปานกลางเกี่ยวกับกิจกรรมที่จัดขึ้นไม่ตรงกับความต้องการ และ ขาดแรงจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรม มีปัญหาด้านการดำเนินกิจกรรมในระดับมากเกี่ยวกับ (1) ไม่มีอิสระในการจัดกิจกรรม (2) ขั้นตอนการดำเนินการสายงานหลายขั้นตอน (3) ขาดงบประมาณและการสนับสนุนจากสถาบันและ (4) ขาดการสนับสนุนเกี่ยวกับอุปกรณ์และสถานที่ในการจัดกิจกรรม

2. กิจกรรมที่นักศึกษาพยาบาล มีความต้องการเข้าร่วมในระดับมาก คือ กิจกรรมศิลปะและดนตรี กิจกรรมกีฬาและสุขภาพ กิจกรรมทางสังคม และกิจกรรมสังคมสงเคราะห์และบำเพ็ญประโยชน์

3. นักศึกษาพยาบาล มีความต้องการต้องเข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาการกิจกรรมศิลปะและดนตรี กิจกรรมศาสนาและวัฒนธรรม กิจกรรมทางสังคม กิจกรรมกีฬาและสุขภาพ

กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 และมีความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมการพูด และกิจกรรมเกี่ยวกับงานอดิเรก ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ประวิตร โหรา ได้ศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา : ศึกษากรณีเฉพาะนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีราชมงคลวิทยาเขตเพาะช่างและวิทยาเขตพระนครได้ผลการวิจัยพบว่า

1. นักศึกษามีความคิดเห็นต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาว่า 1) สถานศึกษาควรให้การสนับสนุน 2) กิจกรรมนักศึกษาเป็นสิ่งที่มีความประโยชน์ 3) การเข้าร่วมทำกิจกรรมนักศึกษาเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับชีวิตในวัยเรียน 4) การเข้าร่วมทำกิจกรรมนักศึกษาเป็นสิ่งที่ไม่มีผลทำให้การเรียนตกต่ำ 5) การเข้าร่วมทำกิจกรรมนักศึกษาคควรมีครูอาจารย์ชี้แนะหรือวางแผนในการปฏิบัติหรือทำกิจกรรม และ 6) สถานศึกษาควรให้เสรีภาพแก่นักศึกษาในการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาให้เพิ่มมากขึ้นกว่าที่เป็นอยู่

2. ความคิดเห็นของนักศึกษาเกี่ยวกับปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตเพาะช่างและวิทยาเขตพระนครได้พบว่า ครอบครัว สังคม กลุ่มเพื่อน แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ สถานศึกษา และโลกาภิวัตน์ เป็นปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา

3. ความคิดเห็นของนักศึกษาเพศชายและเพศหญิง เกี่ยวกับปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา พบว่า นักศึกษาเพศชายและนักศึกษาเพศหญิงมีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาไม่แตกต่างกัน

4. ความคิดเห็นของนักศึกษาวิทยาเขตเพาะช่างและวิทยาเขตพระนครได้ เกี่ยวกับปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา พบว่า นักศึกษาทั้งสองวิทยาเขตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาไม่แตกต่างกัน และเมื่อพิจารณาเป็นรายปัจจัย พบว่า ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษามี 5 ด้านคือ ครอบครัว สังคมกลุ่มเพื่อน แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ สถานศึกษา และโลกาภิวัตน์ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์เป็นปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษามากที่สุด รองลงมาคือ สังคมกลุ่มเพื่อน สถานศึกษา ครอบครัว และโลกาภิวัตน์ ตามลำดับ

5. เมื่อทำสอบความสามารถในการพยากรณ์ของปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา เพื่อสร้างสมการพยากรณ์การตัดสินใจเข้าร่วมกิจกรรมของนักศึกษา พบว่า ปัจจัยที่สามารถร่วมพยากรณ์การเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาได้ร้อยละ 96.90 โดยมีปัจจัยทั้งสิ้น 4

ปัจจัย ซึ่งเรียงจากค่ามากไปหาค่าน้อย คือ แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ สถานศึกษา ครอบครัว และ โลกทัศน์ ตามลำดับ

7.2 งานวิจัยต่างประเทศ

ฮาโรลด์ (Harrold : 1967 อ้างถึงใน สุภาพร จตุภัทร และคณะ 2549 : 22) ทำการวิจัยเกี่ยวกับการควบคุมการจัดกิจกรรมนักศึกษาในระดับมหาวิทยาลัย เพื่อค้นหาหลักเกณฑ์จะใช้ควบคุมกิจกรรมนักศึกษา ผลการวิจัยปรากฏว่าวัตถุประสงค์ที่เหมาะสมสำหรับการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษา คือ การปลูกฝัง สร้างเสริมพัฒนาการ และส่งเสริมบุคลิกภาพทุกด้านของนักศึกษา นโยบายการควบคุมกิจกรรมนักศึกษาของมหาวิทยาลัยควรขึ้นอยู่กับเหตุผล และผลทางด้านคุณธรรม วัฒนธรรม ควรกำหนดขอบเขตให้กว้างๆ และยืดหยุ่นพอสมควร การเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาเป็นบทบาทที่ทางวิทยาลัยควรส่งเสริมและสนับสนุน มหาวิทยาลัยยอมรับการเปลี่ยนแปลงค่านิยมทางสังคมที่เกิดขึ้นของนักศึกษา

แมคคอมป์ (McCombs 1989 : 50-06a อ้างถึงใน นิพนธ์ กาญจนกุล 2548 : 60) ใช้การศึกษาวิจัยเชิงคุณภาพศึกษาความสำคัญของกิจกรรมนักศึกษาต่อเป้าหมายของการจัดการศึกษา พบว่า การจัดกิจกรรมนักศึกษา มีผลสำเร็จต่อวัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษา นักศึกษาสามารถเรียนรู้จากประสบการณ์ ซึ่งเป็นประโยชน์ต่อการศึกษา

เฟรดเดอริก (Frederick I. Herzberg อ้างถึงใน นิพนธ์ กาญจนกุล 2548 : 62) ได้วิเคราะห์ห้วงค์ประกอบที่เป็นสาเหตุให้นักศึกษาไม่สามารถเข้าร่วมกิจกรรมได้ มักมาจากสาเหตุหลายประการ เช่น นักศึกษาไม่ว่างในเวลาจัดกิจกรรม นักศึกษาต้องทำงานหารายได้พิเศษหรือต้องทำงานที่บ้าน สถานที่พักไกลจากสถานศึกษา การคมนาคมไม่สะดวก ไม่สามารถจ่ายค่ากิจกรรมนั้นๆ ได้ เป็นคนเก็บตัว ขี้อาย ผู้ปกครองไม่สนับสนุนให้เข้าร่วมกิจกรรมและมีความขัดแย้งในเรื่องเชื้อชาติหรือศาสนา ซึ่งจะพบว่ารายได้ของนักศึกษาที่เป็นองค์ประกอบที่สำคัญประการหนึ่งที่ทำให้นักศึกษาไม่เข้าร่วมกิจกรรม

แมคไคก์ (Mckaig : 1982 อ้างถึงใน นิพนธ์ กาญจนกุล 2548 : 60) ศึกษาเรื่องความสัมพันธ์ระหว่างความเข้มข้นของการมีส่วนร่วมในองค์การนักศึกษาและความพึงพอใจต่อมหาวิทยาลัย ผู้ให้ข้อมูลหลักซึ่งส่วนมากถึงร้อยละ 80 คือผู้ที่เคยมีส่วนร่วมในองค์การนักศึกษา ระบุว่า การมีส่วนร่วมในกิจกรรมนักศึกษาเป็นปัจจัยหนึ่งที่ส่งผลต่อความพึงพอใจของนักศึกษาต่อมหาวิทยาลัย

อัลคาร์นี (Al-Karni 1987 :3248-A อ้างถึงใน ฤทธิฤกษ์ ราชภัคดี 2546 : 48) ได้ศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษาเกี่ยวกับกิจกรรมนอกหลักสูตรของมหาวิทยาลัย King Saud

University พบว่าปัจจัยช่วยกระตุ้นให้นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมคือ ได้ประสบการณ์ในการทำงาน พัฒนาความเป็นผู้นำ และความสนใจเข้าใจปัญหาชุมชนมีประโยชน์สำหรับงานวิชาการ และทำให้รู้จักปกครองตนเอง ส่วนปัจจัยที่ทำให้ไม่สามารถร่วมทำงานนอกมหาวิทยาลัย เนื่องจากกิจกรรมต้องใช้เวลามาก ความอายนอกกิจกรรมไม่น่าสนใจ นอกจากนี้ยังพบความสัมพันธ์ในทางที่ดีระหว่างการเข้าร่วมกิจกรรมของโรงเรียนมัธยมและวิทยาลัย

คาลิช และเบิร์ตส์ (Kalish and Bertes 1960 : 249 อ้างถึงใน กุทธิฤกษ์ ราชภัคดี 2546 : 46) ได้สำรวจทัศนคติของนักศึกษาที่มีต่อการจัดกิจกรรมของมหาวิทยาลัยฮาวาย เนื่องจากมีปัญหาว่านักศึกษาไม่ค่อยที่จะให้ความสนใจในกิจกรรมต่างๆ ไม่มีความรับผิดชอบในกิจกรรมที่ตนเองเข้าร่วม จากการศึกษาพบว่า การมีความรู้และความสนใจในการเข้าร่วมกิจกรรมนั้นๆ จะมีทัศนคติที่ดีต่อกิจกรรมนั้นๆ และทำให้เกิดความร่วมมือในการร่วมกิจกรรมนั้นๆ ด้วย

ผลปรากฏว่าการมีส่วนร่วมนอกหลักสูตรมีความสัมพันธ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติต่อการพัฒนาสัมพันธภาพกับผู้อื่นอย่างมีวุฒิภาวะ และการสร้างเป้าหมายที่ชัดเจน เมื่อมีส่วนร่วมในกิจกรรมนอกหลักสูตรเพิ่มขึ้น คะแนนในแบบวัดการพัฒนาของนักศึกษาก็จะเพิ่มขึ้นด้วย ส่วนการมีส่วนร่วมในกิจกรรมกีฬาไม่ได้มีผลอย่างมีนัยสำคัญต่อการพัฒนาตัวนักศึกษาในด้านใด การมีส่วนร่วมในกิจกรรมนอกหลักสูตรเป็นตัวพยากรณ์ที่สำคัญสำหรับการพัฒนาของนักศึกษาในด้านต่างๆ 3 ด้าน เพศและความเป็นนักกีฬาเป็นตัวพยากรณ์ที่สำคัญสำหรับคะแนนงานการพัฒนาด้านการสร้างเป้าหมายที่ชัดเจน

ผลงานวิจัยนักศึกษา ระดับปริญญาตรี

บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย

การทำสารนิพนธ์ เรื่อง ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับการมีส่วนร่วมในกิจกรรมของนักศึกษาวิทยาลัยนานาชาติ มหาวิทยาลัยมหิดล มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับการเข้าร่วมทำกิจกรรมนักศึกษา: กรณีศึกษานักศึกษาวิทยาลัยนานาชาติ มหาวิทยาลัยมหิดล ที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ 1 ถึงชั้นปีที่ 4 ประจำปีการศึกษา 2551-2552 เป็นการวิจัยเชิงปริมาณ (Quantitative Research) โดยได้นำเสนอตามลำดับต่อไปนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. การเก็บรวบรวมข้อมูล
4. การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้

1. ประชากรกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นนักศึกษาระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ 1 ถึงชั้นปีที่ 4 (รหัส 52, 51, 50 และ 49 ตามลำดับ) ประจำปีการศึกษา 2551-2552 ของวิทยาลัยนานาชาติ มหาวิทยาลัยมหิดล จำนวน 2,415 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในแบบสอบถามปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับการเข้าร่วมกิจกรรมของนักศึกษา วิทยาลัยนานาชาติ ซึ่งได้มาจากการสุ่มตัวอย่างแบบชั้น (Stratified Random Sampling) จากประชากรซึ่งเชื่อมั่นได้ร้อยละ 95 (ณรงค์ โพธิ์พฤชยานันท์ 2551 : 176) ซึ่งมีขั้นตอนการสุ่ม แผนภาพที่ 4

ชั้นปี	หลักสูตร					
	ศิลปศาสตร์		บริหารธุรกิจ		วิทยาศาสตร์	
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง
ปี 1	29	32	103	137	39	33
ปี 2	36	41	212	283	41	45
ปี 3	38	46	154	216	32	41
ปี 4	136	192	160	233	71	65
รวม	550		1,498		367	
รวมนักศึกษาทั้งสิ้น 2,415 คน						

ชั้นปี	กลุ่มตัวอย่าง					
	ศิลปศาสตร์		บริหารธุรกิจ		วิทยาศาสตร์	
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง
-ปี 1	4	5	15	19	6	5
ปี 2	5	6	30	40	6	6
ปี 3	5	6	22	31	5	6
ปี 4	19	27	23	33	10	9
รวม	77		213		53	
รวมกลุ่มตัวอย่างทั้งสิ้น 343 คน						

แผนภาพที่ 4 การแสดงจำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

พลังนวัตกรรมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยในครั้งนี้ โดยมีขั้นตอนสรุปได้คือ

1. ศึกษาวิธีสร้างเครื่องมือจากหนังสือ เอกสาร ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการทำกิจกรรม เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างเครื่องมือ
2. กำหนดขอบเขตในการสร้างแบบสอบถามตามลักษณะของข้อมูลที่ต้องการ
3. สร้างแบบสอบถามให้ครอบคลุมกับปัจจัยที่เกี่ยวข้อง ตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา คือ ผู้ช่วยศาสตราจารย์อัญชลี พงศ์พันธุ์ อธิการผู้อำนวยการฝ่ายกิจการนักศึกษา วิทยาลัย

นานาชาติ, ผู้ช่วยศาสตราจารย์ชัชวรัตน์ วงษ์อาสา ผู้ช่วยอธิการบดีฝ่ายกิจการนักศึกษาและกิจกรรมพิเศษ มหาวิทยาลัยมหิดล โดยแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มีส่วนประกอบ 4 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลสภาพทั่วไปของนักศึกษา

ตอนที่ 2 และตอนที่ 3 ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับปัจจัยการตัดสินใจเข้าร่วมกิจกรรม และการมีส่วนร่วมในกิจกรรมของนักศึกษาวิทยาลัยนานาชาติ มหาวิทยาลัยมหิดล เป็นคำถามปลายเปิดแบบมาตราส่วนประเมินค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ตามแนวคิดของ ลิกเคอร์ท ลิเคอร์ท (Likert Five Rating Scale อ้างถึงใน นิพนธ์ กาญจนกุล 2548) โดยผู้ตอบแบบสอบถามประมาณค่า 5 ระดับ คือ น้อยที่สุด น้อย ปานกลาง มาก และมากที่สุด ซึ่งมีคะแนนเป็น 1 2 3 4 และ 5 ตามลำดับ

ระดับ 5 หมายถึง เห็นด้วยในระดับมากที่สุด

ระดับ 4 หมายถึง เห็นด้วยในระดับมาก

ระดับ 3 หมายถึง เห็นด้วยในระดับปานกลาง

ระดับ 2 หมายถึง เห็นด้วยในระดับน้อย

ระดับ 1 หมายถึง เห็นด้วยในระดับน้อยที่สุด

เกณฑ์ในการแปลความหมายคะแนนเฉลี่ยของแบบสอบถามตอนที่ 2 และตอนที่ 3 แบบ วัดระดับการมีส่วนร่วมในกิจกรรมนักศึกษา โดยใช้คะแนนเฉลี่ยและการแปลผลทั้ง 5 ด้าน ดังต่อไปนี้คือ

คะแนนเฉลี่ย	ระดับความคิดเห็น/ระดับการมีส่วนร่วม
4.51-5.00	มากที่สุด
3.51-4.50	มาก
2.51-3.50	ปานกลาง
1.51-2.50	น้อย

ผลงานวิจัยนักศึกษา ระดับปริญญาตรี

ตอนที่ 4 เป็นคำถามปลายเปิดข้อเสนอแนะอื่นๆ ในการเข้าร่วมกิจกรรม

4. นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขให้ตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา

5. หลังจากนั้นนำแบบสอบถามไปลองใช้ (Try Out) กับนักศึกษาที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง คือ นักศึกษาหลักสูตรวิศวกรรมศาสตร์และหลักสูตรพยาบาลศาสตร์ จำนวน 30 คน นำข้อมูลมารวบรวมได้ทั้งหมดวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) โดยหาค่าสัมประสิทธิ์ แอลฟา (α - Coefficients)

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้รวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างดังที่กล่าวมาแล้ว เพื่อให้ได้รับความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม และได้ข้อมูลตามความเป็นจริง ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลตามขั้นตอน ดังนี้

1. ผู้วิจัยขอหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร เสนอต่อผู้ช่วยคณบดีฝ่ายกิจการนักศึกษา วิทยาลัยนานาชาติ มหาวิทยาลัยมหิดล เพื่อขออนุญาตขอความร่วมมือให้นักศึกษาตอบแบบสอบถามและเก็บรวบรวมข้อมูล

2. ผู้วิจัยดำเนินการส่งแบบสอบถามไปยังกลุ่มตัวอย่าง และดำเนินการเก็บแบบสอบถามด้วยตนเอง โดยทำการเก็บรวบรวมข้อมูลระหว่างเดือนพฤศจิกายน ถึงเดือนมีนาคม 2553

4. การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้

ข้อมูลในการวิจัย กำหนดให้นักศึกษาชั้นปีที่ 1 ถึงชั้นปีที่ 4 ประจำปีการศึกษา 2551-2552 เป็นหน่วยวิเคราะห์ (Unit of Analysis) หลังจากได้รับแบบสอบถามแล้วนำข้อมูลทั้งหมดมาจัดระเบียบข้อมูลลงรหัสและทำการวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS/FW (Statistical Package for the Social Sciences for Window)

4.1 แบบสอบถามตอนที่ 1 ข้อมูลสภาพทั่วไป และตอนที่ 2 ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการตัดสินใจเข้าร่วมกิจกรรม การวิเคราะห์ค่าสถิติได้แก่ ค่าความถี่ (Frequency distribution) และค่าร้อยละ (percentage) ค่าเฉลี่ย (mean) (\bar{x}) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (standard deviation) (S.D.)

4.2 แบบสอบถามตอนที่ 3 ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา โดยหาค่าสถิติ (t-test) การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One way Analysis of Variance) และการหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (Coefficient of correlation : r)

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การค้นคว้าอิสระเรื่อง ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับการมีส่วนร่วมในกิจกรรมของ นักศึกษาวิทยาลัยนานาชาติ มหาวิทยาลัยมหิดล มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับ การเข้าร่วมทำกิจกรรมนักศึกษา: กรณีศึกษานักศึกษาวิทยาลัยนานาชาติ มหาวิทยาลัยมหิดล ที่ กำลังศึกษาอยู่ในระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ 1 ถึงชั้นปีที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2551-2552 จำนวน 343 คน จากนั้นนำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์ดังนี้

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไป

ตอนที่ 2 การมีส่วนร่วมในกิจกรรมของนักศึกษา วิทยาลัยนานาชาติ มหาวิทยาลัย มหิดล ที่แตกต่างกันตามปัจจัยส่วนบุคคล คือ เพศ, อายุ, ชั้นปี, หลักสูตร, สถานภาพครอบครัว, ผู้ปกครองของนักศึกษา, สถานที่พักอาศัย, ค่าใช้จ่ายรายเดือน, แหล่งที่มาของค่าใช้จ่าย, ผลการเรียน

ตอนที่ 3 การมีส่วนร่วมในกิจกรรมของนักศึกษา วิทยาลัยนานาชาติ มหาวิทยาลัย มหิดล ที่มีความสัมพันธ์กันตามปัจจัยการตัดสินใจเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา คือ ด้านทัศนคติ ด้าน ความรู้ความเข้าใจ ด้านการสนับสนุนของวิทยาลัย ด้านการสนับสนุนจากผู้ปกครอง ด้าน แรงผลักดันจากเพื่อน ด้านระยะเวลาในการทำกิจกรรม และด้านสถานที่ตั้งของวิทยาลัย

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไป

ตารางที่ 1 จำนวนและร้อยละของนักศึกษา จำแนกตามเพศของนักศึกษาวิทยาลัยนานาชาติ

ผลงานวิจัยนักศึกษา ระดับปริญญาตรี

ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม	จำนวน (คน)	ร้อยละ
เพศ		
ชาย	151	44.02
หญิง	192	56.98
รวม	343	100.00

จากตารางที่ 1 แสดงว่านักศึกษาของวิทยาลัยนานาชาติ มหาวิทยาลัยมหิดล จำแนกตาม เพศ ได้ดังต่อไปนี้

นักศึกษาส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง จำนวน 192 คน คิดเป็นร้อยละ 56.98 และเป็นเพศชาย จำนวน 151 คน คิดเป็นร้อยละ 44.02 ตามลำดับ

ตารางที่ 2 จำนวนและร้อยละของนักศึกษา จำแนกตามอายุของนักศึกษาวิทยาลัยนานาชาติ

อายุ	ชาย		หญิง		รวม	
	จำนวน(คน)	ร้อยละ	จำนวน(คน)	ร้อยละ	จำนวน(คน)	ร้อยละ
17-18 ปี	11	7.28	20	10.42	31	9.04
19-20 ปี	46	30.46	73	38.02	119	34.69
21-22 ปี	75	49.67	90	46.88	165	48.10
23 ปีขึ้นไป	19	12.58	9	4.69	28	8.16
รวม	151	44.02	192	55.98	343	100.00

จากตารางที่ 2 แสดงว่านักศึกษาของวิทยาลัยนานาชาติ มหาวิทยาลัยมหิดล จำแนกตามอายุ ได้ดังต่อไปนี้

เพศชาย นักศึกษาที่มีอายุระหว่าง 21-22 ปี มากที่สุด จำนวน 75 คน คิดเป็นร้อยละ 49.67 และมีอายุระหว่าง 17-18 ปี น้อยที่สุด จำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 7.28

เพศหญิง นักศึกษาที่มีอายุระหว่าง 21-22 ปี มากที่สุด จำนวน 90 คน คิดเป็นร้อยละ 46.88 และมีอายุ 23 ปีขึ้นไป น้อยที่สุด จำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 4.69

นักศึกษาในภาพรวมส่วนใหญ่มีอายุระหว่าง 21-22 ปี จำนวน 165 คน คิดเป็นร้อยละ 48.10 รองลงมาคืออายุ 19-20 ปี จำนวน 119 คน คิดเป็นร้อยละ 34.69 และอายุ 23 ปีขึ้นไป น้อยที่สุด จำนวน 28 คน คิดเป็นร้อยละ 8.16 ตามลำดับ

ผลงานวิจัยนักศึกษา ระดับปริญญาตรี

ตารางที่ 3 จำนวนและร้อยละของนักศึกษา จำแนกตามชั้นปีของนักศึกษามหาวิทยาลัยนานาชาติ

ชั้นปี	ชาย		หญิง		รวม	
	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
นักศึกษาชั้นปีที่ 4 (49)	52	34.44	69	35.94	121	35.28
นักศึกษาชั้นปีที่ 3 (50)	32	21.19	43	22.40	75	21.87
นักศึกษาชั้นปีที่ 2 (51)	46	30.46	47	24.48	93	27.11
นักศึกษาชั้นปีที่ 1 (52)	21	13.91	33	17.19	54	15.74
รวม	151	44.02	192	55.98	343	100.00

จากตารางที่ 3 แสดงว่านักศึกษาของวิทยาลัยนานาชาติ มหาวิทยาลัยมหิดล จำแนกตามชั้นปี ได้ดังต่อไปนี้

เพศชาย เป็นนักศึกษาชั้นปีที่ 4 มากที่สุด จำนวน 52 คน คิดเป็นร้อยละ 34.44 และนักศึกษาชั้นปีที่ 1 น้อยที่สุด จำนวน 21 คน คิดเป็นร้อยละ 13.91

เพศหญิง เป็นนักศึกษาชั้นปีที่ 4 มากที่สุด จำนวน 69 คน คิดเป็นร้อยละ 35.94 และนักศึกษาชั้นปีที่ 1 น้อยที่สุด จำนวน 33 คน คิดเป็นร้อยละ 17.19

นักศึกษาในภาพรวมส่วนใหญ่กำลังศึกษาอยู่ชั้นปีที่ 4 มากที่สุด จำนวน 121 คน คิดเป็นร้อยละ 35.28 รองลงมาคือนักศึกษาชั้นปีที่ 2 จำนวน 93 คน คิดเป็นร้อยละ 27.11 และนักศึกษาชั้นปีที่ 1 น้อยที่สุด จำนวน 54 คน คิดเป็นร้อยละ 15.74 ตามลำดับ

ผลงานวิจัยนักศึกษา ระดับปริญญาตรี

ตารางที่ 4 จำนวนและร้อยละของนักศึกษา จำแนกตามหลักสูตรของนักศึกษาวิทยาลัยนานาชาติ

หลักสูตร	ชาย		หญิง		รวม	
	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
บริหารธุรกิจ	90	59.60	123	64.06	213	62.10
ศิลปศาสตร์	33	21.85	44	22.92	77	22.45
วิทยาศาสตร์	28	18.54	25	13.02	53	15.45
รวม	151	44.02	192	55.98	343	100.00

จากตารางที่ 4 แสดงว่านักศึกษาของวิทยาลัยนานาชาติ มหาวิทยาลัยมหิดล จำแนกตามหลักสูตร ได้ดังต่อไปนี้

เพศชาย นักศึกษากำลังศึกษาอยู่หลักสูตรบริหารธุรกิจ มากที่สุด จำนวน 90 คน คิดเป็นร้อยละ 59.60 และหลักสูตรวิทยาศาสตร์ น้อยที่สุด จำนวน 28 คน คิดเป็นร้อยละ 18.54

เพศหญิง นักศึกษากำลังศึกษาอยู่หลักสูตรบริหารธุรกิจ มากที่สุด จำนวน 123 คน คิดเป็นร้อยละ 64.06 และหลักสูตรวิทยาศาสตร์ น้อยที่สุด จำนวน 25 คน คิดเป็นร้อยละ 13.02

นักศึกษาในภาพรวมส่วนใหญ่กำลังศึกษาอยู่หลักสูตรบริหารธุรกิจมากที่สุด จำนวน 213 คน คิดเป็นร้อยละ 62.10 รองลงมาคือหลักสูตรศิลปศาสตร์ จำนวน 77 คน คิดเป็นร้อยละ 22.45 และหลักสูตรวิทยาศาสตร์ น้อยที่สุด จำนวน 53 คน คิดเป็นร้อยละ 15.45 ตามลำดับ

ตารางที่ 5 จำนวนและร้อยละของนักศึกษา จำแนกตามสถานภาพครอบครัวของนักศึกษาวิทยาลัยนานาชาติ

สถานภาพครอบครัว	ชาย		หญิง		รวม	
	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
บิดามารดาอยู่ร่วมกัน	134	88.74	159	82.81	293	85.42
บิดามารดาแยกกันอยู่	14	9.27	21	10.94	35	10.20
บิดาหรือมารดาถึงแก่กรรม	3	1.99	12	6.25	15	4.37
รวม	151	44.02	192	55.98	343	100.00

จากตารางที่ 5 แสดงว่านักศึกษาของวิทยาลัยนานาชาติ มหาวิทยาลัยมหิดล จำแนกตามสถานภาพครอบครัว ได้ดังต่อไปนี้

เพศชาย นักศึกษาที่มีบิดามารดาอยู่ร่วมกัน มากที่สุด จำนวน 134 คน คิดเป็นร้อยละ 88.74 และบิดาหรือมารดาถึงแก่กรรม น้อยที่สุด จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 1.99

เพศหญิง นักศึกษาที่มีบิดามารดาอยู่ร่วมกัน มากที่สุด จำนวน 159 คน คิดเป็นร้อยละ 82.81 และบิดาหรือมารดาถึงแก่กรรม น้อยที่สุด จำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 6.25

นักศึกษาในภาพรวมส่วนใหญ่บิดามารดาอยู่ร่วมกันมากที่สุด จำนวน 293 คน คิดเป็นร้อยละ 85.42 รองลงมาบิดามารดาแยกกันอยู่ จำนวน 35 คน คิดเป็นร้อยละ 10.20 และบิดาหรือมารดาถึงแก่กรรม น้อยที่สุด จำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 4.37 ตามลำดับ

ตารางที่ 6 จำนวนและร้อยละของนักศึกษา จำแนกตามผู้ปกครองของนักศึกษาวิทยาลัยนานาชาติ

ผู้ปกครองของนักศึกษา	ชาย		หญิง		รวม	
	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
บิดา	7	4.64	15	7.81	22	6.41
มารดา	16	10.60	21	10.94	37	10.79
บิดาและมารดา	125	82.78	149	77.60	274	79.88
ญาติ	2	1.32	5	2.60	7	2.04
บุคคลอื่นที่ไม่ใช่ญาติ	1	0.66	2	1.04	3	0.87
รวม	151	44.02	192	55.98	343	100.00

จากตารางที่ 6 แสดงว่านักศึกษาของวิทยาลัยนานาชาติ มหาวิทยาลัยมหิดล จำแนกตามผู้ปกครองของนักศึกษา ได้ดังต่อไปนี้

เพศชาย นักศึกษาที่อยู่ในความปกครองของบิดาและมารดา มากที่สุด จำนวน 125 คน คิดเป็นร้อยละ 82.78 และอยู่ในความปกครองของบุคคลอื่นที่ไม่ใช่ญาติ น้อยที่สุด จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 0.66

เพศหญิง นักศึกษาที่อยู่ในความปกครองของบิดาและมารดา มากที่สุด จำนวน 149 คน คิดเป็นร้อยละ 77.60 และอยู่ในความปกครองของบุคคลอื่นที่ไม่ใช่ญาติ น้อยที่สุด จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 1.04

นักศึกษาในภาพรวมส่วนใหญ่อยู่ในความปกครองของบิดาและมารดามากที่สุด จำนวน 274 คน คิดเป็นร้อยละ 79.88 รองลงมาคืออยู่กับมารดา จำนวน 37 คน คิดเป็นร้อยละ 10.79 และอยู่กับบุคคลอื่นที่ไม่ใช่ญาติ น้อยที่สุด จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 0.87 ตามลำดับ

ตารางที่ 7 จำนวนและร้อยละของนักศึกษา จำแนกตามสถานที่พักอาศัยของนักศึกษาวิทยาลัย นานาชาติ

สถานที่พักอาศัย	ชาย		หญิง		รวม	
	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
พักบ้านพักของตนเอง	113	74.83	135	70.31	248	72.30
พักบ้านญาติ	4	2.65	6	3.13	10	2.92
บ้านเช่า/หอพักเอกชน	24	15.89	43	22.40	67	19.53
หอพักของวิทยาลัย/ มหาวิทยาลัย	10	6.62	8	4.17	18	5.25
รวม	151	44.02	192	55.98	343	100.00

จากตารางที่ 7 แสดงว่านักศึกษาของวิทยาลัยนานาชาติ มหาวิทยาลัยมหิดล จำแนกตามสถานที่พักอาศัย ได้ดังต่อไปนี้

เพศชาย นักศึกษาที่พักบ้านพักของตนเอง มากที่สุด จำนวน 113 คน คิดเป็นร้อยละ 74.83 และพักบ้านญาติ น้อยที่สุด จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 2.65

เพศหญิง นักศึกษาที่พักบ้านพักของตนเอง มากที่สุด จำนวน 135 คน คิดเป็นร้อยละ 70.31 และพักบ้านญาติ น้อยที่สุด จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 3.13

นักศึกษาในภาพรวมส่วนใหญ่พักอาศัยอยู่บ้านพักของตนเองมากที่สุด จำนวน 248 คน คิดเป็นร้อยละ 72.30 รองลงมาบ้านเช่า/หอพักเอกชน จำนวน 67 คน คิดเป็นร้อยละ 19.53 และพักบ้านญาติ น้อยที่สุด จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 2.92 ตามลำดับ

ตารางที่ 8 จำนวนและร้อยละของนักศึกษา จำแนกตามค่าใช้จ่ายรายเดือนของนักศึกษาวิทยาลัย
นานาชาติ

ค่าใช้จ่ายรายเดือนรวมถึง ค่าใช้จ่ายส่วนตัว	ชาย		หญิง		รวม	
	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ต่ำกว่า 4,000 บาท	11	7.28	15	7.81	26	7.58
4,001-6,000 บาท	27	17.88	56	29.17	83	24.20
6,001-8,000 บาท	51	33.77	41	21.35	92	26.82
8,001-10,000 บาท	34	22.52	32	16.67	66	19.24
10,000 บาทขึ้นไป	28	18.54	48	25.00	76	22.16
รวม	151	44.02	192	55.98	343	100.00

จากตารางที่ 8 แสดงว่านักศึกษาของวิทยาลัยนานาชาติ มหาวิทยาลัยมหิดล จำแนกตาม
ค่าใช้จ่ายรายเดือนรวมถึงค่าใช้จ่ายส่วนตัว ได้ดังต่อไปนี้

เพศชาย นักศึกษาที่มีค่าใช้จ่ายรายเดือนระหว่าง 6,001-8,000 บาท มากที่สุด จำนวน 51
คน คิดเป็นร้อยละ 33.77 และต่ำกว่า 4,000 บาท น้อยที่สุด จำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 7.28

เพศหญิง นักศึกษาที่มีค่าใช้จ่ายรายเดือนระหว่าง 4,001-6,000 บาท มากที่สุด จำนวน
56 คน คิดเป็นร้อยละ 29.17 และต่ำกว่า 4,000 บาท น้อยที่สุด จำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 7.81

นักศึกษาในภาพรวมส่วนใหญ่มีค่าใช้จ่ายรายเดือนระหว่าง 6,001-8,000 บาท มากที่สุด
จำนวน 92 คน คิดเป็นร้อยละ 26.82 รองลงมา 4,001-6,000 บาท จำนวน 83 คน คิดเป็นร้อยละ
24.20 และต่ำกว่า 4,000 บาท น้อยที่สุด จำนวน 26 คน คิดเป็นร้อยละ 7.58 ตามลำดับ

ตารางที่ 9 จำนวนและร้อยละของนักศึกษา จำแนกตามแหล่งที่มาของค่าใช้จ่ายรายเดือนของ
นักศึกษาวิทยาลัยนานาชาติ

แหล่งที่มาของค่าใช้จ่าย รายเดือน	ชาย		หญิง		รวม	
	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
บิดา	21	13.91	35	18.23	56	16.33
มารดา	15	9.93	22	11.46	37	10.79
บิดาและมารดา	101	66.89	128	66.67	229	66.76
ญาติ	5	3.31	2	1.04	7	2.04
ทำงานหาเงินส่งตนเอง	8	5.30	0	0.00	8	2.33
ทุนการศึกษา	0	0.00	3	1.56	3	0.87
ผู้ปกครองที่ไม่ใช่บิดาหรือมารดา	1	0.66	2	1.04	3	0.87
รวม	151	44.02	192	55.98	343	100.00

จากตารางที่ 9 แสดงว่านักศึกษาของวิทยาลัยนานาชาติ มหาวิทยาลัยมหิดล จำแนกตามแหล่งที่มาของค่าใช้จ่ายรายเดือน ได้ดังต่อไปนี้

เพศชาย นักศึกษาที่มีแหล่งที่มาของค่าใช้จ่ายรายเดือนจากบิดาและมารดา มากที่สุด จำนวน 101 คน คิดเป็นร้อยละ 66.89 และทุนการศึกษา น้อยที่สุด จำนวน 0 คน คิดเป็นร้อยละ 0.00

เพศหญิง นักศึกษาที่มีแหล่งที่มาของค่าใช้จ่ายรายเดือนจากบิดาและมารดา มากที่สุด จำนวน 128 คน คิดเป็นร้อยละ 66.67 และทำงานหาเงินส่งตนเอง น้อยที่สุด จำนวน 0 คน คิดเป็นร้อยละ 0.00

นักศึกษาในภาพรวมส่วนใหญ่มีแหล่งที่มาของค่าใช้จ่ายรายเดือนจากบิดาและมารดา มากที่สุด จำนวน 229 คน คิดเป็นร้อยละ 66.76 รองลงมาจากบิดา จำนวน 56 คน คิดเป็นร้อยละ 16.33 และจากทุนการศึกษาและผู้ปกครองที่ไม่ใช่บิดาหรือมารดาน้อยที่สุด จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 0.87 ตามลำดับ

ตารางที่ 10 จำนวนและร้อยละของนักศึกษา จำแนกตามผลการเรียนของนักศึกษาวิทยาลัย
นานาชาติ

ผลการเรียน	ชาย		หญิง		รวม	
	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ต่ำกว่า 1.50	1	0.66	1	0.52	2	0.58
1.50-2.00	6	3.97	6	3.13	12	3.50
2.01-2.50	35	23.18	26	13.54	61	17.78
2.51-3.00	67	44.37	62	32.29	129	37.61
3.01-3.50	32	21.19	75	39.06	107	31.21
3.51-4.00	10	6.62	22	11.46	32	9.33
รวม	151	44.02	192	55.98	343	100.00

จากตารางที่ 10 แสดงว่านักศึกษาของวิทยาลัยนานาชาติ มหาวิทยาลัยมหิดล จำแนกตามผลการเรียนของนักศึกษา ได้ดังต่อไปนี้

เพศชาย นักศึกษาที่มีผลการเรียนระหว่าง 2.51-3.00 มากที่สุด จำนวน 67 คน คิดเป็นร้อยละ 44.37 และต่ำกว่า 1.50 น้อยที่สุด จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 0.66

เพศหญิง นักศึกษาที่มีผลการเรียนระหว่าง 3.01-3.50 มากที่สุด จำนวน 75 คน คิดเป็นร้อยละ 39.06 และต่ำกว่า 1.50 น้อยที่สุด จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 0.52

นักศึกษาในภาพรวมส่วนใหญ่มีผลการเรียนระหว่าง 2.51-3.00 มากที่สุด จำนวน 129 คน คิดเป็นร้อยละ 37.61 รองลงมาคือ 3.01-3.50 จำนวน 107 คน คิดเป็นร้อยละ 31.21 และต่ำกว่า 1.50 น้อยที่สุด จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 0.58 ตามลำดับ

ตารางที่ 11 ค่าเฉลี่ย (\bar{x}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการแปลผลคะแนนด้านทัศนคติ
ของนักศึกษาวิทยาลัยนานาชาติ

ด้านทัศนคติ	ระดับคิดเห็น (ร้อยละ)					รวม		การแปลผล
	5	4	3	2	1	\bar{x}	S.D.	
ท่านเชื่อว่าการเข้าร่วมกิจกรรมทำให้รู้จักคนมากและมีเพื่อนมาก	93 (27.11)	159 (46.36)	75 (21.87)	14 (4.08)	2 (0.58)	3.95	0.84	มาก
ท่านเชื่อว่าการเข้าร่วมกิจกรรมช่วยสร้างประสบการณ์การดำเนินชีวิตและการทำงาน	101 (29.45)	172 (50.15)	64 (18.66)	6 (1.75)	0.0	4.07	0.74	มาก
การเข้าร่วมกิจกรรมทำให้มีโอกาสดูแลความสามารถของตนเองให้ผู้อื่นรับรู้	62 (18.08)	151 (44.02)	109 (31.78)	18 (5.25)	3 (0.87)	3.73	0.85	มาก
การเข้าร่วมกิจกรรมมีโอกาสได้รับคัดเลือกเข้าทำงานมากกว่าผู้ไม่เข้าร่วมกิจกรรม	64 (18.66)	154 (44.90)	101 (29.45)	20 (5.83)	4 (1.17)	3.76	0.91	มาก
การเข้าร่วมกิจกรรมทำให้การทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	91 (26.53)	183 (53.35)	61 (17.78)	8 (2.33)	0.0	4.04	0.73	มาก
การเข้าร่วมกิจกรรมเป็นการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์	107 (31.20)	170 (49.56)	59 (17.20)	7 (2.04)	0.0	4.11	0.79	มาก
การเข้าร่วมกิจกรรมทำให้เข้าสังคมเก่งมากขึ้น	89 (25.95)	171 (49.85)	75 (21.87)	7 (2.04)	1 (0.29)	3.99	0.77	มาก
การเข้าร่วมกิจกรรมทำให้มีความเป็นผู้นำและมีวุฒิภาวะมากขึ้น	72 (20.99)	170 (49.56)	88 (25.66)	10 (2.92)	3 (0.87)	3.88	0.85	มาก
การเข้าร่วมกิจกรรมทำให้รู้จักตนเองและมีความรับผิดชอบมากขึ้น	91 (26.53)	167 (48.69)	70 (20.41)	14 (4.08)	1 (0.29)	3.97	0.81	มาก
ค่าเฉลี่ยโดยรวม						3.95	0.56	มาก

จากตารางที่ 11 แสดงว่าปัจจัยการตัดสินใจด้านทัศนคติของนักศึกษาในการเข้าร่วมกิจกรรมของนักศึกษาวิทยาลัยนานาชาติ ในภาพรวม อยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.95 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่านักศึกษารู้ว่าการเข้าร่วมกิจกรรมเป็นการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ อยู่ในระดับมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.11 และการเข้าร่วมกิจกรรมทำให้มีโอกาสแสดงความสามารถของตนเองให้ผู้อื่นรับรู้ อยู่ในระดับน้อยที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.73 ตามลำดับ

ตารางที่ 12 ค่าเฉลี่ย (\bar{x}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการแปลผลคะแนนด้านความเข้าใจของนักศึกษาวิทยาลัยนานาชาติ

ด้านความรู้ความเข้าใจ	ระดับความคิดเห็น (ร้อยละ)					รวม		การแปลผล
	5	4	3	2	1	\bar{x}	S.D.	
เข้าใจว่ากิจกรรมนักศึกษาเป็นกิจกรรมนอกหลักสูตร	75 (21.87)	150 (43.73)	91 (26.53)	14 (4.08)	13 (3.79)	3.76	0.97	มาก
การเข้าร่วมกิจกรรมต้องใช้เวลาออกเหนือจากเวลาเรียน	102 (29.74)	151 (44.02)	69 (20.12)	15 (4.37)	6 (1.75)	3.96	0.91	มาก
การเข้าร่วมกิจกรรมไม่มีผลต่อการพิจารณาผลการเรียน	76 (22.16)	132 (38.48)	91 (26.53)	37 (10.79)	7 (2.04)	3.68	1.00	มาก
ท่านทราบว่าวิทยาลัยให้เงินสนับสนุนทำกิจกรรม	63 (18.37)	131 (38.19)	107 (31.20)	28 (8.16)	14 (4.08)	3.59	1.01	มาก
ท่านทราบว่ามีการบันทึกกิจกรรมลงในactivity	72 (20.99)	129 (37.61)	93 (27.11)	26 (7.58)	23 (6.71)	3.59	1.10	มาก
	ค่าเฉลี่ยโดยรวม					3.71	0.93	มาก

จากตารางที่ 12 แสดงว่าปัจจัยการตัดสินใจด้านความเข้าใจของนักศึกษาในการเข้าร่วมกิจกรรมของนักศึกษาวิทยาลัยนานาชาติ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.71 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่านักศึกษาการเข้าร่วมกิจกรรมต้องใช้เวลาออกเหนือจากเวลาเรียนอยู่ในระดับมากที่สุด โดยมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 3.96 และทราบว่าวิทยาลัยให้เงินสนับสนุนทำกิจกรรมและมีการบันทึกกิจกรรมลงใน Activity Transcript อยู่ในระดับน้อยที่สุดเท่ากัน โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.59 ตามลำดับ

ตารางที่ 13 ค่าเฉลี่ย (\bar{x}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการแปลผลคะแนนด้านการสนับสนุนของวิทยาลัยนานาชาติ

การสนับสนุนของวิทยาลัย	ระดับคิดเห็น (ร้อยละ)					รวม		การแปลผล
	5	4	3	2	1	\bar{x}	S.D	
ผู้บริหารของวิทยาลัยให้ความสนใจเข้าร่วมทำกิจกรรมของนักศึกษา	17 (4.96)	134 (39.07)	145 (42.27)	37 (10.79)	10 (2.92)	3.35	0.95	ปานกลาง
อาจารย์ที่ปรึกษาให้ความสนใจเข้าร่วมและแนะนำการทำกิจกรรม	19 (5.54)	131 (38.19)	142 (41.40)	40 (11.66)	11 (3.21)	3.33	0.92	ปานกลาง
วิทยาลัยมีการประชาสัมพันธ์ข่าวสาร กิจกรรม	35 (10.20)	121 (35.28)	146 (42.57)	32 (9.33)	9 (2.62)	3.43	0.94	ปานกลาง
วิทยาลัยมีสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมกับการทำกิจกรรม	26 (7.58)	91 (26.53)	166 (48.40)	37 (10.79)	23 (6.71)	3.20	1.05	ปานกลาง
วิทยาลัยมีสถานที่จัดกิจกรรมอย่างเพียงพอ	26 (7.58)	75 (21.87)	151 (44.02)	55 (16.03)	36 (10.50)	3.01	1.10	ปานกลาง
วิทยาลัยมีงบประมาณสนับสนุนทำกิจกรรม	28 (8.16)	93 (27.11)	150 (43.73)	49 (14.29)	23 (6.71)	3.17	1.04	ปานกลาง
วิทยาลัยมีการสนับสนุนสถานที่ในการทำกิจกรรม	31 (9.04)	85 (24.78)	156 (45.48)	52 (15.16)	19 (5.54)	3.40	3.00	ปานกลาง
ค่าเฉลี่ยโดยรวม						3.27	0.89	ปานกลาง

ผลงานวิจัยนักศึกษา ระดับปริญญาตรี

จากตารางที่ 13 แสดงว่าปัจจัยการตัดสินใจด้านการสนับสนุนของวิทยาลัยในการเข้าร่วมทำกิจกรรมของนักศึกษาวิทยาลัยนานาชาติ ในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.27 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าวิทยาลัยมีการประชาสัมพันธ์ข่าวสาร และกิจกรรมอยู่ในระดับมากที่สุด โดยมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 3.43 และวิทยาลัยมีสถานที่จัดกิจกรรมอย่างเพียงพออยู่ในระดับน้อยที่สุดเท่ากัน โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.01 ตามลำดับ

ตารางที่ 14 ค่าเฉลี่ย (\bar{x}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการแปลผลคะแนนด้านการสนับสนุนจากผู้ปกครอง

ด้านการสนับสนุนจาก ผู้ปกครอง	ระดับความคิดเห็น (ร้อยละ)					รวม		การแปล ผล
	5	4	3	2	1	\bar{x}	S.D	
ผู้ปกครองส่งเสริมและเห็นคุณค่าในการทำกิจกรรม	67 (19.53)	157 (45.77)	96 (27.99)	22 (6.41)	1 (0.29)	3.79	0.89	มาก
ผู้ปกครองยินดีให้การสนับสนุนทุนด้านการเงินในการทำกิจกรรม	61 (17.78)	142 (41.40)	114 (33.24)	20 (5.83)	6 (1.75)	3.69	0.94	มาก
ผู้ปกครองให้ความสนใจเข้ามาดูท่านทำกิจกรรมต่างๆ	41 (11.95)	111 (32.36)	112 (32.65)	58 (16.91)	21 (6.12)	3.29	1.11	ปานกลาง
ผู้ปกครองอนุญาตให้กลับบ้านดึกเมื่อเข้าร่วมกิจกรรม	67 (19.53)	145 (42.27)	89 (25.95)	38 (11.08)	4 (1.17)	3.69	0.99	มาก
ผู้ปกครองให้นักศึกษาเดินทางไปทำกิจกรรมต่างจังหวัด	76 (2.16)	145 (42.27)	88 (25.66)	29 (8.45)	5 (1.46)	3.77	0.98	มาก
ค่าเฉลี่ยโดยรวม						3.65	0.79	มาก

ผลงานวิจัยนักศึกษาระดับปริญญาตรี

จากตารางที่ 14 แสดงว่าปัจจัยการตัดสินใจด้านการสนับสนุนจากผู้ปกครองใน

การเข้าร่วมกิจกรรมของนักศึกษาวิทยาลัยนานาชาติ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.65 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าผู้ปกครองส่งเสริมและเห็นคุณค่าในการทำกิจกรรมอยู่ในระดับมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.79 และผู้ปกครองให้ความสนใจเข้ามาดูท่านทำกิจกรรมต่างๆ อยู่ในระดับน้อยที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.29 ตามลำดับ

ตารางที่ 15 ค่าเฉลี่ย (\bar{x}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการแปลผลคะแนนด้าน
แรงผลักดันจากเพื่อน

ด้านแรงผลักดันจากเพื่อน	ระดับความคิดเห็น (ร้อยละ)					รวม		การแปลผล
	5	4	3	2	1	\bar{x}	S.D.	
เพื่อนชักชวนให้ท่านเข้าร่วมกิจกรรม	52 (15.16)	166 (48.40)	100 (29.15)	23 (6.71)	2 (0.58)	3.71	0.83	มาก
เพื่อนสนใจเข้าร่วมกิจกรรม ฉันจะเข้าร่วมด้วย	48 (13.99)	139 (40.52)	125 (36.44)	23 (6.71)	8 (2.33)	3.57	0.90	มาก
ฉันตั้งใจเข้าร่วมกิจกรรม ด้วยตัวเอง	99 (28.86)	87 (25.36)	135 (39.36)	17 (4.96)	5 (1.46)	3.75	0.98	มาก
เพื่อนมีส่วนร่วมในการให้ คำแนะนำการทำกิจกรรม	50 (14.58)	169 (49.27)	102 (29.74)	18 (5.25)	4 (1.17)	3.72	0.87	มาก
เพื่อนมีส่วนให้การ สนับสนุนจัดหาวัสดุ อุปกรณ์และพาหนะในการ ทำกิจกรรม	37 (10.79)	129 (37.61)	143 (41.69)	27 (7.87)	7 (2.04)	3.47	0.86	ปานกลาง
ค่าเฉลี่ยโดยรวม						3.65	0.63	มาก

จากตารางที่ 15 แสดงว่าปัจจัยการตัดสินใจด้านแรงผลักดันจากเพื่อนในการเข้าร่วมทำกิจกรรมของนักศึกษาวิทยาลัยนานาชาติ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.65 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าความตั้งใจในการเข้าร่วมทำกิจกรรมด้วยตัวของตนเองอยู่ในระดับมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.75 และเพื่อนมีส่วนให้การสนับสนุนจัดหาวัสดุอุปกรณ์และพาหนะในการทำกิจกรรมอยู่ในระดับน้อยที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.47 ตามลำดับ

ตารางที่ 16 ค่าเฉลี่ย (\bar{x}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการแปลผลคะแนนด้านระยะเวลาในการทำกิจกรรม

ด้านระยะเวลาในการ ทำกิจกรรม	ระดับความคิดเห็น (ร้อยละ)					รวม		การแปล ผล
	5	4	3	2	1	\bar{x}	S.D.	
เวลาที่จัดกิจกรรมส่วนใหญ่เป็นเวลาที่ เหมาะสม	23 (6.71)	98 (28.57)	183 (53.35)	34 (9.91)	5 (1.46)	3.29	0.79	ปานกลาง
เวลาที่สะดวกเข้าร่วม กิจกรรมคือไม่เกินวัน ละ 2 ชั่วโมง	48 (13.99)	97 (28.28)	113 (32.94)	68 (19.83)	17 (4.96)	3.27	1.08	ปานกลาง
ช่วงเวลาที่จัดกิจกรรม เป็นเวลาเดียวกับเวลา เรียน	42 (12.24)	88 (25.66)	139 (40.52)	55 (16.03)	19 (5.54)	3.24	1.08	ปานกลาง
ค่าเฉลี่ยโดยรวม						3.27	0.66	ปานกลาง

จากตารางที่ 16 แสดงว่าปัจจัยการตัดสินใจด้านระยะเวลาในการทำกิจกรรมของนักศึกษาวิทยาลัยนานาชาติ ในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.27 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าเวลาที่จัดกิจกรรมส่วนใหญ่เป็นเวลาที่เหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.29 และช่วงเวลาที่จัดกิจกรรมเป็นเวลาเดียวกับเวลาเรียนอยู่ในระดับน้อยที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.24 ตามลำดับ

ผลงานวิจัยนักศึกษา ระดับปริญญาตรี

ตารางที่ 17 ค่าเฉลี่ย (\bar{x}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการแปลผลคะแนนด้านสถานที่ตั้งของวิทยาลัย

สถานที่ตั้งของวิทยาลัย	ระดับความคิดเห็น (ร้อยละ)					รวม		การแปลผล
	5	4	3	2	1	\bar{x}	S.D	
ท่านชอบทำกิจกรรมที่จัดในวิทยาลัยมากกว่ากิจกรรมต่างจังหวัดหรือนอกสถานที่	42 (12.24)	73 (21.28)	153 (44.61)	48 (13.99)	27 (7.87)	3.16	1.07	ปานกลาง
ระยะทางจากบ้านที่พักของท่านไม่เป็นอุปสรรคในการทำกิจกรรม	70 (20.41)	87 (25.36)	122 (35.57)	37 (10.79)	27 (7.87)	3.40	1.16	ปานกลาง
ค่าเฉลี่ยโดยรวม						3.28	0.84	ปานกลาง

จากตารางที่ 17 แสดงว่าปัจจัยการตัดสินใจด้านสถานที่ตั้งของนักศึกษาวิทยาลัยนานาชาติ ในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.28 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ระยะทางจากบ้านที่พักของท่านไม่เป็นอุปสรรคในการทำกิจกรรมอยู่ในระดับมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.40 และท่านชอบทำกิจกรรมที่จัดในวิทยาลัยมากกว่ากิจกรรมต่างจังหวัดหรือนอกสถานที่อยู่ในระดับน้อยที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.16 ตามลำดับ

ผลงานวิจัยนักศึกษา ระดับปริญญาตรี

ตอนที่ 2 การมีส่วนร่วมในกิจกรรมของนักศึกษาวิทยาลัยนานาชาติ มหาวิทยาลัยมหิดล แตกต่างกันตามปัจจัยส่วนบุคคล ซึ่งผลการทดสอบการวิจัยในสมมติฐานการวิจัยบทที่ 1 ข้อ 1 ที่กำหนดไว้ปรากฏดังตารางต่อไปนี้

สมมติฐานที่ 1 การมีส่วนร่วมในกิจกรรมของนักศึกษา วิทยาลัยนานาชาติ ที่แตกต่างกันตามเพศ

ตารางที่ 18 ผลการทดสอบโดยการทดสอบค่าที (t-test) ในการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของการมีส่วนร่วมในกิจกรรมของนักศึกษาวิทยาลัยนานาชาติ ในภาพรวมจำแนกตามเพศ

เพศ	จำนวน	ค่าเฉลี่ย (\bar{x})	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D)	ค่าสถิติ ทดสอบ t	Sig.
ชาย	150	3.46	0.79	4.41	0.00
หญิง	192	3.08	0.80		

* P<0.05

จากตารางที่ 18 ผลการทดสอบสมมติฐานการทดสอบค่าที (t-test) พบว่า $t=4.41$ ค่า Sig.=0.00 นั่นคือ นักศึกษาที่มีเพศแตกต่างกัน มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมนักศึกษาในภาพรวมแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 แสดงว่า การมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมของนักศึกษา วิทยาลัยนานาชาติ ในภาพรวม แตกต่างกันตามเพศ จึงเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

ตารางที่ 19 ผลการทดสอบการทดสอบค่าที (t-test) ในการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของการมีส่วนร่วมในการวางแผนทำกิจกรรมของนักศึกษาวิทยาลัยนานาชาติ จำแนกตามเพศ

ผลงานวิจัยนักศึกษา ระดับปริญญาตรี

เพศ	จำนวน	ค่าเฉลี่ย (\bar{x})	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D)	ค่าสถิติ ทดสอบ t	Sig.
ชาย	151	3.14	1.12	5.49	0.00
หญิง	192	2.47	1.12		

* P<0.05

จากตารางที่ 19 ผลการทดสอบสมมติฐานการทดสอบค่าที (t-test) พบว่า $t=5.49$ ค่า Sig.=0.00 นั่นคือ นักศึกษาที่มีเพศแตกต่างกันมีส่วนร่วมในการวางแผนทำกิจกรรม แตกต่างกัน

อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 แสดงว่า การมีส่วนร่วมในการวางแผนทำกิจกรรมของนักศึกษา วิทยาลัยนานาชาติ แตกต่างกันตามเพศ จึงเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

ตารางที่ 20 ผลการทดสอบการทดสอบค่าที (t-test) ในการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของการมีส่วนร่วมในการดำเนินงานทำกิจกรรมของนักศึกษาวิทยาลัยนานาชาติ จำแนกตามเพศ

เพศ	จำนวน	ค่าเฉลี่ย (\bar{x})	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D)	ค่าสถิติ ทดสอบ t	Sig.
ชาย	151	3.30	1.05	3.81	0.00
หญิง	192	2.87	1.00		

* P<0.05

จากตารางที่ 20 ผลการทดสอบสมมติฐานการทดสอบค่าที (t-test) พบว่า $t=3.81$ ค่า Sig.=0.00 นั่นคือ นักศึกษาที่มีเพศต่างกันมีส่วนร่วมในการดำเนินงานทำกิจกรรม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 แสดงว่า การมีส่วนร่วมในการดำเนินงานทำกิจกรรมของนักศึกษาวิทยาลัยนานาชาติ แตกต่างกันตามเพศ จึงเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

ตารางที่ 21 ผลการทดสอบการทดสอบค่าที (t-test) ในการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของการมีส่วนร่วมในการรับผลประโยชน์ในการทำกิจกรรมของนักศึกษาวิทยาลัยนานาชาติ จำแนกตามเพศ

เพศ	จำนวน	ค่าเฉลี่ย (\bar{x})	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D)	ค่าสถิติ ทดสอบ t	Sig.
ชาย	150	3.87	0.75	1.91	0.06
หญิง	192	3.70	0.84		

* P<0.05

จากตารางที่ 21 ผลการทดสอบสมมติฐานการทดสอบค่าที (t-test) พบว่า ได้ค่า $t=1.91$ ค่า Sig.=0.06 นั่นคือ นักศึกษาที่มีเพศแตกต่างกันมีส่วนร่วมในการรับผลประโยชน์ในการทำกิจกรรม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 แสดงว่า การมีส่วนร่วมในการรับผลประโยชน์ในการทำกิจกรรมของนักศึกษา วิทยาลัยนานาชาติ แตกต่างกันตามเพศ จึงเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

ตารางที่ 22 ผลการทดสอบการทดสอบค่าที (t-test) ในการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของการมีส่วนร่วมในการประเมินผลในการทำกิจกรรมของนักศึกษาวิทยาลัยนานาชาติ จำแนกตามเพศ

เพศ	จำนวน	ค่าเฉลี่ย (\bar{x})	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D)	ค่าสถิติทดสอบ t	Sig.
ชาย	151	3.49	0.85	3.46	0.00
หญิง	192	3.16	0.87		

* P<0.05

จากตารางที่ 22 ผลการทดสอบสมมติฐานการทดสอบค่าที (t-test) พบว่า $t=3.46$ ค่า Sig.=0.00 นั่นคือ นักศึกษาที่มีเพศแตกต่างกันมีส่วนร่วมในการประเมินผลในการทำกิจกรรมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 แสดงว่า การมีส่วนร่วมในการประเมินผลในการทำกิจกรรมของนักศึกษาวิทยาลัยนานาชาติ แตกต่างกันตามเพศ จึงเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

สมมติฐานที่ 2 การมีส่วนร่วมในกิจกรรมของนักศึกษา วิทยาลัยนานาชาติ ที่แตกต่างกันตามอายุ

ตารางที่ 23 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของการมีส่วนร่วมในกิจกรรมของนักศึกษาวิทยาลัยนานาชาติ ในภาพรวมจำแนกตามอายุ

อายุ	จำนวน	ค่าเฉลี่ย (\bar{x})	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D)
17-18 ปี	31	3.38	0.88
19-20 ปี	118	3.29	0.81
21-22 ปี	165	3.21	0.81
23 ปีขึ้นไป	28	3.19	0.82
รวม	342	3.25	0.81

แหล่งความแปรปรวน	ผลบวกกำลังสอง	Df	ค่าเฉลี่ยกำลังสอง	F	Sig.
ความแตกต่างระหว่างกลุ่ม	1.10	3.00	0.37	0.55	0.65
ความแตกต่างภายในกลุ่ม	225.25	338.00	0.67		
รวม	226.35	341.00			

* P<0.05

จากตารางที่ 23 ผลการทดสอบสมมติฐานโดยใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว พบว่าได้ค่า $F=0.55$ ค่า $sig.=0.65$ นั่นคือ นักศึกษาที่มีอายุแตกต่างกันจะมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมนักศึกษาในภาพรวมไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 แสดงว่า การมีส่วนร่วมในกิจกรรมของนักศึกษา วิทยาลัยนานาชาติ ไม่แตกต่างกันตามอายุ จึงไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

ตารางที่ 24 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของการมีส่วนร่วมในการวางแผนทำกิจกรรมของนักศึกษา วิทยาลัยนานาชาติ โดยจำแนกตามอายุ

อายุ	จำนวน	ค่าเฉลี่ย (\bar{x})	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D)
17-18 ปี	31	2.75	1.26
19-20 ปี	119	2.69	1.23
21-22 ปี	165	2.83	1.10
23 ปีขึ้นไป	28	2.66	1.22
รวม	343	2.76	1.16

แหล่งความแปรปรวน	ผลบวกกำลังสอง	df	ค่าเฉลี่ยกำลังสอง	F	Sig.
ความแตกต่างระหว่างกลุ่ม	1.73	3.00	0.58	0.42	0.74
ความแตกต่างภายในกลุ่ม	461.78	339.00	1.36		
รวม	463.51	342			

* $P < 0.05$

จากตารางที่ 24 ผลการทดสอบสมมติฐานโดยใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว พบว่าได้ค่า $F=0.42$ ค่า $sig.= 0.74$ นั่นคือ นักศึกษาที่มีอายุแตกต่างกันจะมีส่วนร่วมในการวางแผนทำกิจกรรมนักศึกษาไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 แสดงว่า การมีส่วนร่วมในการวางแผนทำกิจกรรมของนักศึกษา วิทยาลัยนานาชาติ ไม่แตกต่างกันตามอายุ จึงไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

ตารางที่ 25 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของการมีส่วนร่วมในการดำเนินงานกิจกรรมของนักศึกษา
วิทยาลัยนานาชาติ โดยจำแนกตามอายุ

อายุ	จำนวน	ค่าเฉลี่ย (\bar{x})	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D)
17-18 ปี	31	3.15	1.19
19-20 ปี	119	3.08	1.05
21-22 ปี	165	3.03	1.02
23 ปีขึ้นไป	28	3.06	1.05
รวม	343	3.06	1.04

แหล่งความแปรปรวน	ผลบวกกำลังสอง	df	ค่าเฉลี่ยกำลังสอง	F	Sig.
ความแตกต่างระหว่างกลุ่ม	.048	3.00	0.16	0.15	0.93
ความแตกต่างภายในกลุ่ม	372.10	339.00	1.10		
รวม	372.58	342.00			

* $P < 0.05$

จากตารางที่ 25 ผลการทดสอบสมมติฐานโดยใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว พบว่าได้ค่า $F=0.15$ ค่า $sig.=0.93$ นั่นคือ นักศึกษาที่มีอายุแตกต่างกันจะมีส่วนร่วมในการดำเนินงานกิจกรรมนักศึกษาไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 แสดงว่า การมีส่วนร่วมในการดำเนินงานกิจกรรมของนักศึกษา วิทยาลัยนานาชาติ ไม่แตกต่างกันตามอายุ จึงไม่เข้าไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

ผลงานวิจัยนักศึกษา ระดับปริญญาตรี

ตารางที่ 26 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของการมีส่วนร่วมในการร่วมรับผลประโยชน์ในการทำกิจกรรมของนักศึกษาวิทยาลัยนานาชาติ โดยจำแนกตามอายุ

อายุ	จำนวน	ค่าเฉลี่ย (\bar{x})	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D)
17-18 ปี	31	4.14	0.81
19-20 ปี	118	3.87	0.77
21-22 ปี	165	3.64	0.78
23 ปีขึ้นไป	28	3.73	0.90
รวม	342	3.77	0.80

แหล่งความแปรปรวน	ผลบวกกำลังสอง	Df	ค่าเฉลี่ยกำลังสอง	F	Sig.
ความแตกต่างระหว่างกลุ่ม	8.09	3.00	2.70	4.29	0.01
ความแตกต่างภายในกลุ่ม	212.44	338.00	0.63		
รวม	220.53	341.00			

* P<0.05

จากตารางที่ 26 ผลการทดสอบความมีนัยสำคัญโดยใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว พบว่าได้ค่า F=4.29 ค่า sig.=0.01 นั่นคือ นักศึกษาที่มีอายุแตกต่างกันจะมีส่วนร่วมในการรับผลประโยชน์ในการทำกิจกรรมนักศึกษาแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 จึงได้ทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ด้วยวิธีของ Scheffe ปรากฏดังตารางที่ 27

ตารางที่ 27 การแสดงค่าเฉลี่ยเปรียบเทียบความแตกต่างการมีส่วนร่วมในการรับผลประโยชน์ในการทำกิจกรรมของนักศึกษาตามสถานภาพอายุเป็นรายคู่

อายุ	ค่าเฉลี่ย (\bar{x})	17-18 ปี	19-20 ปี	21-22 ปี	23 ปีขึ้นไป
		4.14	3.87	3.64	3.73
17-18 ปี	4.14	-	0.27	0.49*	0.41
19-20 ปี	3.87	0.27	-	0.23	.014
21-22 ปี	3.64	-	0.23	-	0.09
23 ปีขึ้นไป	3.73	0.41	0.14	0.09	-

จากตารางที่ 27 เมื่อทดสอบความแตกต่างของการมีส่วนร่วมในการรับผลประโยชน์ในการทำกิจกรรมของนักศึกษาจำแนกตามอายุเป็นรายคู่ พบว่า นักศึกษาที่มีอายุแตกต่างกันจะมีส่วนร่วมในการรับผลประโยชน์การทำกิจกรรมนักศึกษาแตกต่างกัน ได้แก่ นักศึกษาที่มีอายุ 17-18 ปี มีส่วนร่วมในการรับผลประโยชน์ในการทำกิจกรรมนักศึกษา แตกต่างจากนักศึกษาที่มีอายุ 21-22 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 แสดงว่า การมีส่วนร่วมในการรับผลประโยชน์ในการทำกิจกรรมของนักศึกษาแตกต่างกันตามอายุ จึงเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

ตารางที่ 28 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของการมีส่วนร่วมในการประเมินผลกิจกรรมนักศึกษาของนักศึกษาวิทยาลัยนานาชาติ โดยจำแนกตามอายุ

อายุ	จำนวน	ค่าเฉลี่ย (\bar{x})	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D)
17-18 ปี	31	3.36	0.82
19-20 ปี	119	3.39	0.82
21-22 ปี	165	3.25	0.93
23 ปีขึ้นไป	28	3.22	0.83
รวม	343	3.31	0.88

แหล่งความแปรปรวน	ผลบวกกำลังสอง	Df	ค่าเฉลี่ยกำลังสอง	F	Sig.
ความแตกต่างระหว่างกลุ่ม	1.72	3.00	0.57	0.75	0.52
ความแตกต่างภายในกลุ่ม	260.73	339.00	0.77		
รวม	262.45	342.00			

* $P < 0.05$

จากตารางที่ 28 ผลการทดสอบสมมติฐานโดยใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว พบว่าได้ค่า $F=0.75$ ค่า $sig.=0.52$ นั่นคือ นักศึกษาที่มีอายุแตกต่างกันจะมีส่วนร่วมในการประเมินผลกิจกรรมนักศึกษาไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 แสดงว่า การมีส่วนร่วมในการประเมินผลกิจกรรมของนักศึกษาวิทยาลัยนานาชาติ ไม่แตกต่างกันตามอายุ จึงไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

สมมติฐานที่ 3 การมีส่วนร่วมในกิจกรรมของนักศึกษา วิทยาลัยนานาชาติ ที่แตกต่างกันตามระดับชั้นปี

ตารางที่ 29 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของการมีส่วนร่วมในกิจกรรมของนักศึกษาวิทยาลัยนานาชาติ ในภาพรวมจำแนกตามระดับชั้นปี

ชั้นปี	จำนวน	ค่าเฉลี่ย (\bar{x})	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D)
นักศึกษาชั้นปี 4	121	3.13	0.78
นักศึกษาชั้นปี 3	75	3.14	0.82
นักศึกษาชั้นปี 2	92	3.42	0.86
นักศึกษาชั้นปี 1	54	3.38	0.75
รวม	342	3.25	0.81

แหล่งความแปรปรวน	ผลบวกกำลังสอง	Df	ค่าเฉลี่ยกำลังสอง	F	Sig.
ความแตกต่างระหว่างกลุ่ม	6.24	3.00	2.08	3.19	0.02
ความแตกต่างภายในกลุ่ม	220.11	338.00	0.65		
รวม	226.35	341.00			

* $P < 0.05$

จากตารางที่ 29 ผลการทดสอบสมมติฐาน โดยใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว พบว่าได้ค่า $F=3.19$ ค่า $sig.=0.02$ นั่นคือ นักศึกษาที่ศึกษาอยู่ระดับชั้นปีที่แตกต่างกันจะมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมนักศึกษาในภาพรวมแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 แต่เมื่อทำการทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ ไม่พบรายคู่ใดที่มีการมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมนักศึกษาในภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ตารางที่ 30 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของการมีส่วนร่วมในการวางแผนทำกิจกรรมของนักศึกษา
วิทยาลัยนานาชาติ จำแนกตามระดับชั้นปี

ชั้นปี	จำนวน	ค่าเฉลี่ย (\bar{x})	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D)
นักศึกษาชั้นปี 4	121	2.72	1.08
นักศึกษาชั้นปี 3	75	2.54	1.13
นักศึกษาชั้นปี 2	93	3.01	1.25
นักศึกษาชั้นปี 1	54	2.74	1.20
รวม	343	2.76	1.16

แหล่งความแปรปรวน	ผลบวกกำลังสอง	Df	ค่าเฉลี่ยกำลังสอง	F	Sig.
ความแตกต่างระหว่างกลุ่ม	9.46	3.00	3.15	2.35	0.07
ความแตกต่างภายในกลุ่ม	454.05	339.00	1.34		
รวม	463.51	342.00			

* $P < 0.05$

จากตารางที่ 30 ผลการทดสอบสมมติฐานโดยใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว พบว่าได้ค่า $F=2.35$ ค่า $sig.=0.07$ นั่นคือ นักศึกษาที่ศึกษาอยู่ระดับชั้นปีที่แตกต่างกันจะมีส่วนร่วมในการวางแผนทำกิจกรรมนักศึกษาแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 แต่เมื่อทำการทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ ไม่พบรายคู่ใดที่มีการมีส่วนร่วมในการวางแผนทำกิจกรรมนักศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ผลงานวิจัยนักศึกษา ระดับปริญญาตรี

ตารางที่ 31 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของการมีส่วนร่วมในการดำเนินงานทำกิจกรรมของนักศึกษา
วิทยาลัยนานาชาติ จำแนกตามระดับชั้นปี

ชั้นปี	จำนวน	ค่าเฉลี่ย (\bar{x})	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D)
นักศึกษาชั้นปี 4	121	2.95	1.02
นักศึกษาชั้นปี 3	75	2.86	1.06
นักศึกษาชั้นปี 2	93	3.28	1.06
นักศึกษาชั้นปี 1	54	3.18	0.98
รวม	343	3.06	1.04

แหล่งความแปรปรวน	ผลบวกกำลังสอง	Df	ค่าเฉลี่ยกำลังสอง	F	Sig.
ความแตกต่างระหว่างกลุ่ม	9.74	3.00	3.25	3.03	0.03
ความแตกต่างภายในกลุ่ม	362.83	339.00	1.07		
รวม	372.58	342.00			

* $P < 0.05$

จากตารางที่ 31 ผลการทดสอบสมมติฐานโดยใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว พบว่าได้ค่า $F=3.03$ ค่า $sig.=0.03$ นั่นคือ นักศึกษาที่ศึกษาอยู่ระดับชั้นปีที่แตกต่างกันจะมีส่วนร่วมในการดำเนินงานทำกิจกรรมนักศึกษาแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 แต่เมื่อทำการทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ ไม่พบรายคู่ใดที่มีการมีส่วนร่วมในการดำเนินงานทำกิจกรรมนักศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ผลงานวิจัยนักศึกษา ระดับปริญญาตรี

ตารางที่ 32 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของการมีส่วนร่วมในการรับผลประโยชน์ในการทำกิจกรรม
ของนักศึกษาวิทยาลัยนานาชาติ จำแนกตามระดับชั้นปี

ชั้นปี	จำนวน	ค่าเฉลี่ย (\bar{x})	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D)
นักศึกษาชั้นปี 4	121	3.60	0.81
นักศึกษาชั้นปี 3	75	3.77	0.86
นักศึกษาชั้นปี 2	92	3.85	0.80
นักศึกษาชั้นปี 1	54	4.01	0.64
รวม	342	3.77	0.80

แหล่งความแปรปรวน	ผลบวกกำลังสอง	Df	ค่าเฉลี่ยกำลังสอง	F	Sig.
ความแตกต่างระหว่างกลุ่ม	7.12	3.00	2.37	3.76	0.01
ความแตกต่างภายในกลุ่ม	213.41	338.00	0.63		
รวม	220.53	341.00			

* $P < 0.05$

จากตารางที่ 32 ผลการทดสอบสมมติฐานโดยใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว พบว่าได้ค่า $F=3.76$ ค่า $sig.=0.01$ นั่นคือ นักศึกษาที่ศึกษาที่อยู่ระดับชั้นปีที่แตกต่างกันจะมีส่วนร่วมในการรับผลประโยชน์ในการทำกิจกรรมนักศึกษาแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 จึงได้ทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ด้วยวิธีของ Scheffe ปรากฏดังตารางที่ 33

ตารางที่ 33 การแสดงค่าเฉลี่ยเปรียบเทียบความแตกต่างการมีส่วนร่วมในการรับผลประโยชน์การทำกิจกรรมของนักศึกษาวิทยาลัยนานาชาติตามระดับชั้นปีเป็นรายคู่

ชั้นปี	ค่าเฉลี่ย (\bar{x})	นักศึกษาปี 4	นักศึกษาปี 3	นักศึกษาปี 2	นักศึกษาปี 1
		3.60	3.77	3.85	4.01
นักศึกษาชั้นปี 4	3.60	-	0.17	0.25	0.41*
นักศึกษาชั้นปี 3	3.77	0.17	-	0.08	0.24
นักศึกษาชั้นปี 2	3.85	0.25	0.08	-	0.16
นักศึกษาชั้นปี 1	4.01	-	0.24	0.16	-

จากตารางที่ 33 เมื่อทดสอบความแตกต่างของการมีส่วนร่วมในการรับผลประโยชน์ทำกิจกรรมของนักศึกษาจำแนกตามระดับชั้นปีเป็นรายคู่ พบว่า นักศึกษาที่มีระดับชั้นปีแตกต่างกันจะมีส่วนร่วมในการรับผลประโยชน์การทำกิจกรรมนักศึกษาแตกต่างกัน ได้แก่ นักศึกษาที่อยู่ระดับชั้นปีที่ 4 มีส่วนร่วมในการรับผลประโยชน์ในการทำกิจกรรมนักศึกษา แตกต่างจากนักศึกษาที่อยู่ระดับชั้นปีที่ 1 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 แสดงว่า การมีส่วนร่วมในการรับผลประโยชน์ในการทำกิจกรรมของนักศึกษาแตกต่างกันตามระดับชั้นปี จึงเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

ตารางที่ 34 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของการมีส่วนร่วมในการประเมินผลของการทำกิจกรรมของนักศึกษาวิทยาลัยนานาชาติ จำแนกตามระดับชั้นปี

ชั้นปี	จำนวน	ค่าเฉลี่ย (\bar{x})	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D)
นักศึกษาชั้นปี 4	121	3.16	0.88
นักศึกษาชั้นปี 3	75	3.26	0.92
นักศึกษาชั้นปี 2	93	3.44	0.84
นักศึกษาชั้นปี 1	54	3.48	0.82
รวม	343	3.31	0.88

แหล่งความแปรปรวน	ผลบวกกำลังสอง	Df	ค่าเฉลี่ยกำลังสอง	F	Sig.
ความแตกต่างระหว่างกลุ่ม	6.21	3.00	2.07	2.74	0.04
ความแตกต่างภายในกลุ่ม	256.24	339.00	0.76		
รวม	262.45	342.00			

* $P < 0.05$

จากตารางที่ 34 ผลการทดสอบสมมติฐานโดยใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว พบว่าได้ค่า $F=2.74$ ค่า $sig.=0.04$ นั่นคือ นักศึกษาที่ศึกษาอยู่ระดับชั้นปีที่แตกต่างกันจะมีส่วนร่วมในการประเมินผลในการทำกิจกรรมนักศึกษาแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 แต่เมื่อทำการทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ ไม่พบรายคู่ใดที่มีการมีส่วนร่วมในการประเมินผลทำกิจกรรมนักศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

สมมติฐานที่ 4 การมีส่วนร่วมในกิจกรรมของนักศึกษา วิทยาลัยนานาชาติ ที่แตกต่างกันตาม
หลักสูตร

ตารางที่ 35 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของการมีส่วนร่วมในกิจกรรมของนักศึกษาวิทยาลัยนานาชาติ
ในภาพรวมจำแนกตามหลักสูตร

หลักสูตร	จำนวน	ค่าเฉลี่ย (\bar{x})	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D)
บริหารธุรกิจ	213	3.20	0.84
ศิลปศาสตร์	77	3.35	0.77
วิทยาศาสตร์	52	3.32	0.79
รวม	342	3.25	0.81

แหล่งความแปรปรวน	ผลบวกกำลังสอง	Df	ค่าเฉลี่ยกำลังสอง	F	Sig.
ความแตกต่างระหว่างกลุ่ม	1.62	2.00	0.81	1.22	0.30
ความแตกต่างภายในกลุ่ม	224.73	339.00	0.66		
รวม	226.35	341.00			

* $P < 0.05$

จากตารางที่ 35 ผลการทดสอบสมมติฐาน โดยใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว พบว่าได้ค่า $F=1.22$ ค่า $sig.=0.30$ นั่นคือ นักศึกษาที่มีหลักสูตรแตกต่างกันจะมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมนักศึกษาในภาพรวมไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 แสดงว่าการมีส่วนร่วมในกิจกรรมของนักศึกษา วิทยาลัยนานาชาติ ไม่แตกต่างกันตามหลักสูตร จึงไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

ตารางที่ 36 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของการมีส่วนร่วมในการวางแผนทำกิจกรรมของนักศึกษา
วิทยาลัยนานาชาติ จำแนกตามหลักสูตร

หลักสูตร	จำนวน	ค่าเฉลี่ย (\bar{x})	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D)
บริหารธุรกิจ	213	2.71	1.18
ศิลปศาสตร์	77	2.94	1.13
วิทยาศาสตร์	53	3.69	1.12
รวม	343	2.76	1.16

แหล่งความแปรปรวน	ผลบวกกำลังสอง	Df	ค่าเฉลี่ยกำลังสอง	F	Sig.
ความแตกต่างระหว่างกลุ่ม	3.33	2.00	1.67	1.23	0.29
ความแตกต่างภายในกลุ่ม	460.18	340.00	1.35		
รวม	463.51	342.00			

* $P < 0.05$

จากตารางที่ 36 ผลการทดสอบสมมติฐานโดยใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว พบว่าได้ค่า $F=1.23$ ค่า $sig.=0.29$ นั่นคือ นักศึกษาที่มีหลักสูตรที่แตกต่างกันจะมีส่วนร่วมในการวางแผนทำกิจกรรมนักศึกษาไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 แสดงว่า การมีส่วนร่วมในการวางแผนทำกิจกรรมของนักศึกษา วิทยาลัยนานาชาติ ไม่แตกต่างกันตามหลักสูตร จึงไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

ผลงานวิจัยนักศึกษา ระดับปริญญาตรี

ตารางที่ 37 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของการมีส่วนร่วมในการดำเนินงานทำกิจกรรมของนักศึกษา
วิทยาลัยนานาชาติ จำแนกตามหลักสูตร

หลักสูตร	จำนวน	ค่าเฉลี่ย (\bar{x})	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D)
บริหารธุรกิจ	213	2.98	1.05
ศิลปศาสตร์	77	3.21	1.01
วิทยาศาสตร์	53	3.15	1.06
รวม	343	3.06	1.04

แหล่งความแปรปรวน	ผลบวกกำลังสอง	Df	ค่าเฉลี่ยกำลังสอง	F	Sig.
ความแตกต่างระหว่างกลุ่ม	3.47	2.00	1.74	1.60	0.20
ความแตกต่างภายในกลุ่ม	369.10	340.00	1.09		
รวม	372.58	342.00			

* $P < 0.05$

จากตารางที่ 37 ผลการทดสอบสมมติฐานโดยใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว พบว่าได้ค่า $F=1.60$ ค่า $sig.=0.20$ นั่นคือ นักศึกษาที่มีหลักสูตรที่ต่างกันจะมีส่วนร่วมในการดำเนินงานทำกิจกรรมนักศึกษาไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

แสดงว่า การมีส่วนร่วมในการดำเนินงานทำกิจกรรมของนักศึกษา วิทยาลัยนานาชาติ ไม่แตกต่างกันตามหลักสูตร จึงไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

ผลงานวิจัยนักศึกษา ระดับปริญญาตรี

ตารางที่ 38 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของการมีส่วนร่วมในการรับผลประโยชน์ในการทำกิจกรรม
ของนักศึกษาวิทยาลัยนานาชาติ จำแนกตามหลักสูตร

หลักสูตร	จำนวน	ค่าเฉลี่ย (\bar{x})	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D)
บริหารธุรกิจ	213	3.75	0.84
ศิลปศาสตร์	77	3.78	0.75
วิทยาศาสตร์	53	3.85	0.75
รวม	343	3.77	0.80

แหล่งความแปรปรวน	ผลบวกกำลังสอง	Df	ค่าเฉลี่ยกำลังสอง	F	Sig.
ความแตกต่างระหว่างกลุ่ม	0.46	2.00	0.23	0.36	0.70
ความแตกต่างภายในกลุ่ม	220.07	339.00	0.65		
รวม	220.53	341.00			

* $P < 0.05$

จากตารางที่ 38 ผลการทดสอบสมมติฐานโดยใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว พบว่าได้ค่า $F=0.36$ ค่า $sig.=0.70$ นั่นคือ นักศึกษาที่มีหลักสูตรที่แตกต่างกันจะมีส่วนร่วมในการรับผลประโยชน์การทำกิจกรรมนักศึกษาไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 แสดงว่า การมีส่วนร่วมในการรับผลประโยชน์การทำกิจกรรมของนักศึกษา วิทยาลัยนานาชาติ ไม่แตกต่างกันตามหลักสูตร จึงไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

ผลงานวิจัยนักศึกษา ระดับปริญญาตรี

ตารางที่ 39 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของการมีส่วนร่วมในการประเมินผลการทำกิจกรรมของ
นักศึกษาวิทยาลัยนานาชาติ จำแนกตามหลักสูตร

หลักสูตร	จำนวน	ค่าเฉลี่ย (\bar{x})	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D)
บริหารธุรกิจ	213	3.24	0.90
ศิลปศาสตร์	77	3.39	0.78
วิทยาศาสตร์	53	3.45	0.91
รวม	343	3.31	0.88

แหล่งความแปรปรวน	ผลบวกกำลังสอง	Df	ค่าเฉลี่ยกำลังสอง	F	Sig.
ความแตกต่างระหว่างกลุ่ม	2.43	2.00	1.21	1.59	0.21
ความแตกต่างภายในกลุ่ม	260.02	340.00	0.76		
รวม	262.45	342.00			

* $P < 0.05$

จากตารางที่ 39 ผลการทดสอบสมมติฐานโดยใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว พบว่าได้ค่า $F=1.59$ ค่า $sig.=0.21$ นั่นคือ นักศึกษาที่มีหลักสูตรที่แตกต่างกันจะมีส่วนร่วมในการประเมินผลการทำกิจกรรมนักศึกษาไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 แสดงว่าการมีส่วนร่วมในการประเมินผลการทำกิจกรรมของนักศึกษา วิทยาลัยนานาชาติ ไม่แตกต่างกันตามหลักสูตร จึงไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

ผลงานวิจัยนักศึกษา ระดับปริญญาตรี

สมมติฐานที่ 5 การมีส่วนร่วมในกิจกรรมของนักศึกษา วิทยาลัยนานาชาติ ที่แตกต่างกันตาม
สถานภาพครอบครัว

ตารางที่ 40 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของการมีส่วนร่วมในกิจกรรมของนักศึกษาวิทยาลัยนานาชาติ
ในภาพรวมจำแนกตามสถานภาพครอบครัว

สถานภาพครอบครัว	จำนวน	ค่าเฉลี่ย (\bar{x})	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D)
บิดามารดาอยู่ร่วมกัน	292	3.27	0.82
บิดามารดาแยกกันอยู่	35	3.21	0.85
บิดามารดาถึงแก่กรรม	15	3.00	0.71
รวม	342	3.25	0.81

แหล่งความแปรปรวน	ผลบวกกำลังสอง	df	ค่าเฉลี่ยกำลังสอง	F	Sig.
ความแตกต่างระหว่างกลุ่ม	1.06	2.00	0.53	0.80	0.45
ความแตกต่างภายในกลุ่ม	225.29	339.00	0.66		
รวม	226.35	341.00			

* $P < 0.05$

จากตารางที่ 40 ผลการทดสอบสมมติฐานโดยใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว พบว่าได้ค่า $F=0.80$ ค่า $sig.=0.45$ นั่นคือ นักศึกษาที่มีสถานภาพครอบครัวที่แตกต่างกันจะมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมนักศึกษาในภาพรวมไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 แสดงว่า การมีส่วนร่วมในกิจกรรมของนักศึกษา วิทยาลัยนานาชาติ ไม่แตกต่างกันตามสถานภาพครอบครัว จึงไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

ตารางที่ 41 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของการมีส่วนร่วมในการวางแผนทำกิจกรรมของนักศึกษา
วิทยาลัยนานาชาติ จำแนกตามสถานภาพครอบครัว

สถานภาพครอบครัว	จำนวน	ค่าเฉลี่ย (\bar{x})	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D)
บิดามารดาอยู่ร่วมกัน	293	2.79	1.16
บิดามารดาแยกกันอยู่	35	2.70	1.22
บิดามารดาถึงแก่กรรม	15	2.40	1.04
รวม	343	2.76	1.16

แหล่งความแปรปรวน	ผลบวกกำลังสอง	Df	ค่าเฉลี่ยกำลังสอง	F	Sig.
ความแตกต่างระหว่างกลุ่ม	2.30	2.00	1.15	0.85	0.43
ความแตกต่างภายในกลุ่ม	461.21	340.00	1.36		
รวม	463.51	342.00			

* $P < 0.05$

จากตารางที่ 41 ผลการทดสอบสมมติฐานโดยใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว พบว่าได้ค่า $F=0.85$ ค่า $sig.=0.43$ นั่นคือ นักศึกษาที่มีสถานภาพครอบครัวที่แตกต่างกันจะมีส่วนร่วมในการวางแผนทำกิจกรรมนักศึกษาไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 แสดงว่า การมีส่วนร่วมในการวางแผนทำกิจกรรมของนักศึกษา วิทยาลัยนานาชาติ ไม่แตกต่างกันตามสถานภาพครอบครัว จึงไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

ผลงานวิจัยนักศึกษา ระดับปริญญาตรี

ตารางที่ 42 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของการมีส่วนร่วมในการดำเนินงานทำกิจกรรมของนักศึกษา
วิทยาลัยนานาชาติ จำแนกตามสถานภาพครอบครัว

สถานภาพครอบครัว	จำนวน	ค่าเฉลี่ย (\bar{x})	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D)
บิดามารดาอยู่ร่วมกัน	293	3.07	1.05
บิดามารดาแยกกันอยู่	35	3.05	1.05
บิดามารดาถึงแก่กรรม	15	2.79	0.88
รวม	343	3.06	1.04

แหล่งความแปรปรวน	ผลบวกกำลังสอง	Df	ค่าเฉลี่ยกำลังสอง	F	Sig.
ความแตกต่างระหว่างกลุ่ม	1.18	2.00	0.59	0.54	0.58
ความแตกต่างภายในกลุ่ม	371.40	340.00	1.09		
รวม	372.58	342.00			

* $P < 0.05$

จากตารางที่ 42 ผลการทดสอบสมมติฐานโดยใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว พบว่าได้ค่า $F=0.54$ ค่า $sig.=0.58$ นั่นคือ นักศึกษาที่มีสถานภาพครอบครัวที่แตกต่างกันจะมีส่วนร่วมในการดำเนินงานทำกิจกรรมนักศึกษาไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 แสดงว่า การมีส่วนร่วมในการดำเนินงานทำกิจกรรมของนักศึกษา วิทยาลัยนานาชาติ ไม่แตกต่างกันตามสถานภาพครอบครัว จึงไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

ผลงานวิจัยนักศึกษา ระดับปริญญาตรี

ตารางที่ 43 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของการมีส่วนร่วมในการรับผลประโยชน์ในการทำกิจกรรม
ของนักศึกษาวิทยาลัยนานาชาติ จำแนกตามสถานภาพครอบครัว

สถานภาพครอบครัว	จำนวน	ค่าเฉลี่ย (\bar{x})	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D)
บิดามารดาอยู่ร่วมกัน	292	3.78	0.81
บิดามารดาแยกกันอยู่	35	3.77	0.78
บิดามารดาถึงแก่กรรม	15	3.63	0.79
รวม	342	3.77	0.80

แหล่งความแปรปรวน	ผลบวกกำลังสอง	Df	ค่าเฉลี่ยกำลังสอง	F	Sig.
ความแตกต่างระหว่างกลุ่ม	0.33	2.00	0.17	0.26	0.77
ความแตกต่างภายในกลุ่ม	220.20	339.00	0.65		
รวม	220.53	341.00			

* $P < 0.05$

จากตารางที่ 43 ผลการทดสอบสมมติฐานโดยใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว พบว่าได้ค่า $F=0.26$ ค่า $sig.=0.77$ นั่นคือ นักศึกษาที่มีสถานภาพครอบครัวที่แตกต่างกันจะมีส่วนร่วมในการรับผลประโยชน์การทำกิจกรรมนักศึกษาไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 แสดงว่า การมีส่วนร่วมในการรับผลประโยชน์การทำกิจกรรมของนักศึกษา วิทยาลัยนานาชาติ ไม่แตกต่างกันตามสถานภาพครอบครัว จึงไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

ผลงานวิจัยนักศึกษา ระดับปริญญาตรี

ตารางที่ 44 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของการมีส่วนร่วมในการประเมินผลการทำกิจกรรมของ
นักศึกษาวิทยาลัยนานาชาติ จำแนกตามสถานภาพครอบครัว

สถานภาพครอบครัว	จำนวน	ค่าเฉลี่ย (\bar{x})	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D)
บิดามารดาอยู่ร่วมกัน	293	3.33	0.88
บิดามารดาแยกกันอยู่	35	3.23	0.86
บิดามารดาถึงแก่กรรม	15	3.07	0.84
รวม	343	3.31	0.88

แหล่งความแปรปรวน	ผลบวกกำลังสอง	Df	ค่าเฉลี่ยกำลังสอง	F	Sig.
ความแตกต่างระหว่างกลุ่ม	1.18	2.00	0.59	0.77	0.46
ความแตกต่างภายในกลุ่ม	261.27	340.00	0.77		
รวม	262.45	342.00			

* $P < 0.05$

จากตารางที่ 44 ผลการทดสอบสมมติฐานโดยใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว พบว่าได้ค่า $F=0.77$ ค่า $sig.=0.46$ นั่นคือ นักศึกษาที่มีสถานภาพครอบครัว ที่แตกต่างกันจะมีส่วนร่วมในการการประเมินผลการทำกิจกรรมนักศึกษาไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 แสดงว่า การมีส่วนร่วมในการประเมินผลการทำกิจกรรมของนักศึกษา วิทยาลัยนานาชาติ ไม่แตกต่างกันตามสถานภาพครอบครัว จึงไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

ผลงานวิจัยนักศึกษา ระดับปริญญาตรี

สมมติฐานที่ 6 การมีส่วนร่วมในกิจกรรมของนักศึกษา วิทยาลัยนานาชาติ ที่แตกต่างกันตาม
ผู้ปกครองของนักศึกษา

ตารางที่ 45 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของการมีส่วนร่วมในกิจกรรมของนักศึกษาวิทยาลัยนานาชาติ
ในภาพรวมจำแนกตามผู้ปกครองของนักศึกษา

ผู้ปกครองของนักศึกษา	จำนวน	ค่าเฉลี่ย (\bar{x})	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D)
บิดา	22	3.24	0.65
มารดา	37	3.27	0.77
บิดาและมารดา	273	3.26	0.83
ญาติ	7	3.33	0.94
บุคคลอื่นที่ไม่ใช่ญาติ	3	2.23	0.94
รวม	342	3.25	0.81

แหล่งความแปรปรวน	ผลบวกกำลังสอง	df	ค่าเฉลี่ยกำลังสอง	F	Sig.
ความแตกต่างระหว่างกลุ่ม	3.21	4.00	0.80	1.21	0.31
ความแตกต่างภายในกลุ่ม	223.14	337.00	0.66		
รวม	226.35	341.00			

* P<0.05

จากตารางที่ 45 ผลการทดสอบสมมติฐานโดยใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนทาง
เดียว พบว่าได้ค่า F=1.21 ค่า sig.=0.31 นั่นคือ นักศึกษาที่มีผู้ปกครองของนักศึกษาที่แตกต่างกันจะ
มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมนักศึกษาในภาพรวมไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ
0.05 แสดงว่า การมีส่วนร่วมในกิจกรรมของนักศึกษา วิทยาลัยนานาชาติ ไม่แตกต่างกันตาม
ผู้ปกครองของนักศึกษา จึงไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

ตารางที่ 46 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของการมีส่วนร่วมในการวางแผนทำกิจกรรมของนักศึกษา
วิทยาลัยนานาชาติ จำแนกตามผู้ปกครองของนักศึกษา

ผู้ปกครองของนักศึกษา	จำนวน	ค่าเฉลี่ย (\bar{x})	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D)
บิดา	22	2.68	1.06
มารดา	37	2.76	1.13
บิดาและมารดา	274	2.77	1.18
ญาติ	7	3.29	1.09
บุคคลอื่นที่ไม่ใช่ญาติ	3	1.17	0.29
รวม	343	2.76	1.16

แหล่งความแปรปรวน	ผลบวกกำลังสอง	Df	ค่าเฉลี่ยกำลังสอง	F	Sig.
ความแตกต่างระหว่างกลุ่ม	9.73	4.00	2.43	1.81	0.13
ความแตกต่างภายในกลุ่ม	453.78	338.00	1.34		
รวม	463.51	342.00			

* $P < 0.05$

จากตารางที่ 46 ผลการทดสอบสมมติฐานโดยใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว พบว่าได้ค่า $F=1.81$ ค่า $sig.=0.13$ นั่นคือ นักศึกษาที่มีผู้ปกครองของนักศึกษา ที่แตกต่างกันจะมีส่วนร่วมในการวางแผนทำกิจกรรมนักศึกษาไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 แสดงว่า การมีส่วนร่วมในการวางแผนทำกิจกรรมของนักศึกษา วิทยาลัยนานาชาติ ไม่แตกต่างกันตามผู้ปกครองของนักศึกษา จึงไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

ตารางที่ 47 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของการมีส่วนร่วมในการดำเนินงานทำกิจกรรมของนักศึกษา
วิทยาลัยนานาชาติ จำแนกตามผู้ปกครองของนักศึกษา

ผู้ปกครองของนักศึกษา	จำนวน	ค่าเฉลี่ย (\bar{x})	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D)
บิดา	22	3.15	0.82
มารดา	37	3.05	1.03
บิดาและมารดา	274	3.06	1.06
ญาติ	7	3.29	1.04
บุคคลอื่นที่ไม่ใช่ญาติ	3	1.47	0.81
รวม	343	3.06	1.04

แหล่งความแปรปรวน	ผลบวกกำลังสอง	Df	ค่าเฉลี่ยกำลังสอง	F	Sig.
ความแตกต่างระหว่างกลุ่ม	8.17	4.00	2.04	1.90	0.11
ความแตกต่างภายในกลุ่ม	364.40	338.00	1.08		
รวม	372.58	342.00			

* $P < 0.05$

จากตารางที่ 47 ผลการทดสอบสมมติฐานโดยใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว พบว่าได้ค่า $F=1.90$ ค่า $sig.=0.11$ นั่นคือ นักศึกษาที่มีผู้ปกครองของนักศึกษา ที่แตกต่างกันจะมีส่วนร่วมในการดำเนินงานทำกิจกรรมนักศึกษาไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 แสดงว่า การมีส่วนร่วมในการดำเนินงานทำกิจกรรมของนักศึกษา วิทยาลัยนานาชาติ ไม่แตกต่างกันตามผู้ปกครองของนักศึกษา จึงไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

ตารางที่ 48 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของการมีส่วนร่วมในการรับผลประโยชน์ในการทำกิจกรรม
ของนักศึกษาวิทยาลัยนานาชาติ จำแนกตามผู้ปกครองของนักศึกษา

ผู้ปกครองของนักศึกษา	จำนวน	ค่าเฉลี่ย (\bar{x})	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D)
บิดา	22	3.61	0.76
มารดา	37	3.86	0.67
บิดาและมารดา	273	3.78	0.81
ญาติ	7	3.46	0.81
บุคคลอื่นที่ไม่ใช่ญาติ	3	3.53	1.89
รวม	342	3.77	0.80

แหล่งความแปรปรวน	ผลบวกกำลังสอง	Df	ค่าเฉลี่ยกำลังสอง	F	Sig.
ความแตกต่างระหว่างกลุ่ม	1.80	4.00	0.45	0.69	0.60
ความแตกต่างภายในกลุ่ม	218.73	337.00	0.65		
รวม	220.53	341.00			

* $P < 0.05$

จากตารางที่ 48 ผลการทดสอบสมมติฐานโดยใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว พบว่าได้ค่า $F=0.69$ ค่า $sig.=0.60$ นั่นคือ นักศึกษาที่มีผู้ปกครองของนักศึกษา ที่แตกต่างกันจะมีส่วนร่วมในการรับผลประโยชน์การทำกิจกรรมนักศึกษาไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 แสดงว่า การมีส่วนร่วมในการรับผลประโยชน์การทำกิจกรรมของนักศึกษา วิทยาลัยนานาชาติ ไม่แตกต่างกันตามผู้ปกครองของนักศึกษา จึงไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

ตารางที่ 49 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของการมีส่วนร่วมในการประเมินผลการทำกิจกรรมของ
นักศึกษาวิทยาลัยนานาชาติ จำแนกตามผู้ปกครองของนักศึกษา

ผู้ปกครองของนักศึกษา	จำนวน	ค่าเฉลี่ย (\bar{x})	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D)
บิดา	22	3.39	0.65
มารดา	37	3.31	0.73
บิดาและมารดา	274	3.31	0.90
ญาติ	7	3.29	1.09
บุคคลอื่นที่ไม่ใช่ญาติ	3	2.53	1.17
รวม	343	3.31	0.88

แหล่งความแปรปรวน	ผลบวกกำลังสอง	Df	ค่าเฉลี่ยกำลังสอง	F	Sig.
ความแตกต่างระหว่างกลุ่ม	1.96	4.00	0.49	0.63	0.64
ความแตกต่างภายในกลุ่ม	260.50	338.00	0.77		
รวม	262.45	342.00			

* $P < 0.05$

จากตารางที่ 49 ผลการทดสอบสมมติฐานโดยใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว พบว่าได้ค่า $F=0.63$ ค่า $sig.=0.64$ นั่นคือ นักศึกษาที่มีผู้ปกครองของนักศึกษา ที่แตกต่างกันจะมีส่วนร่วมในการประเมินผลการทำกิจกรรมนักศึกษาไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 แสดงว่า การมีส่วนร่วมในการประเมินผลการทำกิจกรรมของนักศึกษา วิทยาลัยนานาชาติ ไม่แตกต่างกันตามผู้ปกครองของนักศึกษา จึงไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

สมมติฐานที่ 7 การมีส่วนร่วมในกิจกรรมของนักศึกษา วิทยาลัยนานาชาติ ที่แตกต่างกันตาม
สถานที่พักอาศัย

ตารางที่ 50 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของการมีส่วนร่วมในกิจกรรมของนักศึกษาวิทยาลัยนานาชาติ
ในภาพรวมจำแนกตามสถานที่พักอาศัย

สถานที่พักอาศัย	จำนวน	ค่าเฉลี่ย (\bar{x})	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D)
บ้านพักของตนเอง	247	3.25	0.83
พักบ้านญาติ	10	3.36	0.89
บ้านเช่า/หอพักเอกชน	67	3.16	0.77
หอพักของวิทยาลัย/ มหาวิทยาลัย	18	3.47	0.81
รวม	342	3.25	0.81

แหล่งความแปรปรวน	ผลบวกกำลังสอง	df	ค่าเฉลี่ยกำลังสอง	F	Sig.
ความแตกต่างระหว่างกลุ่ม	1.60	3.00	0.53	0.80	0.49
ความแตกต่างภายในกลุ่ม	224.75	338.00	0.66		
รวม	226.35	341.00			

* $P < 0.05$

จากตารางที่ 50 ผลการทดสอบสมมติฐานโดยใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนทาง
เดียว พบว่าได้ค่า $F=0.80$ ค่า $sig.=0.49$ นั่นคือ นักศึกษาที่มีสถานที่พักอาศัยที่ต่างกันจะมีส่วน
ร่วมในการทำกิจกรรมนักศึกษาในภาพรวมไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05
แสดงว่า การมีส่วนร่วมในกิจกรรมของนักศึกษา วิทยาลัยนานาชาติ ไม่แตกต่างกันตามสถานที่พัก
อาศัย จึงไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

ตารางที่ 51 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของการมีส่วนร่วมในการวางแผนทำกิจกรรมของนักศึกษา
วิทยาลัยนานาชาติ จำแนกตามสถานที่พักอาศัย

สถานที่พักอาศัย	จำนวน	ค่าเฉลี่ย (\bar{x})	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D)
บ้านพักของตนเอง	248	2.83	1.15
พักบ้านญาติ	10	2.83	1.47
บ้านเช่า/หอพักเอกชน	67	2.51	1.17
หอพักของวิทยาลัย/ มหาวิทยาลัย	18	2.79	1.20
รวม	343	2.76	1.16

แหล่งความแปรปรวน	ผลบวกกำลังสอง	Df	ค่าเฉลี่ยกำลังสอง	F	Sig.
ความแตกต่างระหว่างกลุ่ม	5.43	3.00	1.81	1.34	0.26
ความแตกต่างภายในกลุ่ม	458.08	339.00	1.35		
รวม	463.51	342.00			

* $P < 0.05$

จากตารางที่ 51 ผลการทดสอบสมมติฐานโดยใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว พบว่าได้ค่า $F=1.34$ ค่า $sig.=0.26$ นั่นคือ นักศึกษาที่มีสถานที่พักอาศัยที่ต่างกันจะมีส่วนร่วมในการวางแผนทำกิจกรรมนักศึกษาไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 แสดงว่า การมีส่วนร่วมในการวางแผนทำกิจกรรมของนักศึกษา วิทยาลัยนานาชาติ ไม่แตกต่างกันตามสถานที่พักอาศัย จึงไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

ผลงานวิจัยนักศึกษา ระดับปริญญาตรี

ตารางที่ 52 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของการมีส่วนร่วมในการดำเนินงานทำกิจกรรมของนักศึกษา
วิทยาลัยนานาชาติ จำแนกตามสถานที่พักอาศัย

สถานที่พักอาศัย	จำนวน	ค่าเฉลี่ย (\bar{x})	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D)
บ้านพักของตนเอง	248	3.07	1.04
พักบ้านญาติ	10	3.14	1.25
บ้านเช่า/หอพักเอกชน	67	2.96	1.04
หอพักของวิทยาลัย/ มหาวิทยาลัย	18	3.22	0.99
รวม	343	3.06	1.04

แหล่งความแปรปรวน	ผลบวกกำลังสอง	Df	ค่าเฉลี่ยกำลังสอง	F	Sig.
ความแตกต่างระหว่างกลุ่ม	1.25	3.00	0.42	0.38	0.77
ความแตกต่างภายในกลุ่ม	371.33	339.00	1.10		
รวม	372.58	342.00			

* P<0.05

จากตารางที่ 52 ผลการทดสอบสมมติฐานโดยใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว พบว่าได้ค่า F=0.38 ค่า sig.=0.77 นั่นคือ นักศึกษาที่มีสถานที่พักอาศัยที่ต่างกันจะมีส่วนร่วมในการดำเนินงานทำกิจกรรมนักศึกษาไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 แสดงว่า การมีส่วนร่วมในการดำเนินงานทำกิจกรรมของนักศึกษา วิทยาลัยนานาชาติ ไม่แตกต่างกันตามสถานที่พักอาศัย จึงไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

ผลงานวิจัยนักศึกษา ระดับปริญญาตรี

ตารางที่ 53 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของการมีส่วนร่วมในการรับผลประโยชน์การทำกิจกรรมของ
นักศึกษาวิทยาลัยนานาชาติ จำแนกตามสถานที่พักอาศัย

สถานที่พักอาศัย	จำนวน	ค่าเฉลี่ย (\bar{x})	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D)
บ้านพักของตนเอง	247	3.74	0.81
พักบ้านญาติ	10	4.08	0.92
บ้านเช่า/หอพักเอกชน	67	3.72	0.75
หอพักของวิทยาลัย/ มหาวิทยาลัย	18	4.16	0.81
รวม	342	3.77	0.80

แหล่งความแปรปรวน	ผลบวกกำลังสอง	Df	ค่าเฉลี่ยกำลังสอง	F	Sig.
ความแตกต่างระหว่างกลุ่ม	3.94	3.00	1.31	2.05	0.11
ความแตกต่างภายในกลุ่ม	216.59	338.00	0.64		
รวม	220.53	341.00			

* P<0.05

จากตารางที่ 53 ผลการทดสอบสมมติฐาน โดยใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว พบว่าได้ค่า F=2.05 ค่า sig.=0.11 นั่นคือ นักศึกษาที่มีสถานที่พักอาศัยที่แตกต่างกันจะมีส่วนร่วมในการรับผลประโยชน์การทำกิจกรรมนักศึกษาไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 แสดงว่า การมีส่วนร่วมในการรับผลประโยชน์การทำกิจกรรมของนักศึกษา วิทยาลัยนานาชาติ ไม่แตกต่างกันตามสถานที่พักอาศัย จึงไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

ผลงานวิจัยนักศึกษา ระดับปริญญาตรี

ตารางที่ 54 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของการมีส่วนร่วมในการประเมินผลการทำกิจกรรมของ
นักศึกษาวิทยาลัยนานาชาติ จำแนกตามสถานที่พักอาศัย

สถานที่พักอาศัย	จำนวน	ค่าเฉลี่ย (\bar{x})	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D)
บ้านพักของตนเอง	248	3.29	0.88
พักบ้านญาติ	10	3.28	0.96
บ้านเช่า/หอพักเอกชน	67	3.31	0.84
หอพักของวิทยาลัย/ มหาวิทยาลัย	18	3.59	0.91
รวม	343	3.31	0.88

แหล่งความแปรปรวน	ผลบวกกำลังสอง	Df	ค่าเฉลี่ยกำลังสอง	F	Sig.
ความแตกต่างระหว่างกลุ่ม	1.54	3.00	0.51	0.67	0.57
ความแตกต่างภายในกลุ่ม	260.92	339.00	0.77		
รวม	262.45	342.00			

* $P < 0.05$

จากตารางที่ 54 ผลการทดสอบสมมติฐาน โดยใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว พบว่าได้ค่า $F=0.67$ ค่า $sig.=0.57$ นั่นคือ นักศึกษาที่มีสถานที่พักอาศัย ที่แตกต่างกันจะมีส่วนร่วมในการประเมินผลการทำกิจกรรมนักศึกษาไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 แสดงว่า การมีส่วนร่วมในการประเมินผลการทำกิจกรรมของนักศึกษา วิทยาลัยนานาชาติ ไม่แตกต่างกันตามสถานที่พักอาศัย จึงไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

ผลงานวิจัยนักศึกษา ระดับปริญญาตรี

สมมติฐานที่ 8 การมีส่วนร่วมในกิจกรรมของนักศึกษา วิทยาลัยนานาชาติ ที่แตกต่างกันตาม
ค่าใช้จ่ายรายเดือนรวมถึงค่าใช้จ่ายส่วนตัว

ตารางที่ 55 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของการมีส่วนร่วมในกิจกรรมของนักศึกษาวิทยาลัยนานาชาติ
ในภาพรวมจำแนกตามค่าใช้จ่ายรายเดือนรวมถึงค่าใช้จ่ายส่วนตัว

ค่าใช้จ่ายรายเดือน	จำนวน	ค่าเฉลี่ย (\bar{x})	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D)
ต่ำกว่า 4,000	25	2.94	0.82
4,001-6,000	83	3.11	0.78
6,001-8,000	92	3.46	0.78
8,001-10,000	66	3.37	0.80
10,000 ขึ้นไป	76	3.15	0.84
รวม	342	3.25	0.81

แหล่งความแปรปรวน	ผลบวกกำลังสอง	Df	ค่าเฉลี่ยกำลังสอง	F	Sig.
ความแตกต่างระหว่างกลุ่ม	9.87	4.00	2.47	3.84	0.00
ความแตกต่างภายในกลุ่ม	216.48	337.00	0.64		
รวม	226.35	341.00			

* $P < 0.05$

จากตารางที่ 55 ผลการทดสอบสมมติฐานโดยใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว พบว่าได้ค่า $F=3.84$ ค่า $sig.=0.00$ นั่นคือ นักศึกษาที่มีค่าใช้จ่ายรายเดือนรวมถึงค่าใช้จ่ายส่วนตัว ที่แตกต่างกันจะมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมนักศึกษาในภาพรวมแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 แต่เมื่อทำการทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ ไม่พบรายคู่ใดที่มีการมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมนักศึกษาในภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ตารางที่ 56 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของการมีส่วนร่วมในการวางแผนทำกิจกรรมของนักศึกษา
วิทยาลัยนานาชาติ จำแนกตามค่าใช้จ่ายรายเดือนรวมถึงค่าใช้จ่ายส่วนตัว

ค่าใช้จ่ายรายเดือน	จำนวน	ค่าเฉลี่ย (\bar{x})	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D)
ต่ำกว่า 4,000	26	2.20	1.20
4,001-6,000	83	2.58	1.15
6,001-8,000	92	3.03	1.16
8,001-10,000	66	2.86	1.14
10,000 ขึ้นไป	76	2.74	1.12
รวม	343	2.76	1.16

แหล่งความแปรปรวน	ผลบวกกำลังสอง	Df	ค่าเฉลี่ยกำลังสอง	F	Sig.
ความแตกต่างระหว่างกลุ่ม	18.04	4.00	4.51	3.42	0.01
ความแตกต่างภายในกลุ่ม	445.47	338.00	1.32		
รวม	463.51	342.00			

* P<0.05

จากตารางที่ 56 ผลการทดสอบสมมติฐานโดยใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว พบว่าได้ค่า F=3.42 ค่า sig.=0.01 นั่นคือ นักศึกษาที่มีค่าใช้จ่ายรายเดือนรวมถึงค่าใช้จ่ายส่วนตัว ที่แตกต่างกันจะมีส่วนร่วมในการวางแผนทำกิจกรรมนักศึกษาแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 จึงได้ทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ด้วยวิธีของ Scheffe ปรากฏดังตารางที่

ตารางที่ 57 การแสดงค่าเฉลี่ยเปรียบเทียบความแตกต่างการมีส่วนร่วมในการวางแผนทำกิจกรรมของนักศึกษาวิทยาลัยนานาชาติตามค่าใช้จ่ายรายเดือน (รวมถึงค่าใช้จ่ายส่วนตัว) เป็นรายคู่

ค่าใช้จ่ายรายเดือน	ค่าเฉลี่ย (\bar{x})	ต่ำกว่า 4,000	4,001-6,000	6,001-8,000	8,001-10,000	10,000 ขึ้นไป
		2.20	2.58	3.03	2.86	2.74
ต่ำกว่า 4,000	2.20	-	0.38	0.83*	0.66	0.54
4,001-6,000	2.58	0.38	-	0.45	0.28	0.16
6,001-8,000	3.03	-	0.45	-	0.16	0.28
8,001-10,000	2.86	0.66	0.28	0.16	-	0.12
10,000 ขึ้นไป	2.74	0.54	0.16	0.28	0.12	-

จากตารางที่ 57 เมื่อทดสอบความแตกต่างของการมีส่วนร่วมในการวางแผนทำกิจกรรมของนักศึกษาวิทยาลัยนานาชาติจำแนกตามค่าใช้จ่ายรายเดือนเป็นรายคู่ พบว่า นักศึกษาที่มีค่าใช้จ่ายรายเดือนแตกต่างกันจะมีส่วนร่วมในการวางแผนทำกิจกรรมนักศึกษาแตกต่างกัน ได้แก่ นักศึกษาที่มีค่าใช้จ่ายรายเดือนต่ำกว่า 4,000 บาท มีส่วนร่วมในการวางแผนทำกิจกรรมนักศึกษาแตกต่างกันกับนักศึกษาที่มีค่าใช้จ่ายรายเดือนระหว่าง 6,001-8,000 บาท อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 แสดงว่า การมีส่วนร่วมในการวางแผนทำกิจกรรมของนักศึกษาวิทยาลัยนานาชาติแตกต่างกันตามค่าใช้จ่ายรายเดือน จึงเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

ผลงานวิจัยนักศึกษา ระดับปริญญาตรี

ตารางที่ 58 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของการมีส่วนร่วมในการดำเนินงานทำกิจกรรมของนักศึกษา
วิทยาลัยนานาชาติ จำแนกตามค่าใช้จ่ายรายเดือนรวมถึงค่าใช้จ่ายส่วนตัว

ค่าใช้จ่ายรายเดือน	จำนวน	ค่าเฉลี่ย (\bar{x})	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D)
ต่ำกว่า 4,000	26	2.48	1.10
4,001-6,000	83	2.90	1.02
6,001-8,000	92	3.32	0.96
8,001-10,000	66	3.25	0.99
10,000 ขึ้นไป	76	2.94	1.08
รวม	343	3.06	1.04

แหล่งความแปรปรวน	ผลบวกกำลังสอง	Df	ค่าเฉลี่ยกำลังสอง	F	Sig.
ความแตกต่างระหว่างกลุ่ม	20.59	4.00	5.15	4.94	0.00
ความแตกต่างภายในกลุ่ม	351.99	338.00	1.04		
รวม	372.58	342.00			

* P<0.05

จากตารางที่ 58 ผลการทดสอบสมมติฐานโดยใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว พบว่าได้ค่า F=4.94 ค่า sig.=0.00 นั่นคือ นักศึกษาที่มีค่าใช้จ่ายรายเดือน ที่แตกต่างกันจะมีส่วนร่วมในการดำเนินงานทำกิจกรรมนักศึกษาแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 จึงได้ทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ด้วยวิธีของ Scheffe ปรากฏดังตารางที่ 59

ผลงานวิจัยนักศึกษา ระดับปริญญาตรี

ตารางที่ 59 การแสดงค่าเฉลี่ยเปรียบเทียบความแตกต่างการมีส่วนร่วมในการดำเนินงานทำกิจกรรมของนักศึกษาวิทยาลัยนานาชาติตามค่าใช้จ่ายรายเดือน (รวมถึงค่าใช้จ่ายส่วนตัว) เป็นรายคู่

ค่าใช้จ่ายรายเดือน	ค่าเฉลี่ย (\bar{x})	ต่ำกว่า 4,000	4,001-6,000	6,001-8,000	8,001-10,000	10,000 ขึ้นไป
		2.48	2.90	3.32	3.25	2.94
ต่ำกว่า 4,000	2.48	-	0.41	0.84*	0.77*	0.45
4,001-6,000	2.90	0.41	-	0.42	0.35	0.04
6,001-8,000	3.32	-	0.42	-	0.07	0.38
8,001-10,000	3.25	-	0.35	0.07	-	0.31
10,000 ขึ้นไป	2.94	0.45	0.04	0.38	0.31	-

จากตารางที่ 59 เมื่อทดสอบความแตกต่างของการมีส่วนร่วมในการดำเนินงานทำกิจกรรมของนักศึกษาวิทยาลัยนานาชาติจำแนกตามค่าใช้จ่ายรายเดือนเป็นรายคู่ พบว่า นักศึกษาที่มีค่าใช้จ่ายรายเดือนแตกต่างกันจะมีส่วนร่วมในการดำเนินงานทำกิจกรรมนักศึกษาแตกต่างกัน ได้แก่ นักศึกษาที่มีค่าใช้จ่ายรายเดือนต่ำกว่า 4,000 บาท มีส่วนร่วมในการดำเนินงานทำกิจกรรมนักศึกษา แตกต่างกับนักศึกษาที่มีค่าใช้จ่ายรายเดือนระหว่าง 8,001-10,000 บาท อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 แสดงว่า การมีส่วนร่วมในการดำเนินงานทำกิจกรรมของนักศึกษาวิทยาลัยนานาชาติแตกต่างกันตามค่าใช้จ่ายรายเดือน จึงเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

ผลงานวิจัยนักศึกษา ระดับปริญญาตรี

ตารางที่ 60 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของการมีส่วนร่วมในการรับผลประโยชน์การทำกิจกรรมของ
นักศึกษาวิทยาลัยนานาชาติ จำแนกค่าใช้จ่ายรายเดือนรวมถึงค่าใช้จ่ายส่วนตัว

ค่าใช้จ่ายรายเดือน	จำนวน	ค่าเฉลี่ย (\bar{x})	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D)
ต่ำกว่า 4,000	28	3.82	0.90
4,001-6,000	83	3.72	0.74
6,001-8,000	92	3.85	0.76
8,001-10,000	66	3.80	0.90
10,000 ขึ้นไป	76	3.69	0.81
รวม	342	3.77	0.80

แหล่งความแปรปรวน	ผลบวกกำลังสอง	Df	ค่าเฉลี่ยกำลังสอง	F	Sig.
ความแตกต่างระหว่างกลุ่ม	1.36	4.00	0.34	0.52	0.72
ความแตกต่างภายในกลุ่ม	219.18	337.00	0.65		
รวม	220.53	341.00			

* $P < 0.05$

จากตารางที่ 60 ผลการทดสอบสมมติฐานโดยใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว พบว่าได้ค่า $F=0.52$ ค่า $sig.=0.72$ นั่นคือ นักศึกษาที่มีค่าใช้จ่ายรายเดือนรวมค่าใช้จ่ายส่วนตัวที่แตกต่างกันจะมีส่วนร่วมในการรับผลประโยชน์การทำกิจกรรมนักศึกษาไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 แสดงว่า การมีส่วนร่วมในการรับผลประโยชน์การทำกิจกรรมของนักศึกษา วิทยาลัยนานาชาติ ไม่แตกต่างกันตามค่าใช้จ่ายรายเดือนรวมค่าใช้จ่ายส่วนตัว จึงไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

ตารางที่ 61 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของการมีส่วนร่วมในการประเมินผลทำกิจกรรมของนักศึกษา
วิทยาลัยนานาชาติจำแนกตามค่าใช้จ่ายรายเดือนรวมถึงค่าใช้จ่ายส่วนตัว

ค่าใช้จ่ายรายเดือน	จำนวน	ค่าเฉลี่ย (\bar{x})	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D)
ต่ำกว่า 4,000	26	3.17	0.34
4,001-6,000	83	3.12	0.93
6,001-8,000	92	3.54	0.80
8,001-10,000	66	3.48	0.86
10,000 ขึ้นไป	76	3.13	0.85
รวม	343	3.31	0.88

แหล่งความแปรปรวน	ผลบวกกำลังสอง	Df	ค่าเฉลี่ยกำลังสอง	F	Sig.
ความแตกต่างระหว่างกลุ่ม	12.89	4.00	3.22	4.36	0.00
ความแตกต่างภายในกลุ่ม	249.57	338.00	0.74		
รวม	262.45	342.00			

* P<0.05

จากตารางที่ 61 ผลการทดสอบสมมติฐานโดยใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว พบว่าได้ค่า F=4.36 ค่า sig.=0.00 นั่นคือ นักศึกษาที่มีค่าใช้จ่ายรายเดือนรวมค่าใช้จ่ายส่วนตัวที่แตกต่างกันจะมีส่วนร่วมในการประเมินผลทำกิจกรรมนักศึกษาแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 จึงได้ทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ด้วยวิธีของ Scheffe ปรากฏดังตารางที่ 62

ผลงานวิจัยนักศึกษา ระดับปริญญาตรี

ตารางที่ 62 การแสดงค่าเฉลี่ยเปรียบเทียบความแตกต่างการมีส่วนร่วมในการประเมินผลทำกิจกรรมของนักศึกษาวิทยาลัยนานาชาติตามค่าใช้จ่ายรายเดือน (รวมถึงค่าใช้จ่ายส่วนตัว) เป็นรายคู่

ค่าใช้จ่ายรายเดือน	ค่าเฉลี่ย (\bar{x})	ต่ำกว่า 4,000	4,001-6,000	6,001-8,000	8,001-10,000	10,000 ขึ้นไป
		3.17	3.12	3.54	3.48	3.13
ต่ำกว่า 4,000	3.17	-	0.05	0.37	0.31	0.04
4,001-6,000	3.12	0.05	-	0.42*	0.36	0.01
6,001-8,000	3.54	0.37	-	-	0.07	-
8,001-10,000	3.48	0.31	0.36	0.07	-	0.35
10,000 ขึ้นไป	3.13	0.04	0.01	0.42*	0.35	-

จากตารางที่ 62 เมื่อทดสอบความแตกต่างของการมีส่วนร่วมในการประเมินผลทำกิจกรรมของนักศึกษาวิทยาลัยนานาชาติจำแนกตามค่าใช้จ่ายรายเดือนเป็นรายคู่ พบว่า นักศึกษาที่มีค่าใช้จ่ายรายเดือนแตกต่างกันจะมีส่วนร่วมในการประเมินผลทำกิจกรรมนักศึกษาแตกต่างกัน ได้แก่ นักศึกษาที่มีค่าใช้จ่ายรายเดือนระหว่าง 6,001-8,000 บาท มีส่วนร่วมในการประเมินผลทำกิจกรรมนักศึกษา แตกต่างกับนักศึกษาที่มีค่าใช้จ่ายรายเดือนระหว่าง 4,001-6,000 บาท และ 10,000 บาทขึ้นไป อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 แสดงว่า การมีส่วนร่วมในการประเมินผลทำกิจกรรมของนักศึกษาวิทยาลัยนานาชาติแตกต่างกันตามค่าใช้จ่ายรายเดือน จึงเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

ผลงานวิจัยนักศึกษา ระดับปริญญาตรี

สมมติฐานที่ 9 การมีส่วนร่วมในกิจกรรมของนักศึกษา วิทยาลัยนานาชาติ ที่แตกต่างกันตามแหล่งที่มาของค่าใช้จ่ายรายเดือน

ตารางที่ 63 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของการมีส่วนร่วมในกิจกรรมของนักศึกษาวิทยาลัยนานาชาติ ในภาพรวมจำแนกตามแหล่งที่มาของค่าใช้จ่ายรายเดือน

แหล่งที่มาของค่าใช้จ่ายรายเดือน	จำนวน	ค่าเฉลี่ย (\bar{x})	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D)
บิดา	55	3.05	0.77
มารดา	37	3.28	0.89
บิดาและมารดา	229	3.29	0.81
ญาติ	7	3.01	0.67
ทำงานหาเงินส่งตนเอง	8	3.74	0.99
ทุนการศึกษา	3	2.96	0.80
ผู้ปกครองที่ไม่ใช่บิดาและมารดา	3	2.54	0.45
รวม	342	3.25	0.81

แหล่งความแปรปรวน	ผลบวกกำลังสอง	df	ค่าเฉลี่ยกำลังสอง	F	Sig.
ความแตกต่างระหว่างกลุ่ม	6.82	6.00	1.14	1.73	0.11
ความแตกต่างภายในกลุ่ม	219.53	335.00	0.66		
รวม	226.35	341.00			

* $P < 0.05$

จากตารางที่ 63 ผลการทดสอบสมมติฐานโดยใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว พบว่าได้ค่า $F=1.73$ ค่า $sig.=0.11$ นั่นคือ นักศึกษาที่มีแหล่งที่มาของค่าใช้จ่ายรายเดือน ที่แตกต่างกันจะมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมนักศึกษาในภาพรวมไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 แสดงว่า การมีส่วนร่วมในกิจกรรมของนักศึกษา วิทยาลัยนานาชาติ ไม่แตกต่างกันตามแหล่งที่มาของค่าใช้จ่ายรายเดือน จึงไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

ตารางที่ 64 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของการมีส่วนร่วมในการวางแผนทำกิจกรรมของนักศึกษา
วิทยาลัยนานาชาติ จำแนกตามแหล่งที่มาของค่าใช้จ่ายรายเดือน

แหล่งที่มาของค่าใช้จ่ายรายเดือน	จำนวน	ค่าเฉลี่ย (\bar{x})	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D)
บิดา	56	2.52	1.06
มารดา	37	2.78	1.33
บิดาและมารดา	229	2.81	1.17
ญาติ	7	2.75	0.85
ทำงานหาเงินส่งตนเอง	8	3.44	1.20
ทุนการศึกษา	3	1.67	0.95
ผู้ปกครองที่ไม่ใช่บิดาและมารดา	3	2.50	0.50
รวม	343	2.76	1.16

แหล่งความแปรปรวน	ผลบวกกำลังสอง	Df	ค่าเฉลี่ยกำลังสอง	F	Sig.
ความแตกต่างระหว่างกลุ่ม	11.27	6.00	1.88	1.40	0.22
ความแตกต่างภายในกลุ่ม	452.24	336.00	1.35		
รวม	463.51	342.00			

* $P < 0.05$

จากตารางที่ 64 ผลการทดสอบสมมติฐานโดยใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว พบว่าได้ค่า $F=1.40$ ค่า $sig.=0.22$ นั่นคือ นักศึกษาที่มีแหล่งที่มาของค่าใช้จ่ายรายเดือนที่แตกต่างกันจะมีส่วนร่วมในการวางแผนทำกิจกรรมนักศึกษาไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 แสดงว่า การมีส่วนร่วมในการวางแผนทำกิจกรรมของนักศึกษา วิทยาลัยนานาชาติ ไม่แตกต่างกันตามแหล่งที่มาของค่าใช้จ่ายรายเดือน จึงไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

ตารางที่ 65 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของการมีส่วนร่วมในการดำเนินงานทำกิจกรรมของนักศึกษา
วิทยาลัยนานาชาติ จำแนกตามแหล่งที่มาของค่าใช้จ่ายรายเดือน

แหล่งที่มาของค่าใช้จ่าย รายเดือน	จำนวน	ค่าเฉลี่ย (\bar{x})	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D)
บิดา	56	2.87	0.90
มารดา	37	2.98	1.16
บิดาและมารดา	229	3.11	1.05
ญาติ	7	2.97	0.83
ทำงานหาเงินส่งตนเอง	8	3.93	1.11
ทุนการศึกษา	3	2.60	1.31
ผู้ปกครองที่ไม่ใช่บิดาและมารดา	3	2.13	0.81
รวม	343	3.06	1.04

แหล่งความแปรปรวน	ผลบวกกำลังสอง	Df	ค่าเฉลี่ยกำลังสอง	F	Sig.
ความแตกต่างระหว่างกลุ่ม	11.93	6.00	1.99	1.85	0.90
ความแตกต่างภายในกลุ่ม	360.64	336.00	1.07		
รวม	372.58	342.00			

* $P < 0.05$

จากตารางที่ 65 ผลการทดสอบสมมติฐานโดยใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนทาง
เดียว พบว่าได้ค่า $F=1.85$ ค่า $sig.=0.90$ นั่นคือ นักศึกษาที่มีแหล่งที่มาของค่าใช้จ่ายรายเดือน ที่
แตกต่างกันจะมีส่วนร่วมในการดำเนินงานทำกิจกรรมนักศึกษาไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทาง
สถิติที่ระดับ 0.05 แสดงว่า การมีส่วนร่วมในการดำเนินงานทำกิจกรรมของนักศึกษา วิทยาลัย
นานาชาติ ไม่แตกต่างกันตามแหล่งที่มาของค่าใช้จ่ายรายเดือน จึงไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

ตารางที่ 66 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของการมีส่วนร่วมในการรับผลประโยชน์การทำกิจกรรมของ นักศึกษาวิทยาลัยนานาชาติ จำแนกตามแหล่งที่มาของค่าใช้จ่ายรายเดือน

แหล่งที่มาของค่าใช้จ่ายรายเดือน	จำนวน	ค่าเฉลี่ย (\bar{x})	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D)
บิดา	55	3.51	0.82
มารดา	37	3.94	0.77
บิดาและมารดา	229	3.82	0.79
ญาติ	7	3.20	0.61
ทำงานหาเงินส่งตนเอง	8	4.05	0.91
ทุนการศึกษา	3	4.27	0.64
ผู้ปกครองที่ไม่ใช่บิดาและมารดา	3	2.93	0.12
รวม	343	3.77	0.80

แหล่งความแปรปรวน	ผลบวกกำลังสอง	Df	ค่าเฉลี่ยกำลังสอง	F	Sig.
ความแตกต่างระหว่างกลุ่ม	11.09	6.00	1.85	2.96	0.01
ความแตกต่างภายในกลุ่ม	209.44	335.00	0.63		
รวม	220.53	341.00			

* $P < 0.05$

จากตารางที่ 66 ผลการทดสอบสมมติฐานโดยใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว พบว่าได้ค่า $F=2.96$ ค่า $sig.=0.01$ นั่นคือ นักศึกษาที่มีแหล่งที่มาของค่าใช้จ่ายรายเดือนที่แตกต่างกันจะมีส่วนร่วมในการรับผลประโยชน์การทำกิจกรรมนักศึกษาแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 แต่เมื่อทำการทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ ไม่พบรายคู่ใดที่มีการมีส่วนร่วมในการรับผลประโยชน์การทำกิจกรรมนักศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ตารางที่ 67 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของการมีส่วนร่วมในการประเมินผลการทำกิจกรรมของ
นักศึกษาวิทยาลัยนานาชาติ จำแนกตามแหล่งที่มาของค่าใช้จ่ายรายเดือน

แหล่งที่มาของค่าใช้จ่าย รายเดือน	จำนวน	ค่าเฉลี่ย (\bar{x})	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D)
บิดา	56	3.20	0.91
มารดา	37	3.34	0.84
บิดาและมารดา	229	3.34	0.87
ญาติ	7	3.06	0.64
ทำงานหาเงินส่งตนเอง	8	3.50	1.22
ทุนการศึกษา	3	3.07	1.22
ผู้ปกครองที่ไม่ใช่บิดาและมารดา	3	2.60	0.69
รวม	343	3.31	0.88

แหล่งความแปรปรวน	ผลบวกกำลังสอง	Df	ค่าเฉลี่ยกำลังสอง	F	Sig.
ความแตกต่างระหว่างกลุ่ม	3.31	6.00	0.55	0.71	0.64
ความแตกต่างภายในกลุ่ม	259.14	336.00	0.77		
รวม	262.45	342.00			

* $P < 0.05$

จากตารางที่ 67 ผลการทดสอบสมมติฐานโดยใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนทาง
เดียว พบว่าได้ค่า $F=0.71$ ค่า $sig.=0.64$ นั่นคือ นักศึกษาที่มีแหล่งที่มาของค่าใช้จ่ายรายเดือน ที่
แตกต่างกันจะมีส่วนร่วมในการประเมินผลการทำกิจกรรมนักศึกษาไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญ
ทางสถิติที่ระดับ 0.05 แสดงว่า การมีส่วนร่วมในการประเมินผลการทำกิจกรรมของนักศึกษา
วิทยาลัยนานาชาติ ไม่แตกต่างกันตามแหล่งที่มาของค่าใช้จ่ายรายเดือน จึงไม่เป็นไปตามสมมติฐาน
ที่ตั้งไว้

สมมติฐานที่ 10 การมีส่วนร่วมในกิจกรรมของนักศึกษา วิทยาลัยนานาชาติ ที่แตกต่างกันตามระดับ
ผลการเรียน

ตารางที่ 68 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของการมีส่วนร่วมในกิจกรรมของนักศึกษาวิทยาลัยนานาชาติ
ในภาพรวมจำแนกตามระดับผลการเรียน

ระดับผลการเรียน	จำนวน	ค่าเฉลี่ย (\bar{x})	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D)
ต่ำกว่า 1.50	2	3.79	1.71
1.50-2.00	12	3.58	0.71
2.01-2.50	60	3.19	0.80
2.51-3.00	129	3.39	0.77
3.01-3.50	107	3.09	0.85
3.51-4.00	32	3.18	0.78
รวม	342	3.25	0.81

แหล่งความแปรปรวน	ผลบวกกำลังสอง	df	ค่าเฉลี่ยกำลังสอง	F	Sig.
ความแตกต่างระหว่างกลุ่ม	7.56	5.00	1.51	2.32	0.04
ความแตกต่างภายในกลุ่ม	218.78	336.00	0.65		
รวม	226.35	341.00			

* $P < 0.05$

จากตาราง 68 ผลการทดสอบสมมติฐาน โดยใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว พบว่าได้ค่า $F=2.32$ ค่า $sig.=0.04$ นั่นคือ นักศึกษาที่มีระดับผลการเรียน ที่แตกต่างกันจะมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมนักศึกษาในภาพรวมแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 แต่เมื่อทำการทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ ไม่พบรายคู่ใดที่มีการมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมนักศึกษาในภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ตารางที่ 69 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของการมีส่วนร่วมในการวางแผนทำกิจกรรมของนักศึกษา
วิทยาลัยนานาชาติ จำแนกตามระดับผลการเรียน

ระดับผลการเรียน	จำนวน	ค่าเฉลี่ย (\bar{x})	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D)
ต่ำกว่า 1.50	2	3.50	2.12
1.50-2.00	12	2.88	1.45
2.01-2.50	61	2.69	1.10
2.51-3.00	129	2.98	1.13
3.01-3.50	107	2.57	1.17
3.51-4.00	32	2.58	1.17
รวม	343	2.76	1.16

แหล่งความแปรปรวน	ผลบวกกำลังสอง	Df	ค่าเฉลี่ยกำลังสอง	F	Sig.
ความแตกต่างระหว่างกลุ่ม	12.56	5.00	2.51	1.88	0.10
ความแตกต่างภายในกลุ่ม	450.95	337.00	1.34		
รวม	463.51	342.00			

* $P < 0.05$

จากตาราง 69 ผลการทดสอบสมมติฐาน โดยใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว พบว่าได้ค่า $F=1.88$ ค่า $sig.=0.10$ นั่นคือ นักศึกษาที่มีระดับผลการเรียน ที่แตกต่างกันจะมีส่วนร่วมในการวางแผนทำกิจกรรมนักศึกษาไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 แสดงว่า การมีส่วนร่วมในการวางแผนทำกิจกรรมของนักศึกษาวิทยาลัยนานาชาติ ไม่แตกต่างกันตามระดับ ผลการเรียน จึงไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

ตารางที่ 70 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของการมีส่วนร่วมในการดำเนินงานทำกิจกรรมของนักศึกษา
วิทยาลัยนานาชาติ จำแนกตามระดับผลการเรียน

ระดับผลการเรียน	จำนวน	ค่าเฉลี่ย (\bar{x})	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D)
ต่ำกว่า 1.50	2	3.80	1.70
1.50-2.00	12	3.60	0.84
2.01-2.50	61	2.99	0.97
2.51-3.00	129	3.21	1.03
3.01-3.50	107	2.86	1.10
3.51-4.00	32	2.99	0.98
รวม	343	3.06	1.04

แหล่งความแปรปรวน	ผลบวกกำลังสอง	Df	ค่าเฉลี่ยกำลังสอง	F	Sig.
ความแตกต่างระหว่างกลุ่ม	12.36	5.00	2.47	2.31	0.04
ความแตกต่างภายในกลุ่ม	360.21	337.00	1.07		
รวม	372.58	342.00			

* P<0.05

จากตารางที่ 70 ผลการทดสอบสมมติฐานโดยใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว พบว่าได้ค่า F=2.31 ค่า sig.=0.04 นั่นคือ นักศึกษาที่มีระดับผลการเรียน ที่แตกต่างกันจะมีส่วนร่วมในการดำเนินงานทำกิจกรรมนักศึกษาแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 แต่เมื่อทำการทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ ไม่พบรายคู่ใดที่มีการมีส่วนร่วมในการดำเนินงานทำกิจกรรมนักศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ตารางที่ 71 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของการมีส่วนร่วมในการรับผลประโยชน์การทำกิจกรรมของ
นักศึกษาวิทยาลัยนานาชาติ จำแนกตามระดับผลการเรียน

ระดับผลการเรียน	จำนวน	ค่าเฉลี่ย (\bar{x})	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D)
ต่ำกว่า 1.50	2	4.10	1.27
1.50-2.00	12	4.15	0.66
2.01-2.50	60	3.79	0.80
2.51-3.00	129	3.83	0.75
3.01-3.50	107	3.62	0.87
3.51-4.00	32	3.84	0.77
รวม	342	3.77	0.80

แหล่งความแปรปรวน	ผลบวกกำลังสอง	Df	ค่าเฉลี่ยกำลังสอง	F	Sig.
ความแตกต่างระหว่างกลุ่ม	4.92	5.00	0.98	1.53	0.18
ความแตกต่างภายในกลุ่ม	215.61	336.00	0.64		
รวม	220.53	341.00			

* $P < 0.05$

จากตารางที่ 71 ผลการทดสอบสมมติฐานโดยใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว พบว่าได้ค่า $F=1.53$ ค่า $sig.=0.18$ นั่นคือ นักศึกษาที่มีระดับผลการเรียน ที่แตกต่างกันจะมีส่วนร่วมในการรับผลประโยชน์การทำกิจกรรมนักศึกษาไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 แสดงว่า การมีส่วนร่วมในการรับผลประโยชน์การทำกิจกรรมของนักศึกษา วิทยาลัยนานาชาติ ไม่แตกต่างกันตามระดับผลการเรียน จึงไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

ตารางที่ 72 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของการมีส่วนร่วมในการประเมินผลการทำกิจกรรมของ
นักศึกษาวิทยาลัยนานาชาติ จำแนกตามระดับผลการเรียน

ระดับผลการเรียน	จำนวน	ค่าเฉลี่ย (\bar{x})	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D)
ต่ำกว่า 1.50	2	3.70	1.84
1.50-2.00	12	3.55	0.68
2.01-2.50	61	3.20	0.92
2.51-3.00	129	3.45	0.80
3.01-3.50	107	3.19	0.90
3.51-4.00	32	3.19	0.98
รวม	343	3.31	0.88

แหล่งความแปรปรวน	ผลบวกกำลังสอง	Df	ค่าเฉลี่ยกำลังสอง	F	Sig.
ความแตกต่างระหว่างกลุ่ม	6.37	5.00	1.27	1.68	0.14
ความแตกต่างภายในกลุ่ม	256.08	337.00	0.76		
รวม	262.45	342.00			

* $P < 0.05$

จากตารางที่ 72 ผลการทดสอบสมมติฐานโดยใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว พบว่าได้ค่า $F=1.68$ ค่า $sig.=0.14$ นั่นคือ นักศึกษาที่มีระดับผลการเรียน ที่แตกต่างกันจะมีส่วนร่วมในการประเมินผลการทำกิจกรรมนักศึกษาไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 แสดงว่า การมีส่วนร่วมในการประเมินผลการทำกิจกรรมของนักศึกษา วิทยาลัยนานาชาติ ไม่แตกต่างกันตามระดับผลการเรียน จึงไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

ตอนที่ 3 การมีส่วนร่วมในกิจกรรมของนักศึกษา วิทยาลัยนานาชาติ มหาวิทยาลัยมหิดล ที่มีความสัมพันธ์กันตามปัจจัยการตัดสินใจเข้าร่วมกิจกรรมของนักศึกษา ซึ่งผลการวิเคราะห์สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (Correlation Coefficient) ของการวิจัยในสมมติฐานบทที่ 1 ข้อ 2 ที่กำหนดไว้จะได้นำเสนอ ปรากฏดังตารางต่อไปนี้

สมมติฐานที่ 1 การวิเคราะห์สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์การมีส่วนร่วมในกิจกรรมของนักศึกษา วิทยาลัยนานาชาติ ที่มีความสัมพันธ์กันตามทัศนคติของนักศึกษาในการเข้าร่วมกิจกรรม

ตารางที่ 73 ผลการทดสอบโดยใช้การวิเคราะห์หาความสัมพันธ์ระหว่างการมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมนักศึกษากับทัศนคติในการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา

ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (Correlations)					
ด้านทัศนคติ	ภาพรวม	การวางแผน	การดำเนินงาน	การรับผลประโยชน์	การประเมินผล
ภาพรวม	0.34 (*)				
การวางแผน		0.14 (*)			
การดำเนินงาน			0.24 (**)		
การรับผลประโยชน์				0.51 (**)	
การประเมินผล					0.33 (**)

ผลงานวิจัยนักศึกษา ระดับปริญญาตรี

จากตารางที่ 73 ผลการทดสอบโดยการวิเคราะห์หาความสัมพันธ์ ระหว่างการมีส่วนร่วมในกิจกรรมของนักศึกษาในภาพรวมกับทัศนคติของนักศึกษาในการเข้าร่วมกิจกรรม คำนวณได้เท่ากับ 0.34 นั่นคือ การมีส่วนร่วมในกิจกรรมนักศึกษาในภาพรวมกับทัศนคติของการเข้าร่วมกิจกรรมของนักศึกษามีความสัมพันธ์กันและเป็นไปในทิศทางเดียวกัน

การมีส่วนร่วมในการวางแผนทำกิจกรรมของนักศึกษา กับทัศนคติของนักศึกษาในการเข้าร่วมกิจกรรม คำนวณได้เท่ากับ 0.14 นั่นคือ การมีส่วนร่วมในการวางแผนทำกิจกรรมนักศึกษา กับทัศนคติของการเข้าร่วมกิจกรรมของนักศึกษามีความสัมพันธ์กันและเป็นไปในทิศทางเดียวกัน

การมีส่วนร่วมในการดำเนินงานทำกิจกรรมของนักศึกษา กับทัศนคติของนักศึกษาในการเข้าร่วมกิจกรรม คำนวณได้เท่ากับ 0.24 นั่นคือ การมีส่วนร่วมในการดำเนินงานทำกิจกรรมของนักศึกษากับทัศนคติของการเข้าร่วมกิจกรรมของนักศึกษามีความสัมพันธ์กันและเป็นไปในทิศทางเดียวกัน

การมีส่วนร่วมในการรับผลประโยชน์การทำกิจกรรมของนักศึกษา กับทัศนคติของนักศึกษาในการเข้าร่วมกิจกรรม คำนวณได้เท่ากับ 0.51 นั่นคือ การมีส่วนร่วมในการรับผลประโยชน์การทำกิจกรรมของนักศึกษากับทัศนคติของการเข้าร่วมกิจกรรมของนักศึกษามีความสัมพันธ์กันและเป็นไปในทิศทางเดียวกัน

การมีส่วนร่วมในการประเมินผลการทำกิจกรรมของนักศึกษา กับทัศนคติของนักศึกษาในการเข้าร่วมกิจกรรม คำนวณได้เท่ากับ 0.33 นั่นคือ การมีส่วนร่วมในการประเมินผลการทำกิจกรรมของนักศึกษากับทัศนคติของการเข้าร่วมกิจกรรมของนักศึกษามีความสัมพันธ์กันและเป็นไปในทิศทางเดียวกัน

สมมติฐานที่ 2 การวิเคราะห์สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์การมีส่วนร่วมในกิจกรรมของนักศึกษา วิทยาลัยนานาชาติที่มีความสัมพันธ์กันตามความรู้ความเข้าใจของนักศึกษาในการเข้าร่วมกิจกรรม

ตารางที่ 74 ผลการทดสอบโดยใช้การวิเคราะห์หาความสัมพันธ์ระหว่างการมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมนักศึกษากับความรู้ความเข้าใจในการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา

ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (Correlations)					
ด้านความรู้ความเข้าใจ	ภาพรวม	การวางแผน	การดำเนินงาน	การรับผลประโยชน์	การประเมินผล
ภาพรวม	0.35 (**)				
การวางแผน		0.24 (**)			
การดำเนินงาน			0.29 (**)		
การรับผลประโยชน์				0.29 (**)	
การประเมินผล					0.38 (**)

จากตารางที่ 74 ผลการทดสอบโดยการวิเคราะห์หาความสัมพันธ์ ระหว่างการมีส่วนร่วม การทำกิจกรรมของนักศึกษาในภาพรวม กับความรู้ความเข้าใจของนักศึกษาในการเข้าร่วม กิจกรรม คำนวณได้เท่ากับ 0.35 นั่นคือ การมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมนักศึกษาในภาพรวมกับ ความเข้าใจของการเข้าร่วมกิจกรรมของนักศึกษามีความสัมพันธ์กันและเป็นไปในทิศทางเดียวกัน

การมีส่วนร่วมในการวางแผนทำกิจกรรมของนักศึกษา กับความรู้ความเข้าใจของ นักศึกษาในการเข้าร่วมกิจกรรม คำนวณได้เท่ากับ 0.24 นั่นคือ การมีส่วนร่วมในการวางแผนทำ กิจกรรมกับความเข้าใจของการเข้าร่วมกิจกรรมของนักศึกษามีความสัมพันธ์กันและเป็นไปใน ทิศทางเดียวกัน

การมีส่วนร่วมในการดำเนินงานทำกิจกรรมของนักศึกษา กับความรู้ความเข้าใจของ นักศึกษาในการเข้าร่วมกิจกรรม คำนวณได้เท่ากับ 0.29 นั่นคือ การมีส่วนร่วมในการดำเนินงานทำ กิจกรรมกับความเข้าใจของการเข้าร่วมกิจกรรมของนักศึกษามีความสัมพันธ์กันและเป็นไปใน ทิศทางเดียวกัน

การมีส่วนร่วมในการรับผลประโยชน์การทำกิจกรรมของนักศึกษา กับความรู้ความ เข้าใจของนักศึกษาในการเข้าร่วมกิจกรรม คำนวณได้เท่ากับ 0.29 นั่นคือ การมีส่วนร่วมในการรับ ผลประโยชน์ในการทำกิจกรรมกับความเข้าใจของการเข้าร่วมกิจกรรมของนักศึกษามีความสัมพันธ์ กันและเป็นไปในทิศทางเดียวกัน

การมีส่วนร่วมในการประเมินผลการทำกิจกรรมของนักศึกษา กับความรู้ความเข้าใจ ของนักศึกษาในการเข้าร่วมกิจกรรม คำนวณได้เท่ากับ 0.38 นั่นคือ การมีส่วนร่วมในการ ประเมินผลทำกิจกรรมกับความเข้าใจของการเข้าร่วมกิจกรรมของนักศึกษามีความสัมพันธ์กันและ เป็นไปในทิศทางเดียวกัน

ผลงานวิจัยนักศึกษา ระดับปริญญาตรี

สมมติฐานที่ 3 การวิเคราะห์สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์การมีส่วนร่วมในกิจกรรมของนักศึกษา
วิทยาลัยนานาชาติตามการสนับสนุนของวิทยาลัยในการเข้าร่วมกิจกรรม

ตารางที่ 75 ผลการทดสอบโดยใช้การวิเคราะห์หาความสัมพันธ์ ระหว่างการมีส่วนร่วมในการทำ
กิจกรรมนักศึกษากับการสนับสนุนของวิทยาลัยในการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา

ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (Correlations)					
ด้านการสนับสนุน ของวิทยาลัย	ภาพรวม	การ วางแผน	การ ดำเนินงาน	การรับ ผลประโยชน์	การ ประเมินผล
ภาพรวม	0.16 (**)				
การวางแผน		0.06			
การดำเนินงาน			0.06		
การรับผลประโยชน์				0.17 (**)	
การประเมินผล					0.28 (**)

จากตารางที่ 75 ผลการทดสอบโดยการวิเคราะห์หาความสัมพันธ์ ระหว่างการมีส่วนร่วม
ร่วมในการทำกิจกรรมของนักศึกษาในภาพรวม กับ การสนับสนุนของวิทยาลัยนานาชาติ ในการเข้า
ร่วมกิจกรรม จำนวนได้เท่ากับ 0.16 นั่นคือ การมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมนักศึกษาในภาพรวม
กับการสนับสนุนของวิทยาลัยในการเข้าร่วมทำกิจกรรมของนักศึกษามีความสัมพันธ์กันและ
เป็นไปในทิศทางเดียวกัน

การมีส่วนร่วมในการวางแผนทำกิจกรรมของนักศึกษา กับ การสนับสนุนของวิทยาลัย
นานาชาติ ในการเข้าร่วมกิจกรรม จำนวนได้เท่ากับ 0.06 นั่นคือ การมีส่วนร่วมในการวางแผนทำ
กิจกรรมกับการสนับสนุนของวิทยาลัยในการเข้าร่วมทำกิจกรรมของนักศึกษา ไม่มีความสัมพันธ์
กัน

การมีส่วนร่วมในการดำเนินงานทำกิจกรรมของนักศึกษา กับ การสนับสนุนของ
วิทยาลัยนานาชาติ ในการเข้าร่วมกิจกรรม จำนวนได้เท่ากับ 0.06 นั่นคือ การมีส่วนร่วมในการ
ดำเนินงานทำกิจกรรมกับการสนับสนุนของวิทยาลัยในการเข้าร่วมทำกิจกรรมของนักศึกษา ไม่มี
ความสัมพันธ์กัน

การมีส่วนร่วมในการรับผลประโยชน์ทำกิจกรรมของนักศึกษา กับ การสนับสนุนของวิทยาลัยนานาชาติ ในการเข้าร่วมกิจกรรม คำนวณได้เท่ากับ 0.17 นั่นคือ การมีส่วนร่วมในการรับผลประโยชน์การทำกิจกรรมกับการสนับสนุนของวิทยาลัยในการเข้าร่วมทำกิจกรรมของนักศึกษา มีความสัมพันธ์กันและเป็นไปในทิศทางเดียวกัน

การมีส่วนร่วมการประเมินผลในการทำกิจกรรมของนักศึกษา กับ การสนับสนุนของวิทยาลัยนานาชาติ ในการเข้าร่วมกิจกรรม คำนวณได้เท่ากับ 0.28 นั่นคือ การมีส่วนร่วมในการประเมินผลการทำกิจกรรมกับการสนับสนุนของวิทยาลัยในการเข้าร่วมทำกิจกรรมของนักศึกษามีความสัมพันธ์กันและเป็นไปในทิศทางเดียวกัน

**สมมติฐานที่ 4 การวิเคราะห์สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์การมีส่วนร่วมในกิจกรรมของนักศึกษา
วิทยาลัยนานาชาติกับการสนับสนุนของผู้ปกครองในการเข้าร่วมกิจกรรม**

ตารางที่ 76 ผลการทดสอบโดยใช้การวิเคราะห์หาความสัมพันธ์ ระหว่างการมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมนักศึกษากับการสนับสนุนของผู้ปกครองในการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา

ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (Correlations)					
ด้านการสนับสนุน ของผู้ปกครอง	ภาพรวม	การ วางแผน	การ ดำเนินงาน	การรับ ผลประโยชน์	การ ประเมินผล
ภาพรวม	0.29 (**)				
การวางแผน		0.17 (**)			
การดำเนินงาน			0.20 (**)		
การรับผลประโยชน์				0.31 (**)	
การประเมินผล					0.32 (**)

จากตารางที่ 76 ผลการทดสอบโดยการวิเคราะห์หาความสัมพันธ์ ระหว่างการมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมของนักศึกษาในภาพรวม กับ การสนับสนุนของผู้ปกครองในการเข้าร่วมกิจกรรม คำนวณได้เท่ากับ 0.29 นั่นคือ การมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมนักศึกษาในภาพรวมกับการสนับสนุนของผู้ปกครองในการเข้าร่วมทำกิจกรรมของนักศึกษามีความสัมพันธ์กันและเป็นไปในทิศทางเดียวกัน

การมีส่วนร่วมในการวางแผนทำกิจกรรมของนักศึกษา กับการสนับสนุนของผู้ปกครองในการเข้าร่วมกิจกรรม คำนวณได้เท่ากับ 0.17 นั่นคือ การมีส่วนร่วมในการวางแผนทำกิจกรรมกับการสนับสนุนของผู้ปกครองในการเข้าร่วมทำกิจกรรมของนักศึกษามีความสัมพันธ์กันและเป็นไปในทิศทางเดียวกัน

การมีส่วนร่วมในการดำเนินงานทำกิจกรรมของนักศึกษา กับการสนับสนุนของผู้ปกครองในการเข้าร่วมกิจกรรม คำนวณได้เท่ากับ 0.20 นั่นคือ การมีส่วนร่วมในการดำเนินงานในการทำกิจกรรมกับการสนับสนุนของผู้ปกครองในการเข้าร่วมทำกิจกรรมของนักศึกษามีความสัมพันธ์กันและเป็นไปในทิศทางเดียวกัน

การมีส่วนร่วมในการรับผลประโยชน์ทำกิจกรรมของนักศึกษา กับการสนับสนุนของผู้ปกครองในการเข้าร่วมกิจกรรม คำนวณได้เท่ากับ 0.31 นั่นคือ การมีส่วนร่วมในการรับผลประโยชน์ทำกิจกรรมกับการสนับสนุนของผู้ปกครองในการเข้าร่วมทำกิจกรรมของนักศึกษามีความสัมพันธ์กันและเป็นไปในทิศทางเดียวกัน

การมีส่วนร่วมในการประเมินผลทำกิจกรรมของนักศึกษา กับการสนับสนุนของผู้ปกครองในการเข้าร่วมกิจกรรม คำนวณได้เท่ากับ 0.32 นั่นคือ การมีส่วนร่วมในการประเมินผลในการทำกิจกรรมกับการสนับสนุนของผู้ปกครองในการเข้าร่วมทำกิจกรรมของนักศึกษามีความสัมพันธ์กันและเป็นไปในทิศทางเดียวกัน

ผลงานวิจัยนักศึกษา ระดับปริญญาตรี

สมมติฐานที่ 5 การวิเคราะห์สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์การมีส่วนร่วมในกิจกรรมของนักศึกษา
วิทยาลัยนานาชาติกับแรงผลักดันจากเพื่อนในการเข้าร่วมกิจกรรม

ตารางที่ 77 ผลการทดสอบโดยใช้การวิเคราะห์หาความสัมพันธ์ ระหว่างการมีส่วนร่วมในการทำ
กิจกรรมนักศึกษากับแรงผลักดันจากเพื่อนในการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา

ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (Correlations)					
ด้านแรงผลักดันจาก เพื่อน	ภาพรวม	การ วางแผน	การ ดำเนินงาน	การรับ ผลประโยชน์	การ ประเมินผล
ภาพรวม	0.38 (**)				
การวางแผน		0.19 (**)			
การดำเนินงาน			0.33 (**)		
การรับผลประโยชน์				0.47 (**)	
การประเมินผล					0.35 (**)

จากตารางที่ 77 ผลการทดสอบโดยการวิเคราะห์หาความสัมพันธ์ ระหว่างการมีส่วนร่วม
ร่วมในการทำกิจกรรมของนักศึกษาในภาพรวม กับแรงผลักดันจากเพื่อนในการเข้าร่วมกิจกรรม
คำนวณได้เท่ากับ 0.38 นั่นคือ การมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมนักศึกษาในภาพรวมกับแรงผลักดัน
จากเพื่อนในการเข้าร่วมทำกิจกรรมของนักศึกษามีความสัมพันธ์กันและเป็นไปในทิศทางเดียวกัน

การมีส่วนร่วมในการวางแผนทำกิจกรรมของนักศึกษา กับแรงผลักดันจากเพื่อนใน
การเข้าร่วมกิจกรรม คำนวณได้เท่ากับ 0.19 นั่นคือ การมีส่วนร่วมในการวางแผนทำกิจกรรมกับ
แรงผลักดันจากเพื่อนในการเข้าร่วมทำกิจกรรมของนักศึกษามีความสัมพันธ์กันและเป็นไปใน
ทิศทางเดียวกัน

การมีส่วนร่วมในการดำเนินงานทำกิจกรรมของนักศึกษา กับแรงผลักดันจากเพื่อนใน
การเข้าร่วมกิจกรรม คำนวณได้เท่ากับ 0.33 นั่นคือ การมีส่วนร่วมในการดำเนินงานทำกิจกรรมกับ
แรงผลักดันจากเพื่อนในการเข้าร่วมทำกิจกรรมของนักศึกษามีความสัมพันธ์กันและเป็นไปใน
ทิศทางเดียวกัน

การมีส่วนร่วมในการรับผลประโยชน์ทำกิจกรรมของนักศึกษา กับแรงผลักดันจาก
เพื่อนในการเข้าร่วมกิจกรรม คำนวณได้เท่ากับ 0.47 นั่นคือ การมีส่วนร่วมในการรับผลประโยชน์

ในการทำกิจกรรมกับแรงผลักดันจากเพื่อนในการเข้าร่วมทำกิจกรรมของนักศึกษาที่มีความสัมพันธ์กันและเป็นไปในทิศทางเดียวกัน

การมีส่วนร่วมในการประเมินผลทำกิจกรรมของนักศึกษา กับแรงผลักดันจากเพื่อนในการเข้าร่วมกิจกรรม คำนวณได้เท่ากับ 0.35 นั่นคือ การมีส่วนร่วมในการประเมินผลในการทำกิจกรรมกับแรงผลักดันจากเพื่อนในการเข้าร่วมทำกิจกรรมของนักศึกษาที่มีความสัมพันธ์กันและเป็นไปในทิศทางเดียวกัน

**สมมติฐานที่ 6 การวิเคราะห์สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์การมีส่วนร่วมในกิจกรรมของนักศึกษา
วิทยาลัยนานาชาติกับระยะเวลาในการทำกิจกรรมของนักศึกษา**

ตารางที่ 78 ผลการทดสอบโดยใช้การวิเคราะห์หาความสัมพันธ์ ระหว่างการมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมนักศึกษากับระยะเวลาในการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา

ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (Correlations)					
ด้านระยะเวลา	ภาพรวม	การวางแผน	การดำเนินงาน	การรับผลประโยชน์	การประเมินผล
ภาพรวม	0.15 (**)				
การวางแผน		0.08			
การดำเนินงาน			0.07		
การรับผลประโยชน์				0.20 (**)	
การประเมินผล					0.21 (**)

จากตารางที่ 78 ผลการทดสอบโดยการวิเคราะห์หาความสัมพันธ์ ระหว่างการมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมของนักศึกษาในภาพรวม กับระยะเวลาในการทำกิจกรรมของนักศึกษา ในการเข้าร่วมกิจกรรม คำนวณได้เท่ากับ 0.15 นั่นคือ การมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมนักศึกษาในภาพรวมกับระยะเวลาในการทำกิจกรรมของนักศึกษาที่มีความสัมพันธ์กันและเป็นไปในทิศทางเดียวกัน

การมีส่วนร่วมในการวางแผนทำกิจกรรมของนักศึกษา กับระยะเวลาในการทำกิจกรรมของนักศึกษา ในการเข้าร่วมกิจกรรม คำนวณได้เท่ากับ 0.08 นั่นคือ การมีส่วนร่วมในการวางแผนทำกิจกรรมกับระยะเวลาในการทำกิจกรรมของนักศึกษา ไม่มีความสัมพันธ์กัน

การมีส่วนร่วมในการดำเนินงานทำกิจกรรมของนักศึกษา กับระยะเวลาในการทำกิจกรรมของนักศึกษา ในการเข้าร่วมกิจกรรม คำนวณได้เท่ากับ 0.07 นั่นคือ การมีส่วนร่วมในการดำเนินงานในการทำกิจกรรมกับระยะเวลาในการทำกิจกรรมของนักศึกษา ไม่มีความสัมพันธ์กัน

การมีส่วนร่วมในการรับผลประโยชน์ทำกิจกรรมของนักศึกษา กับระยะเวลาในการทำกิจกรรมของนักศึกษา ในการเข้าร่วมกิจกรรม คำนวณได้เท่ากับ 0.20 นั่นคือ การมีส่วนร่วมในการรับผลประโยชน์ทำกิจกรรมกับระยะเวลาในการทำกิจกรรมของนักศึกษามีความสัมพันธ์กันและเป็นไปในทิศทางเดียวกัน

การมีส่วนร่วมในการประเมินผลทำกิจกรรมของนักศึกษา กับระยะเวลาในการทำกิจกรรมของนักศึกษา ในการเข้าร่วมกิจกรรม คำนวณได้เท่ากับ 0.21 นั่นคือ การมีส่วนร่วมในการประเมินผลทำกิจกรรมกับระยะเวลาในการทำกิจกรรมของนักศึกษามีความสัมพันธ์กันและเป็นไปในทิศทางเดียวกัน

สมมติฐานที่ 7 การวิเคราะห์สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์การมีส่วนร่วมในกิจกรรมของนักศึกษา
วิทยาลัยนานาชาติกับสถานที่ตั้งของวิทยาลัยนานาชาติ

ตารางที่ 79 ผลการทดสอบโดยใช้การวิเคราะห์หาความสัมพันธ์ ระหว่างการมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมนักศึกษากับสถานที่ตั้งของวิทยาลัยในการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา

ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (Correlations)					
ด้านสถานที่ตั้งของ	ภาพรวม	การวางแผน	การดำเนินงาน	การรับผลประโยชน์	การประเมินผล
วิทยาลัย					
ภาพรวม	0.19 (**)				
การวางแผน		0.17 (**)			
การดำเนินงาน			0.14 (**)		
การรับผลประโยชน์				0.12 (**)	
การประเมินผล					0.23 (**)

จากตารางที่ 79 ผลการทดสอบโดยการวิเคราะห์หาความสัมพันธ์ ระหว่างการมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมของนักศึกษาในภาพรวม กับสถานที่ตั้งของวิทยาลัยนานาชาติ คำนวณได้เท่ากับ 0.19 นั่นคือ การมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมนักศึกษาในภาพรวมกับสถานที่ตั้งของวิทยาลัยนานาชาติในการเข้าร่วมทำกิจกรรมของนักศึกษามีความสัมพันธ์กันและเป็นไปในทิศทางเดียวกัน

การมีส่วนร่วมในการวางแผนทำกิจกรรมของนักศึกษา กับสถานที่ตั้งของวิทยาลัยนานาชาติ คำนวณได้เท่ากับ 0.17 นั่นคือ การมีส่วนร่วมในการวางแผนทำกิจกรรมกับสถานที่ตั้งของวิทยาลัยนานาชาติในการเข้าร่วมทำกิจกรรมของนักศึกษามีความสัมพันธ์กันและเป็นไปในทิศทางเดียวกัน

การมีส่วนร่วมในการดำเนินงานทำกิจกรรมของนักศึกษา กับสถานที่ตั้งของวิทยาลัยนานาชาติ คำนวณได้เท่ากับ 0.14 นั่นคือ การมีส่วนร่วมในการดำเนินงานทำกิจกรรมกับสถานที่ตั้งของวิทยาลัยนานาชาติในการเข้าร่วมทำกิจกรรมของนักศึกษามีความสัมพันธ์กันและเป็นไปในทิศทางเดียวกัน

การมีส่วนร่วมในการรับผลประโยชน์ทำกิจกรรมของนักศึกษา กับสถานที่ตั้งของวิทยาลัยนานาชาติ คำนวณได้เท่ากับ 0.12 นั่นคือ การมีส่วนร่วมในการรับผลประโยชน์ในการทำกิจกรรมกับสถานที่ตั้งของวิทยาลัยนานาชาติในการเข้าร่วมทำกิจกรรมของนักศึกษามีความสัมพันธ์กันและเป็นไปในทิศทางเดียวกัน

การมีส่วนร่วมในการประเมินผลทำกิจกรรมของนักศึกษา กับสถานที่ตั้งของวิทยาลัยนานาชาติ คำนวณได้เท่ากับ 0.23 นั่นคือ การมีส่วนร่วมในการประเมินผลทำกิจกรรมกับสถานที่ตั้งของวิทยาลัยนานาชาติในการเข้าร่วมทำกิจกรรมของนักศึกษามีความสัมพันธ์กันและเป็นไปในทิศทางเดียวกัน

ผลงานวิจัยนักศึกษา ระดับปริญญาตรี

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การศึกษาและการวิจัยในครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงปริมาณ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับการมีส่วนร่วมในกิจกรรมของนักศึกษา : กรณีศึกษานักศึกษาวิทยาลัยนานาชาติ มหาวิทยาลัยมหิดลที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ 1 ถึงชั้นปีที่ 4 ประจำปีการศึกษา 2551-2552

สรุปผลการวิจัย

1. ข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง

จากประชากรที่ใช้ในการศึกษาคือ นักศึกษาวิทยาลัยนานาชาติ มหาวิทยาลัยมหิดลที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ 1 ถึงชั้นปีที่ 4 ประจำปีการศึกษา 2551-2552 ได้กลุ่มตัวอย่างทั้งสิ้น 343 คน

เพศ นักศึกษาส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง จำนวน 192 คน คิดเป็นร้อยละ 56 และเป็นเพศชาย จำนวน 151 คน คิดเป็นร้อยละ 44

อายุ นักศึกษาส่วนใหญ่มีอายุระหว่าง 21-22 ปี จำนวน 165 คน คิดเป็นร้อยละ 48.1 รองลงมาคืออายุ 19-20 ปี จำนวน 119 คน คิดเป็นร้อยละ 34.7 และอายุ 23 ปีขึ้นไป น้อยที่สุด จำนวน 28 คน คิดเป็นร้อยละ 8.2

ชั้นปี นักศึกษาส่วนใหญ่กำลังศึกษาอยู่ชั้นปีที่ 4 มากที่สุด จำนวน 121 คน คิดเป็นร้อยละ 35.3 รองลงมาคือนักศึกษาชั้นปีที่ 2 จำนวน 93 คน คิดเป็นร้อยละ 27.1 และนักศึกษาชั้นปีที่ 1 น้อยที่สุด จำนวน 54 คน คิดเป็นร้อยละ 15.7

หลักสูตร นักศึกษาส่วนใหญ่กำลังศึกษาอยู่หลักสูตรบริหารธุรกิจมากที่สุด จำนวน 213 คน คิดเป็นร้อยละ 62.1 รองลงมาคือหลักสูตรศิลปศาสตร์ จำนวน 77 คน คิดเป็นร้อยละ 22.4 และหลักสูตรวิทยาศาสตร์ น้อยที่สุด จำนวน 53 คน คิดเป็นร้อยละ 15.5

สถานภาพครอบครัว นักศึกษาส่วนใหญ่บิดามารดาอยู่ร่วมกันมากที่สุด จำนวน 293 คน คิดเป็นร้อยละ 85.4 รองลงมาบิดามารดาแยกกันอยู่ จำนวน 35 คน คิดเป็นร้อยละ 10.2 และบิดาหรือมารดาถึงแก่กรรม น้อยที่สุด จำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 4.4

ผู้ปกครองของนักศึกษา นักศึกษาส่วนใหญ่อยู่ในความปกครองของบิดาและมารดา มากที่สุด จำนวน 274 คน คิดเป็นร้อยละ 79.9 รองลงมาคืออยู่กับมารดา จำนวน 37 คน คิดเป็นร้อยละ 10.8 และอยู่กับบุคคลอื่นที่ไม่ใช่ญาติ น้อยที่สุด จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 0.9

สถานที่พักอาศัย นักศึกษาส่วนใหญ่พักอาศัยอยู่บ้านพักของตนเองมากที่สุด จำนวน 248 คน คิดเป็นร้อยละ 72.3 รองลงมาบ้านเช่า/หอพักเอกชน จำนวน 67 คน คิดเป็นร้อยละ 19.5 และพักบ้านญาติ น้อยที่สุด จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 2.9

ค่าใช้จ่าย นักศึกษาส่วนใหญ่มีค่าใช้จ่ายรายเดือนระหว่าง 6,001-8,000 บาท มากที่สุด จำนวน 92 คน คิดเป็นร้อยละ 26.8 รองลงมา 4,001-6,000 บาท จำนวน 83 คน คิดเป็นร้อยละ 24.2 และต่ำกว่า 4,000 บาท น้อยที่สุด จำนวน 26 คน คิดเป็นร้อยละ 7.6

แหล่งที่มาของค่าใช้จ่าย นักศึกษาส่วนใหญ่มีแหล่งที่มาของค่าใช้จ่ายรายเดือนจาก บิดาและมารดา มากที่สุด จำนวน 229 คน คิดเป็นร้อยละ 66.8 รองลงมาจากบิดา จำนวน 56 คน คิดเป็นร้อยละ 16.3 และจากทุนการศึกษาและผู้ปกครองที่ไม่ใช่บิดาหรือมารดา น้อยที่สุด จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 0.6

ผลการเรียน นักศึกษาส่วนใหญ่มีผลการเรียนเฉลี่ยระหว่าง 2.51-3.00 มากที่สุด จำนวน 129 คน คิดเป็นร้อยละ 37.6 รองลงมาคือ 3.01-3.50 จำนวน 107 คน คิดเป็นร้อยละ 31.2 และต่ำกว่า 1.50 น้อยที่สุด จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 0.6

2. ปัจจัยการตัดสินใจเข้าร่วมกิจกรรมของนักศึกษาวิทยาลัยนานาชาติ มหาวิทยาลัยมหิดล

ทัศนคติของนักศึกษา ในการเข้าร่วมกิจกรรมของนักศึกษาวิทยาลัยนานาชาติ ในภาพรวม อยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.95 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่านักศึกษารู้ว่าการเข้าร่วมกิจกรรมเป็นการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ อยู่ในระดับมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.11 และการเข้าร่วมกิจกรรมทำให้มีโอกาสแสดงความสามารถของตนเองให้ผู้อื่นรับรู้ อยู่ในระดับน้อยที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.73

ความเข้าใจของนักศึกษา ในการเข้าร่วมกิจกรรมของนักศึกษาวิทยาลัยนานาชาติ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.71 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่านักศึกษากการเข้าร่วมกิจกรรมต้องใช้เวลานอกเหนือจากเวลาเรียนอยู่ในระดับมากที่สุด โดยมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 3.96 และทราบว่าวิทยาลัยให้เงินสนับสนุนทำกิจกรรมและมีการบันทึกกิจกรรมลงใน Activity Transcript อยู่ในระดับน้อยที่สุดเท่ากัน โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.59

การสนับสนุนของวิทยาลัย ในการเข้าร่วมทำกิจกรรมของนักศึกษาวิทยาลัยนานาชาติ ในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.27 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ

พบว่าวิทยาลัยมีการประชาสัมพันธ์ข่าวสาร และกิจกรรมอยู่ในระดับมากที่สุด โดยมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 3.43 และวิทยาลัยมีสถานที่จัดกิจกรรมอย่างเพียงพออยู่ในระดับน้อยที่สุดเท่ากัน โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.01 ตามลำดับ

การสนับสนุนจากผู้ปกครอง ในการเข้าร่วมกิจกรรมของนักศึกษาวิทยาลัยนานาชาติ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.65 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ผู้ปกครองส่งเสริมและเห็นคุณค่าในการทำกิจกรรมอยู่ในระดับมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.79 และผู้ปกครองให้ความสนใจเข้ามาดูท่านทำกิจกรรมต่างๆ อยู่ในระดับน้อยที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.29

แรงผลักดันจากเพื่อน ในการเข้าร่วมทำกิจกรรมของนักศึกษาวิทยาลัยนานาชาติ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.65 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าความตั้งใจในการเข้าร่วมทำกิจกรรมด้วยตัวของตนเองอยู่ในระดับมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.75 และเพื่อนมีส่วนให้การสนับสนุนจัดหาวัสดุอุปกรณ์และพาหนะในการทำกิจกรรมอยู่ในระดับน้อยที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.47

ระยะเวลาในการทำกิจกรรมของนักศึกษาวิทยาลัยนานาชาติ ในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.27 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าเวลาที่จัดกิจกรรมส่วนใหญ่เป็นเวลาที่เหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.29 และช่วงเวลาที่จัดกิจกรรมเป็นเวลาเดียวกับเวลาเรียนอยู่ในระดับน้อยที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.24

สถานที่ตั้งของนักศึกษาวิทยาลัยนานาชาติ ในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.28 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าระยะทางจากบ้านที่พักของท่านไม่เป็นอุปสรรคในการทำกิจกรรมอยู่ในระดับมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.40 และท่านชอบทำกิจกรรมที่จัดในวิทยาลัยมากกว่ากิจกรรมต่างจังหวัดหรือนอกสถานที่อยู่ในระดับน้อยที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.16

ผลงานวิจัยนักศึกษา ระดับปริญญาตรี

3. การมีส่วนร่วมในกิจกรรมของนักศึกษาวิทยาลัยนานาชาติ มหาวิทยาลัยมหิดล

ผลการวิเคราะห์การมีส่วนร่วมในกิจกรรมของนักศึกษาวิทยาลัยนานาชาติในภาพรวมนักศึกษามีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมนักศึกษาอยู่ในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.22 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่านักศึกษาส่วนใหญ่มีส่วนร่วมในการรับผลประโยชน์อยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.77 รองลงมาคือการมีส่วนร่วมในการประเมินผล มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.31 การมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.06 และน้อยที่สุดคือการมีส่วนร่วมในการวางแผน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.76

4. ผลการทดสอบสมมติฐาน

การมีส่วนร่วมในกิจกรรมของนักศึกษา กับปัจจัยส่วนบุคคลของนักศึกษา วิทยาลัยนานาชาติ มหาวิทยาลัยมหิดล

4.1 ผลการวิเคราะห์ที่ยอมรับสมมติฐานมีทั้งสิ้น 4 สมมติฐานได้แก่

สมมติฐานที่ 1 การมีส่วนร่วมในกิจกรรมของนักศึกษาวิทยาลัยนานาชาติแตกต่างกันตามเพศ จากการศึกษาพบว่า นักศึกษาที่มีเพศแตกต่างกัน มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมนักศึกษาในภาพรวม แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

สมมติฐานที่ 3 การมีส่วนร่วมในกิจกรรมของนักศึกษาวิทยาลัยนานาชาติแตกต่างกันตามระดับชั้นปี จากการศึกษาพบว่า นักศึกษาที่มีระดับชั้นปีที่แตกต่างกัน มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมนักศึกษาในภาพรวม แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

สมมติฐานที่ 8 การมีส่วนร่วมในกิจกรรมของนักศึกษาวิทยาลัยนานาชาติแตกต่างกันตามค่าใช้จ่ายรายเดือนรวมถึงค่าใช้จ่ายส่วนตัว จากการศึกษาพบว่า นักศึกษาที่มีค่าใช้จ่ายรายเดือนรวมถึงค่าใช้จ่ายส่วนตัว ที่แตกต่างกัน มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมนักศึกษาในภาพรวม แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

สมมติฐานที่ 10 การมีส่วนร่วมในกิจกรรมของนักศึกษาวิทยาลัยนานาชาติแตกต่างกันตามระดับผลการเรียน จากการศึกษาพบว่า นักศึกษาที่มีระดับผลการเรียน ที่แตกต่างกัน มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมนักศึกษาในภาพรวม แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

4.2 ผลการวิเคราะห์ที่ปฏิเสธสมมติฐานมีทั้งสิ้น 6 สมมติฐานได้แก่

สมมติฐานที่ 2 การมีส่วนร่วมในกิจกรรมของนักศึกษาวิทยาลัยนานาชาติแตกต่างกันตามอายุ จากการศึกษาพบว่า นักศึกษาที่มีอายุแตกต่างกัน มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมนักศึกษาในภาพรวม ไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

สมมติฐานที่ 4 การมีส่วนร่วมในกิจกรรมของนักศึกษาวิทยาลัยนานาชาติแตกต่างกันตามหลักสูตร จากการศึกษาพบว่า นักศึกษาที่มีหลักสูตรแตกต่างกัน มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมนักศึกษาในภาพรวม ไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

สมมติฐานที่ 5 การมีส่วนร่วมในกิจกรรมของนักศึกษาวิทยาลัยนานาชาติแตกต่างกันตามสถานภาพครอบครัว จากการศึกษาพบว่า นักศึกษาที่มีสถานภาพครอบครัวแตกต่างกัน มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมนักศึกษาในภาพรวม ไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

สมมติฐานที่ 6 การมีส่วนร่วมในกิจกรรมของนักศึกษาวิทยาลัยนานาชาติแตกต่างกันตามผู้ปกครองของนักศึกษา จากการศึกษาพบว่า นักศึกษาที่มีผู้ปกครองแตกต่างกัน มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมนักศึกษาในภาพรวม ไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

สมมติฐานที่ 7 การมีส่วนร่วมในกิจกรรมของนักศึกษาวิทยาลัยนานาชาติแตกต่างกันตามสถานที่พักอาศัย จากการศึกษาพบว่า นักศึกษาที่มีสถานที่พักอาศัยแตกต่างกัน มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมนักศึกษาในภาพรวม ไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

สมมติฐานที่ 9 การมีส่วนร่วมในกิจกรรมของนักศึกษาวิทยาลัยนานาชาติแตกต่างกันตามแหล่งที่มาของค่าใช้จ่ายรายเดือน จากการศึกษาพบว่า นักศึกษาที่มีแหล่งที่มาของค่าใช้จ่ายรายเดือนแตกต่างกัน มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมนักศึกษาในภาพรวม ไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

5. ผลการทดสอบสมมติฐาน

การมีส่วนร่วมในกิจกรรมของนักศึกษากับปัจจัยการตัดสินใจเข้าร่วมของนักศึกษาวิทยาลัยนานาชาติ มหาวิทยาลัยมหิดล

5.1 ผลการวิเคราะห์สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ที่มีความสัมพันธ์กันมีทั้งสิ้น 7 สมมติฐานได้แก่

สมมติฐานที่ 1 การวิเคราะห์สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์การมีส่วนร่วมในกิจกรรมของนักศึกษาในภาพรวม กับทัศนคติของนักศึกษาในการเข้าร่วมกิจกรรม มีความสัมพันธ์กันและเป็นไปในทิศทางเดียวกัน

สมมติฐานที่ 2 การวิเคราะห์สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์การมีส่วนร่วมในกิจกรรมของนักศึกษาในภาพรวม กับความเข้าใจของนักศึกษาในการเข้าร่วมกิจกรรม มีความสัมพันธ์กันและเป็นไปในทิศทางเดียวกัน

สมมติฐานที่ 3 การวิเคราะห์สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์การมีส่วนร่วมในกิจกรรมของนักศึกษาในภาพรวม กับการสนับสนุนของวิทยาลัยในการเข้าร่วมกิจกรรม มีความสัมพันธ์กันและเป็นไปในทิศทางเดียวกัน

สมมติฐานที่ 4 การวิเคราะห์สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์การมีส่วนร่วมในกิจกรรมของนักศึกษาในภาพรวม กับการสนับสนุนของผู้ปกครองในการเข้าร่วมกิจกรรม มีความสัมพันธ์กันและเป็นไปในทิศทางเดียวกัน

สมมติฐานที่ 5 การวิเคราะห์สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์การมีส่วนร่วมในกิจกรรมของนักศึกษาในภาพรวม กับแรงผลักดันจากเพื่อนในการเข้าร่วมกิจกรรม มีความสัมพันธ์กันและเป็นไปในทิศทางเดียวกัน

สมมติฐานที่ 6 การวิเคราะห์สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์การมีส่วนร่วมในกิจกรรมของนักศึกษาในภาพรวม กับระยะเวลาในการทำกิจกรรมของวิทยาลัยในการเข้าร่วมกิจกรรม มีความสัมพันธ์กันและเป็นไปในทิศทางเดียวกัน

สมมติฐานที่ 7 การวิเคราะห์สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์การมีส่วนร่วมในกิจกรรมของนักศึกษาในภาพรวม กับสถานที่ตั้งของวิทยาลัยในการเข้าร่วมกิจกรรม มีความสัมพันธ์กันและเป็นไปในทิศทางเดียวกัน

การอภิปรายผล

1. อภิปรายผล

จากการศึกษาวิจัยเรื่อง ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับการมีส่วนร่วมในกิจกรรมของนักศึกษามหาวิทยาลัยนานาชาติ มหาวิทยาลัยมหิดล เป็นการวิจัยเชิงปริมาณ ผู้วิจัยจึงมีความคิดเห็นว่าหากได้มีการวิจัยเชิงคุณภาพเพื่อข้อมูลที่ได้อีกจากผู้ตอบแบบสอบถามน่าจะมีความถูกต้องและเป็นความจริงมากกว่าการวิจัยเชิงปริมาณ และจากระยะเวลาที่จำกัดในการกรอกแบบสอบถามอาจทำให้ได้ข้อมูลตอบกลับไม่สมบูรณ์

2. ผลการศึกษาประเด็นที่สำคัญที่ได้จากการศึกษาในครั้งนี้ดังต่อไปนี้

2.1 การมีส่วนร่วมในกิจกรรมของนักศึกษา กับปัจจัยส่วนบุคคลของนักศึกษา

วิทยาลัยนานาชาติ มหาวิทยาลัยมหิดล จำแนกตามตัวแปรที่ยอมรับสมมติฐานคือ

ผลงานวิจัยระดับปริญญาตรี

เพศ จากการศึกษาพบว่า นักศึกษาเพศชายและเพศหญิง มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมนักศึกษาในภาพรวม แตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่านักศึกษาเพศชาย และนักศึกษาเพศหญิงมีความรู้ความเข้าใจ ความสนใจ รวมทั้งการรับรู้ข่าวสารการประชาสัมพันธ์ต่างๆ ที่แตกต่างกัน จึงทำให้มีส่วนร่วมในการเข้าร่วมกิจกรรมต่างกัน

ระดับชั้นปี จากการศึกษาพบว่า นักศึกษาที่มีระดับชั้นปีที่แตกต่างกัน มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมนักศึกษาในภาพรวม แตกต่างกัน เนื่องจากนักศึกษาตั้งแต่ชั้นปีที่ 1 ถึงชั้นปีที่ 4 มีรายวิชาในการเรียนที่แตกต่างกัน จึงทำให้นักศึกษาในแต่ละชั้นปีมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมนักศึกษาที่แตกต่างกัน ทำให้นักศึกษามีโอกาสเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆ ของวิทยาลัยฯ

แตกต่างกัน อีกทั้งในการจัดกิจกรรมนักศึกษาของแต่ละชั้นปีนั้นมีวัตถุประสงค์ของการจัดกิจกรรมที่แตกต่างกัน

ค่าใช้จ่ายรายเดือนรวมถึงค่าใช้จ่ายส่วนตัว จากการศึกษาพบว่า นักศึกษาที่มีค่าใช้จ่ายรายเดือนรวมถึงค่าใช้จ่ายส่วนตัว ที่แตกต่างกัน มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมนักศึกษาในภาพรวม แตกต่างกัน เนื่องจากนักศึกษบางคนอาจจะมีค่าใช้จ่ายที่แตกต่างกันตามความจำเป็นของแต่ละบุคคล ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของสมโภชน์ อเนกสุข (2529 อ้างถึงใน ฤทธิฤกษ์ ราชภัคดี 2546 : 35) พบว่า จำนวนเงินที่ได้รับมีความสัมพันธ์กับการเข้าเป็นสมาชิกกลุ่มกิจกรรม นักศึกษามีค่าใช้จ่ายรายเดือนสูง มีความเดือดร้อนถ้าเข้าร่วมกิจกรรมชมรมต่างๆ และสอดคล้องกับผลงานวิจัยของเฟรดเดอริก (Frederick I. Herzberg อ้างถึงใน นิพนธ์ กาญจนกุล 2547 : 120) พบว่านักศึกษาไม่สามารถเข้าร่วมกิจกรรมมาจากหลายสาเหตุ เช่น นักศึกษาไม่ว่างในเวลาที่จะจัดกิจกรรม นักศึกษาต้องหาทำงานพิเศษ หรือต้องทำงานที่บ้าน สถานที่พักไกลจากสถานศึกษา การคมนาคมไม่สะดวก ไม่สามารถจ่ายค่ากิจกรรมนั้นๆ ได้ และรายได้ของนักศึกษาก็เป็นองค์ประกอบที่สำคัญประการหนึ่งที่ทำให้นักศึกษาไม่เข้าร่วมกิจกรรม

ระดับผลการเรียน จากการศึกษาพบว่า นักศึกษาที่มีระดับผลการเรียน ที่แตกต่างกัน มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมนักศึกษาในภาพรวม แตกต่างกัน เนื่องจากนักศึกษบางคนอาจจะมีผลการเรียนไม่ดีเท่าที่ควรจึงไม่สามารถเข้าร่วมในกิจกรรมต่างๆ ที่วิทยาลัยนานาชาติจัดขึ้นได้ หรืออาจจะมีสาเหตุอื่นๆ ที่ไม่สามารถเข้าร่วมกิจกรรมได้ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของสนธิ กิตติเวชกุล (2533 อ้างถึงใน บุญยงค์ บุญพัก 2547 : 32) ได้ศึกษาการรับรู้ การเข้าร่วม และความคิดเห็นต่อกิจกรรมนิสิตของนิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย พบว่า ความคิดเห็นของนิสิตที่ไม่เข้าร่วมกิจกรรมเป็นส่วนใหญ่เพราะสาเหตุประสบปัญหาด้านการเรียนจนไม่มีเวลาเข้าร่วมกิจกรรมนิสิต และลักษณะของกิจกรรมนิสิตไม่สอดคล้องกับความต้องการ

ผลงานวิจัยนักศึกษา ระดับปริญญาตรี

2.2 การมีส่วนร่วมในกิจกรรมของนักศึกษา กับปัจจัยส่วนบุคคลของนักศึกษา
วิทยาลัยนานาชาติ มหาวิทยาลัยมหิดล จำแนกตามตัวแปรที่ปฏิเสธสมมติฐานคือ

อายุ จากการศึกษาพบว่า นักศึกษาที่มีอายุแตกต่างกัน มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมนักศึกษาในภาพรวม ไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้เนื่องจากอายุของนักศึกษาที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับอุดมศึกษาจะมีอายุโดยเฉลี่ย 21-22 ปี ทำให้นักศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับการเข้าร่วมกิจกรรมไม่แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของทิพย์หทัย พันธุ์พงศ์ (2542 อ้างถึงในพรสวรรค์ สาร 2550 : 30) ได้ศึกษาการมีส่วนร่วมในกิจกรรมนักศึกษาของนักศึกษา : ศึกษาเฉพาะกรณีคณะนิเทศศาสตร์ มหาวิทยาลัยกรุงเทพ พบว่า อายุเป็นปัจจัยที่ไม่มีผลต่อการมีส่วนร่วมในกิจกรรม

นักศึกษา เนื่องจากกลุ่มตัวอย่างเป็นนักศึกษาที่มีอายุใกล้เคียงกัน โดยเฉลี่ยแล้วมีอายุเท่ากับ 18-23 ปี ส่งผลให้นักศึกษาที่มีอายุแตกต่างกันมีระดับการมีส่วนร่วมไม่แตกต่างกัน

หลักสูตร จากการศึกษาพบว่า นักศึกษาที่ศึกษาในหลักสูตรแตกต่างกัน มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมนักศึกษาในภาพรวม ไม่แตกต่างกัน เนื่องจากนักศึกษาได้ศึกษาอยู่ในคณะเดียวกันและได้เรียนร่วมกันจึงทำให้นักศึกษาที่ศึกษาในหลักสูตรที่แตกต่างกัน มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมนักศึกษาไม่แตกต่างกัน

สถานภาพครอบครัว, ผู้ปกครองของนักศึกษา จากการศึกษาพบว่า นักศึกษาที่มีสถานภาพครอบครัว, ผู้ปกครองของนักศึกษาที่แตกต่างกัน มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมนักศึกษาในภาพรวม ไม่แตกต่างกัน เนื่องจากสถานภาพของครอบครัวและความปกครองของครอบครัวส่วนใหญ่ นักศึกษาอยู่กับบิดามารดาของตนเองทำให้นักศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับการเข้าร่วมกิจกรรมไม่แตกต่างกัน

สถานที่พักอาศัย จากการศึกษาพบว่า นักศึกษาที่มีสถานที่พักอาศัยแตกต่างกัน มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมนักศึกษาในภาพรวม ไม่แตกต่างกัน เนื่องจากนักศึกษามีสถานที่พักอาศัยอยู่ไม่ไกลจากสถานศึกษามากนักและนักศึกษาก็มีความสนใจที่จะเข้าร่วมทำกิจกรรมนักศึกษา ทำให้นักศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับการเข้าร่วมกิจกรรมไม่แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของกาญจนา แก้วแหยม (2539 อ้างถึงใน นภกรณ์ หอมอ่อน 2545 : 28) ได้ทำการศึกษาเรื่องสภาพปัจจุบันและความต้องการที่พักอาศัยของนักศึกษาลานเทคโน โลยีพระจอมเกล้าธนบุรี พบว่า ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการเลือกที่อยู่อาศัยของนักศึกษา สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี เรียงลำดับดังนี้ ความสะดวกสบายในการเดินทาง ขนาดของห้องพัก ราคาเช่า สภาพแวดล้อม ต้องการอิสระในการพักอาศัย

แหล่งที่มาของค่าใช้จ่ายรายเดือน จากการศึกษาพบว่า นักศึกษาที่มีแหล่งที่มาของค่าใช้จ่ายรายเดือนแตกต่างกัน มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมนักศึกษาในภาพรวม ไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้เนื่องจากแหล่งที่มาของค่าใช้จ่ายรายเดือนส่วนใหญ่ของนักศึกษามาจากบิดาและมารดา ทำให้นักศึกษาไม่แตกต่างกัน ดังนั้นแหล่งที่มาของค่าใช้จ่ายรายเดือน จึงไม่ทำให้การมีส่วนร่วมในกิจกรรมของนักศึกษาแตกต่างกัน

2.3. การมีส่วนร่วมในกิจกรรมของนักศึกษากับปัจจัยการตัดสินใจเข้าร่วมของนักศึกษาวิทยาลัยนานาชาติ มหาวิทยาลัยมหิดล จำแนกตามตัวแปรที่มีความสัมพันธ์กัน คือ

ทางด้านทัศนคติของนักศึกษา จากการศึกษาพบว่า ทัศนคติของนักศึกษาในการเข้าร่วมทำกิจกรรมมีความสัมพันธ์ไปในทิศทางเดียวกันกับการมีส่วนร่วมในการวางแผน, การ

ดำเนินงาน, การรับผลประโยชน์ และการประเมินผลในการทำกิจกรรมของนักศึกษา ซึ่งอาจเกิดจากความสัมพันธ์ความรู้สึก และความเชื่อหรือการรับรู้ของบุคคลกับแนวโน้มที่จะมีพฤติกรรมในการทำกิจกรรมนักศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของเซพเลอร์ (Shepler, 1971 อ้างถึงใน บุญยงค์ บุญพิทักษ์ 2547 : 32) ได้ศึกษาการเปลี่ยนแปลงทัศนคติ ค่านิยม และองค์ประกอบต่างๆ ที่มีความสำคัญต่อการเปลี่ยนแปลงของนักศึกษาใหม่มากกว่าประสบการณ์ด้านการเรียน และงานวิจัยของสถิติ นิยมญาติ (2524) กล่าวถึงเหตุผลในการเข้าร่วมกลุ่มประการหนึ่งคือ ความดึงดูดใจระหว่างบุคคล ขึ้นอยู่กับปัจจัยหลายอย่าง เช่น การอยู่ใกล้เคียงกัน การมีคุณลักษณะหลายอย่างเหมือนกัน การคุณลักษณะบางอย่างที่เสริมกัน การมีคุณสมบัติทางสังคมที่ดี ตลอดจนมีบุคลิกภาพที่น่าดึงดูดใจ สิ่งต่างๆ เหล่านี้ทำให้ดึงดูดใจต่อกัน และเป็นไปได้มากที่บุคคลที่ชอบกันจะเข้าร่วมกลุ่มด้วยกัน ความคล้ายคลึงกันของมนุษย์

ความเข้าใจในการเข้าร่วมทำกิจกรรม จากการศึกษาพบว่า ความเข้าใจในการเข้าร่วมทำกิจกรรมมีความสัมพันธ์ไปในทิศทางเดียวกันกับการมีส่วนร่วมในการวางแผน, การดำเนินงาน, การรับผลประโยชน์ และการประเมินผลในการทำกิจกรรมของนักศึกษา เนื่องจากนักศึกษามีความรู้และความเข้าใจในกิจกรรมต่างๆ ของวิทยาลัย ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ อูไร แวมานะ (2543 : 81) พบว่า การเห็นคุณค่าหรือประโยชน์ที่ได้รับจากการมีส่วนร่วมในกิจกรรมเป็นปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับการมีส่วนร่วมในกิจกรรมนักเรียน ศึกษาเฉพาะกรณีนักเรียนสาธิตชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น และตอนปลาย โรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี

การสนับสนุนของวิทยาลัย จากการศึกษาพบว่า การสนับสนุนของวิทยาลัยในการเข้าร่วมกิจกรรมมีความสัมพันธ์ไปในทิศทางเดียวกันกับการมีส่วนร่วมในการรับผลประโยชน์, การประเมินผล ในการทำกิจกรรมนักศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของสมบัติ คำม่วง (2533 อ้างถึงในนิพนธ์ กาญจนกุล 2548 : 121) พบว่ารูปแบบการจัดกิจกรรมนักศึกษาจะต้องครอบคลุมกิจกรรมกีฬา นันทนาการ ศิลปวัฒนธรรม การบำเพ็ญประโยชน์ และเสริมสร้างความเป็นเลิศทางวิชาการ และสอดคล้องกับงานวิจัยของ ลำเนาวั จจรศิลป์ (2538 อ้างถึงในนิพนธ์ กาญจนกุล 2548 : 123) พบว่าได้กำหนดหน่วยงานที่มีหน้าที่ดูแลรับผิดชอบการจัดกิจกรรมนักศึกษาให้ชัดเจน จัดให้มีวัสดุอุปกรณ์สำหรับจัดกิจกรรมนักศึกษา โดยคำนึงถึงผลประโยชน์ที่นักศึกษาจะได้รับเป็นหลักเหมาะสมและเพียงพอกับการจัดกิจกรรม โดยอยู่ในความดูแลของคณะกรรมการบริหารนักศึกษา

การสนับสนุนของผู้ปกครอง จากการศึกษาพบว่า การสนับสนุนของผู้ปกครองในการเข้าร่วมกิจกรรม มีความสัมพันธ์ไปในทิศทางเดียวกันกับการมีส่วนร่วมในการวางแผน, การดำเนินงาน, การรับผลประโยชน์ และการประเมินผลในการทำกิจกรรมของนักศึกษา ทั้งนี้เป็นเพราะว่านักศึกษาที่ตัดสินใจเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ของทางวิทยาลัยจัดขึ้นเพราะว่านักศึกษาได้มี

การปรึกษาหารือกับทางผู้ปกครองเป็นส่วนใหญ่จะเห็นได้ว่าจากการศึกษาผู้ปกครองมีการสนับสนุนบุรุษหลานของตนเองให้เข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆ ที่ทางวิทยาลัยจัดขึ้น

แรงผลักดันจากเพื่อน จากการศึกษาพบว่า แรงผลักดันจากเพื่อนในการเข้าร่วมกิจกรรม มีความสัมพันธ์ไปในทิศทางเดียวกันกับการมีส่วนร่วมในการวางแผน, การดำเนินงาน, การรับผลประโยชน์ และการประเมินผลในการทำกิจกรรมของนักศึกษา ทั้งนี้เนื่องจากเพื่อนเป็นอีกปัจจัยที่สำคัญที่จะชักชวนและแนะนำหรือเหตุผลที่เข้าร่วมกิจกรรมอีกประการหนึ่งพบว่าเพื่อนอยู่ในชมรมนั้นหรืออยู่ในกลุ่มนั้น จึงมีส่วนช่วยสนับสนุนในการให้เข้าร่วมทำกิจกรรม ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ เจียรนัย ทรงชัยกุล (2532 อ้างถึงใน นภากาศ หอมอ่อน 2545 : 24) กล่าวไว้ว่า เราจะพบเห็นหรือได้รับฟังอยู่บ่อยครั้งว่า นักเรียนวัยรุ่นต้องการเพื่อนร่วมวัย รักเพื่อน และชอบใช้เวลาคลุกคลีอยู่กับเพื่อนมากเหลือเกิน ไม่ว่าเขาจะเรียน เล่น เทียว คูย กิน และทำงาน เขาต้องการจะอยู่กับเพื่อนเพื่อทำกิจกรรมต่างๆ ร่วมกันอย่างไม่รู้จักเบื่อหน่าย จนมีคำกล่าวว่า นักเรียนวัยรุ่นมีลักษณะ “ติดเพื่อน” และชอบ “เกาะกลุ่มกับเพื่อนร่วมวัย”

ระยะเวลาในการทำกิจกรรม จากการศึกษาพบว่า ระยะเวลาในการทำกิจกรรมกับการเข้าร่วมกิจกรรม มีความสัมพันธ์ไปในทิศทางเดียวกันกับการมีส่วนร่วมในการรับผลประโยชน์ และการประเมินผลในการทำกิจกรรมของนักศึกษา เนื่องจากในการทำกิจกรรม นักศึกษาจะต้องศึกษากิจกรรมและใช้เวลากับการทำกิจกรรมนั้นๆ

สถานที่ตั้งของวิทยาลัย จากการศึกษาพบว่า สถานที่ตั้งของวิทยาลัยกับการเข้าร่วมกิจกรรม มีความสัมพันธ์ไปในทิศทางเดียวกันกับการมีส่วนร่วมในการวางแผน, ดำเนินงาน, การรับผลประโยชน์ และการประเมินผลในการทำกิจกรรมของนักศึกษา เนื่องจากสถานที่ตั้งของวิทยาลัย อยู่ในบริเวณที่มีการคมนาคมสะดวกสบายและอยู่ในไกลจากสถานที่พักอาศัยของนักศึกษา ไม่ว่าจะเป็นหอพัก หรือบ้านพักของตนเองก็ตาม เนื่องจากนักศึกษาส่วนใหญ่มีที่พักอาศัยในระยะทางไม่ไกลมากนักและนักศึกษาส่วนใหญ่อุปการะของตนเองจึงทำให้สถานที่ตั้งของวิทยาลัยมีความสัมพันธ์ไปในทิศทางเดียวกันกับการมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมต่างๆ ที่วิทยาลัยจัดขึ้น

ข้อเสนอแนะจากผลการวิจัย

จากผลการวิจัย เรื่อง ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับการมีส่วนร่วมในกิจกรรมของนักศึกษาวิทยาลัยนานาชาติ มหาวิทยาลัยมหิดล ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะบางประการ เพื่อนำมาเป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนางานกิจการนักศึกษาให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลมากยิ่งขึ้น

1. จากผลการศึกษาปัจจัยการตัดสินใจเข้าร่วมกิจกรรมของนักศึกษาทางด้านทัศนคติ ความรู้ความเข้าใจ การสนับสนุนจากผู้ปกครอง แรงผลักดันจากเพื่อน อยู่ในระดับมาก และการสนับสนุนจากวิทยาลัย ระยะเวลาในการทำกิจกรรม สถานที่ตั้งของวิทยาลัย อยู่ในระดับปานกลาง ดังนั้น ปัจจัยการตัดสินใจเข้าร่วมกิจกรรมของนักศึกษาจึงมีความสำคัญที่งานกิจการนักศึกษา จะต้องตระหนักและเล็งเห็นถึงความสำคัญของการทำความเข้าใจกับการเข้าร่วมกิจกรรม พนักงาน กิจการนักศึกษาจึงต้องมีความรู้ความสามารถด้านกิจกรรมเป็นอย่างดี เพื่อลดปัญหาความไม่เข้าใจ ของนักศึกษา และศึกษาเพิ่มเติมถึงกลวิธีและแนวทางในการจัดกิจกรรมที่ทันสมัยและตรงตาม ความต้องการของนักศึกษา

2. จากผลการศึกษาการมีส่วนร่วมในกิจกรรมของนักศึกษากับปัจจัยทั่วไปส่วนใหญ่มีความสัมพันธ์กัน ดังนั้น เพื่อการมีส่วนร่วมในกิจกรรมของนักศึกษามีความสัมพันธ์กันเพิ่มมากขึ้น งานกิจการนักศึกษา จึงควรมีนโยบายรูปแบบและวิธีการจัดกิจกรรมนักศึกษาแต่ละประเภทร่วมกัน เพื่อให้เกิดการมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมของนักศึกษา ซึ่งใช้แนวทางปฏิบัติพัฒนาไปสู่รูปแบบที่ ถูกต้องตรงตามความต้องการของการมีส่วนร่วมมากที่สุด อีกทั้งวิทยาลัยนานาชาติ ควรให้การ สนับสนุนงบประมาณสนับสนุนให้เพิ่มมากขึ้นและสนับสนุนกิจกรรมที่มีความแปลกใหม่ เปิด กว้างที่จะยอมรับกิจกรรมใหม่ เพื่อความรู้ที่เป็นประโยชน์นำไปสู่ความหลากหลายในวัฒนธรรม และทันต่อยุคโลกาภิวัตน์

3. ในการเข้าร่วมกิจกรรมหรือการจัดกิจกรรมแต่ละครั้งนั้น นักศึกษายังมีการ ประชาสัมพันธ์กิจกรรมไม่ทั่วถึง ควรมีการกระจายและมีการประชาสัมพันธ์ให้เพิ่มมากขึ้น และ ครอบคลุมกับนักศึกษาทุกคน โดยอาจนำเทคโนโลยีและสื่อการประชาสัมพันธ์สมัยใหม่เข้ามาร่วม ด้วย ซึ่งจะทำให้นักศึกษาทราบข่าวการประชาสัมพันธ์กิจกรรมมากกว่าการติดป้ายประชาสัมพันธ์ หรือบอร์ดนิทรรศการ

4. วิทยาลัยนานาชาติ ควรสนับสนุนให้นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมด้วยความเต็มใจและ

ปลุกฝังค่านิยมให้นักศึกษาตระหนักถึงความสำคัญของกิจกรรมนักศึกษา เพื่อก่อให้เกิดประโยชน์ ต่อตนเองและสังคมส่วนรวมต่อไป

ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

จากการวิจัยครั้งนี้ เพื่อให้การวิจัยเกี่ยวกับปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับการมีส่วนร่วมใน กิจกรรมของนักศึกษาวิทยาลัยนานาชาติ มหาวิทยาลัยมหิดล ได้แพร่หลายออกไปเพื่อเป็น ประโยชน์ในการศึกษาค้นคว้าของปฏิบัติงานด้านกิจการนักศึกษา และผู้สนใจ จึงมีข้อเสนอแนะที่ จะทำการวิจัยเพิ่มเติมดังนี้

1. ควรมีการศึกษาเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในกิจกรรมของนักศึกษาทุกครั้งที่มีการปรับปรุงหลักสูตร เพื่อเป็นประโยชน์ในการดำเนินงาน และเพื่อนำผลการวิจัยมาปรับปรุงและพัฒนากิจกรรมของนักศึกษาให้มีความเหมาะสมและสอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน
2. ควรมีการศึกษามีส่วนร่วมในกิจกรรมของนักศึกษาในเชิงคุณภาพโดยการสัมภาษณ์ตัวต่อตัว การสังเกตปฏิกิริยาของผู้ตอบแบบสอบถามเพื่อให้ได้ข้อมูลเชิงลึกอย่างแท้จริง
3. ควรมีการศึกษาการมีส่วนร่วมในกิจกรรมของนักศึกษามหาวิทยาลัยนานาชาติ ทุกหลักสูตรเพื่อให้ทราบข้อมูลจากทุกหลักสูตรในวิทยาลัยนานาชาติ มหาวิทยาลัยมหิดล
4. ควรมีการศึกษาเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมในกิจกรรมของนักศึกษามหาวิทยาลัยมหิดลกับของมหาวิทยาลัยอื่นๆ ทั้งภาครัฐบาลและเอกชน



ผลงานวิจัยนักศึกษา ระดับปริญญาตรี

บรรณานุกรม

ภาษาไทย

กัลยา วาณิชย์บัญชา. สถิติสำหรับงานวิจัย. พิมพ์ครั้งที่ 3. ศูนย์หนังสือจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, กรุงเทพมหานคร : 2550.

ชัยสิทธิ์ สุริยจันทร์. “ความคิดเห็นของนักศึกษาต่อการจัดกิจกรรมนักศึกษาของวิทยาลัยพลศึกษา จังหวัดเชียงใหม่.” การค้นคว้าอิสระปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2536.

ณรงค์ โพธิ์พุกขานันท์. ระเบียบวิธีวิจัย. พิมพ์ครั้งที่ 5. ฉบับสมบูรณ์ เอ็กเซเปอร์เน็ท, กรุงเทพมหานคร : 2551.

ดวงเดือน มูลประดับ. “แรงสนับสนุนทางสังคมกับการปรับตัวของวัยรุ่นตอนต้น.” วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต (สาขารณศาสตร) สาขาวิชาเอกอนามัยครอบครัว มหาวิทยาลัยมหิดล, 2541.

ทิพวัลย์ แก้วทาสี. “ปัญหาและความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา ของนักศึกษาพยาบาล.” วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต สาขาเอกการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาสารคาม, 2533.

ธิดารัตน์ บุญนุช. “การพัฒนากิจกรรมนิสิตนักศึกษา.” ทบวงมหาวิทยาลัย, 2543.

ธิดารัตน์ พลแสน. “แรงสนับสนุนจากสามีส่งเสริมการมารับการตรวจมะเร็งปากมดลูกในเขตสถานีอนามัยบ้านเหล่าทอง อำเภอนิคมน้ำอ้อม จังหวัดมุกดาหาร.” วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการระบบสุขภาพ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2550.

นภาพรณีย์ หอมอ่อน. “การตัดสินใจอยู่หอพักสตรีของนักศึกษามหาวิทยาลัยรามคำแหง.”

วิทยานิพนธ์หลักสูตรปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (ไทยศึกษา) มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2545.

นิพนธ์ กาญจนกุล. “ศึกษาปัจจัยส่งผลต่อการมีส่วนร่วมกิจกรรมของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต.” วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต, 2548.

เนตร์พัฒนา ยาวีราช. การจัดการสมัยใหม่. พิมพ์ที่ บริษัททริปเฟล็ด กรุ๊ป จำกัด, 2550.

บุญยงค์ บุญฝึก. “ศึกษาความต้องการในการจัดกิจกรรมนักศึกษาของนักศึกษาวิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดลพบุรี.” วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา, 2547.

ปาริชาติ วลัยเสถียร และคณะ. กระบวนการและเทคนิคการทำงานของนักพัฒนา. ศูนย์หนังสือ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2543.

ประวิตร โหระ. “การศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา : ศึกษากรณี
เฉพาะนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีราชมงคลวิทยาเขตเพาะช่างและวิทยาเขตพระนคร
ใต้.” สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตเพาะช่าง, 2543.

พรสวรรค์ สาทร. “การมีส่วนร่วมในกิจกรรมนักศึกษา : ศึกษาเฉพาะกรณี มหาวิทยาลัย
รัตนบัณฑิต.” วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหาร สาขาไทยศึกษา มหาวิทยาลัย
รามคำแหง 2550.

พรรณี ต้นสกุล. กิจกรรมนักศึกษามหาวิทยาลัยมหิดล. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ บริษัทอักษร
เจริญ (1988) จำกัด, 2538.

มณฑา เหมศิริ. “ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยส่วนบุคคลและปัจจัยทางจิตวิทยาสัมพันธ์กับความ
ต้องการของนักศึกษามหาวิทยาลัยเอเชียอาคเนย์.” วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหาร
(สังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนา) มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี, 2545.

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช. หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต. ห้างหุ้นส่วนจำกัด อรุณการพิมพ์,
2539.

“มาตรฐานงานกิจการนักศึกษา”. งานกิจการนักศึกษา วิทยาลัยนานาชาติ คู่มือ, 2546.

รายงานประจำปี วิทยาลัยนานาชาติ มหาวิทยาลัยมหิดล ประจำปี 2550

ระเบียบมหาวิทยาลัยมหิดล ว่าด้วยสถานักศึกษาและสโมสรนักศึกษามหาวิทยาลัยมหิดล พ.ศ.
2523 ข้อ 7.

รจนา สุวรรณภา. “การมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัด
กรมสามัญศึกษา จังหวัดชัยภูมิ.” วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต (การบริหาร
การศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2546.

ฤทธิฤกษ์ ราชภักดี. “การศึกษาความต้องการในการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาของนักศึกษา
มหาวิทยาลัยศรีปทุม วิทยาเขตชลบุรี.” วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหาร สาขาวิชา
การอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยศรีปทุม วิทยาเขตชลบุรี, 2546.

ลักษณะ ลีประเสริฐ. “แรงสนับสนุนทางสังคมที่ผู้สูงอายุได้รับในชุมชนบ้านนาแก ตำบลห้วยอ้อ
อำเภอคลอง จังหวัดแพร่.” วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต (สาขาการพยาบาลชุมชน)
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2549.

วันรักษ์ มิ่งมณีนาคนิน. หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพมหานคร : บริษัทโรงพิมพ์
ไทยวัฒนาพานิช จำกัด, 2535.

ศักดิ์ไทย สุรกิจบวร. ทฤษฎีและปฏิบัติการทางจิตวิทยาสังคม. พิมพ์ครั้งที่ 4 กรุงเทพมหานคร :

ภาควิชาพื้นฐานการศึกษา คณะวิชาครุศาสตร์ สถาบันราชภัฏสกลนคร, 2542.

สร้อยญา บุญเกิด. “ความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมนักศึกษาของนักศึกษามหาวิทยาลัย

แม่โจ้.” การค้นคว้าอิสระปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยา

การศึกษาและการแนะแนว มหาวิทยาลัยแม่โจ้, 2542.

สัมฤทธิ์ ใจดี. “การศึกษาเจตคติของนักศึกษามหาวิทยาลัยรามคำแหงต่อการเข้าร่วมกิจกรรม

นักศึกษา.” วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขา การวัดและประเมินผล

การศึกษา มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2544.

สำเนาวิ ขจรศิลป์. มิติใหม่ของกิจการนักศึกษา 1 พื้นฐานและบริการนักศึกษา. โรงพิมพ์เกษม

บัณฑิต, 2537.

สำเนาวิ ขจรศิลป์. มิติใหม่ของกิจการนักศึกษา 2 พัฒนานักศึกษา. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์

เกษมบัณฑิต, 2538.

สถิต นิยมญาติ. จิตวิทยาสังคม. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์โอเดียนส โตร์, 2524.

สุชาดา วรกาญจน์. “การศึกษาการเข้าร่วมกิจกรรมในรูปแบบและนอกรูปแบบของนักศึกษา

มหาวิทยาลัยรามคำแหง.” รายงานการวิจัย กองกิจการนักศึกษา สำนักงานอธิการบดี มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2541.

สุภาพร จตุรภัทร, กรองกาญจน์ ใจซื่อตรง. “การศึกษากิจกรรมที่พึงประสงค์ของนักศึกษาระดับ

บัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยมหิดล.” รายงานการวิจัย, 2549.

อุไร แวมานะ. “การมีส่วนร่วมในกิจกรรมนักเรียน : ศึกษากรณี นักเรียนสาธิตชั้นมัธยมศึกษา

ตอนต้นและชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

วิทยาเขตปัตตานี” ภาคนิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต, สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหาร

ศาสตร์, 2543.

ผลงานวิจัยนักศึกษา ระดับปริญญาตรี

ภาษาต่างประเทศ

Al-Karni, A.S. "Student perceptions of the extra curricular activities program at King Saud University." Dissertation Abstracts International, 1987.

Alexander W. Astin. "Student Involvement: A Developmental Theory for Higher Education. Journal of College Student Personnel." University of California, Los Angeles : 1984.

Good Carter V. Dictionary of Education. New York. Mc Graw-Hell, 1970.

Harrold, Rojor David. "The Control of Student Extra-Curricula life in American Higher Education." Dissertation Abstracts. 27:2782 – A, February, 1967.

Herron, O.R. "New dimensions in student personnel administration." Scranton : International Textbook, 1970.

Hopke, William E. Dictionary of personnel and guidance terms. J.G. Ferguson Public Company, 1968.

Jamais, C.J. "Student extra-Curriculum activities and public relation in student problem in Southeast Asian University Malaya." Malaya : Southeast Asia University, 1969.

Stroup, Herbert Hewitt. "Toward a philosophy of organized student activities." Minneapolis : University of Minnesota Press, 1964.

Taylor H. The future of American education. New York : American Scholar, 1949.

Williamson, E.G. (Edmund Griffith). "Student personnel services in colleges and universities ; some foundations, techniques, and processes of program administration." New York, McGraw-Hill Book Company Inc, 1961.

ผลงานวิทยนักรศึกษา ระดับปริญญาตรี



ผลงานวิจัยนักศึกษา ระดับปริญญาตรี



ภาคผนวก ก

ผลงานวิทยานิพนธ์ระดับปริญญาตรี

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจเครื่องมือวิจัย

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ชัชวรัตน์ วงษ์อาสา
ตำแหน่ง ผู้ช่วยอธิการบดีฝ่ายกิจกรรมนักศึกษาและกิจกรรมพิเศษ
มหาวิทยาลัยมหิดล
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์อัญชลี พงศ์พันธุ์
ตำแหน่ง อาจารย์ประจำภาควิชาภาษาต่างประเทศ
อดีตรองคณบดีฝ่ายกิจการนักศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหิดล และรอง
ผู้อำนวยการฝ่ายกิจการนักศึกษา วิทยาลัยนานาชาติ มหาวิทยาลัยมหิดล
3. อาจารย์ไมเคิล แนกกลิส
ตำแหน่ง ผู้ช่วยคณบดีฝ่ายกิจการนักศึกษา
วิทยาลัยนานาชาติ มหาวิทยาลัยมหิดล



ผลงานวิจัยนักศึกษา ระดับปริญญาตรี



ผลงานวิจัยนักศึกษา ระดับปริญญาตรี

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับการมีส่วนร่วมในกิจกรรมของนักศึกษา วิทยาลัยนานาชาติ
มหาวิทยาลัยมหิดล

คำชี้แจงในการตอบแบบสอบถาม

แบบสอบถามฉบับนี้จัดทำขึ้นเพื่อการวิจัย โดยเป็นการขอความคิดเห็นจากท่านเพื่อสำรวจ ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับการมีส่วนร่วมในกิจกรรมของนักศึกษา วิทยาลัยนานาชาติ มหาวิทยาลัยมหิดล โดยข้อมูลที่ได้จากการสำรวจทั้งหมดจะใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนางานกิจการนักศึกษาของวิทยาลัยนานาชาติ มหาวิทยาลัยมหิดล เพื่อให้สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

เพื่อความสมบูรณ์ของข้อมูล ผู้วิจัยใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดตอบคำถามทุกข้อ ซึ่งแบบสอบถามฉบับนี้จะแบ่งเป็น 5 ตอนคือ

- ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของนักศึกษา
- ตอนที่ 2 ปัจจัยการตัดสินใจเข้าร่วมกิจกรรมของนักศึกษาวิทยาลัยนานาชาติ มหาวิทยาลัยมหิดล
- ตอนที่ 3 การมีส่วนร่วมในกิจกรรมของนักศึกษา วิทยาลัยนานาชาติ มหาวิทยาลัยมหิดล
- ตอนที่ 4 ข้อเสนอแนะและความคิดเห็นเพิ่มเติม

จึงเรียนมาเพื่อโปรดตอบแบบสอบถามการวิจัยประกอบการทำการศึกษาค้นคว้าอิสระในครั้งนี้ โดยผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความกรุณาจากท่าน เพื่อทำให้งานวิจัยดังกล่าวบรรลุผลสำเร็จและขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

ผลงานวิจัยนักศึกษา ระดับปริญญาตรี

นางสาวศศิธร โรจน์สงคราม

นักศึกษาหลักสูตรปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต

ตอนที่ 2 ปัจจัยการตัดสินใจเข้าร่วมกิจกรรมของนักศึกษาวิทยาลัยนานาชาติ มหาวิทยาลัยมหิดล

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง [] ตรงกับความจริงและความคิดเห็นของท่าน

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น					สำหรับ ผู้วิจัย
	5 มาก ที่สุด	4 มาก	3 ปาน กลาง	2 น้อย	1 น้อย ที่สุด	
2.1 ทักษะคตินักศึกษาในการเข้าร่วมกิจกรรม						
1.	ท่านเชื่อว่าการเข้าร่วมกิจกรรมทำให้รู้จักคนมากและมีเพื่อนมากขึ้น					[] 14
2.	ท่านเชื่อว่าการเข้าร่วมกิจกรรมช่วยสร้างประสบการณ์การดำเนินชีวิตและการทำงาน					[] 15
3.	ท่านเชื่อว่าการเข้าร่วมกิจกรรมทำให้มีโอกาสดแสดงความสามารถของตนเองให้ผู้อื่นรับรู้					[] 16
4.	ท่านเชื่อว่าการเข้าร่วมกิจกรรมทำให้มีโอกาสดได้รับคัดเลือกเข้าทำงานมากกว่าผู้ไม่เข้าร่วมกิจกรรม					[] 17
5.	ท่านรู้ว่าการเข้าร่วมกิจกรรมทำให้การทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี					[] 18
6.	ท่านรู้ว่าการเข้าร่วมกิจกรรมเป็นการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์					[] 19
7.	ท่านรู้ว่าการทำกิจกรรมทำให้เข้าสังคมเก่งมากขึ้น					[] 20
8.	ท่านรู้ว่าการเข้าร่วมกิจกรรมทำให้มีความเป็นผู้นำและมีวุฒิภาวะมากขึ้น					[] 21
9.	การเข้าร่วมกิจกรรมทำให้รู้จักตนเองและมีความรับผิดชอบมากขึ้น					[] 22
2.2 ความเข้าใจของท่านในการเข้าร่วมกิจกรรม						
1.	ท่านเข้าใจว่ากิจกรรมนักศึกษาเป็นกิจกรรมนอกหลักสูตร					[] 23
2.	ท่านเข้าใจว่าการเข้าร่วมกิจกรรมต้องใช้เวลา นอกเหนือจากเวลาเรียน					[] 24
3.	ท่านเข้าใจว่าการเข้าร่วมกิจกรรมไม่มีผลต่อการพิจารณาผลการเรียน					[] 25
4.	ท่านทราบดีว่าวิทยาลัยให้เงินสนับสนุนทำกิจกรรม					[] 26

ข้อความ		ระดับความคิดเห็น					สำหรับ ผู้วิจัย
		5 มาก ที่สุด	4 มาก	3 ปาน กลาง	2 น้อย	1 น้อย ที่สุด	
ความเข้าใจของท่านในการเข้าร่วมกิจกรรม (ต่อ)							
5.	ท่านทราบดีว่ามีกระบวนการบันทึกกิจกรรมลงใน activity Transcript						[] 27
2.3 การสนับสนุนของวิทยาลัยในการเข้าร่วมทำกิจกรรม							
1.	ผู้บริหารของวิทยาลัยให้ความสนใจเข้าร่วมทำกิจกรรมของนักศึกษา						[] 28
2.	อาจารย์ที่ปรึกษาให้ความสนใจเข้าร่วมและแนะนำการทำกิจกรรม						[] 29
3.	วิทยาลัยมีการประชาสัมพันธ์ข่าวสาร กิจกรรม						[] 30
4.	วิทยาลัยมีสภาพแวดล้อมโดยรวมที่เหมาะสมกับการทำกิจกรรม						[] 31
5.	วิทยาลัยมีสถานที่จัดกิจกรรมอย่างเพียงพอ						[] 32
6.	วิทยาลัยมีงบประมาณสนับสนุนการทำกิจกรรม						[] 33
7.	วิทยาลัยมีการสนับสนุนสถานที่ในการทำกิจกรรม						[] 34
2.4 การสนับสนุนจากผู้ปกครองในการเข้าร่วมทำกิจกรรม							
1.	ผู้ปกครองส่งเสริมและเห็นคุณค่าในการทำกิจกรรม						[] 35
2.	ผู้ปกครองยินดีให้การสนับสนุนทุนด้านการเงินในการทำกิจกรรม						[] 36
3.	ผู้ปกครองให้ความสนใจเข้ามาดูท่านทำกิจกรรมต่างๆ						[] 37
4.	ผู้ปกครองอนุญาตให้กลับบ้านดึกเมื่อเข้าร่วมกิจกรรม						[] 38
5.	ผู้ปกครองอนุญาตให้นักศึกษาเดินทางไปทำกิจกรรมในต่างจังหวัด						[] 39

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น					สำหรับ ผู้วิจัย
	5 มาก ที่สุด	4 มาก	3 ปาน กลาง	2 น้อย	1 น้อย ที่สุด	
2.5 แรงแผ่ลัดต้นจากเพื่อนในการเข้าร่วมทำกิจกรรม						
1.	เพื่อนชักชวนให้ท่านเข้าร่วมกิจกรรม					[] 40
2.	เมื่อเพื่อนสนใจเข้าร่วมกิจกรรมฉันจะเข้าร่วมด้วย					[] 41
3.	ฉันตั้งใจเข้าร่วมกิจกรรมด้วยตัวของฉันเอง					[] 42
4.	เพื่อนมีส่วนร่วมในการให้คำแนะนำการทำกิจกรรม					[] 43
5.	เพื่อนมีส่วนให้การสนับสนุนจัดหาวัสดุอุปกรณ์และพาหนะในการทำกิจกรรม					[] 44
2.6 ระยะเวลาในการทำกิจกรรม						
1.	เวลาที่จัดกิจกรรมส่วนใหญ่เป็นเวลาที่เหมาะสม					[] 45
2.	เวลาที่ท่านสะดวกเข้าร่วมกิจกรรมคือไม่เกินวันละ 2 ชั่วโมง					[] 46
3.	ช่วงเวลาที่จัดกิจกรรมเป็นเวลาเดียวกับเวลาเรียน					[] 47
2.7 สถานที่ตั้งของวิทยาลัยนานาชาติ						
1.	ท่านชอบทำกิจกรรมที่จัดในวิทยาลัยมากกว่ากิจกรรมต่างจังหวัดหรือนอกสถานที่					[] 48
2.	ระยะทางจากบ้าน/ที่พักของท่านไม่เป็นอุปสรรคในการทำกิจกรรม					[] 49

ผลงานวิจัยนักรักศึกษา ระดับปริญญาตรี

ตอนที่ 3 การมีส่วนร่วมในกิจกรรมของนักศึกษา วิทยาลัยนานาชาติ มหาวิทยาลัยมหิดล

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง [] ตรงกับความจริงและระดับการมีส่วนร่วมของท่าน

ข้อความ	ระดับการมีส่วนร่วม					สำหรับ ผู้วิจัย
	5 มาก ที่สุด	4 มาก	3 ปาน กลาง	2 น้อย	1 น้อย ที่สุด	
3.1 การมีส่วนร่วมในการวางแผนทำกิจกรรมนักศึกษา						
1.	ท่านมีส่วนร่วมในการเขียนโครงการจัดกิจกรรม					[] 50
2.	ท่านมีส่วนร่วมในการประชุมวางแผนการจัดกิจกรรมนักศึกษา					[] 51
3.	ท่านมีส่วนร่วมในการวางแผนหาแหล่งทุนเพื่อสนับสนุนการทำกิจกรรม					[] 52
4.	ท่านมีส่วนร่วมในการวางแผนการหาวัสดุอุปกรณ์ในการจัดกิจกรรม					[] 53
3.2 การมีส่วนร่วมในการดำเนินงานกิจกรรมนักศึกษา						
1.	ท่านมีส่วนร่วมในการประชาสัมพันธ์ เผยแพร่กิจกรรม					[] 54
2.	ท่านมีส่วนร่วมในการดำเนินงานตามแผนที่กำหนดไว้					[] 55
3.	ท่านมีส่วนร่วมในการประสานงานขอสนับสนุนงบประมาณจากสถานที่อื่นๆ					[] 56
4.	ท่านมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมด้วย					[] 57
5.	ท่านมีส่วนร่วมในการสรุปผลการดำเนินงานกิจกรรม					[] 58
3.3 การมีส่วนร่วมในการรับผลประโยชน์						
1.	ท่านมีความภาคภูมิใจในการมีส่วนร่วมทำกิจกรรม					[] 59
2.	ท่านได้พัฒนาตนเองให้มีบุคลิกภาพความเป็นผู้นำ					[] 60
3.	การเข้าร่วมกิจกรรมทำให้มีเพื่อนมากขึ้น					[] 61
4.	การเข้าร่วมกิจกรรมทำให้ท่านปรับตัวการใช้ชีวิตในมหาวิทยาลัยง่ายขึ้น					[] 62
5.	การเข้าร่วมกิจกรรมทำให้ท่านได้พัฒนาตนเองและภาวะความเป็นผู้นำ					[] 63

ข้อความ	ระดับการมีส่วนร่วม					สำหรับ ผู้วิจัย
	5 มาก ที่สุด	4 มาก	3 ปาน กลาง	2 น้อย	1 น้อย ที่สุด	
3.4 การมีส่วนร่วมในการประเมินผลกิจกรรมนักศึกษา						
1. ท่านเสนอความคิดเห็นในการประเมินผลกิจกรรมเสมอ						[] 64
2. ท่านได้ทำประเมินผลภายหลังทำกิจกรรมทุกครั้ง						[] 65
3. ท่านมีส่วนร่วมในการพัฒนา ปรับปรุงการจัดกิจกรรม						[] 66
4. ท่านมีส่วนร่วมในการเสนอแนวทางในการพัฒนา กิจกรรมนักศึกษา						[] 67
5. การประเมินผลกิจกรรมจะมีส่วนในการพัฒนา กิจกรรมของนักศึกษา						[] 68

ตอนที่ 4 ข้อเสนอแนะและความคิดเห็นเพิ่มเติม

1. ปัจจัยที่ทำให้ท่านอยากเข้าร่วมทำกิจกรรม

.....

.....

.....2. กิจกรรมที่ท่านต้องการเข้าร่วมมากที่สุด

.....

.....

.....3. ท่านต้องการให้วิทยาลัยสนับสนุนการทำกิจกรรมของท่านด้านใด

.....

.....

.....4. ความคิดเห็นอื่นๆ (เพิ่มเติม)

.....

.....

.....ขอขอบคุณทุกท่านที่ให้
ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม



ประวัติผู้วิจัย

ชื่อ-สกุล	นางสาวศศิธร โรจน์สงคราม
ที่อยู่	19/3 หมู่ 1 ตำบลวัดละมุด อำเภอนครชัยศรี จังหวัดนครปฐม 73120
ที่ทำงาน	วิทยาลัยนานาชาติ มหาวิทยาลัยมหิดล วิทยาเขตศาลายา ตำบลศาลายา อำเภอพุทธมณฑล จังหวัดนครปฐม โทรศัพท์ (02) 4410966
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ. 2552	ศึกษาระดับปริญญาโทบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการภาครัฐและ ภาคเอกชน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร
พ.ศ. 2542	สำเร็จการศึกษาปริญญาตรีศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาการจัดการทั่วไป มหาวิทยาลัย ราชภัฏนครปฐม
ประวัติการทำงาน	
ปัจจุบัน	รักษาการหัวหน้าหน่วยงานพัฒนานักศึกษา ระดับ 5 วิทยาลัยนานาชาติ
พ.ศ. 2547-2552	พนักงานกิจการนักศึกษา ระดับ 5 วิทยาลัยนานาชาติ
พ.ศ. 2545-2546	พนักงานกิจการนักศึกษา ระดับ 4 วิทยาลัยนานาชาติ
พ.ศ. 2543-2544	พนักงานธุรการ ระดับ 4 วิทยาลัยนานาชาติ
พ.ศ. 2537-2542	พนักงานธุรการ ระดับ 3 วิทยาลัยนานาชาติ

ผลงานวิจัยนักศึกษา ระดับปริญญาตรี